

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

 / Т.Н.Зизевская/  
Приказ № 457 от «31» августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2015.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета  
Протокол № 7 от 31.08.2015

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Тип и вид школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес: 413125, г. Энгельс, ул. Колотилова, 82

Телефон: (8453) 72-19-94

E-mail: engschool30@mail.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2165 от 10 июля 2015 года, выданная Министерством образования Саратовской области.

Учредителем является Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Татьяна Николаевна Зизевская

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, представители органов государственно-общественного управления, родительской общественности;

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

### **Цели и задачи**

Цель образовательной программы основного общего образования: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего среднего образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава;
- Формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования/конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе полученных знаний, активной познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» построена на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

С целью обеспечения условий для оказания психолого-педагогической поддержки учащихся 5-х классов в период адаптации к обучению в среднем звене разработана программа адаптации, включающая в себя комплекс мероприятий по изучению уровня

адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Программа включает в себя посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ контрольных работ, проверки школьной документации, собеседование с классными руководителями, изучение социальных условий, составление социального паспорта, социометрические исследования межличностных отношений в классах, изучение эмоционального благополучия: уровень развития тревожности, изучение уровня воспитанности, изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью. С целью развития психосоциальной компетентности учащихся 5-х классов, а также формирования у ребёнка его субъективной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций, разработана и активно апробируется развивающая программа «Тропинка к своему «Я». Программа рассчитана на 1 год. Занятия ведут классные руководители и психолог школы. Особенностью программы является методология проведения занятий. В программе используются традиционные методы – беседа, обсуждение ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, сказки, притчи и др. Сказки – метафоры в сочетании со специально подобранными играми и упражнениями помогают думать, развиваться, мечтать. Оценка достижений обучающихся происходит по уровню их активности и заинтересованности, результатам психологического тестирования. Анализ эффективности программы осуществляется по результатам диагностики обучающихся.

Система психолого – педагогической поддержки обучающихся 6 – 9 классов осуществляется по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа: формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желание использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта;
- развивающая психокоррекционная работа: ориентирована на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития личности учащихся и их успешного обучения, а также оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- консультативная работа: включает в себя консультирование обучающихся, педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самовоспитания.

**Технологии**, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР:

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

## **Портрет выпускника основной школы**

Модель выпускника основной школы МБОУ «СОШ №30» ориентирована на выполнение государственного и социального заказа и характеризуется следующими ценностными ориентациями, социальными и интеллектуальными умениями:

### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

### **Интеллектуальные умения:**

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

## **Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы основного общего образования за 2014-2015 учебный год.**

По итогам 2014-2015 учебного года успеваемость составила 100%. Неудачников нет. Качество знаний по основной школе - 46 % что выше уровня прошлого учебного года на 1,5%. Количество отличников и ударников увеличилось с 230 до 258 обучающихся. По итогам года 35 обучающихся получили Похвальные листы. В большинстве 5-9 классов школы наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с началом учебного года, в среднем на 7 %. В 9 классах качество знаний выше среднего по школе (от 50 до 80%). Высокое качество знаний показали обучающиеся следующих классов: 6в, 5в, 5б, 6а, 6б, 7б, 7в, 8в, 9б. 6 классов имеют качество знаний от 30% до 50% и 6 классов ниже 30%. Положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по всем предметам учебного плана: химия на 15%, физика на 25%, география на 18%, русский язык на 6% , иностранный язык на 6%, история на 3%, литература на 9%, биология на 8%, информатика на 3%, ОБЖ на 5%.

В 2014-2015 учебном году в итоговой аттестации приняли участие 102 обучающихся 9-х классов. Получено 4 аттестата особого образца, но 2 обучающихся не получили аттестаты (Савельева Ксения, Федорова Алена). Выпускники 2014-2015 учебного года по итогам экзаменов понизили качество знаний на 20% по русскому языку, на экзаменах по

математике результат ниже прошлого учебного года на 1,2% , т.к. 2 обучающихся получили «2» по русскому языку и математике.

Средний балл на ОГЭ по основным предметам 3,8, по предметам по выбору 3,5. Качество знаний по основным предметам 53%, по предметам по выбору 40%. Соответствие годовых и экзаменационных оценок по основным предметам 48, по предметам по выбору 29,1.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности учащихся, их способностей – общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

### **ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и

лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

- 2) планируемые результаты освоения учебных курсов приводятся в блоках «Выпускник должен знать, уметь, владеть компетенциями» в программах по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, музыка, ИЗО, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

## Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**В результате изучения русского языка учащийся должен знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Литература**

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### ***В результате изучения литературы учащийся должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
  - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
- воспринимать и анализировать художественный текст;
  - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
  - определять род и жанр литературного произведения;
  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
  - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
  - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выражать свое отношение к прочитанному;
  - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
  - владеть различными видами пересказа;
  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### ***В результате изучения иностранного языка учащийся должен*** **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Математика**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### ***В результате изучения математики учащийся должен знать/понимать***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **АРИФМЕТИКА**

### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащийся должен***

**знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **История**

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***В результате изучения истории учащийся должен***

### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Обществознание**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах

регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся должен*

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
  - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь**
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
  - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
  - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Природоведение**

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

***В результате изучения природоведения учащийся должен  
знать/понимать***

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

***уметь***

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
  - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
  - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
  - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
  - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
  - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
  - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
  - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
  - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
  - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
  - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
  - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
  - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
  - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
  - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## **География**

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### ***В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### ***уметь***

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания

первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***В результате изучения биологии учащийся должен  
знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
  - ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
  - ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь***
- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
  - ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
  - ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Физика**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.
- **уметь**
- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;**
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
  - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
  - рационального применения простых механизмов;
  - оценки безопасности радиационного фона.

## **Химия**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***В результате изучения химии учащийся должен  
знать/понимать***

- ***химическую символику:*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
  - ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
  - ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь***
- ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
  - ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
  - ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
  - ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
  - ***составлять:*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
  - ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
  - ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
  - ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации

## Искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

## Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

***В результате изучения музыки учащийся должен  
знать/понимать***

- специфику музыки как вида искусства;
  - значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
  - возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
  - основные жанры народной и профессиональной музыки;
  - многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - основные формы музыки;
  - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
  - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
  - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
  - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
  - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
  - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
  - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
  - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
  - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
  - определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

## Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

***В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен знать/понимать***

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

#### **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:***

#### **знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» учащийся должен:***

#### **знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

#### **уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» учащийся должен:***

#### **знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

#### **уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;

выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

***В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» учащийся должен:***

**знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

***В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» учащийся должен:***

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» учащийся должен:***

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

#### **уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» учащийся должен:***  
**знать/понимать**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

#### **уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» учащийся должен:***  
**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

#### **уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен*

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Физическая культура**

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***В результате изучения физической культуры учащийся должен:***  
**знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
  - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
  - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
  - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
  - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимый для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» всех изучаемых учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, и представляет собой накопительную систему оценки, понимаемую как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося.

## **МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 30»**

### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР.

1.2. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений.

1.3. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-11 классов за определенный период обучения, и сводную ведомость результатов.

1.4. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

1.5. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют определить дальнейший путь успешной социализации.

1.6. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;

- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

## **II. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

2.1. В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

2.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

2.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения.

2.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

2.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

2.6. Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.

2.7. Сводная ведомость результатов хранится в электронном виде и на бумажном носителе.

2.8. В течение установленного полугодического периода сводная ведомость результатов заполняется дважды: в начале полугодия – планируемыми результатами, в конце полугодия – фактическими достижениями, подтверждаемыми соответствующими документами.

2.9. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов на бумажном носителе;
- организует учет документов, входящих в портфель образовательных достижений;
- формирует электронную базу данных в соответствии со сводной ведомостью результатов по полугодиям;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

2.10. В конце учебного года сводная ведомость результатов на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

2.11. Мониторинг и анализ данных, содержащихся в сводной ведомости результатов, проводится на уровне классного коллектива – классным руководителем, на уровне образовательного учреждения – заместителем директора.

2.12. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в электронную базу данных на уровне образовательного учреждения осуществляется заместителем директора.

### **III. Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся.**

3.1. Портфель индивидуальных достижений состоит из 6 блоков (Приложение 1.). Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

1 блок. Предметная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 8.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 13.

5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 19.

6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

### **IV. Порядок формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

4.1. Для формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – баз данных) используются автоматизированные информационные системы образовательного учреждения.

4.2. Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами трех уровней определяется на региональном уровне.

4.3. Формирование, хранение и передачу баз данных осуществляет системный администратор или ответственное лицо, назначаемое директором школы.

4.4. Передача файлов данных может осуществляться с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

4.5. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

#### **V. Содержание портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

5.1. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся имеет следующее содержание:

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, город/район, школа, класс, итоговый балл сводной ведомости результатов за \_\_\_\_\_ год, по итогам четверти, полугодия, учебного года, начальной, основной, старшей средней (полной) школы, выбранный профиль, Ф.И.О. классного руководителя);

- сводные ведомости результатов за отчетный период с указанием страниц, содержащих соответствующие подтверждающие документы;

- подтверждающие документы с нумерацией страниц (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);

- письменная характеристика на обучающегося (по требованию обучающегося);

- лист контроля формирования портфеля индивидуальных образовательных достижений (заполняется ответственным заместителем директора).

#### **VI. Использование материалов портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

6.1. Материалы портфеля индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться на заседаниях Управляющего совета школы, комиссиях по приему в профильные классы для принятия управленческих решений:

- об уровне образовательных достижений;

- о компетентностном уровне обучающегося;

- об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;

- о наличии условий в системах образования различных уровней для самореализации личности.

6.2. Данные сводной ведомости результатов используются при формировании баз данных школьного, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения школьной, муниципальной, региональной системы оценки качества образования.

**Система оценки** предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как: 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»); 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку освоения основного общего образования выносятся только результаты, описанные в разделе «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

### **Оценка результатов проектной деятельности учащихся.**

Учебный или исследовательский проект- проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При оценивании проекта учитывается:

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в образовательном процессе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, или на школьной конференции.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа разработана в соответствии с ФГОС второго поколения на основе примерной программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования и методических рекомендаций СарИПКиПРО под редакцией Пилугиной С.А., Акифьевой Е.В., Буланова Б.А., Гришановой О.С., Новиковой И.В., Павловой М.А., Чаниловой Н.Г., Шкель В.Ф. Предлагаемое методическое пособие адресовано различным субъектам образовательного процесса: руководителям и специалистам в области социализации и воспитания обучающихся, временным творческим коллективам, занимающимся проектированием программ воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, учителям.

В пособии содержатся методические рекомендации к созданию программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: методические рекомендации. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012.

Разработчиками школьной программы являются заместитель директора по УВР Малиенко О.Н., психолог Петкер Г.В., социальный педагог Бутенко С.А., учитель физической культуры Ерюшева М.Д., учитель биологии Тахтарова З.А., учитель истории Власова И.М.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное развитие в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства.

Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей). По решению педагогического совета МБОУ «СОШ №30» к разработке и реализации Программы привлечены представители культуры, социума и здравоохранения. Школой осуществляются партнерские отношения с субъектами социализации (семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.):

| <p>Схема структуры взаимодействия и сотрудничества МБОУ «СОШ №30»<br/>с учреждениями ЭМР и Саратовской области</p>                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ «СОШ №30»                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| Социума                                                                                                                                         | Культуры и спорта                                                                                                                                                             | здравоохранения                                                                                                                      | образования                                                                                                                                                           | Религии                                                                                                                                        | других общественных институтов                                                                           |
| <p>1.«Энгельсская Молодёжь»</p> <p>МК «Юность»</p> <p>ПК «Мечта»</p> <p>2. ГУ «Энгельсский центр социальной - помощи семье и детям «Семья»;</p> | <p>1.ДК«Мелиоратор» ДШИ№6</p> <p>2. Филиал Библиотеки №11</p> <p>3. ЦРТДиЮ</p> <p>4. Музей Л.Кассиля</p> <p>5.Энгельсский краеведческий музей</p> <p>6. Саратовский театр</p> | <p>1. Центр медицинской профилактики ЭМР,</p> <p>2. Поликлиника №2,</p> <p>3. Детская больница г. Энгельс,</p> <p>4. Медицинский</p> | <p>1.РЦ школы духовно - нравственного воспитания МБОУ «ООШ№2»,</p> <p>2. Школы ЭМР, в том числе МБОУ СОШ №12, №15, №19, №21, №23, Кадетская школа «Патриот» и др.</p> | <p>РПЦ покровская епархия Саратовской митрополии:</p> <p>Храм святого благоверного князя А.Невского,</p> <p>Воскресенский храм, Покровский</p> | <p>1. Областной центр «Поиск»,</p> <p>2.Энгельсский военкомат</p> <p>3. В/Ч 40218</p> <p>4. Авиабазы</p> |

|                                                  |                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |            |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 3. СРЦ<br>«Надежда»<br><br>4. Центр<br>«Позитив» | оперетты<br><br>7. ДЮСШ | колледж ЭМР | 3. Дошкольные учреждения МБУ ДОД № 74, 69, 79, 75,<br><br>4. ССУЗы: Энгельсский механико-технологический техникум,<br><br>5. ВУЗы: Социально-экономический институт г.Саратова,<br><br>Юридическая академия г. Саратова,<br><br>Аграрный университет г. Саратова,<br><br>СГУ им. Чернышевского | храм,<br><br>Свято-Троицкий кафедральный собор | г. Энгельс |
| Семья                                            |                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |            |

Программа воспитания и социализации школьников в МБОУ «СОШ №30» обеспечивается программами (подпрограммами):

Программа патриотического воспитания школьников;

Программа социального благополучия, профилактики правонарушений, преступлений и асоциальных явлений среди детей и подростков «Будущее для всех»;

Программа гражданско-правового воспитания школьников;

Программа ОРКСЭ;

«Программа «Семья»;

Программа «Труд и творчество»;

Программа «Школа здоровья»;

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

«Программа эколого-краеведческого направления» «Гнездо»;

Программа профессиональной ориентации обучающихся;

Программа детской школьной организации самоуправления «Орион»;

Программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанная педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.

Школьная программа воспитания и социализации является частью воспитательной системы школы «Я – достойный гражданин своей страны!».

Программа воспитания и социализации учащихся обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Главным критерием успешной социализации человека в понимании школы является формирование духовно – нравственной основы у учащихся, что является благодатной почвой усвоения социального опыта, творчества и самоопределения. Поэтому Программа разработана по модулям и состоит из 3блоков: 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся, 2 блок – программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся, 3 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Каждый блок включает нижеперечисленные разделы:

#### I. Введение

1. Пояснительная записка программы (актуальность для ОУ)
2. Цели и задачи программы
3. Адресат программы
4. Срок реализации программы
5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООО

#### II. Основное содержание программы

#### III. План мероприятий

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### I блок

### ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

### ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### I. Пояснительная записка

В начале 1990-х гг. в России была в значительной мере демонтирована существовавшая в СССР государственно-общественная система воспитания детей и молодежи. В новых политических и социально-экономических условиях советская система рассматривалась как покушение на духовную свободу личности, препятствие на пути ее самоопределения и развития. Опыт советских времен удерживал в общественном сознании стереотипные представления о неразрывной связи общественного и коммунистического воспитания. По этой причине были отвергнуты даже позитивные мирового уровня достижения СССР в области развития образования и культуры.

В условиях рыночных отношений общеобразовательная и профессиональная школа во многом утратили свои традиционные функции передачи ценностей, воспитания личности человека и профессионала, следствием чего явилось снижение качества образования, его неспособность эффективно выполнять свою человекообразующую роль.

Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности. Воспитание свободоспособного человека предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала, его духовно-нравственное развитие.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

«Убежден, – подчеркивает В.В. Путин, – что достижение необходимой динамики роста – проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная».

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства.

Цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования

Духовно-нравственное развитие школьников есть задача первостепенной важности современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями:

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, должно обеспечиваться духовно-нравственное развитие гражданина России.
2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

При организации воспитательного процесса обязательными являются: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации, определенные в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В условиях образовательного учреждения должны решаться задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная русская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Адресат Программы духовно-нравственного развития обучающихся

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общеобразовательной школы – учащиеся, их родители (законные представители), педагоги. Именно школа является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Именно школа является организатором такого пространства в пределах школы и ее ближайшего социального окружения, которое также выступает адресатом Программы.

В Стандарте раскрывается содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Сроки реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ «СОШ №30» предполагает реализацию в рамках основного общего образования в 5-9 классах, включая и старшие классы 10-11, определяя срок реализации данной программы с 2014 по 2020 годы (7 лет).

Планируемые результаты

Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся (далее – Программа) на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на:

обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

В программе заложено обеспечение формирования социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью, а именно:

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

социализация обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

социализация обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, сельского поселения, города;

содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;

использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

осознанное отношение к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

устойчивую негативную позицию по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

способность самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

осознание глобальных проблем современности, в том числе экологического характера, и своей роли в их решении;

значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Личностные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают следующие позиции:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают следующие позиции:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

## II. Основное содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся ступени основного общего образования

Программа духовно-нравственного развития школьников определяет ценности, установленные «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников» и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление о всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать

духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Основные ключевые моменты Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

Семейной жизни;

Культурно-регионального сообщества;

Культуры своего народа на основе Православной культуры, возможны ценности традиционных российских религий;

Российской гражданской позиции

Мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. С целью сохранения преемственности, непрерывности уже существующего процесса воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся сотрудничает с семьей. В школе создаётся общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и осуществляется стремление к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Вторая ступень развития гражданина – осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь понятия «родная земля», «отечество», «малая родина» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина – принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Открытость миру, толерантность к другим культурам – важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Духовно-нравственное развитие школьников в МБОУ «СОШ №30» школе обеспечивается программами (подпрограммами) духовно-нравственного развития, в соответствии с источниками человечности:

Программа патриотического воспитания школьников;

Программа социального благополучия, профилактики правонарушений, преступлений и асоциальных явлений среди детей и подростков;

Программа гражданско-правового воспитания школьников;

Программа ОРКСЭ;

«Программа «Семья»;

Программа «Труд и творчество»;

Программа «Школа здоровья», Программа

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

«Программа эколого-краеведческого направления» «Гнездо»;

Программа детской школьной организации самоуправления «Орион».

Базовые ценности, группируемые по источникам человечности, определяют содержание, качество и количество воспитательных программ в школе. Каждая из базовых ценностей педагогически оформляется в целевую программу духовно-нравственного развития школьников.

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе. Педагог ставит задачу перед обучающимся, поиск решения которой реализуется в рамках учебно-воспитательной деятельности. Что есть правовое государство? В чем состоит долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей? Почему необходим закон и правопорядок? Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в ключевую воспитательную задачу.

Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию:

Общеобразовательных дисциплин

Произведений искусства, литературы, кино;

периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

традиционных российских религий;

фольклора народов России;

истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство школы структурируется множеством целевых программ (подпрограмм), программ дополнительного образования, программ воспитания и социализации школьников в классе (воспитательной системы класса) .

Каждая целевая программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержании учебных предметов.

В учебном содержании просматривается не только стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), но и принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и оказывает существенное влияние на его организацию, использует потенциал литературы, кино, истории, отечественной и мировой художественной культуры.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр, КТД, проектов и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов, творческих объединений, студий и в других формах дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, «десанты», сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ духовно-нравственного развития школьников. В содержании гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: «Основы православия», «Основы ислама», «Основы буддизма», «Основы иудаизма». Обязательным требованием изучения культурологических и исторических основ определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного развития (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Стандарту, распространяются единые требования.

Все компоненты воспитательного пространства школы направлены на обеспечение достижения единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного развития личности гражданина России достигается во взаимодействии школы с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества.

Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта образуют единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

МБОУ «СОШ №30» взаимодействует с религиозными и общественными организациями Русской православной церкви для более полной реализации своих целевых программ. Формами такого взаимодействия являются культурные и социальные практики, осуществляемые по направлениям: социальная благотворительность, паломнические образовательные поездки, трудническое служение, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание. Религиозные и общественные организации в свою очередь содействуют включению обучающихся в общественно-полезную, нравственно-ориентированную деятельность.

Важным условием духовно-нравственного развития школьников является их добровольное участие в деятельности различных детско-юношеских общественных объединений. Такое участие позволяет обучающимся эффективно осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка. Детско-юношеское движение – это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива школы и родителей школьников.

Школа в инициативном порядке самостоятельно или совместно с другими образовательными учреждениями, иными организациями может создавать собственные детские разновозрастные общественные движения (сообщества). Участие в уже существующих или/и создание новых детско-юношеских движений (сообществ) открывает дополнительные возможности для реализации целевых программ во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Пояснения к содержанию программы духовно-нравственного воспитания школьников

Первоочередная задача воспитания в школе – развитие личности гражданина России – не локализована исключительно в учебно-воспитательном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Необходимо

последовательно и терпеливо возвращать национальную воспитательную культуру школы и ее социально-культурного окружения.

Школу необходимо рассматривается как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося. Обучение – только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом культурно-социально-педагогического пространства развития личности гражданина России. Она должна стать средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Требования к условиям духовно-нравственного воспитания учащихся

Условия реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами включают в себя требования к учебным, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В числе иных условий определены те, которые несводимы к кадровым, финансовым и материально-техническим, но необходимы для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания. Программа предъявляет требования к созданию среды духовно-нравственного развития школьников и реализуется в едином федеральном воспитательном пространстве.

В числе таких требований:

создание (наличие) культурно-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

создание (наличие) эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

создание (наличие) эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

создание (наличие) школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, её культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ духовно-нравственного развития обучающихся;

взаимодействие школы при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;

взаимодействие школы при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы духовно-нравственного развития;

интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ духовно-нравственного развития обучающихся;

направленность программ духовно-нравственного развития обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;

педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и формы реализации

духовно-нравственного развития обучающихся

средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебного предмета

| №  | Учебный предмет | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Литература      | <p>В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников осуществляется использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.</p> <p>Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.</p> <p>Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.</p> <p>На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.</p> <p>Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.</p> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.</p> <p>Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы, запечатлевались модели поведения в различных ситуациях.</p> <p>Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.</p> <p>Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.</p> <p>Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p> <p>Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p> |
| 2. | История | <p>Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилом оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.</p> <p>Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории.

Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирения и Соглашения и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»</p> <p>Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);</li> <li>«Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);</li> <li>– «Созидайте созидателей». (Петр I);</li> <li>– «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);</li> <li>– «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов);</li> <li>– «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправое». (Павел I);</li> <li>– «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);</li> <li>– «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).</li> </ul> <p>Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:</p> <p>научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);</p> <p>взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;</p> <p>способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.</p> <p>Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p> |
| 3. | Русский язык | <p>Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д.

Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:

а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление».

Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.

Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Математика | <p>Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.</p> <p>У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».</p> <p>Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.</p> <p>Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.</p> <p>Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.</p> <p>Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.</p> <p>Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические</p> |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Физика | <p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:</p> <p>Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.</p> <p>Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.</p> <p>Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:</p> <p>научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;</p> <p>фольклорные викторины: «Пословица не даром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;</p> <p>заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;</p> <p>физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;</p> <p>выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;</p> <p>экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Строительные площадки города», «Цех завода», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;</p> <p>диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».</p> <p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Иностранный язык | <p>Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.</p> <p>Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.</p> <p>Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка и организация экскурсии;</li> <li>проведение интервью и сообщение его результатов;</li> <li>сочинение (индивидуальное);</li> <li>оформление плаката или стенгазеты;</li> <li>изготовление буклета для туристов;</li> <li>разработка викторины;</li> <li>написание статьи для журнала;</li> <li>дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;</li> <li>создание рекламы туристической программы;</li> <li>составление программы визита иностранного гостя;</li> <li>подготовка доклада об актуальных проблемах города.</li> </ul> <p>Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>культуры, понятия Родина, «малая родина».</p> <p>Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | География | <p>На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, заслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.</p> <p>Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.</p> <p>Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в Саратовской области (родном селе)?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <p>Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.</p> <p>При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Саратовской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.</p> <p>Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Волги в Саратовской области», «Заводы Саратовской области, польза или вред».</p> <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую</p> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p> <p>Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | Изобразительное искусство | <p>Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры».</p> <p>Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.</p> <p>Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись». Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.</p> <p>Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».</p> <p>Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.</p> <p>Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».</p> <p>Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».</p> <p>Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».</p> <p>Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе</p> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.</p> <p>Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова».</p> <p>Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов».</p> <p>Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.</p> <p>Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы по духовно-нравственному направлению осуществляется с использованием программы педагогического сопровождения «Одигитрия», разработанной педагогами ОПК Энгельсского района и методистом УМЦ.</p>                                                                                                                                                 |
| 9. | Физическая культура | <p>Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.</p> <p>Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.</p> <p>Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».</p> <p>Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.</p> <p>Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нравственный опыт.</p> <p>Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <p>воспитание преданности и любви к Родине;</p> <p>воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;</p> <p>воспитание общественной активности;</p> <p>воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;</p> <p>воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;</p> <p>воспитание уважения к женщине, к старшим;</p> <p>формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;</p> <p>воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;</p> <p>повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.</p> |
|  | <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Примерное содержание внеклассной и внешкольной воспитательной работы по духовно-нравственному развитию (5 разделов):</p> <p>1 раздел «Уголок России – отчий дом»</p> <p>Способствует формированию личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, города, школы, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов к воспитанию и развитию.</p> <p>2 раздел «История моей Родины»</p> <p>Материал раздела способствует формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>3 раздел «Счастье семьи»</p> <p>Материал раздела способствует формированию у школьников таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменению характера растущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

человека, развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Семья определяется как главный транслятор социального и нравственного опыта в жизни ребенка, как уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребенку воспринимать и осваивать ее с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствует родительская любовь, доверие ребенка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи. Данный раздел предлагает обучающимся пути достижения гармонии и развития в личной жизни, открытости и терпимости, что ведет к формированию у обучающихся новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как основы развития личности.

#### 4 раздел «Духовные ценности»

Темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце обучающегося светлые образы, мысли и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и героизма.

#### 5 раздел «Познай себя»

Темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования обучающихся и родителей с целью помочь обучающимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений в ситуации выбора. В разделе «Познай себя» решаются задачи по становлению, развитию, воспитанию в обучающемся благородного человека путем выявления его личностных качеств и достоинств.

Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СОШ №30» Программы духовно-нравственного развития обучающихся

В пространство духовно-нравственного развития ученика дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации. В усвоении школьниками базовых национальных ценностей большую роль начинают играть социальные и культурные практики, предусматривающие участие школьников в решении актуальных социальных, экологических, экономических, культурных и иных реальных проблем села, района, города, региона. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум», очевидно, потребует возвращения в общеобразовательную школу профессиональных педагогов-воспитателей.

Система мониторинга программы воспитания и социализации учащихся.

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ духовно-нравственного развития школьников. Результаты освоения таких программ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах.

1. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью портфолио, как способ фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы и представляет собой

педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

2. С целью осуществления мониторинга реализации программы воспитания и социализации в школе, в том числе программы духовно-нравственного воспитания учащихся проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (1-11), уровня социализированности учащихся (1-11), уровня адаптации учащихся (1,5,10), удовлетворённость школой родителей и учащихся.

Критерии показатели и способы изучения реализации Программы воспитания и социализации школьников

| Критерий эффективности                                                                                                 | Показатели                                                                                                                      | Методика изучения                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность индивидуальности выпускника школы                                                                     | Самоактуализированность личности ребёнка                                                                                        | Портфолио                                                                                                                            |
|                                                                                                                        | Нравственная направленность                                                                                                     | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Педагогическое наблюдение                                                         |
|                                                                                                                        | Креативность личности выпускника                                                                                                | Краткий тест творческого мышления П.Торренса (Фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся |
|                                                                                                                        | Самозффективность личности обучающегося                                                                                         | Тест определения самоэффективности (русская версия) Р. Шварцера, М. Ерусалема                                                        |
| Удовлетворённость обучающихся педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортная защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе                      | Методика А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»                                                         |
|                                                                                                                        | Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном сообществе | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»                       |
|                                                                                                                        | Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положения в школьном коллективе                     | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»                                   |
| Уровень социализации личности школьника                                                                                | Сфера общения:                                                                                                                  | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей Е.Н. Степанова                                                                      |
|                                                                                                                        | Уровень развития коммуникативных склонностей                                                                                    | 2. Тест – опросник «Коммуникативные и                                                                                                |

|  |                                                                                           |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | организаторские склонности»А.П. Чернявской                                                      |
|  | Сфера личностного развития:                                                               | 1. Методика социализированности личности учащегося М.И. Рожкова                                 |
|  | Уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности | 2.Методика диагностики социально – психологической адаптации подростков. Роджерса и Р. Даймонда |

3. Важным критерием мониторинга реализации Программы является количество и качество участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня духовно-нравственного направления.

4. Организация и участие учащихся в акциях духовно-нравственного направления.

### III. Программа по реализации духовно-нравственного развития и воспитания

#### Цели и задачи программы

Цель: гармоничное духовное развитие личности обучающегося, направленное на осознание им основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции. Чувство сопричастности к истории великой Родины.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей и идеалов.

Осознание роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций народов России, гражданских основ государства.

Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Координация и консолидация деятельности семьи, общественности и школы в процессе воспитания детей.

Развитие форм ученического самоуправления.

| Задачи                 | Деятельность                                            |                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Виды деятельности      | Учебная                                                 | Внешкольная, внеучебная                               |
| 1. Личностная культура |                                                         |                                                       |
| Задачи:                | 1. Формирование представления о морали, нравственности. | 1. Формирование способности к духовному саморазвитию. |
|                        | 2. Формулировка личных нравственных обязательств.       | 2. Понятие духовной безопасности личности.            |
|                        | 3. Знакомство с базовыми                                | 3. Развитие трудолюбия, осознанного                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>национальными ценностями, духовными традициями.</p> <p>4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России.</p> <p>5. Формирование потребности самообразования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>отношения к труду.</p> <p>4. Воспитание целеустремленности, настойчивости.</p> <p>5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.</p>                                                                                                                                                    |
| Виды деятельности      | <p>1. Участие в научно-практических конференциях.</p> <p>2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах.</p> <p>3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Ролевая игра «Принимаем решение и отвечаем за поступки».</p> <p>2. Классные часы.</p> <p>3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям».</p>                                                                                                                                         |
| 2. Социальная культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                 | <p>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.</p> <p>2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации.</p> <p>4. Получение навыков овладения простыми профессиями.</p> <p>5. Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>6. Взаимодействие с представителями традиционных религий.</p> <p>7. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.</p> | <p>1. Воспитание уважения к труду.</p> <p>2. Понятие личных и общественных интересов.</p> <p>3. Воспитание умения дружить.</p> <p>4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии.</p> <p>5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.</p> |
| Виды деятельности:     | <p>1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий.</p> <p>2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах).</p> <p>3. Конкурсы проектов.</p> <p>4. Беседы: «Правила нравственности»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса.</p> <p>2. Ролевые игры «Я в моем мире».</p> <p>3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей).</p>                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | «Социальная активность – образ жизни», «Я – хозяин своей школы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>4. Праздники профессий.</p> <p>5. Экскурсии на производственные предприятия.</p> <p>6. Организация самоуправления в классе.</p> <p>7. Участие в социальных акциях.</p> <p>8. Организация дежурства в классе и в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Семейная культура             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                           | <p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</p> <p>4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5.Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, ее значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p> | <p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей.</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, теплых отношений между старшими и младшими детьми.</p> |
| Виды деятельности                | <p>1. Спортивные соревнования «Родители-дети».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</p> <p>3. Урок «Моя генеалогия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Встречи-знакомства с родителями одноклассников.</p> <p>2. Совместные внешкольные мероприятия.</p> <p>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт).</p> <p>4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Гражданственность, патриотизм |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | 1 Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                | 2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.                                                                                                                                                                                                                  | традициям России.<br><br>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Виды деятельности     | 1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.<br><br>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.<br><br>3. Содержание государственных праздников и их значение.<br><br>4. Тематические уроки: «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д.                                                                                     | 1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.<br><br>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.<br><br>3. Экскурсии по памятным местам.<br><br>4. Сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.<br><br>5. Краеведческие экспедиции.<br><br>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.<br><br>7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими. |
| 5. Этическое сознание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи                | 1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.<br><br>2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.<br><br>3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры.<br><br>4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним. | 1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды деятельности     | 1. Уроки этики в рамках основных предметов.<br><br>2. Уроки духовности в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Организация художественных выставок национальных культур.<br><br>2. Мероприятия по формированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | предметов «Изобразительное искусство», «Музыка».                                                                                                                                                                  | знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье.<br><br>3. Участие в благотворительных акциях.                                                                                                                                                 |
| 7. Экологическое воспитание |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи                      | <p>Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.</p> <p>2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках учебных предметов).</p>                      | <p>1. Воспитание гуманного отношения к человечеству.</p> <p>2. Формирование бережного отношения к природе как к национальной ценности</p>                                                                                                         |
|                             | <p>3. География природы (в рамках учебного предмета).</p> <p>4. Дать понятие красоты, богатства, и разнообразия окружающего мира.</p>                                                                             | <p>3. Навыки грамотного поведения на природе.</p> <p>4. Расширение представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года.</p>                                                                                                    |
| Виды деятельности           | <p>1. Беседы об экологических катастрофах.</p> <p>2. Участие в природоохранных проектах.</p> <p>3. Диспуты: «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д.</p>                                                    | <p>1. Социальные акции по работе в парках и скверах своего района.</p> <p>2. Туристические походы.</p>                                                                                                                                            |
| 6. Эстетическое воспитание  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи                      | <p>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2. Формирование эстетических идеалов.</p> <p>3. Знакомство с художественными ценностями.</p> <p>4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя.</p>      | <p>1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.</p> <p>2. Раскрытие творческих способностей.</p> <p>3. Формирование эстетического вкуса.</p> <p>4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.</p> |
| Виды деятельности           | <p>1. Элективные курсы по истории и культуре родного края.</p> <p>2. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).</p> <p>3. Приобретение знаний о стилях</p> | <p>1. Фольклорные праздники.</p> <p>2. Творческие конкурсы.</p> <p>3. Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>4. Посещение театров, музеев.</p>                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>одежды (дресс-код школьника).</p> <p>4. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.</p>                                                                                                                                                 | <p>5. Экскурсии к художественным памятникам города, области.</p> <p>6. Участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Фестивали художественного творчества.</p> <p>8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т.д.).</p>                     |
| 7. Работа с родителями |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                 | <p>1. Привлечение родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы.</p> <p>2. Обеспечение инновационного режима развития школы.</p> <p>3. Решение стратегических задач развития школы.</p> | <p>1 Участие родителей в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности школьников.</p>                                                                                                                                                            |
| Виды деятельности      | <p>1. Государственно-общественное управление образовательным процессом.</p> <p>2. Включение родителей в проведение общественной экспертизы деятельности школы.</p> <p>3. Организация школы молодых родителей.</p>                           | <p>1. Организация психологической службы для родителей.</p> <p>2. Родительские собрания.</p> <p>3. Совместные социальные акции «школа – родители – дети».</p>                                                                                           |
|                        | <p>4. Организация школы для родителей-усыновителей.</p> <p>5. Организация возможности педагогического самообразования родителей.</p> <p>6. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам.</p>         | <p>4. Совместные творческие проекты.</p> <p>5. Знакомство с правами и обязанностями родителей.</p> <p>6. Организация родительских проблемных конференций.</p> <p>11 Создание Комитета отцов (возможны варианты).</p> <p>12. Тренинги для родителей.</p> |

## План

мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках программы воспитания и социализации учащихся

МБОУ «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов»

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Классы | Сроки                         | Ответственные                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «День знаний!»<br><br>Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,<br><br>Классные часы: Уроки мужества, День знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11   | 01 сентября                   | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, класс. рук, педагоги дополнительного образования |
|   | Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4      | В течение всего учебного года | Учитель предметник -                                                                         |
|   | Интеграция основ православной культуры, культуры духовно-нравственного воспитания, основ краеведения в учебных предметах история, русский язык, литература, обществоведение, географии, музыки, ИЗО, искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-11   | В течение всего учебного года | Учителя предметники -                                                                        |
|   | Работа социально-профилактической службы школы: Администрация,<br><br>Социальный педагог,<br><br>Психолог школы, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса,<br><br>логопед, родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-11   | В течение всего учебного года | Специалисты, педагоги,                                                                       |
|   | «Ярмарка вакансий» запись учащихся в кружки и спортивные секции.<br><br>Работа кружков духовно-нравственной направленности:<br><br>Праздники, традиции и ремёсла народов России<br><br>Фольклорный студия «Ладушки» (по православному направлению)<br><br>«Этика. Азбука добра»<br><br>Музыкальный театр хоровой песни и инсценировок<br><br>«Литературное краеведение»<br><br>(Литературная гостиная)<br><br>«История в шедеврах мирового кинематографа»<br><br>Дискуссионный клуб «Историческая правда»<br><br>ИЗО «Капельки»<br><br>Вокальная студия первоцвет<br><br>Краеведческий клуб «Волжане», «Волгарики» | 1-11   | В течение всего учебного года | Администрация, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники,                    |

|  |                                                                                                                              |                        |                                        |                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Работа школьных отрядов:<br>«Волонтёры»<br>«Светоч»<br>«Патриот»<br>«Волжане»<br>«Юные помощники правоохранительных органов» | 5-11<br>классы         | В течение<br>всего<br>учебного<br>года | Руководители<br>отрядов                                                                                     |
|  | Элективные курсы:<br>«Мой выбор»<br>Мир Эмоций<br>«Я – подросток»<br>«Тропинка к своему Я»<br>«Школьная страна»              | 1,5,6,7,8,<br>9 классы | В течение<br>всего<br>учебного<br>года | Психолог, классные<br>руководители                                                                          |
|  | Всемирный день мира»<br><br>Конкурс плакатов и газет «Мы за мир во всём<br>мире»                                             | 1-11                   | сентябрь                               | Классные<br>руководители,<br>актив класса,<br>педагог-<br>организатор                                       |
|  | День здоровья<br><br>Всемирный день трезвости<br><br>беседы со священником                                                   | 1-4<br><br>5-11        | сентябрь                               | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учителя физической<br>культуры, 10б                |
|  | Школьная спартакиада «Осенний марафон»<br><br>Уроки спорта<br><br>Спортивные соревнования                                    | 1-11                   | сентябрь                               | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>учителя физической<br>культуры, 11а, 11б<br>классы |
|  | Организация самоуправления в классах,<br>закрепление шефства старших школьников над<br>младшими                              | 1-11                   | сентябрь                               | Зам. дир. по УВР,<br>педагог-<br>организатор,<br><br>классные<br>руководители                               |
|  | Месячник по уборке, санитарной очистке и<br>осеннему озеленению<br><br>Операция «Чистый двор»                                | 1-11                   | сентябрь                               | Зам. директора по<br>УВР, зам.<br>директора по АХЧ,<br>классные<br>руководители                             |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню учителя                                                                                         | 1-4                    | октябрь                                | Организаторы и                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                  |                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Школьный конкурс осенних букетов<br><br>Школьный конкурс поздравительных плакатов – открыток<br><br>«Учитель – высокое имя твоё!»                                                                                | 5-11                                 |                  | жюри: Педагог – организатор, ДО «Орион»<br><br>Учитель ИЗО ,<br><br>11 классы             |
|  | Праздничный концерт «Профессии прекрасней нет на свете!», посвящённый Дню учителя<br><br>С приглашением ветеранов педагогического труда                                                                          | 1-11                                 | октябрь          | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования          |
|  | Школьный слёт отличников «Умники и умницы»                                                                                                                                                                       | 5-11                                 | Сентябрь, ноябрь | Администрация, педагоги доп. образования, классные руководители                           |
|  | «Посвящение в первоклассники»                                                                                                                                                                                    | 1-е классы                           | октябрь          | Кл. рук.<br><br>Педагог-организатор.                                                      |
|  | Школьный слёт отличников «Умники и умницы»                                                                                                                                                                       | 1-11                                 | октябрь          | Администрация педагогов                                                                   |
|  | Школьный проект «Эстафета памяти», посвященного юбилею Победы в ВОВ                                                                                                                                              | 1-11<br><br><br><br><br><br><br>1-11 | С сентября       | Заместитель директора по УВР, руководитель проекта, учителя биологии, экологии, географии |
|  | Районные мероприятия «Международный день мира»:<br><br>Рисунки на асфальте<br><br>«Марафон мира»                                                                                                                 | 1-11                                 | сентябрь         | Педагог-организатор, классные руководители                                                |
|  | Социальная акция «Милосердие»<br><br>«Собери ребенка в школу»<br><br>«Тёплые руки» (в помощь нуждающимся и беженцам из Украины)<br><br>«Милосердие» Шефская работа с ДОУ волонтерского отряда в детской больнице | 1-4<br><br><br><br><br><br><br>1-11  | Сентябрь-октябрь | Начальная школа<br><br><br><br><br><br><br>Волонтерский отряд                             |
|  | Социальная акция ко Дню пожилого человека:                                                                                                                                                                       | 1-11                                 | Сентябрь-        | Учителя начальных                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Концертная программа для жителей дома-интерната инвалидов, пожилых людей.</p> <p>Посещение и поздравление ветеранов ВОВ, труда, бабушек, дедушек</p> <p>Праздничные мероприятия в классах</p> <p>Мероприятия ко всемирному Дню инвалида - лекция специалистов центра «Семья»</p>                   |      | октябрь        | <p>классов,</p> <p>Волонтерский отряд,</p> <p>Учащиеся 11 классов, педагог – организатор, ДО «Орион»</p>                                                                                                                                                  |
|  | <p>Мероприятия ко Всемирному дню музыки.</p> <p>Конкурс классной хоровой песни –</p>                                                                                                                                                                                                                  | 5-11 | октябрь        | <p>Зам. директора по УВР, педагог – организатор,</p> <p>ДО «Орион»</p> <p>Классные руководители 5-11 классов</p>                                                                                                                                          |
|  | <p>1. Фестиваль «Осенины»</p> <p>Праздник хлеба «Слава хлебу на столе!»:</p> <p>(Классные часы, утренники, праздники урожая, праздничное чаепитие с хлебными изделиями)</p> <p>2. Фестиваль национальных культур, населяющих Поволжье</p> <p>3. День именинника «Что в имени твоём» (День Ангела)</p> | 1-11 | Октябрь-ноябрь | <p>Организаторы выставки в начальных классах - классные руководители 4 классов),</p> <p>В старших классах - классные руководители 6 классов,</p> <p>Жюри: педагог-организатор,</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>«Орион», по одному учащемуся от 9-11 классов</p> |
|  | Работа школьного музея краеведения, боевой и трудовой славы                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | В течение года | Руководитель клуба «Волжане», учителя –предметники, классные руководители                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Праздничная декада «Прекрасен образ материнства»</p> <p>Музейные занятия</p> <p>«Покрова пресвятой Богородицы»</p> <p>Рождество Пресвятой Богородицы:</p> <p>«Покровск – любимый город»</p>                                                                                                        | 1-11 | Октябрь        | Классные руководители                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                    |                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Покрова Пресвятой Богородицы<br>Школьная литературная гостиная «Сердце матери»                                                                                                                                                            |                      |                    |                                                                                                              |
|  | Тематические встречи со священником                                                                                                                                                                                                       | 5-11                 | В течение года     | Классные руководители                                                                                        |
|  | Работа опорной площадки на базе МБОУ «СОШ №30» по сохранению репродуктивного здоровья юношей и девушек                                                                                                                                    | 8-11                 | В течение года     | Ответственный за воспитательное направление ОЗОЖ,<br><br>Классные руководители,<br><br>Учителя – предметники |
|  | Серия классных часов с продолжением по духовно – нравственному направлению<br><br>Начальная школа:<br><br>«Дела милосердия»<br><br>«Школа милосердия».<br><br>Средняя школа:<br><br>«Не позволяй душе лениться»<br><br>«Школа милосердия» | 1-11                 | Сентябрь-октябрь   | Классные руководители                                                                                        |
|  | Участие в международном конкурсе «Уроки Холокоста – путь к толерантности»                                                                                                                                                                 | 7-11                 | Октябрь            | Учителя истории                                                                                              |
|  | Составление социального паспорта классов школы                                                                                                                                                                                            | 1-1                  | До 5 сентября      |                                                                                                              |
|  | Родительские собрания и лекторий для родителей.<br><br>«Семья – школа любви»<br><br>Серия занятия специалистов «Родительская пирамида»                                                                                                    | Родители<br><br>1-11 | В течение четверти | Классные руководители,<br><br>Психолог, работники Центра «Семья»                                             |
|  | Посещение музея Л.Кассиля и участие в совместных проектах, Энгельсского краеведческого музея, музея дальней авиации Энгельсской авиабазы, музея МЧС,                                                                                      | 1-11                 | В течение года     | Классные руководители<br><br>Учителя – предметники, педагог-организатор, родители, преподаватель –           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                |                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | музей им. Радищева,<br>Краеведческий музей,<br>Музей МВД<br>Посещение воинской части №40218,<br>Вертолётной части МВД<br>Организация занятия в городском тире<br>Постановка на воинский учёт допризывников                      |                  |                | организатор ОБЖ                                                                    |
|  | Сотрудничество с ДШИ№6                                                                                                                                                                                                          | 1-11             | В течение года | Администрация<br>Педколлектив                                                      |
|  | Совместные акции и проекты с представителями РПЦ храма Святого благоверного князя Александра Невского                                                                                                                           | 1-11             | В течение года | Администрация<br>педколлектив                                                      |
|  | Шефская работа с домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса                                                                                                                                                            | 1-11             | В течение года |                                                                                    |
|  | Ко Дню согласия и примирения,<br>К 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского ,<br>Ко Дню славянской письменности и культуры<br>Классные часы,<br>беседы<br>Творческие литературные объединения,<br>Презентации | 1-11             | Ноябрь,<br>Май | Классные<br>руководители,<br>учителя русского<br>языка и<br>литературы,<br>истории |
|  | Научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века и культура»                                                                                                                                                                  | 5-11             | ноябрь         | Учителя истории,<br>классные<br>руководители                                       |
|  | К памятной дате «Битва за Москву»:<br>Классные часы, музейные занятия «Битва за Москву»:<br>Конкурс чтецов «Дорогами войны»                                                                                                     | 5-11<br><br>5-11 | декабрь        | Учителя истории<br>обществознания                                                  |
|  | Декада здоровья<br>Классные часы<br>Спортивные соревнования,<br>Конкурсы рисунков, проектов,<br>Встречи со специалистами                                                                                                        |                  | Ноябрь         | Администрация,<br>педагогический<br>коллектив                                      |

|  |                                                                                                                                                                  |      |                   |                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Беседы со священником                                                                                                                                            |      |                   |                                                                                                                                                 |
|  | Школьная спартакиада:<br>Спартакиада школьников города                                                                                                           | 2-11 | Ноябрь<br>декабрь | Учителя<br>физической<br>культуры                                                                                                               |
|  | Научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века и культура»                                                                                                   | 5-11 | ноябрь            | Учителя истории,<br>классные<br>руководители                                                                                                    |
|  | Ко Дню матери<br>Школьная социальная акция «Поздравим маму!»<br>Выставка-конкурс рисунков в классе «Моя любимая мама»<br>Конкурс проектов «Традиции нашей семьи» | 1-11 | ноябрь            | Учителя начальных<br>классов                                                                                                                    |
|  | Школьный фестиваль «Моя семья»:<br>Творческие вечера, совместные с учащимися<br>родительские собрания «Семья»<br>Презентация альбомов «Моя родословная»          | 1-11 | ноябрь            | Классные<br>руководители<br>педагог-<br>организатор,                                                                                            |
|  | Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов интернатов»                                                                                                | 1-11 | ноябрь            | Ответственный за<br>направление<br>духовно-<br>нравственного<br>воспитания в школе<br>педагог-<br>организатор,<br><br>классные<br>руководители, |
|  | Межсетевая акция милосердия «Рождественский ангел»                                                                                                               | 1-11 | декабрь           | Ответственный за<br>направление<br>духовно-<br>нравственного<br>воспитания в школе<br>педагог-<br>организатор,<br><br>классные<br>руководители, |
|  | К памятной дате «Битва за Москву»:<br>Классные часы, музейные занятия «Битва за Москву»:<br>Конкурс чтецов «Дорогами войны»                                      | 5-11 | декабрь           | Учителя истории<br>обществознания                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11            |                  |                                                         |
|  | Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.<br><br>Олимпиада по основам православной культуры                                                                                                                                    | 1-11            | ноябрь           | Учителя – предметники,<br><br>Учителя начальных классов |
|  | Единые тематические классные часы: 1. «День конституции». Международный день прав детей». 2. «Конституция РФ»                                                                                                                               | 1-8<br><br>9-11 | декабрь          | Классные руководители                                   |
|  | Работа школьного историко – краеведческого клуба «Историческое краеведение» совместно со школами сетевого взаимодействия №15, №19, №23<br><br>Олимпиада по вопросам Конституции РФ                                                          | 10-11 классы    | Ноябрь - декабрь | Руководитель школьного историко – краеведческого клуба  |
|  | Рождественская декада:<br><br>Мастерская Деда Мороза.<br><br>Изготовление новогодних поделок и игрушек в классе.<br><br>Изготовление фигур для украшения окон<br><br>Участие в игровой - конкурсной программе «Встречаем дружно Новый год!» | 1-5             | декабрь          | Кл. руководители                                        |
|  | Участие в городских мероприятиях по случаю Нового года и Рождества Губернаторская елка.                                                                                                                                                     | 1-11            | В дни каникул    | Классные руководители, родители                         |
|  | Классные часы:<br><br>Тематический классный час ОЗОЖ; «Целомудрие – основная добродетель»<br><br>Классный час, утренник<br><br>«Семья – школа любви»,<br><br>«Дорогие мои люди».                                                            | 1-11            | Ноябрь - декабрь | Классные руководители                                   |
|  | Участие педагогов в образовательных «Пименовских чтениях»                                                                                                                                                                                   | 1-11            | Январь           | Администрация, педагоги                                 |
|  | Работа с родителями<br><br>Вовлечение родителей в проведение общешкольных мероприятий, праздников.                                                                                                                                          | 1-11            | Ноябрь-декабрь   | Классные руководители                                   |
|  | Родительские собрания:<br><br>«Духовно- нравственное воспитание в семье»                                                                                                                                                                    |                 | Ноябрь-декабрь   | Классные руководители,                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                      |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Роль личного примера и авторитета родителей»</p> <p>«Семья - школа любви. Семейный статус человека. Социализация человека в жизни»</p> <p>Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка</p> <p>Лекторий для родителей «Родительская пирамида» (центр «Семья»).</p> <p>«Наше общее дело» (профилактика алкоголизма)</p> <p>«Сквернословие» – Беседа родителей и детей с приглашением специалистов</p> | 1-11                  |                      | Психолог,<br>администрация                                                                                |
| Семинарское занятие для педагогов «Технология разработки программы воспитания и социализации учащихся классным руководителем»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-11                  | Первая декада ноября | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог                                          |
| Проект «Поклонимся великим тем годам», посвящённый Дню Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сборная команда школы | марта                | Зам. директора по УВР, учителя истории, русского педагог-организатор,                                     |
| <p>«Добрый праздник среди зимы» Утренники и представления:</p> <p>«Рождественская карусель», «Рождественские встречи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4                   | январь               | классные руководители, педагог - организатор Педагоги дополнительного образования, ТО «Светоч», «Ладушки» |
| Участие в межсетевых акциях «Рождественский ангел» и «Милосердие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6-7                   | январь               | классные руководители, педагог – организатор, ответственный за духовно-нравственное направление ВР        |
| Рождественский бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8-11                  | январь               | Преподаватель хореографии, педагог-организатор, зам. директора по УВР                                     |
| Неделя русского языка и литературы в рамках года литературы в России «Добрый день, Волшебница Книга!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11                  | февраль              | Учителя русского языка и литературы, классные                                                             |

|  | Мероприятия ко Дню Православной книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                       | руководители                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Месячник оборонно – массовой работы</p> <p>Торжественная линейка.</p> <p>Уроки мужества</p> <p>Просмотр кинофильмов с обсуждением</p> <p>Беседы со священником</p> <p>Беседа о службе в армии</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница» Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»</p> <p>Конкурс стихотворений</p> <p>Рисунков, плакатов, Эссе</p> <p>Продолжение общешкольного проекта «Эстафета памяти» «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Посещение музеев - музейные занятия</p> <p>Работа школьного музея</p> <p>Туристические поездки по местам боевой славы</p> <p>Олимпиада «История Великой Отечественной войны»</p> <p>Районные мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими, участниками локальных войн; Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих»,</p> <p>Акция - сбор посылок военнослужащим, выпускникам школы №30</p> <p>Утренники и вечера ко Дню защитника Отечества</p> | <p>1-4</p> <p>5-11</p> | <p>Январь-февраль</p> | <p>Зам. директора УВР</p> <p>Преподаватель - организатор ОБЖ,</p> <p>ДО «Орион»,</p> <p>Классные руководители</p> |
|  | <p>«Широкая масленица» в православной традиции.</p> <p>Фольклорный праздник» «Прощённое воскресенье»;</p> <p>Выставка поделок «Город мастеров»;</p> <p>Чаепитие.</p> <p>Городские мероприятия, посещение музеев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1-11</p>            | <p>февраль-март</p>   | <p>Зам. директора по УВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                    |                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | «С международным женским Днём 8 марта!<br>Конкурсы рисунков, газет» (1/2 ватмана)<br>Праздничный концерт                                                                                                                                                   | 1-4<br><br>5-11      | Март               | Зам. директора по УВР<br><br>Педагог. дополнительного образования         |
|  | Утренники и классные вечера<br>1. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>2. «Мама...» – первое слово, главное слово!»<br>3. Конкурс праздничного выпуска школьной газеты «Поздравляем всех девчонок, наших классных дам и любимых мам!» | 1<br>2-4<br><br>5-11 | Февраль<br>март    | Классные руководители 3-4 классов,<br><br>Классные руководители 8 классов |
|  | Классные часы:<br>Уроки мужества<br>Беседа о достоинстве и целомудрии»<br>«Проблемы подросткового возраста»;<br>«Куда пойти учиться?» для 9,11 классов                                                                                                     | 1-11                 | В течение четверти | Классные руководители                                                     |
|  | Встреча с представителями ВУЗов, ПУ, техникумов                                                                                                                                                                                                            | 9,11                 | март               | Классные руководители                                                     |
|  | Ко всемирному Дню здоровья.<br>Беседа «Да любите друг друга»                                                                                                                                                                                               | 1-11                 | апрель             | Соцпедагог, педагог – организатор, классные руководители<br>«Орион»       |
|  | Мероприятия в рамках Года культуры и литературы в России<br>Ко Дню славянской письменности и культуры<br>Классные часы «Кирилл и «Мефодий - братья словенские»;<br>День школьной печати<br>Ежегодные районные образовательные чтения                       | 1-11                 | Апрель             | Учителя истории, филологи, классные руководители                          |
|  | Школьная научно-практическая конференция ко Дню земли                                                                                                                                                                                                      | 1-4                  | апрель             | Учителя истории, филологи, классные руководители                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Школьная научно-практическая конференция<br>«Мир вокруг нас.                                                                                                                                                                                                                        | 5-11 | апрель      | Учителя истории,<br>филологи, классные<br>руководители                                                      |
|  | Литературная гостиная «Холокост в наших<br>сердцах»                                                                                                                                                                                                                                 | 8-11 | Апрель      | Учителя начальных<br>классов                                                                                |
|  | ко «Дню Земли»<br><br>Краеведческий праздник «Семья знатоков<br>краеведов»<br><br>Работа школьного музея<br><br>Цикл мероприятий «Экологическая тропа»<br><br>Участие в городской конференции, посвященная<br>Дню воды<br><br>Дни экологической безопасности (Чернобыльская<br>АЭС) | 2-11 | апрель      | Преподаватели<br>проектной<br>деятельности,<br>классные<br>руководители,<br>учителя истории,<br>краеведения |
|  | Экологическая операция «Чистый двор».                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11 | Апрель- май | Зам по АХР,<br><br>Трудовой<br>коллектив школы                                                              |
|  | Пасха – праздник – праздников<br><br>«Пасхальный концерт»<br><br>Музейные занятия<br><br>Образовательные путешествия по храмам<br>г.Саратова и Энгельса<br><br>Встреча с интересными людьми,<br><br>Внеклассное мероприятие<br><br>Классный час                                     | 1-11 | Апрель-май  | Классные<br>руководители<br><br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования,                                 |
|  | Районные мероприятия к Дню славянской<br>письменности и культуры, День Святых Кирилла и<br>Мефодия.                                                                                                                                                                                 | 1-11 | Май         | Классные<br>руководители,<br><br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br><br>Зам. директора по<br>ВР |
|  | Ко Дню семьи 28 мая<br><br>Весёлая семейная встреча<br><br>«Загляните в семейный альбом»                                                                                                                                                                                            | 1-11 | май         | Классные<br>руководители                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                         |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Конкурс -презентация<br>«Родословная моей семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | май                     | Классные<br>руководители                                                                                                       |
|  | Ко Дню Победы<br><br>Торжественная линейка посвящённая Дню победы<br>в ВОВ 1941-1945 гг.<br><br>Уроки Мужества «Этот День Победы!»,<br><br>Просмотр фильмов с обсуждением<br><br>Праздничный концерт<br><br>Акция «Милосердие», поздравление ветеранов<br>ВОВ<br><br>Школьный конкурс юнармейских отрядов на<br>площади Свободы г. Энгельса<br><br>Районный конкурс юнармейских отрядов<br><br>Финал школьного проекта «Эстафета памяти»<br>Школьная научно-практическая конференция<br>«Мир вокруг нас. Великая Отечественная война и<br>её уроки»<br><br>Кросс, посвящённый Дню Победы | 1-11 | май                     | Зам. директора по<br>УВР, педагог -<br>организатор<br><br>Преподаватель<br>истории, педагоги<br>дополнительного<br>образования |
|  | Праздник последнего звонка<br><br>Выпускные праздники в начальной школе, в 9-<br>х,11-х классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11 | Май-июнь                | Зам. по ВР<br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br><br>педагог -<br>организатор                                      |
|  | Классные часы<br><br>День здоровья<br><br>Ко Дню космонавтики<br><br>День Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | В течение 4<br>четверти | Классные<br>руководители                                                                                                       |
|  | Организация летней трудовой и оздоровительной<br>кампании<br><br>Летний оздоровительный лагерь с эколого-<br>краеведческой направленностью «Светлячок»<br><br>Работа на пришкольном участке<br><br>Работа летнего досугового центра для детей и<br>подростков «Радуга»<br><br>Праздник «Святые Петр и Феврония»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11 | апрель –<br>август      | Администрация<br>педколлектив                                                                                                  |

## V. Литература

1. Андреев В.А. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Гилева И.О. Творчество как характеристика профессионализма // Инновации в образовании. – № 5 – 2003.
4. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
5. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
6. Дюльдина Ж.Н. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников. – № 1. – 2009.
7. Железовская Г.И., Елисеева А.В. Педагогика развития творческой личности. – Саратов: Изд-во «Лицей» 1997. – 140 с.
8. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
9. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера». – 1999.
10. Маленкова Л.И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Новикова Т. Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Шк. технологии. – 2004. – № 2.
12. Новикова Т. Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная шк. – 2004. – № 2.
13. Правдина О.В. Ориентация учащихся на ценность образования: теория и практика. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 166 с.
14. Реан А.А. Психология подростка. – М.: Владос, 2007.
15. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
16. Уроки нравственности: учебно-методический комплект. – ООО «Издательский, образовательный и культурный центр Детство. Отрочество. Юность», 2005.
17. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005.
18. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
19. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
20. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
21. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. – М.: ПРО-ПРЕСС, 1998.



## ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

### ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Пояснительная записка

Программа социализации и профориентации обучающихся основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Целями социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают;

описание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачами социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования выступают:

развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

создание условий для личностного развития учащихся;

выявление природных задатков и трансформация их в способности;

ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Адресат программы социализации и профориентации

На ступени основного общего образования важно продолжить и расширить деятельность, направленную на

приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ,

к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа,

ценностного отношения к труду и профессии.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

В рамках программы определены следующие принципы:

доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;

научность и достоверность информации;

доступность предлагаемой информации;

адресность;

индивидуальный подход;

современность и актуальность материалов;

сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. И это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характерологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Пояснение: Это исключительно важно, поскольку этот самый сложный и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают

создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм).

Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, о выборе профессии и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать свое отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Степень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации и профориентации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельности, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся подростков, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Социализация и профориентация обучающихся на ступени основного общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Они осуществляются просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы социализации и профориентации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный, профессиональный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации.

Принципы, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов строится программа профориентации подростков.

Сроки реализации программы социализации и профориентации

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 6-11 классах, срок реализации с 2014 по 2020 годы.

Планируемые результаты социализации и профориентации обучающихся

В отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации и профориентации как о чем-то уже окончательно утвердившемся нельзя.

Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации и профориентации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, его реального профессионального выбора, его устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший генеральный результат социализации профессионализации учащихся подросткового возраста.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благодетельству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В планируемых результатах социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) имеется несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

## 1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;
- понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;
- уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## Школьный уровень

### Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- возможное участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий и т.д.).

## 2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

### Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством педагогов, старших школьников или родителей), посвященных изучению на местном материале таких явлений, как

органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;

проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

проблематика рынка профессий;

проблематика социального здоровья (профилактики преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

проблематика уровня и качества жизни местного населения;

этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

экологическая проблематика.

### 3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

## II. Основное содержание программы социализации и профориентации обучающихся ступени основного общего образования

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексию личности, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность, профессиональную идентичность.

Принцип полисубъектности профориентации и социализации, что означает многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации профориентации и воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и профориентации осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- общественно полезной, личностно значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания и профориентации должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания, успешной социализации и профориентации подростка.

Основное содержание воспитания, социализации и профориентации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание профориентационных умений:

- осознанное понимание значимости выбираемой профессии;
- выявление собственных задатков, склонностей, способностей;
- осуществление осознанного выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, профессии, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание важности правильного выбора профессии и осуществления профессионального труда;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать профессиональную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- усвоение позитивного социального опыта выбора профессии;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидера – ведомого, партнера, инициатора, референтного в определенных вопросах, руководителя, организатора, помощника, собеседника, слушателя;
  - социальные роли в обществе: гендерная, члена определенной социальной группы, потребителя, покупателя, пассажира, зрителя, спортсмена, читателя, сотрудника и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
  - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ☐ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
  - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
  - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание ценностного отношения к профессии, труду, профессиональной деятельности:

- ценностное отношение к профессии, труду, профессиональной деятельности;
- представление о рынке профессий современной России.

Основные направления и формы педагогической поддержки социализации и профориентации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Назначение Программы социализации и профориентации – привести в процесс социализации и профориентации вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и профориентации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией и профессиональным выбором в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации и профориентации подростков

первый обязательный этап (подготовительный) предполагает обязательный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, социально-профессионального пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамки социализации и профориентации обучающихся;
- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации и профориентации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации и профориентации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в профессиональных выборах;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, вопросы профессионального выбора, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания) и профориентации, зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации и профориентации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через

персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших, особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);

расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимание принципиальных критериев оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

#### Виды деятельности и формы занятий

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишился этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;

организация социальных проб, различных экскурсий;

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

### 3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего, сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

### Виды деятельности и формы занятий

исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, социальное проектирование, социальная проба, социальная практика;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4 направление: воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, профессии, труду, жизни

постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального, высшего образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;

усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего;

изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

#### Виды деятельности и формы занятий

на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники;

организация социальных проб, профессиональных экскурсий;

показ примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

проведение сюжетно-ролевых экономических игр;

создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранный деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);

организация работы в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

проведение индивидуальной работы с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

проведение профориентационного урока, где рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

проведение профориентационной беседы. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. В том числе цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;

проведение выставок. Их целесообразно проводить во время профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.;

проведение экскурсии дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы как лично значимый опыт природоохранительной деятельности;

осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его близких окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания, кинофильмы, по проблематике ценностного отношения к природе;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологического центра;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю ;

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

б направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о ее разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: христианской, исламской, буддийской, культур, культур древних цивилизаций и др.;

поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

Кроме традиционных форм занятий используются следующие виды деятельности:

«использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;

устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Рольевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся

той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Этапы организации социализации и профориентации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации;
- координацию деятельности агентов социализации и профориентации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации и профориентации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации и профориентации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и профориентационной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной и профориентационной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной и профориентационной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации и профориентации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этап профориентации предполагает, что у учащегося:

- сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные

образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы социализации профориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Миссия школы в контексте данной программы на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы социализации и профориентации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся

Тестирование

Опрос (анкетирование, интервью, беседа)

Психолого-педагогическое наблюдение (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение).

Основной целью исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии показатели и способы изучения реализации Программы воспитания и социализации школьников

| Критерий эффективности                                                                                                 | Показатели                                                                                                                      | Методика изучения                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность индивидуальности выпускника школы                                                                     | Самоактуализированность личности ребёнка                                                                                        | Портфолио                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        | Нравственная направленность                                                                                                     | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Педагогическое наблюдение                                                                              |
|                                                                                                                        | Креативность личности выпускника                                                                                                | Краткий тест творческого мышления П.Торренса (Фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся                      |
|                                                                                                                        | Самоэффективность личности обучающегося                                                                                         | Тест определения самоэффективности (русская версия) Р. Шварцера, М. Ерусалема                                                                             |
| Удовлетворённость обучающихся педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортная защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе                      | Методика А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»                                                                              |
|                                                                                                                        | Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном сообществе | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»                                            |
|                                                                                                                        | Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положения в школьном коллективе                     | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»                                                        |
| Уровень социализации личности школьника                                                                                | Сфера общения:<br><br>Уровень развития коммуникативных склонностей                                                              | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей Е.Н. Степанова<br><br>2. Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» А.П. Чернявской |
|                                                                                                                        | Сфера личностного развития:<br><br>Уровень социальной адаптированности, активности,                                             | 1. Методика социализированности личности учащегося М.И. Рожкова                                                                                           |

|  |                                          |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | автономности, нравственной воспитанности | 2.Методика диагностики социально – психологической адаптации подростков. Роджерса и Р. Даймонда |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Важным критерием мониторинга реализации Программы является количество и качество участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня духовно-нравственного направления.

4. Организация и участие учащихся в акциях духовно-нравственного направления.

5. Трудоустройство выпускников, выбор профиля.

### III. План мероприятий по реализации «Программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся»

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                                            | Классы  | Сроки                     | Ответственные                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | Классные часы «Дни коллективного планирования»<br><br>Организация самоуправления в классах, закрепление шефства старших школьников над младшими                                                                              | 1-11    | сентябрь                  | Классные руководители, актив класса, родители                         |
|   | Организация предпрофильного и профильного обучения                                                                                                                                                                           | 8, 9,11 | С сентября в течение года |                                                                       |
|   | Ведение школе элективных курсов: «Выбор профессии - дело серьёзное», «Мой выбор»<br><br>«Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»                                                                       | 9-е     | В течение учебного года   | Психолог,<br>Учитель технологии,<br>Классные руководители             |
|   | Работа кружков трудовой и профориентационной направленности:<br><br>Я – исследователь<br>Творческая мастерская<br>Научная лаборатория<br>ЮППО<br>«Юный инспектор дорожного движения»<br>Юные пожарные<br>«Вместе к вершинам» | 1-11    | В течение учебного года   | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психолог |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                         |                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Технология</p> <p>Домоводство и технология</p> <p>«Дизайн – проект»</p> <p>Театр моды «Фантазия</p> <p>Школа экскурсоводов</p> <p>Исследовательский клуб «Волжане»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                         |                                                                                                           |
|  | <p>Деятельность детских объединений</p> <p>«Волонтёры»,</p> <p>«Юные помощники правоохранительных органов»</p> <p>«Юные пожарные»</p> <p>«Юные инспектора дорожного движения»</p> <p>«Патриот»</p> <p>«Волжане»</p> <p>«Лидеры»,</p> <p>«Команда ЗОЖ»</p>                                                                                                                                                                                                                | 5-11    | В течение учебного года | Руководители отрядов, классные руководители                                                               |
|  | <p>Дни открытых дверей в образовательных учреждениях СУЗах, ВУЗах Энгельса Саратова:</p> <p>Энгельсский промышленно-экономический техникум,</p> <p>Энгельсский колледж профессиональных технологий</p> <p>Энгельсский политехникум</p> <p>Саратовский аграрный университет,</p> <p>Саратовский государственный университет</p> <p>Энгельсский технологический институт</p> <p>Саратовская юридическая академия</p> <p>Саратовский экономический институт</p> <p>т.д.</p> | 9,10,11 | В течение учебного года | <p>Ответственный за проф ориентационное направление,</p> <p>классные руководители, учащиеся, родители</p> |
|  | <p>Проведение предпрофессиональных курсов ВУЗов на базе школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11      | В течение учебного года | <p>Ответственный за профориентационное направление,</p> <p>преподаватели ВУЗов</p>                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                         |                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Ярмарка вакансий» запись учащихся в кружки и спортивные секции.                                                                                                                                                                        | 1-11            | 9-16 сентября           | Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, классные руководители |
|  | Работа школьного пресс-центра «Куда пойти учиться?»                                                                                                                                                                                     | 8-11            | В течение всего года    | Педагог-организатор                                                                                      |
|  | Оформление классных уголков:<br><br>информация о классном коллективе, органе самоуправления,<br><br>подготовка к экзаменам                                                                                                              | 1-11            | сентябрь                | Классные руководители, актив класса                                                                      |
|  | День финансовой грамотности Лекция специалистов – работников банка                                                                                                                                                                      | 9-11            | сентябрь                | Классные руководители, приглашенные                                                                      |
|  | День здоровья:<br><br>Беседа «О сохранении здоровья школьников. Режим дня. Гигиена. Труд». (Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? «Учимся создавать чистоту в классе и дома»<br><br>Правила стирки. Учимся правильно стирать) | 1-4<br><br>5-11 | сентябрь                | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры,                                 |
|  | Трудовые акции:<br><br>Операция «Чистый двор»:<br><br>«Чистый город»<br><br>«Чистая волга»<br><br>«Чистый берег»                                                                                                                        | 1-11            | Сентябрь-октябрь        | Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители                                      |
|  | Организация дежурства по школе                                                                                                                                                                                                          | 5-11            | В течение учебного года | Администрация ,<br><br>Классные руководители                                                             |
|  | Содержание школьного питомника хвойных деревьев                                                                                                                                                                                         | 5-11            | В течение учебного года | Ответственный за эколого-краеведческую работу, отряды «Юные экологи», «Команда «ЗОЖ»                     |
|  | Школьный праздник слёта отличников «Умники и Умницы»                                                                                                                                                                                    | 5-11            | Октябрь, ноябрь         | Администрация , педагог-организатор,<br><br>классные руководители                                        |
|  | Ко Дню учителя<br><br>Ролевая игра «День дублёра»                                                                                                                                                                                       | 1-11            | октябрь                 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Педагоги дополнительного                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                            |                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                            | образования                                                                                                             |
|  | «Посвящение в первоклассники» Беседа<br>«Учёба и труд всё перетрут»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-е классы | октябрь                    | Кл. рук.<br>Педагог-организатор.                                                                                        |
|  | Работа школьной детской организации<br>«Орион» орган самоуправления «Лидер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11       | В течение<br>учебного года | Педагог-организатор                                                                                                     |
|  | Социальные акции «Милосердие»<br>«Собери ребенка в школу»<br><br>«Тёплые руки» ко Дню пожилых людей.<br>Концертная программа для жителей дома- интерната инвалидов, пожилых людей.<br><br>Посещение и поздравление ветеранов ВОВ, труда, бабушек, дедушек.<br><br>Социальная акция «Милосердие»<br><br>Совместные акции и проекты с представителями РПЦ храма Святого благоверного князя Александра Невского - шефская работа с ДОУ волонтерского отряда в детской больнице | 1-11       | Сентябрь,<br>октябрь       | Начальная школа<br><br>Волонтерский отряд                                                                               |
|  | Фестиваль «Осенины»<br><br>Праздник хлеба «Слава хлебу на столе!»:<br>(беседа, проекты, классные часы о труде, связанным с выращиванием, производством хлеба)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11       | Октябрь                    | Учителя начальных классов, классные руководители 5-11 классов,<br><br>педагог- организатор,<br><br>Учитель ИЗО, «Орион» |
|  | Работа информационного центра<br>«СМИ в современном обществе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9-10       | Сентябрь -<br>июнь         | Педагог – организатор,<br>Актив ДО                                                                                      |
|  | Классные часы:<br><br>Планирование коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса.<br><br>«Дела милосердия»<br><br>«Не позволяй душе лениться»<br><br>Коллективнотворческие дела и проекты                                                                                                                                                                                                                                             | 1-11       | Сентябрь-<br>октябрь       | Классные руководители                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                      |          |                  |                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Привлечение родительской помощи к благоустройству школьной территории                                                                                | Родители | Сентябрь-октябрь | Классные руководители                                                                                             |
|  | Привлечение родителей к общей досуговой деятельности                                                                                                 | Родители | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, родители                                                                                   |
|  | Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов интернатов»                                                                                    | 1-11     | ноябрь           | Ответственный за направление духовно-нравственного воспитания в школе педагог-организатор, классные руководители, |
|  | Межсетевая акция милосердия «Рождественский ангел»                                                                                                   | 1-11     | декабрь          | Ответственный за направление духовно-нравственного воспитания в школе педагог-организатор, классные руководители, |
|  | Мастерская Деда Мороза.<br><br>Изготовление новогодних поделок и игрушек в классе.<br><br>Фигур для украшения окон                                   | 1-5      | декабрь          | Кл. руководители                                                                                                  |
|  | Посещение музея дальней авиации Энгельсской авиабазы<br><br>Посещение музея МЧС<br><br>Посещение воинской части №40218,<br><br>Вертолётной части МВД | 6-11     | В течение года   | Кл. руководители, учителя-предметники                                                                             |
|  | Совместные мероприятия со специалистами различных профессий центром медицинской профилактики<br><br>со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД                 | 1-11     | В течение года   | Администрация<br><br>кл. руководители, учителя-предметники                                                        |
|  | Шефская работа с домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса                                                                                 | 1-11     | В течение года   | Педагог-организатор кл. руководители                                                                              |
|  | Участие в межсетевых акциях «Рождественский ангел» и «Милосердие»                                                                                    | 6-7      | январь           | классные руководители, педагог – организатор, ответственный за духовно-нравственное направление ВР                |
|  | Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности учащегося-выпускника»                                                                   | 9,11     | Февраль -март    | Психолог<br><br>Классные руководители                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Встреча с представителями ВУЗов, ПУ, техникумов                                                                                                                                                                                                       | 9,11 | март        | Классные руководители                                                                                  |
|  | Подготовка к районному краеведческому празднику «День Земли» - «Семья знатоков краеведов»                                                                                                                                                             | 2-11 | апрель      | Преподаватели проектной деятельности, классные руководители, учителя истории, краеведения              |
|  | Школьная научно-практическая конференция ко Дню земли<br><br>Всероссийская предметная олимпиада                                                                                                                                                       | 1-4  | апрель      | Учителя истории, филологи, классные руководители                                                       |
|  | Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас. Великая Отечественная война и её уроки»                                                                                                                                                     | 5-11 | апрель      | Учителя истории, филологи, классные руководители                                                       |
|  | День космонавтики 12 апреля Конкурс технического творчества ко Дню космонавтики (поделок, макетов, конструкторов).<br><br>Посещение планетария                                                                                                        | 1-11 | апрель      | классные руководители<br><br>ответственный по экологическому направлению,<br><br>зам директора по УВР, |
|  | Месячник по противопожарной безопасности<br><br>День защиты детей (см. план).<br><br>Тренировочная эвакуация<br><br>Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи<br><br>Просмотр фильмов по безопасности<br><br>Спортивный комплекс ГТО | 1-11 | апрель      | Преподаватель - организатор ОБЖ,<br><br>классные руководители                                          |
|  | Краеведческий праздник «День Земли»<br><br>Конференция, посвященная Дню воды<br><br>Выпуск тематической газеты<br><br>Дни экологической безопасности (Чернобыльская АЭС)                                                                              | 2-11 | апрель      | Преподаватели проектной деятельности, классные руководители, учителя истории, краеведения              |
|  | Месячник по благоустройству, санитарной очистке и весеннему озеленению.                                                                                                                                                                               | 1-11 | Апрель- май | Зам по АХР,<br><br>Трудовой коллектив                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |          |                      |                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Экологическая операция</p> <p>«Чистый двор»</p> <p>«Чистый город»</p> <p>«Чистый берег»</p>                                                                                                                             |          |                      | школы                                                                                                       |
|  | Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас. Великая Отечественная война и её уроки»                                                                                                                          | 5-11     | апрель               | Учителя истории, филологи, классные руководители                                                            |
|  | Школьный конкурс юнармейских отрядов                                                                                                                                                                                       | 1-8      | Апрель               | Зам. директора по УВР,<br><br>Педагог – организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители |
|  | Праздник последнего звонка                                                                                                                                                                                                 | 1-11     | май                  | Зам. по ВР Педагоги дополнительного образования,<br><br>педагог - организатор                               |
|  | Средства массовой информации как средство социализации<br><br>Выпуск газеты «Орбита школьных дел»                                                                                                                          | 5-11     | май                  | Педагог-организатор<br>Орион                                                                                |
|  | Участие в Дне детских объединений                                                                                                                                                                                          | 1-8,10   | май                  | Орион                                                                                                       |
|  | <p>Классные часы</p> <p>День защиты детей</p> <p>Ко Дню космонавтики</p> <p>Планирование дел</p> <p>Итоги года</p>                                                                                                         | 1-11     | В течение 4 четверти | Классные руководители                                                                                       |
|  | Заседание Управляющего совета школы                                                                                                                                                                                        | Члены УС | Май                  | Зам. по УВР                                                                                                 |
|  | <p>Организация летней занятости учащихся: Трудовые бригады – трудоустройство через центр занятости; Работа в добровольных дружинах на пришкольном участке</p> <p>Поступление выпускников в СУЗы, ВУЗы, трудоустройство</p> | 5-11     | июнь- август         | Классные руководители ,<br><br>зам. директора по ВР                                                         |
|  | <p>Мониторинг реализации программы.</p> <p>Анализ ВР</p>                                                                                                                                                                   |          | июнь                 | <p>Администрация, психолог, кл.</p> <p>руководители,</p> <p>Педагоги -</p>                                  |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  | дополнительного образования |
|--|--|--|--|-----------------------------|

## Литература

Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.

Алейникова И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.

Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 51-58.

Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 11-16.

Благинин А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.

Боярина О.В. Реализация ФГОС в условиях сельской школы // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 41-44.

Булыгина Л.Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24-31.

Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6. – С. 30-36. – (От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Гайдукова В.М. Социализации личности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов // Методист. – 2011. – № 3. – С. 45-47.

Глоссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.

Губанова Е.В., Верево С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.

Егорова Л.Н. Профориентация школьников основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45-48. – (ФГОС второго поколения).

Зотова Н.К., Сайтбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Краснова В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 4. – С. 26-30.

Краюхин В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников // Первое сентября. – 2011. – № 9. – С. 3.

Кудрявцева Н.Г. Организация воспитания в основной школе как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4. – С. 13-30.

Лаврентьева Л.И. и др. Система часов общения и нравственно-этических бесед для учащихся 7-х классов // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 4. – С. 21-107.

Лазарев В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3-9.

Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование основ профессионализации учащихся как одно из условий, способствующих совершенствованию личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 14-18.

Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 32-39.

Новые образовательные стандарты: что сулят они нашей школе. Интервью с директором школы № 3 г. Нижнего Новгорода С.В. Шмелевым // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 46-52.

Об организации внеурочной деятельности при ведении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011. – 33-296) // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 4-20.

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Пояснительная записка

Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в школе связаны более 60% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья учащихся. К факторам сохранения здоровья и силы влияния на здоровье учащихся относятся :

Отсутствие стрессовой тактики в педагогической деятельности .

Соответствие методик и технологий возрасту обучаемых.

Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Физическое воспитание.

Оптимизация учебного процесса.

Функциональная грамотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Работа служб школьного медицинского контроля.

Системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки учащихся основной школы делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Разработка программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также подготовка и организация всей работы по ее реализации строится на основе

базовых национальных ценностей российского общества, научной обоснованности, возрастных и физиологических особенностей, социокультурной адекватности, критериях СанПиНа, а также на основе норм утомляемости, норм учебного плана, принципах видеоэкологии и здорового образа жизни, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Адресный подход к сопровождению здоровья учащихся на основе данных мониторинга здоровья.

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.

Учет психофизических особенностей учащихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.

Использование технологии деятельностного метода обучения.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодня показатели здоровья учащихся фиксируются в мониторинге здоровья.

Анализ мониторинга здоровья обучающихся за последние три года показывает, что уменьшилось число инфекционных заболеваний, болезни эндокринной системы, нервной системы, ОРВИ, болезни уха горла носа, органов дыхания; уменьшилось число заболеваний органов пищеварения на 3%, количество травм в 1,5 раза. Значительно уменьшилось число заболеваний органов мочеполовой системы, не значительно, но уменьшилось число заболеваний костно-мышечной системы. На прежнем уровне остаётся число заболеваний кровообращения и сердечно-сосудистой системы. Наблюдается уменьшение функциональных расстройств у обучающихся, связанных с возрастными особенностями. Увеличилось на 6% число заболеваний органов зрения.

Повысился уровень физических качеств обучающихся в среднем на 5%. На прежнем уровне остаётся число абсолютно здоровых детей (I группа здоровья), незначительно увеличилось на 2,4% количество детей с функциональными (возрастными) расстройствами (II группа здоровья), уменьшилось на 2% количество детей с хроническими заболеваниями.

Для сохранения и укрепления здоровья школьников созданы необходимые санитарно-гигиенические условия в школе, работает школьный Центр здоровья, ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы, проводятся мероприятия, направленные на формирование стремления к здоровому образу жизни.

Мониторинг состояния здоровья учащихся и заболеваемости учащихся за последние четыре года представлен в таблицах.

Таблица1.

| Категории                                                                     | 2011- 2012     |                                         | 2012- 2013         |                                                   | 2013-2014      |                                     | 2014-2015 год |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
|                                                                               | колич<br>ество | % от<br>обще<br>го<br>числ<br>а<br>1031 | коли<br>чест<br>во | % от<br>обще<br>го<br>числ<br>а уч-<br>ся<br>1083 | количес<br>тво | % от<br>общег<br>о<br>числа<br>1097 | количество    | % от общего<br>числа<br>1109 |
| Абсолютно здоровых<br>детей (I группа здоровья)                               | 134            | 13%,                                    | 173                | 16%                                               | 286            | 26%                                 | 291           | 26                           |
| Детей с<br>функциональными<br>расстройствами здоровья<br>(II группа здоровья) | 641            | 68,3<br>%;                              | 667                | 77%,                                              | 639            | 58%                                 | 679           | + 60,4                       |
| Детей с хроническими<br>заболеваниями (III группа<br>здоровья) –              | 253            | 24,5<br>%;                              | 236                | 21,6<br>%                                         | 168            | 15%                                 | 145           | - 13                         |
| Детей -инвалидов (IV<br>группа здоровья)                                      | 3              | –<br>0,3%<br>.                          | 7                  | 0,6%                                              | 4              | 0,4                                 | 7             | + 0,6                        |

Высокий уровень развития физических качеств –

2011-2012год - 10%,

2012- 2013 год – 10,7%,

2013- 2014год - 11,2%

2014-2015 год – 12%

Средний уровень развития физических качеств (в соответствии с возрастом) –

2011- 2012 год - 72%,

2012-2013 год - 74%,

2013 -2014 год -76,5%

2014-2015 год – 85%

Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. В школе создаются условия для формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, уделяется внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи является актуальной и значимой при организации работы с учащимися основной школы. Программа воспитания и социализации определяет не только состояние и проблемы здоровья наших детей, но и здоровье, и благополучие будущих поколений.

Школа призвана обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей определено стратегическим общегосударственным направлением развития отрасли здравоохранения.

Проблема организации питания учащихся актуальна. Вопрос физического развития юного поколения является дискуссионным, поскольку ряд исследователей объясняет эту тенденцию снижением физической нагрузки на человека, а часть авторов отмечают серьезные эволюционные изменения популяции человека.

Кроме того, период основного образования приходится как раз на подростковый возраст учащихся. Именно этот отрезок, от 11-12 до 16-17 лет, издавна именуют трудным, переходным, взрывоопасным, ранимым, кризисным и даже судьбоносным возрастом. Происходящие в этом возрасте физическое развитие и половое созревание, подкрепляют чувство взрослости. Дети со слабой нервной системой, не находя понимания среди родных, близких и сверстников, выражают свой кризисный возраст в суицидальных попытках. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, характеризующимся эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от повышенного настроения с оттенком восторженности (экзальтации) до депрессии). Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Наиболее аффективные и бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. В связи с этим особо повышается роль общеобразовательных учреждений в формировании физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни и дальнейшей реализации себя.

Одной из ведущих медико-социальных проблем в мире за последние годы стала проблема распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним.

За последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с риском для здоровья. Поэтому решение важных проблем сохранения здоровья учащихся, формирования их духовной, физической и экологической культуры обусловлено разработкой программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

#### Цель и задачи программы

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья учащихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:

о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;

2) научить обучающихся:

выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:

о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);

о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Адресат программы

Администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, организаторы питания учащихся, психолог, медицинские работники школ, руководители спортивных секций и кружков по интересам и других специалистов.

Сроки реализации

Реализация данных методических рекомендаций в образовательных учреждениях рассчитана на 5 лет для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, соответственно.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

1) обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) явление содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3) Мониторинг здоровья, отрицательная динамика заболеваемости учащихся

4) Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, направленных на сохранение здоровья, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наиболее важными можно считать следующие планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации в части воспитания:

достижение оптимальных условий обучения детей в образовательных учреждениях;

создание условий для реализации методических рекомендаций по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;

рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

формирование основ и правил здорового и безопасного образа жизни, действенной мотивации и потребности в нем у обучающихся;

формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а также ведения здорового образа жизни;

рационально организованный двигательный режим;

использование полученных знаний о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек;

владение навыками самоконтроля за своим состоянием и саморегуляции и безопасного поведения;

осознанное выполнение режима дня, правил личной гигиены и правильного питания;

умение правильного оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

повышение качества школьного питания, обеспечение его полноценности и сбалансированности, расширение ассортимента питания;

повышение компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий и эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, их заместителей, педагогов-предметников, организаторов школьного питания, медицинского персонала и родителей (законных представителей) обучающихся.

Пояснение.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты:

общественно-научные предметы должны обеспечить:

формирование мировоззренческой сферы, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

естественно-научные предметы должны обеспечить :

формирование и углубление представлений о целостной научной картине мира;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний и законов естественнонаучных предметов с целью сбережения здоровья;

формирование и углубление представления о правильном питании и его роли для подрастающего поколения;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических и химических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, а также в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;

физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности должны обеспечить :

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## I. Основное содержание программы

Этапы организации работы школы по формированию экологической культуры

Первый этап – комплексный анализ (мониторинг)

состояния школы соответствии с гигиеническими нормативами, оснащенности кабинета необходимым оборудованием, а также организации режима дня обучающихся и их нагрузки,

питания, сформированности элементарных навыков гигиены,

физкультурно-оздоровительной работы,

профилактики вредных привычек;

состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

Индикаторы мониторинга здоровья обучающихся:

Соответствие запросу родителей и учащихся 6-9-х классов деятельности ОУ по сохранению здоровья учащихся.

Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье

Соответствие запросу родителей и учащихся 6-9-х классов организации питания в школе.

Доля учащихся, изучающих программы образования в области здоровья.

Доля учащихся, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья.

Доля учащихся, изучающих программы профилактики табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и ВИЧ/СПИДа.

Количество случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

Наличие лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровительной площадки.

Группа педагогов, участвующих а первом этапе мониторинга:

заместители директоров по УВР и АХЧ,

медицинский работник,

психолог,

социальный педагог,

логопед,

классные руководители,

ответственный за питание школьников,

преподаватели физической культуры,

преподаватель-организатор ОБЖ.

Второй этап – планирование деятельности образовательного учреждения по данному направлению.

здоровьесберегающие ресурсы данного образовательного учреждения:

материально-техническое оснащение образовательного учреждения;

соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, состояние и содержание классной комнаты и кабинетов в соответствии с гигиеническими нормативами;

оснащенность помещений для хранения и приготовления пищи, а также для питания учащихся;

организация качественного горячего и дополнительного питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым спортивным и игровым оборудованием;

состояние и содержание помещений для медицинского персонала;

повышение квалификации педагогов и работников питания по данной проблеме;

обеспечение необходимой справочной, научно-методической и художественной литературой педагогов, специалистов, родителей;

организация учебного процесса:

соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, организации и объему учебной нагрузки учащихся;

использование методов и методик здоровьесберегающего обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;

использование возможностей УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;

соблюдение требований к использованию технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы и прочее аудиовизуальное оборудование;

индивидуализация обучения, в зависимости от состояния здоровья (для часто болеющих детей);

рациональная организация уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового образа жизни.

Каждый школьный урок сегодня – это урок здоровьесберегающей направленности. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
10. Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как:

Уроки-игры

Уроки-дискуссии

Уроки-соревнования

Театрализованные уроки

Уроки-консультации

Уроки с групповыми формами работы

Уроки взаимообучения учащихся

Уроки творчества

Уроки-аукционы

Уроки-конкурсы

Уроки-обобщения

Уроки-фантазии

Уроки-концерты

Уроки-экскурсии и др.

#### Критерии рациональной организации урока

(по Н.К. Смирнову)

| №  | Факторы урока                                                  | Уровни гигиенической рациональности урока                                              |                                                                                               |                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | Рациональный                                                                           | Недостаточно рациональный                                                                     | Нерациональный                                                           |
| 1  | Плотность урока                                                | Не менее 60% и не более 75-80%                                                         | 85-90%                                                                                        | Более 90%                                                                |
| 2  | Количество видов учебной деятельности                          | 4-7                                                                                    | 2-3                                                                                           | 1-3                                                                      |
| 3  | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 минут                                                                      | 11-15 минут                                                                                   | Более 15 минут                                                           |
| 4  | Частота чередования различных видов учебной деятельности       | Смена не позже чем через 7-10 минут                                                    | Смена через 11-15 минут                                                                       | Смена через 15-20 минут                                                  |
| 5  | Количество видов преподавания                                  | Не менее 3-х                                                                           | 2                                                                                             | 1                                                                        |
| 6  | Чередование видов преподавания                                 | Не позже чем через 10-15 минут                                                         | Через 15-20 минут                                                                             | Не чередуются                                                            |
| 7  | Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)                        | 2-3                                                                                    | 1                                                                                             | Нет                                                                      |
| 8  | Место и длительность применения ТСО                            | В соответствии с гигиеническими нормами                                                | С частичным соблюдением гигиенических норм                                                    | В произвольной форме                                                     |
| 9  | Чередование позы                                               | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся. | Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся. | Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем. |
| 10 | Наличие, место, содержание и продолжительность                 | На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4                     | 1 физкультминутка с неправильным содержанием или                                              | Отсутствуют                                                              |

|    |                                                                      |                                  |                                                                        |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | физкультминутки                                                      | повторениями каждого.            | продолжительностью                                                     |                                  |
| 11 | Психологический климат                                               | Преобладают положительные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный. | Преобладают отрицательные эмоции |
| 12 | Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | Не ранее 40 минут                | Не ранее 35-37 минут                                                   | До 30 минут                      |

Однако уроки по одному и тому же предмету могут различаться по трудности.

#### Оценка трудности урока по С.М. Громбаху

| Степень трудности | Насыщенность учебными элементами | Характер деятельности учащихся | Уровень формирования знаний и умений                                                             |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая            | От 1 до 5                        | Репродуктивный                 | Воспроизведение знаний без изменений, выполнение действий по образцу                             |
| Средняя           | От 5 до 8                        | Частично поисковый             | Воспроизведение знаний с элементами логических действий, применение знаний в измененной ситуации |
| Высокая           | Свыше 8                          | Исследовательский              | Решение творческих задач, применение знаний в новых условиях                                     |

#### Критерии для оценки здоровьесберегающего урока (по В.Н. Ирхину)

1. Учитель мобилизует учащихся на урок, создает положительный эмоциональный настрой и рабочую обстановку в классе.
2. Учитель обеспечивает высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся в течение урока.
3. На уроке благоприятный психологический климат, отношения между учителем и учащимися доброжелательные.
4. Содержание учебного материала на уроке способствует формированию валеологической культуры школьников.
5. Методы и формы обучения, используемые учителем, адекватны учебному содержанию, задаче этапа, а также психофизиологическим и учебным возможностям учащихся.
6. Учитель оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях, создает ситуацию успеха.

7. Учитель использует приемы психоэмоциональной разрядки.
8. Учитель снимает у учащихся зрительное утомление, мышечное напряжение, используя различные приемы.
9. Методы контроля и оценки знаний учащихся на уроке способствуют сохранению их психического здоровья.
10. Учитель соблюдает гигиенические нормы и требования при организации урока (освещенность, проветривание, распределение учебного материала и т.д.).
11. Учитель использует средства обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.
12. Характер, объем и дифференцированность домашних заданий соответствует реальным учебным возможностям, индивидуальным особенностям и способностям учащихся.

Приведенные системы как повторяют, так и дополняют друг друга. При этом система Н.К. Смирнова имеет преимущество, так как наряду с качественными характеристиками включает количественные характеристики здоровьесберегающего урока.

Экологическая работа с учащимися и их родителями

(данный раздел согласовывается с представителями муниципального округа, учителями экологии, заместителем директора по воспитательной работе):

совместная работа школы и Комитета охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области;

совместная работа школы и Всероссийского общества охраны природы (Саратовское отделение);

организация эффективной работы на уроках экологии;

интеграция экологической составляющей в учебные предметы школьного курса;

организация и проведение экологической тропы в городской и сельской местности;

организация и проведение олимпиады (школьной, районной, городской, областной) по экологии;

организация и проведение ученических конференций по экологической культуре;

организация проектной деятельности учащихся по экологии;

физкультурно-оздоровительная работа с учащимися и их семьями (данный раздел согласовывается с представителями муниципального округа, учителями физической культуры, заместителем директора по воспитательной работе):

эффективная работа с учащимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры;

организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта (по параллелям), в том числе в рамках Президентских спортивных игр;

организация мониторинговых исследований уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе посредством использования методики «Президентских состязаний»;

проведение ежедневной гимнастики для глаз;

проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.;

организация и проведение туристических оздоровительных выездов;

организация и проведение спортивных праздников и Дня здоровья в образовательном учреждении;

разработка и использование различных способов мотивации родителей (законных представителей) обучающихся для привлечения к совместной деятельности по проведению спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий (семейные конкурсы, стенгазеты «Активный отдых» и др., игровые проекты «Спортивная семья», «Спартианские игры» и т.п.);

участие в городских и районных физкультурно-массовых мероприятиях;

просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

беседы, родительские собрания, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;

проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;

выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

создание в образовательном учреждении общественного комитета по здоровью, включающего представителей учащихся из различных классов (старосты или кураторы класса), родителей, медицинского персонала, преподавателей физического воспитания, а также представителей администрации разрабатывающих и реализующих Программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни;

организация и реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных компонентов, входящих в учебный процесс:

программы образования в области здоровья:

региональная программа «Основы здорового образа жизни»;

федеральные программы: «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного»,

«Полезные навыки», «Мой выбор»;

программы ЛФК и ОФП для обучающихся;

организация различных секций по интересам учащихся;

Программы образования в области здоровья, рекомендуемые к реализации в образовательных учреждениях

Серия «Основы здорового образа жизни» (В данной серии – пособия для педагогов, и учащихся 3-17 лет.)

1. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.

Основы здорового образа жизни: региональная образовательная программа. – Саратов: Добродетель, 2008. – 34 с.

В пособии представлена региональная образовательная программа для детей с 3-х до 17-ти лет. Дополненный и переработанный вариант.

Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Лысогорская М.В.

Основы здорового образа жизни: рабочая тетрадь для учащихся 5-6 классов. – Саратов: Добродея, 2007. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы формирования ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек. Предложенные в тетради задания позволяют в интерактивной форме организовать процесс формирования компетентности в области здоровья у учащихся 5-6 классов.

Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Лысогорская М.В.

Основы здорового образа жизни: учебное пособие для учащихся 7 классов. – Саратов: Добродея, 2007. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы формирования ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек. Предложенные задания для учащихся позволяют в интерактивной форме организовать процесс формирования компетентности в области здоровья у учащихся 7 классов. Предложены методические рекомендации для учителя по организации процесса обучения.

Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Лысогорская М.В.

Основы здорового образа жизни: учебное пособие для учащихся 8 классов. – Саратов: Добродея, 2007. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы формирования ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек. Предложенные задания для учащихся позволяют в интерактивной форме организовать процесс формирования компетентности в области здоровья у учащихся 8 классов. Предложены методические рекомендации для учителя по организации процесса обучения.

Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Лысогорская М.В.

Основы здорового образа жизни: учебное пособие для учащихся 9 классов. – Саратов: Добродея, 2007. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы формирования ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек. Предложенные задания для учащихся позволяют в интерактивной форме организовать процесс формирования компетентности в области здоровья у учащихся 9 классов. Предложены методические рекомендации для учителя по организации процесса обучения.

Серия «Все цвета, кроме черного» (В данной серии – пособия для педагогов, родителей и учащихся 1-9 классов)

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью. Раскрывается система работы с тетрадями для учащихся. Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать занятия с детьми.

2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 32 с.

В книге для родителей рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Раскрыта система работы с тетрадями для учащихся. Даны методические рекомендации, которые помогут родителям организовать занятия с ребенком.

3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 56 с.

4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других: рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 48 с.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь общаться: рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 48 с.

В тетрадь включены развивающие задания и игры, расширяющие представления учащихся о своих физиологических и психологических особенностях. Выполняя эти задания, ребята научатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение и настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Серия «Разговор о правильном питании» ( В данной серии – пособия для педагогов, родителей и учащихся 1-7 классов)

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учебно-методический комплект "Разговор о правильном питании": пособие для учителя, рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. – Москва: Олма-Пресс, 1999-2003.

Учебно-методический комплект "Разговор о правильном питании" является частью программы "Разговор о правильном питании" и предназначен для организации воспитательной работы, связанной с формированием основ правильного питания. В ходе занятий дети узнают о полезных продуктах, правилах гигиены, режиме. Предлагаемая форма организации работы помогает ребенку стать активным участником воспитательного процесса, активизирует его творческие способности.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Учебно-методический комплект "Две недели в лагере здоровья: пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся 9-11 лет. – Москва: Олма-Пресс, 2002.

Учебно-методический комплект является частью программы "Разговор о правильном питании" и предназначен для дальнейшей работы по формированию у младших школьников основ культуры питания. Основные задачи комплекта связаны с расширением представления младших школьников о полезных продуктах, традициях питания, правилах этикета и т.д. Разнообразные задания позволяют сформировать у школьников навыки здорового образа жизни.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Учебно-методический комплект "Формула правильного питания: пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся 12-13 лет. – Москва: Олма-Пресс, 2004.

Учебно-методический комплект является частью программы "Разговор о правильном питании" и предназначен для дальнейшей работы по формированию у младших подростков основ культуры питания.

Учебно-методический комплект «Здоровье»

Здоровье: учебно-методический комплект для учителей 1-11 классов / Под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – М., 2001. – 435с.

Данный комплект предназначен для учителей общеобразовательных школ. В нем приведена программа "Здоровье" для 1-11 классов, созданная коллективом врачей, психологов, педагогов. Изложены примеры проведения уроков, описаны психологические особенности преподавания тем, связанных со здоровьем. Представленная программа ориентирована на школьника. Это попытка создать единый предмет, в котором имеется информация по анатомии, физиологии, психологии, антропологии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению. Программа построена ступенчато, с учетом психофизиологических особенностей каждого возраста.

В комплекте 11 пособий для педагогов и специалистов системы образования.

Учебно-методический комплект "Не допустить беды"

Макеева А.Г. Учебно-методический комплект "Не допустить беды»: пособие для педагога, брошюра для 7-8 классов "Помогая другим, помогаю себе", брошюра для 9-10 классов "Разумный выбор. Правильное решение", брошюра для 10-11 классов "15 ответов на трудные вопросы" / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003.

Учебно-методический комплект предлагает вариант организации ранней профилактики наркотизма в средней и старшей школе. Пособие для педагога представляет различные варианты организации профилактической работы. Брошюры для учащихся позволяют школьникам стать активными участниками воспитательного процесса, сформировать у них личностные антинаркотические установки.

Учебно-методический комплект "Волшебные уроки в стране Здоровье"

Макеева А.Г. Лысенко И.В. Учебно-методический комплект "Волшебные уроки в стране Здоровье: пособие для учителя "Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников", рабочая тетрадь "Волшебные уроки в стране Здоровья" для 2 класса, рабочая тетрадь "Волшебные уроки в стране Здоровье" для 3 класса / Под редакцией М.М. Безруких. – СПб: Образование и культура, 1999.

Учебно-методический комплект предлагает вариант организации ранней профилактики наркотизма (курения, употребления алкоголя) среди младших школьников. Основная цель воспитательной работы – сформировать у детей представление о ценности здоровья, основные навыки здорового образа жизни, а также понимание опасности знакомства с одурманивающими веществами.

Комплект наглядно-методических пособий.

Подростковая наркомания: комплект наглядно-методических пособий. – М: Центр Планетариум, 2002.

В настоящий комплект входит: рабочая тетрадь "Обучение жизненно важным навыкам" для учащихся 5-7 классов; наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет "Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании"; наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей "Профилактика подростковой наркомании". Наглядно-методические пособия включают руководство в виде брошюры и набор слайдов с иллюстрациями, схемами, диаграммами. Пособие для подростков содержит рекомендации по проведению тренинговой социально-психологической программы первичной профилактики наркозависимости. В пособии для педагогов и родителей даны методы диагностики потребления психоактивных веществ, пособие ориентировано на лекционно-семинарскую форму проведения занятий.

Серия "Мой выбор"

Программа "Мой выбор": Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Прутченков А., Смирнова Г. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы / Под ред. П.Г. Положовец. – М., 2002. – 120 с.

Пособие содержит 12-часовой курс "Мой выбор" для учащихся 8-9 классов. Данный курс помогает осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков, поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Курс задуман таким образом, чтобы у школьников была возможность ознакомиться с последствиями сделанного выбора.

Программа "Мой выбор": Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Смирнова Г. Рабочая тетрадь для старшеклассников. – М., 2001. – 72 с.

Тетрадь содержит задания, тесты, кроссворды, дополнительную информацию для учащихся по курсу "Мой выбор". Курс состоит из 6 занятий по темам: "Человек свободного общества", "Учимся строить отношения", "Мое здоровье", "Преступление и наказание, или Цена скейборда", "Я и политика", "Свобода и ответственность – выбор XXI века".

Программа "Мой выбор"

Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. – Брянск: Курсив. – 2002. – 64с.

Данное методическое пособие предназначено для работников системы образования и широкого круга читателей, интересующихся вопросами обучения и воспитания подростков.

Программа "Мой выбор"

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Зудов С.Б., Махина Г.М. Энциклопедия материалов. – М: Ижица. – 2002. – 162 с.

Энциклопедия предназначена для преподавателей. Она содержит материалы по курсу "Мой выбор" и включает следующие темы: "Человек свободного общества", "Учимся строить отношения", "Мое здоровье", "Преступление и наказание", "Четвертая власть" и др. Материал, собранный в Энциклопедии, представляет интерес для родителей, а также может быть использован при проведении классного часа, особенно по проблемам наркомании.

Серия "Работающие программы"

Серия "Работающие программы" / Сост. серии д.м.н. Чечельницкая С.М., к.п.н. Родионов В.А. – М., 2000.

Цель издания серии – ознакомить специалистов с реально работающими программами по профилактике аддиктивного поведения, распространения ВИЧ-инфекции. Серия издается в рамках федеральной программы по предупреждению в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Серия состоит из 7 выпусков и предназначена для специалистов различного профиля: медицинских работников, психологов, педагогов, социальных работников. В серии представлена концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; программа "Политика школы в отношении наркотиков"; программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет; программа формирования здорового жизненного стиля.

Школьная профилактическая программа "Проекта ХОУП". "Полезные привычки" для детей 6-10 лет состоит из рабочих тетрадей для учащихся 1-4 классов, пособия для учителей и методических рекомендаций для учителей "Полезные расчеты, или Как оценить эффективность превентивного обучения".

Пособия для родителей.

"Полезные навыки" для подростков 11-15 лет состоит из рабочих тетрадей для учащихся 5-9 классов; пособия для учителей по предупреждению употребления психоактивных веществ для 5-7

классов и пособия для учителей по предупреждению употребления психоактивных веществ и инфицирования ВИЧ для 8-9 классов; методических рекомендаций для учителей "Полезные тесты, или Как оценить эффективность превентивного обучения в средней школе"; учебного пособия для родителей "127 полезных советов, или Как уберечь детей от наркотиков".

Профилактическая программа "Полезный выбор" для старшеклассников 16-17 лет состоит из рабочих тетрадей для учащихся 10-11 классов; пособия для учителей по предупреждению употребления психоактивных веществ и инфицирования ВИЧ для 10-11 классов; брошюры для родителей "Семь полезных шагов или Как узнать, употребляет ли подросток наркотики?"

Профилактическая программа "Полезная прививка" для старшеклассников 16-17 лет состоит из рабочих тетрадей для учащихся 10-11 классов; пособия для учителей по предупреждению инфицирования ВИЧ для 10-11 классов; брошюры для родителей, брошюры по оценке эффективности, хрестоматии для учителя и подростка.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение.

профилактическая работа:

привлечение медицинского персонала образовательного учреждения, а также работников здравоохранения к просвещению родителей (законных представителей) в вопросах профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального питания;

организация качественного горячего питания с целью профилактики заболеваний связанных с йододефицитом, желудочно-кишечного тракта и др.;

усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности;

поддержание интереса школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;

формирование активного отношения учащихся к укреплению своего здоровья;

развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований;

участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся основной школы;

демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, школьных газет, радиопередач, видеоматериалов;

разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация тематических обсуждений на форуме школьного сайта и т.п.

### III. План

мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

| №                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                              | Классы | Сроки          | Ответственные                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                |                                                                                                                    |
| 1                 | Рациональная организация режима дня, учёбы и отдыха питания, двигательной активности, Соблюдение санитарных и гигиенических норм, режима влажно уборки, проветривания.<br><br>Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности | 1-11   | В течение года | Администрация<br><br>Педагоги, техперсонал                                                                         |
| 2                 | Интеграция вопросов здоровьесбережения на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях дополнительного образования и                                                                                                                                             | 1-11   | В течение года | Администрация<br><br>Педагоги, техперсонал                                                                         |
| 3                 | Оформление классных уголков:<br><br>Уголок безопасности ГО и ЧС<br><br>Уголок безопасности ПДД<br><br>Инструктажи по безопасности в кабинете во время занятий                                                                                                  | 1-11   | сентябрь       | Классные руководители, активы классов                                                                              |
| 4                 | Мероприятия по профилактике подростковой алкогольной зависимости, употребление табакокурения, наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни обучающихся                                                                                            | 8-11   | В течение года | Администрация<br>классные руководители, приглашённые специалисты центра медицинской профилактики                   |
| 5                 | Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа и сохранению здоровья среди обучающихся                                                                                                                                                                         | 9-11   | декабрь        | Администрация, социальный педагог, классные руководители, приглашённые специалисты центра медицинской профилактики |
| 6                 | Методической работа классных руководителей и социально – психологической службы школы по профилактике вредных привычек и асоциальных явлений среди обучающихся                                                                                                 | 1-11   | В течении года | Администрация<br>классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед                                      |
| 7                 | Мероприятия во взаимодействии с социумом по профилактике асоциальных явлений среди школьников                                                                                                                                                                  | 1-11   | В течении года | Администрация<br>классные руководители, социальный педагог, психолог                                               |
| 8                 | Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике                                                                                                                                                                                       | 1-11   | В течении      | Администрация<br>классные руководители,                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                    |                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | детского дорожно - транспортного травматизма среди школьников                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | года               | социальный педагог, психолог, педагог-организатор ОБЖ                                                                   |
| 9                                   | Санитарно – просветительские мероприятия, направленных на сохранение здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний                                                                                                                                                                           | 1-11                              | В течении года     | Администрация<br>классные руководители, социальный педагог, психолог, педагог-организатор ОБЖ                           |
| Общешкольные и классные мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                    |                                                                                                                         |
| I четверть                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                    |                                                                                                                         |
| 1                                   | День здоровья:<br><br>Праздничное открытие,<br><br>Комплекс упражнений утренней гимнастики;<br><br>Флеш-моб<br><br>Спортивные соревнования                                                                                                                                                               | 1-4<br><br>5-11                   | сентябрь           | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры                                                 |
| 2                                   | Районный День трезвости:<br><br>1.Библиотечный урок-лекция о вреде курения и других пагубных привычек.<br><br>2. Библиотечный урок о вреде алкоголя (пивного алкоголизма) и курения.<br><br>3. Показ презентации «Питие на Руси»;<br><br>Встреча с представителями РПЦ<br><br>Лекция «Здоровье будущее!» | 5-6<br><br>7-8 классы<br><br>9-11 | сентябрь           | Администрация<br>Педагог-организатор<br>классные руководители,<br><br>Приглашённые<br>библиотекарь<br>представители РПЦ |
| 3                                   | «Осенний марафон» школьная спартакиада:<br><br>Праздничное открытие,<br><br>Уроки спорта,<br><br>Спортивные соревнования<br><br>Кросс                                                                                                                                                                    | 1-11                              | сентябрь           | Педагог-организатор<br>классные руководители, учителя физической культуры                                               |
| 4                                   | Школьная спартакиада:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-11                              | Сентябрь - октябрь | учителя физической культуры                                                                                             |
| 5                                   | Районная спартакиада                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-11                              | В течение года     | учителя физической культуры                                                                                             |
| 6                                   | «Ярмарка вакансий» запись учащихся в кружки и спортивные секции.                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11                              | сентябрь           | Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор классные                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |          |                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |          | руководители                                                                                                                                                                                |
| 7 | Декада профилактики ПДД<br><br>Классные часы:<br><br>«Безопасное поведение в школе и на улице»<br>«Опасность общения с незнакомыми людьми»<br>«Социальная безопасность детей»<br>«Факторы, разрушающие здоровье»,<br>«Первая медицинская помощь при травмах»<br>«Правила поведения при угрозе теракта»                                                                                                                                                    | 1-11<br><br>1-2<br><br>3-4<br><br>5-6<br><br>7-8<br><br>9-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР,<br>педагог-организатор<br>классные руководители<br><br>Ответственный за<br>пропаганду ПДД<br>педагоги доп.<br>Образования,<br>преподаватель ИЗО<br>преподаватели ОБЖ |
|   | Спортивные соревнования «Безопасное колесо» :<br><br>«Веломастер» (искусство вождения велосипеда)<br><br>Викторина на знания правил дорожного движения и искусство вождения велосипеда                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11 классы                                                  | сентябрь |                                                                                                                                                                                             |
|   | Оформление кабинета по безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-11                                                         | сентябрь | Ответственный за<br>пропаганду<br>безопасности дорожного<br>движения                                                                                                                        |
| 8 | Профилактика безопасности ГО и ЧС:<br><br>Тренировочная эвакуация<br><br>Проверка наличия в каждом классе средств индивидуальной защиты<br><br>Проведение тематических классных часов по безопасному поведению на улицах города, дома, в здании школы<br><br>Памятка по безопасности в каждом учебном кабинете<br><br>Беседы на родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол<br><br>Просмотр видео и анимационных обучающих фильмов | 1-11                                                         | Сентябрь | Зам. директора по УВР,<br>классные руководители,<br><br>Преподаватель –<br>организатор ОБЖ,<br><br>Преподаватели<br>физической культуры<br><br>Воспитатели ГПД                              |
| 9 | Профилактика ОРВИ и гриппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11                                                         | октябрь  | Зам. директора по УВР,<br>ответственный за<br>направление ОЗОЖ,                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                       |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                       | классные руководители,<br>приглашённые:<br>медицинские работники                                                          |
| 10 | <p>День здоровья в рамках Дня школы</p> <p>«Мы играем!»</p> <p>Театральные инсценировки и агитбригада:<br/>«Последствия неправильного образа жизни»,<br/>«Мой выбор – здоровая семья»,<br/>«Отцы и дети», «Улица, полная опасностей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-11 | октябрь                               | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Преподаватели ФК<br/>Классные руководители,<br/>Преподаватель ИЗО</p>                      |
| 11 | <p>Проведение инструктажей по ТБ:</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий</p> <p>Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте;</p> <p>Профилактика безопасного поведения учащихся в здании школы;</p> <p>Профилактика противопожарной безопасности</p> <p>Профилактика безопасности при угрозе терроризма;</p> <p>Профилактика безопасности в быту в период осенних каникул;</p> <p>7.Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте в период осенних каникул</p> | 1-11 | Сентябрь-октябрь                      | классные руководители,<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ                                                              |
| 12 | <p>Месячник по уборке, санитарной очистки и осеннему озеленению</p> <p>Операция «Чистый двор»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11 | Сентябрь, октябрь                     | <p>Зам. директора по УВР,<br/>учитель технологии и экологии ,</p> <p>зам. директора по АХЧ,<br/>классные руководители</p> |
| 13 | Работа опорной площадки на базе МБОУ «СОШ №30» по репродуктивному здоровью и предупреждению ранней беременности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-11 | 1 раз в месяц в течение учебного года | <p>Ответственный за воспитательное направление ОЗОЖ,</p> <p>Классные руководители,<br/>Учителя - предметники</p>          |
| 14 | <p>Мероприятия ко Всемирному дню музыки.</p> <p>Праздничный вечер - дискотека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11 | октябрь                               | Зам. директора по УВР , педагог – организатор, ДО «Орион»                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                      |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Конкурс классной песни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                      | Классные руководители<br>5-11 классов                                               |
| 15 | <p>Классные часы:</p> <p>«Ключ к здоровью»</p> <p>«Безопасность - наше общее дело: профилактика безопасного поведения учащихся в здании школы, профилактика противопожарной безопасности, профилактика безопасности при угрозе терроризма, безопасность при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Проектная деятельность по ОЗОЖ</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11                        | В течение 1 четверти | Классные руководители                                                               |
| 16 | <p>Проведение классных родительских собраний с рассмотрением вопросов</p> <p>Организация питания</p> <p>Профилактика безопасного поведения учащихся в здании школы;</p> <p>Профилактика противопожарной безопасности</p> <p>Профилактика агрессивности и жестокого обращения в семье</p> <p>Организация осенних каникул: безопасност в быту в период осенних каникул; безопасное поведение обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте в период осенних каникул, усиление ответственности родителей за детей в период осенних каникул</p> | Родители                    | В течение четверти   | Администрация,<br>Классные руководители,<br><br>Социальные педагоги<br><br>психолог |
| 17 | <p>Лекторий для родителей.</p> <p>«Семья – школа любви»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Родители<br><br>1-11        | В течение четверти   | Классные руководители,<br><br>Психолог, работники<br>Центра «Семья»                 |
| 18 | <p>Диагностика №1</p> <p>1.Анкета обратной связи о вреде лекарственных средств</p> <p>2.Исследование, посвященное изучению привычек и убеждений граждан России</p> <p>3. Анкетирование «Вредные привычки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-11<br><br>5-6<br><br>8-11 | октябрь              | Психолог, классные<br>руководители, отряд<br>ЮПО                                    |
| 19 | Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11                        | В течение года       | Администрация                                                                       |
| 20 | Образовательные путешествия по родному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-11                        | В течение            | Ответственный за<br>экологическое                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | краю памятникам природы, истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | года    | направление, классные руководители                                                                                                                                                                        |
| II четверть |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |         |                                                                                                                                                                                                           |
| 1           | Декада здоровья .<br><br>Профилактика ОЗОЖ.<br><br>День отказа от курения.<br><br>День борьбы со СПИДом.<br><br>День профилактики алкоголя и табакокурения.<br><br>Профилактика ВИЧ инфекции.<br><br>День здорового питания<br><br>День ребёнка.<br><br>День матери.<br><br>День конституции РФ.                                                                                | 1-11                                                      | ноябрь  | Зам. директора по ВР<br><br>Преподаватели ФК<br>Классные руководители,<br><br>Преподаватель ИЗО<br><br>Учителя – предметники.                                                                             |
| 2           | Декада здоровья<br><br>Проект «Здорово быть здоровым!»<br><br>Классные часы, итогами которых должны стать:<br><br>Конкурс рисунков<br><br>Конкурс коллективного плаката<br><br>Конкурс мини –проектов (1<br><br>Конкурс фото коллажей<br><br>Конкурс агитбригад «Береги здоровье смолоду!» с показом в начальной школе.<br><br>«Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) | 1-11<br><br>1-2<br><br>3-4<br><br>5-6<br>7-11<br><br>6-11 | ноябрь  | Классные руководители,<br><br>Педагоги – предметники<br><br>Педагог- организатор,<br>ДО «Орион»<br><br>Ответственный за<br>здоровье сберегающее<br>воспитательное<br>направление,<br>Социальные педагоги, |
| 3           | Спортивные соревнования «Тяжко тем, кто курит!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11                                                      | ноябрь  | Преподаватели физической культуры                                                                                                                                                                         |
| 4           | Месячник «Мы выбираем жизнь»<br><br>1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9-11                                                      | декабрь | Ответственный за<br>воспитательное<br>направление ОЗОЖ ,<br>Социальные педагоги<br><br>Классные руководители,<br>ДО «Орион»                                                                               |
| 5           | Библиотечный урок «Против наркотиков и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11                                                      | ноябрь  | Библиотекарь                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                       |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | алкоголя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                       |                                                                                                                           |
| 6  | Встреча со специалистами Центра медицинской профилактики:<br><br>профилактика ОРВИ, гриппа,<br><br>профилактика травматизма<br><br>заболевания органов пищеварения<br><br>репродуктивное здоровье человека                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-11                                   | Ноябрь - декабрь      | Заместитель директора оп УВР, классные руководители, социальные педагоги, приглашённые специалисты Центра медпрофилактики |
| 7  | Школьная спартакиада:<br><br>«Весёлые старты»<br><br>Первенство школы по баскетболу<br><br>Первенство школы по волейболу<br><br>Президентские состязания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-4<br><br>7-11<br><br>9-11<br><br>2-4 | Ноябрь-декабрь        | Учителя физкультуры                                                                                                       |
| 8  | Спартакиада школьников города Энгельса по программе «Веселые старты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-11                                   | Ноябрь                | Учителя физкультуры                                                                                                       |
| 9  | Выпуск плакатов «Грипп», «Осторожно – гололед!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11                                   | декабрь               | ДО «Орион»,                                                                                                               |
| 10 | Классные часы:<br><br>Тематический классный час ОЗОЖ; «Целомудрие – основная добродетель»<br><br>Классный час, утренник<br><br>«Семья – школа любви», «Дорогие мои люди»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-11                                   | Ноябрь - декабрь      | Классные руководители                                                                                                     |
| 11 | Инструктажи по ТБ:<br><br>Профилактика заболеваний ОРВИ, гриппа<br><br>Профилактика безопасного поведения на льду (водоёмах, дорогах, катках в зимний период)<br><br>Соблюдение правил безопасности на дорогах, остановках города в период проведения зимних каникул;<br><br>Правила противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников, соблюдение правил безопасного обращения с электроприборами, запрет на использование пиротехники. |                                        | ноябрь<br><br>декабрь | Классные руководители                                                                                                     |
| 12 | Родительское собрание.<br><br>Лекторий для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11                                   | В течение четверти    | администрация<br>Классные руководители,                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                  |                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>«Наше общее дело» (профилактика вредных привычек)</p> <p>Родительский лекторий по теме «Семья - школа любви. Семейный статус человека. Социализация человека в жизни».</p> <p>«Сквернословие» – Беседа родителей и детей с приглашением специалистов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                  | психолог                                                                                                                  |
| 13           | <p>Родительские собрания</p> <p>с рассмотрением вопросов:</p> <p>1. Профилактика безопасного поведения на льду (водоёмах, дорогах, катках в зимний период)</p> <p>2.Профилактика заболеваний ОРВИ, сердечно – сосудистых заболеваний, желудочно – кишечного тракта, нервных заболеваний;</p> <p>3.Об усилении ответственности родителей за своих детей в период зимних каникул;</p> <p>4.Соблюдение правил безопасности на дорогах в зимний период, противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников, о запрещении использования пиротехники.</p> <p>5.Безопасность во время проведения массовых мероприятий.</p> <p>6.Профилактика переохлаждения и обморожения в зимний период.</p> | 1-11                                   | По графику родительских собраний | Администрация, классные руководители, социальные педагоги<br>Приглашённые: специалисты Центра «Позитив» и медпрофилактики |
| 14           | Лекции медработников для учащихся специалистов из Центра медицинской профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11                                   | Ноябрь                           | Социальные педагоги<br>Бутенко С.А. Ларина Е.Б                                                                            |
| 15           | Семинар, совещания, МО для педагогов «Реализация комплексно – целевой программы «Школа здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11                                   | Февраль                          | Зам. директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги                                                         |
| III четверть |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                  |                                                                                                                           |
| 1            | <p>Предметная неделя химии и биологии</p> <p>Открытые уроки;</p> <p>Интеллектуальная игра «Биоинтеллект»</p> <p>Игра Брейн -ринг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>6-11</p> <p>6-7</p> <p>9 классы</p> | март                             | Учителя - предметники                                                                                                     |
| 2            | <p>День здоровья</p> <p>Встречи со специалистами Центра мед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11                                   | март                             | Зам. директора по УВР, классные руководители                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | профилактики<br>Выпуск газеты «Наше здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     |                                                                                                 |
| 3 | Весёлые старты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | январь              | Учителя физической культуры                                                                     |
| 4 | «Папа, Мама, Я – спортивная семья!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | март                | Учителя физической культуры                                                                     |
| 5 | Первенство школы по пионерболу<br>Первенство школы волейболу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-7<br>8 | Февраль<br>март     | Учителя физической культуры                                                                     |
| 6 | День здоровья в рамках весенних праздников и праздника Масленицы.<br><br>«Здоровая и полезная пища в традиции русской кухни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11     | Февраль – март 2013 | Зам. директора по ВР<br><br>Преподаватели ФК<br>Классные руководители,<br><br>Преподаватель ИЗО |
| 7 | Классные часы:<br><br>«Куда пойти учиться?» для 9,11 классов<br><br>Профилактика ОЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11     | В течение четверти  | Классные руководители                                                                           |
| 8 | Инструктажи по ТБ:<br><br>Меры безопасности на льду, водоёмах в весенний период.<br><br>Инструктаж по действию при угрозе и затоплении населённых пунктов во время паводка.<br><br>Профилактика заболеваний ОРВИ, гриппа;<br><br>Профилактика агрессивного поведения среди детей и подростков;<br><br>Инструктаж по предупреждению травматизма в школе, дома, на дорогах;<br><br>Техника безопасного обращения школьников с электроприборами;<br><br>Инструктаж по технике безопасного поведения на дорогах, остановках города в период проведения весенних каникул | 1-11     | Январь-март         | Классные руководители, руководители кружков, секций                                             |
| 9 | Встречи со специалистами центра медпрофилактики.<br><br>«Беседа достоинстве и целомудрии»<br><br>«Проблемы подросткового возраста»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-11     | Февраль - март      | ЦМП, социальные педагоги<br><br>Педагоги, классные руководители                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                  |                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Профилактика ОРВИ и гриппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                  |                                                                                                      |
| 10          | Беседы на родительских собраниях по вопросу профилактики гриппа, ОРВИ, травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11                      | Январь-март                      | Классные руководители                                                                                |
| 11          | Родительские собрания<br>с рассмотрением вопросов:<br><br>Профилактика травматизма среди детей и подростков. безопасность на дорогах. Социальная безопасность.<br><br>3.Профилактика заболеваний ОРВИ, сердечно – сосудистых заболеваний, желудочно – кишечного тракта, нервных заболеваний;<br><br>4.Об усилении ответственности родителей за своих детей в период весенних каникул;<br><br>5.Соблюдение правил безопасности на дорогах в зимний – весенний период, 6.Безопасность во время проведения массовых мероприятий.<br><br>7.»Осторожно, сосулька!», «Осторожно, гололёд»<br><br>8. Профилактика социального сиротства.<br><br>9. Профилактика агрессии и экстремизма. | 1-11                      | По графику родительских собраний | Классные руководители                                                                                |
| 12          | Анализ состояния здоровья учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-11                      | июнь                             | Зам. директора по ВР<br>Малиенко О.Н.                                                                |
| 13          | Образовательные путешествия по родному краю памятникам природы, истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-11                      | В течение года                   | Ответственный за экологическое направление, классные руководители                                    |
| IV четверть |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                  |                                                                                                      |
| 1           | Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11                      | апрель                           | социальные педагоги, педагог – организатор, классные руководители<br><br>«Орион»                     |
| 2           | Встреча с работниками Центра медпрофилактики<br><br>«Жизнь в Движении»<br><br>«Профилактика нервных заболеваний, агрессивного состояния детей и подростков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4<br><br>5-7<br><br>8- 11 | В течение недели 1-7 апреля      | социальные педагоги<br>классные руководители,<br><br>приглашенные специалисты центра медпрофилактики |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |             |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Первенство школы по мини - футболу                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7        | Апрель- май | Учителя физической культуры                                                            |
| 4  | Президентские состязания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-11       | апрель      | Учителя физической культуры                                                            |
| 5  | «Старты надежд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-6        | апрель      | Учителя физической культуры                                                            |
| 6  | Месячник по противопожарной безопасности<br>День защиты детей                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-11       | апрель      | Преподаватель -<br>организатор ОБЖ<br><br>Кл. руководители                             |
| 7  | 3. Экологическая декада Цикл мероприятий<br>«Экологическая тропа»<br><br>Участие в городской конференции,<br>посвященная Дню воды<br><br>Политинформация;<br><br>выпуск тематической газеты<br><br>Дни экологической безопасности<br>(Чернобыльская АЭС)<br><br>Краеведческий праздник ко Дню Земли<br>«Семья знатоков краеведов» | 1-11       | Апрель      | Зам директора по ВР,<br>ответственный по<br>эколого -<br>краеведческому<br>направлению |
| 8  | Месячник по благоустройству, санитарной<br>очистке и весеннему озеленению.<br><br>Экологическая операция «Чистый двор».                                                                                                                                                                                                           | 1-11       | Апрель- май | Зам по АХР Трудовой<br>коллектив школы                                                 |
| 9  | Открытые спортивные соревнования<br><br>«Космические эстафеты»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-4<br>5-7 | Апрель      | Учителя физической культуры                                                            |
| 10 | Библиотечное выставка «Обзор книг о ВОВ»,<br>«Экология природы», к<br><br>о Дню семьи.                                                                                                                                                                                                                                            | 5-11       | Апрель-май  | Зав.библиотекой                                                                        |
| 11 | Выпуск газеты « Наше здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11       | май         | Педагог- организатор<br>«Орион»,                                                       |
| 12 | Классные часы<br><br>День здоровья<br><br>Противопожарная безопасность<br><br>День защиты детей                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11       | апрель      | Классные руководители                                                                  |
| 13 | Инструктажи по ТБ:<br><br>Инструктаж по предупреждению травматизма<br>в школе, дома, на дорогах;                                                                                                                                                                                                                                  | 1-11       | Апрель-май  | Классные руководители                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                     |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | Техника безопасного обращения школьников с электроприборами;<br><br>Инструктаж по технике безопасного поведения на дорогах, остановках города в период проведения летних каникул;<br><br>Инструктаж по технике безопасности безопасного поведения при проведении массовых мероприятий;<br><br>Безопасное поведение на воде в летний период |      |                     |                                                                   |
| 14 | Организация летней занятости учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | С III неделя апреля | Классные руководители,<br>Зам. директора по ВР                    |
| 15 | Образовательные путешествия по родному краю памятникам природы, истории                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-11 | В течение года      | Ответственный за экологическое направление, классные руководители |

#### IV. Литература

Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, природные и бытовые яды, справочник для родителей и детей. – СПб.: Зенит, Энергия, 2000.

Анализ эффективности организации антинаркотической работы в образовательной среде Саратовской области / Результаты проведенного психологического тестирования обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений области. Сигнальный выпуск. Государственный контракт № 114-к от 11.11.2011. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2011. – 70 с.

Бочарова Н.А., Романова Л.И. Психопрофилактика социально опасного поведения в образовательном пространстве // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы психопрофилактической работы в образовании»: в 2-х частях. Часть I. – Саратов, 2008.

Бухарова Е.Н., Гришанова О.С., Елисеев Ю.Ю., Павлова М.А., Рысмухамбетова Г.Е. Культура питания: региональная образовательная программа. – Саратов, 2012.

Гребнева Т.Э. Здоровье – ценность образовательная // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Здоровое общество – здоровые дети»: в 2-х частях. Часть I. – Саратов, 2009.

Гришанова О.С., Павлова М.А. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании». – Саратов, 2011.

Дефеве Х., Вандерфее Р. Политика школы в отношении наркотиков. – М., 2000.

Елисеев Ю.Ю., Павлова М.А., Гришанова О.С. Совершенствование организации питания школьников: методические рекомендации. – Саратов, 2012.

Здоровая школа (из опыта работы Ростовской области по реализации программы «Школьное укрепление здоровья»): материалы к конференции «Школа как центр укрепления здоровья» / Авт.-сост. С.П. Гайдукова. – Новосибирск, 2003.

Здоровое питание школьников: методические рекомендации / Авт.-сост. Т.И. Бочкарева, И.В. Абрамова. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2005.

Информационно-методические документы и материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков. – Ростов н/Д, 2000.

Косова Г.А. Правильная осанка – залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее». – Омск, 2008.

Лютова Е.К. «Тренинги эффективного взаимодействия с детьми». – СПб., 2005.

Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2003.

Макеева А.Г. Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков. – М., 2000.

Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников: методическое пособие. / С.Д. Поляков, С.В. Хрушев, И.Т. Корнеева и др. – М., 2006.

Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе. – Саратов, 2009.

Павлова М.А. Здоровьесберегающие технологии: урок. – Саратов, 2009.

Павлова М.А. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном пространстве образовательного учреждения. – Саратов, 2008.

Рожков М.И. «Дети с девиантным поведением». – М., 2001.

Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПКРО, 2002.

Социально-психологическое сопровождение формирования компетентности в области здоровья участников образовательного процесса: методическое пособие. / М.А. Павлова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010, № 1897.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-- создание оптимальных условий для освоения основных и дополнительных образовательных программ основного общего образования;

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление учащихся, имеющих особые образовательные потребности

в связи с ограниченными возможностями здоровья;

—направление учащихся рассматриваемой категории на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, в зависимости от рекомендаций ПМПК возможностей образовательного учреждения;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам (по запросу).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

—Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

---Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные

(коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Структура и содержание программы коррекционной работы.

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

Раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; рассмотрение на школьной ПМПК (согласно «Положению о внутришкольном медико-педагогическом консилиуме») или направление на муниципальную ПМПК, создание условий.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне

ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностический модуль.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, психолог, социальный педагог, учитель).

Учитель:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3.Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу).

Педагог-психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.

2. Изучает историю развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально - диагностических случаях ребенок направляется на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

7. В зависимости от рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

8. Составляется комплексный план оказания ребенку психологической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Социальный педагог работает непосредственно с семьями обучающихся:

1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания;

2. Индивидуальные беседы с родителями, учителем и ребенком;

3. Заполнение анкет, социальных карт и заключения для школьного консилиума.

Медицинский работник:

1. Просматривает медицинские карты;

2. Получает дополнительную информацию от родителей или по их разрешению в поликлинике;

3. Готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

## Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы педагогов:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- при соответствующих рекомендациях муниципальной ПМПК педагог составляет индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводит учитель, психолог, социальный педагог в зависимости от рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии в основном во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа ориентирована на общее развитие, на создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

## 1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном и основном общем образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях различными специалистами и на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

## Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы образовательного учреждения.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов).

#### Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### III. Содержательный раздел.

#### 1. Программы учебных предметов

Рабочие программы реализуют содержание основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и составлены на основе примерных (типовых) учебных и авторских программ применительно к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области:

|   | <i>Предмет</i>  | <i>Класс</i> | <i>ФИО учителя-составителя программы</i>                                                      | <i>Примерная программа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Русский язык    | 6            | Бегишева О.В., Скурат И.В., Фуфыгина Е.В., Уварова Е.П.                                       | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н.<br>Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.- М: Просвещение, 2008                                                                                                                                                                                  |
|   |                 | 7            | Скурат И.В., Гузенкова М.Н., Нефёдова Е.Н., Уварова Е.П.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 8            | Кулахметова М.У., Скурат И.В., Нефёдова Е.Н.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 9            | Уварова Е.П., Бегишева О.В., Фуфыгина Е.В., Гузенкова М.Н.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Литература      | 6            | Бегишева О.В., Скурат И.В., Фуфыгина Е.В., Уварова Е.П.                                       | Коровина В. Я. и др. / Под ред. Коровиной В.<br>Литература. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень). М: Просвещение, 2008                                                                                                                                                                   |
|   |                 | 7            | Скурат И.В., Гузенкова М.Н., Нефёдова Е.Н., Уварова Е.П.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 8            | Кулахметова М.У., Скурат И.В., Нефёдова Е.Н.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 9            | Уварова Е.П., Бегишева О.В., Фуфыгина Е.В., Гузенкова М.Н.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Английский язык | 6            | Акопян Л.А., Школьников М.Ю., Перевейченко Е.А., Жиленко Т.П., Рябинина Т.Ю., Тяпаева Р.З.    | Апалькова В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.В.<br>М.: Просвещение, 2012. Программа курса английского языка для уч-ся 5-9 общеобразовательных учреждений.<br>Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Епjу English» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учреждений. Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул,2006. |
|   |                 | 7            | Тяпаева Р.З., Перевейченко Е.А., Школьников М.Ю.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 8            | Тяпаева Р.З., Рябинина Т.Ю., Жиленко Т.П., Школьников М.Ю.,                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                 | 9            | Тяпаева Р.З., Жиленко Т.П., Школьников М.Ю., Перевейченко Е.А., Рябинина Т.Ю., Школьников М.Ю |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Немецкий        | 6            | Алтынбаева Г.Р.                                                                               | И.Л.Бим «Немецкий язык». 5-11кл.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                |     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | язык           | 7   | Акопян Л.А.                                                                 | Просвещение, 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                | 8   | Алтынбаева Г.Р., Акопян Л.А.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 9   | Алтынбаева Г.Р.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | Математика     | 6   | Кандалова С.И., Дегтяренко А.С., Лукашова В.Н., Маркова Е.В., Агеева И.А.   | Примерная программа основного общего образования по математике<br>М.Просвещение, 2008год                                                                                                                                                                                                                |
|    |                | 7   | Кандалова С.И., Шершакова Т.А., Агеева И.А., Авдоница Т.А., Дегтяренко А.С. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 8   | Шершакова Т.А., Козлова О.А., Дегтяренко А.С.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 9   | Шершакова Т.А., Козлова О.А., Лукашова В.Н.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Информатика    | 6-9 | Мякшенко О.В., Белаш М.А.                                                   | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» 2-е издание, исправленное и дополненное. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005                                                                                                                                                     |
| 7  | История        | 6   | Козлов В.И., Ковтуненко И.Г., Климашина В.В.                                | Л.Н.Алексашкина «Всемирная история» М.:Просвещение, 2004<br>Уколова В.И. «История древнего мира» Просвещение, 2007<br>В.А.Ведюшкин «История Средних веков» М., «Просвещение», 2006 г.<br>Данилов А. А., Косулина Л. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - Просвещение, 2009 |
|    |                | 7   | Козлов В.И., Ковтуненко И.Г.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 8   | Власова И.М., Козлов В.И., Климашина В.В.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 9   | Власова И.М., Бикаева С.Н.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | Обществознание | 6   | Козлов В.И., Ковтуненко И.Г., Климашина В.В.                                | Л.В.Боголюбов. Программа обществознанию. М.: Просвещение, 2006<br>Никитин А.Ф., Никитина Т. Обществознание. М.:Дрофа,2009                                                                                                                                                                               |
|    |                | 7   | Козлов В.И., Ковтуненко И.Г.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 8   | Власова И.М., Козлов В.И., Климашина В.В.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 9   | Власова И.М., Бикаева С.Н.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | География      | 6   | Трибунская М.В.                                                             | Программа по географии. 6-9 классы/Гос. изд. М.: Дрофа, 2010<br>ред.А.И.Алексеева.-М.;Дрофа,2010                                                                                                                                                                                                        |
|    |                | 7   | Панкова А.С.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 8   | Трибунская М.В. Панкова А.С.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 9   | Трибунская М.В. Панкова А.С.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Биология       | 6   | Егубова Л.В., Тимошина Н.Ф.                                                 | Пономорёва И.Н. и др. Программа. Биология. 5-9 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.<br>А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2012                                                                                               |
|    |                | 7   | Тимошина Н.Ф.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                | 8-9 | Тимошина Н.Ф., Тахтарова З.А.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                     |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Экология            | 6-7 | Егубова Л.В. Агапкина О.П.,                  | Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 1 класс (под ред. С.И. Беляниной Ю.И.Буланого)<br>Сборник программ. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе 6-9 класс. И.М.Швец, Фёдорова М.В. Лукина Т.П., Кучменко В.С. - М.: Вентана-Граф, 2006 г. |
|    |                     | 8   | Тимошина Н.Ф.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Физика              | 7   | Маркова Е.В., Авдоница Т.А.                  | «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е.В. Гутник, А. В. Перышкина. - М.:Дрофа                                                                                                                                                                                                         |
|    |                     | 8   | Маркова Е.В., Авдоница Т.А.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                     | 9   | Маркова Е.В.,                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Химия               | 8-9 | Кононова Н.И.                                | Программа под редакцией Габриеляна О.С. для общеобразовательных учреждений Дрофа, 2008г.                                                                                                                                                                                            |
| 14 | ИЗО                 | 5-7 | Прокудина Л.Н.                               | Изобразительное искусство художественный труд. 1- 9 классы./ Под руководством Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2007                                                                                                                                                              |
| 15 | Музыка              | 5-7 | Амерова Р.М., Тарасенко М.Н.                 | «Музыка». В.В.Алеев, Т.И.Науменко.- М.: Дрофа, 2008 г.<br>«Музыка.5-7 классы. Е.Д.Критский, И.Г.Сергеева. - Москва «Просвещение» 2008 г.                                                                                                                                            |
| 16 | Искусство           | 8-9 | Амерова Р.М., Тарасенко М.Н., Прокудина Л.Н. | «Искусство. 8-9 классы» Г.П.Сергеев Программа.2010                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Технология          | 5   | Бутенко С.А., Божко Г.Д., Агапкина О.П.      | Технология. Трудовое обучение В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: Просвещение, 2005<br>С.Н.Чистяков, Т.И.Шалавина. «Технология профессиональная подготовка к будущей карьере» М.:Просвещение,2005                                                                                     |
|    |                     | 6   | Бутенко С.А., Божко Г.Д.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                     | 7   | Бутенко С.А., Божко Г.Д.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                     | 8   | Бутенко С.А., Божко Г.Д., Агапкина О.П.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | ОБЖ                 | 6-8 | Железнинская Е.В                             | Авторская комплексная учебная программа для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение», 2011 г.                                                                                                                                 |
|    |                     | 9   | Козлов В.И.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | ОЗОЖ                | 8   | Железнинская Е.В                             | Региональная программа. Барыльникова Ю. Дмитриевой Н.В., Елисеева Ю.Ю. и др. .Издательство «Добродетель», 2008                                                                                                                                                                      |
| 21 | Физическая культура | 6   | Марчуков А.Н. , Верзин С.С.                  | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В.Лях А. А., Зданевич. – М.: Просвещение 2005                                                                                                                                                                 |
|    |                     | 7   | Марчуков А.Н., Шульга Т.В., Ерюшева М.Д      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                     | 8   | Ерюшева М.Д, Верзин С.С., Шульга Т.В.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                     | 9   | Шульга Т.В, Верзин С.С.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   | <i>Название курса</i>                                          | <i>кл<br/>асс</i> | <i>ФИО учителя</i>                              |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Учебный курс «Наглядная геометрия»                             | 6                 | Кандалова С.И., Агеева И.А.,<br>Дегтяренко А.С. |
| 2 | Учебный курс «Введение в историю государства и права»          | 6                 | Козлов В.И., Климашина В.В                      |
| 3 | Учебный курс «Введение в историю государства и права»          | 7                 | Козлов В.И., Ковтуненко И.Г.                    |
|   | Учебный курс «Я -подросток»                                    | 7                 | Петкер Г.В.                                     |
| 4 | Учебный курс «Профильная математика - 8»                       | 8                 | Дегтяренко А.С., Козлова О.А.                   |
| 5 | Учебный курс «Тайны слова»                                     | 8                 | Скурат И.В., Кулахметова М.У                    |
|   | Учебный курс «Экономика и право в жизни современного общества» | 8                 | Козлов В.И., Климашина В.В                      |

#### IV. Организационный раздел.

##### 1. Учебный план МБОУ «СОШ №30» на 2015-2016учебный год

##### Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.

1. Цель образовательной программы основного общего образования: обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

2. Обучение ведется по типовым общеобразовательным программам, в том числе программам углубленного изучения предмета. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

- Средняя наполняемость классов в основной школе составляет 25,5 чел. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (от 25 человек);
- по информатике и ИКТ (от 25 человек);
- по технологии (мальчики, девочки);
- по развивающему курсу «Я подросток» (от 25 человек);
- по элективным курсам в 9-х классах.

3. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым базисным учебным планом и региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования.

Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, курсов, отражающих специфику ОУ, а также на углубленное изучение предметов, организацию ранней профориентации и предпрофильной подготовки.

**в 6 классах – математика** добавлено из компонента образовательного учреждения по 1 часу в **6б, 6в** классах с целью углубленного изучения предмета, в соответствии со спецификой ОУ и на основании изучения образовательных потребностей участников образовательного процесса;

**в 7 классах – русский язык** 1 час в **7а** классе, **литература** 1 час в **7в** классе из компонента образовательного с целью углубленного изучения предмета, в соответствии со спецификой ОУ и на основании изучения образовательных потребностей участников образовательного процесса;

**в 8 классах – обществознание** 2 часа в **8б** классе с целью углубленного изучения предмета, в соответствии со спецификой ОУ и на основании изучения образовательных потребностей участников образовательного процесса;

**в 9 классах – история** по 2 часа в **9а,б,в,г** классы с целью углубленного изучения предмета, в соответствии со спецификой ОУ и на основании изучения образовательных потребностей участников образовательного процесса;

4. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

**в 6 классах** – основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу, экология – по 1 часу;

**в 7 классах** – экология - по 1 часу, основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу;

**в 8 классах** – экология в 8а, 8б, 8в, 8г классах; ОЗОЖ в 8а, 8в, 8г классах;

**в 9 классах** – основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу в 9а,9б,9в,9г классах;

Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение предметов и курсов:

**в 6 классах**

- информатика и ИКТ по 1 часу в 6а,б,в,г,д классах с целью формирования информационно-коммуникативной компетентности у школьников среднего звена;

- учебный курс «Введение в историю государства и права» - по 1 часу в 6 а, г, д классах в целях формирования историко-правовой грамотности обучающихся, развития гражданско-правовых компетентностей;

- учебный курс «Наглядная геометрия» - по 1 часу 6 а,б,в,г,д классах с целью подготовки учащихся к систематическому изучению геометрии в основной школе, расширения геометрических компетенций в процессе практической и исследовательской деятельности.

**в 7 классах**

- информатика и ИКТ по 1 часу в 7а,б,в,г,д классах с целью формирования информационно-коммуникативной компетентности у школьников среднего звена;

- учебный курс «Введение в историю государства и права» - по 1 часу в 7 б, г, д классах в целях формирования историко-правовой грамотности обучающихся, развития гражданско-правовых компетентностей;

- развивающий курс «Я – подросток» - 1 час в 7 б, г, д классах в целях развития эмоциональной сферы детей подросткового возраста, раскрытия их творческого, нравственного потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**в 8 классах**

- учебный курс «Профильная математика - 8» -- по 1 часу в 8а, 8в, 8г классах;

- учебный курс «Тайны слова» по 1 часу в 8а, 8в, 8г классах;

- учебный курс «Экономика и право в жизни современного общества» по 1 часу в 8а, 8в, 8г; классах;

-элективные курсы – 2 часа в 8б классе в целях поддержки обучающихся в условиях выбора профиля обучения и пропедевтики предпрофильной подготовки (Таблица 1)

**в 9 классах**

- основы безопасности жизнедеятельности– по 1 часу в 9а,б, в, г классах на основании изучения образовательных потребностей участников образовательного процесса;

- элективные курсы – по 3 часа в 9 а,б,в,г классах в целях осуществления предпрофильной подготовки обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1.

| № п/п | Название курса (эл. предмета)       | Авторы курса, эл. предмета | Кол. час. | Уровень утверждения |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| 1     | «Выразительные средства синтаксиса» | Купцова Е.Ю.               | 8         | региональный        |
| 2     | «Культура речи»                     | Исаева Э.С.                | 12        | региональный        |

|    |                                                                                  |                           |    |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|---------------|
| 3  | «Искусство красноречия»                                                          | Сторожева Т.Ю.            | 12 | региональный  |
| 4  | «Сочинение? На 5!»                                                               | Хребтищева Е.Ю.           | 12 | региональный  |
| 5  | «Геометрия Робинзонов»                                                           | Кандалова С.И.            | 8  | региональный  |
| 6  | «Профильная математика-9»                                                        | Винник Н.Д.               | 12 | региональный  |
| 7  | «Введение в теорию вероятностей»                                                 | Дихтярь М.Б.              | 10 | региональный  |
| 8  | «Математика в экономике»                                                         | Опылева Л.А.              | 12 | региональный  |
| 9  | История XX века в лицах                                                          | Корж А.Ю.                 | 12 | муниципальный |
| 10 | Право в нашей жизни                                                              | Каменчук И.Л.             | 12 | региональный  |
| 11 | «Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны»                      | Власова И.М.              | 12 | муниципальный |
| 12 | «Право и экономика»                                                              | Риттер В.Я.               | 12 | региональный  |
| 13 | «Решаем с помощью исполнителя «Робот»                                            | Дингес Н.А., Кураева О.В. | 12 | муниципальный |
| 14 | «База данных-шаг к успеху»                                                       | Гевлич И.К.               | 12 | региональный  |
| 15 | «Lebensaktivitäten der deutschen und russischen Jugendlichen. Sind die ähnlich?» | Вяльшина Н.Н.             | 12 | региональный  |
| 16 | «Гид-переводчик»                                                                 | Егорова М.П.              | 12 | региональный  |
| 17 | «Я и мое здоровье»                                                               | Тахтарова З.А.            | 12 | муниципальный |
| 18 | «Генетика раскрывает тайны»                                                      | Семенова Н.Н.             | 12 | региональный  |
| 19 | «Политическая карта мира»                                                        | Крылов О.В.               | 12 | региональный  |
| 20 | «Экзамен без страха»                                                             | Волкова Г.А.              | 12 | региональный  |
| 21 | «Подготовка к ГИА выпускников 9 классов в новой форме по географии»              | Майбо Е.Н.                | 12 | региональный  |
| 22 | «Измерение физических величин»                                                   | Горбункова Г.Д.           | 12 | региональный  |
| 23 | «Электрические помощники в быту».                                                | Боровик О.П.              | 8  | региональный  |
| 24 | «Решение расчетных задач»                                                        | Кононова Н.И.             | 12 | муниципальный |
| 25 | Химия и здоровье человека                                                        | Кононова Н.И.             | 8  | муниципальный |
| 26 | «Техническое черчение»                                                           | Шведова Г.М.,             | 12 | региональный  |
| 27 | «Конструктор? Архитектор? Дизайнер?»                                             | Ерхова Т.А.               | 12 | региональный  |
| 28 | «Мой выбор»                                                                      | Губанова Е.В.             | 35 | региональный  |
| 29 | «Психология и выбор профессии»                                                   | Резапкина Г.В.            | 35 | федеральный   |
| 30 | «Выбор профессии – серьезное дело»                                               | Ислентьева О.В.           | 8  | региональный  |
| 31 | «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»                   | Вересовкина Т.К.          | 8  | региональный  |

Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, кружками «Решение текстовых задач», «Родная литература», «Юный информатик», «В мире информатики», «Шаг за шагом», «Научная лаборатория», эколого-краеведческий кружок «Волжане», «Юный натуралист», «Вместе к вершинам», «Мир эмоций», «Шахматный этюд», «Юный правовед», «Здоровье и спорт», «ЮППО», «ЮИДД», творческой мастерской «Создание мультимедийных пособий по русскому языку и литературе», театром моды «Фантазия», хореографической студией «Современные ритмы», вокальной студией «Первоцвет», вокальным кружком «Созвездие», дискуссионным клубом «Историческая правда», секциями «Пионербол», «Волейбол»,

«Футбол», «Баскетбол».

**Учебный план (недельный) основного общего образования,**  
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года

| Учебные предметы                                                                        | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                         | ба                        | бб        | бв        | бг        | бд        |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                            |                           |           |           |           |           |
| Русский язык                                                                            | 6                         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Литература                                                                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранный язык (английский, немецкий)                                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Математика                                                                              | 5                         | 6         | 6         | 5         | 5         |
| История                                                                                 | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| География                                                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Биология                                                                                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Музыка                                                                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Изобразительное искусство                                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                                                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура                                                                     | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого:</b>                                                                           | <b>28</b>                 | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |
| <b>Региональный компонент</b>                                                           |                           |           |           |           |           |
| Экология                                                                                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                            |                           |           |           |           |           |
| Информатика и ИКТ                                                                       | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Учебный курс «Введение в историю государства и права»                                   | 1                         | 0         | 0         | 1         | 1         |
| Учебный курс по математике «Наглядная геометрия»                                        | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>33</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения**

| Направления деятельности | Формы реализации                            | Количество часов |     |     |     |     | Всего |
|--------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                          |                                             | ба               | бб  | бв  | бг  | бд  |       |
| Общеинтеллектуальное     | Кружок «Решение текстовых задач»            |                  |     |     |     | 1   | 1     |
|                          | Кружок «Юный информатик»                    | 0,5              |     |     |     |     | 0,5   |
|                          | Кружок «Родная литература»                  |                  |     |     | 0,5 | 0,5 | 1     |
| Общекультурное           | Эколого-краеведческий кружок «Волжане»      |                  | 0,5 | 0,5 |     |     | 1     |
|                          | Театр моды «Фантазия»                       | 0,5              |     |     |     |     | 0,5   |
|                          | Вокальная студия «Созвездие»                |                  | 1   |     |     |     | 1     |
|                          | Вокально-хоровая студия «Первоцвет»         | 1                | 1   |     |     |     | 2     |
|                          | Хореографическая студия «Современные ритмы» |                  |     | 1   | 1   |     | 2     |
| Социальное               | Кружок «ЮППО»                               |                  |     | 0,5 |     | 0,5 | 1     |
|                          | Кружок «ЮИДД»                               |                  |     |     | 1   |     | 1     |

|                           |                            |          |            |          |            |          |            |
|---------------------------|----------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|                           | Кружок «Вместе к вершинам» |          |            |          | 0,5        | 0,5      | <b>1</b>   |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Шахматный этюд»    | 0,5      |            |          |            |          | <b>0,5</b> |
|                           | Кружок «Здоровье и спорт»  | 0,5      |            |          | 0,5        | 0,5      | <b>1,5</b> |
| <b>Всего:</b>             |                            | <b>3</b> | <b>2,5</b> | <b>2</b> | <b>3,5</b> | <b>3</b> | <b>14</b>  |

**Учебный план (недельный) основного общего образования,  
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года**

| Учебные предметы                                                                        | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                         | 7а                        | 7б        | 7в        | 7г        | 7д        |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                            |                           |           |           |           |           |
| Русский язык                                                                            | 6                         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Литература                                                                              | 2                         | 2         | 4         | 2         | 2         |
| Иностранный язык (английский, немецкий)                                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Математика                                                                              | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| История                                                                                 | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| География                                                                               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физика                                                                                  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                                                                | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство (музыка,<br>изобразительное искусство)                                        | 1<br>1                    | 1<br>1    | 1<br>1    | 1<br>1    | 1<br>1    |
| Технология                                                                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура                                                                     | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого:</b>                                                                           | <b>32</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Региональный компонент</b>                                                           |                           |           |           |           |           |
| Экология                                                                                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                            |                           |           |           |           |           |
| Информатика и ИКТ                                                                       | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Курс «Я – подросток»                                                                    | 0                         | 1         | 0         | 1         | 1         |
| Учебный курс «Введение в историю государства и права»                                   | 0                         | 1         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>35</b>                 | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения**

| Направления               | Формы реализации                                                                                 | Количество часов |          |          |            |          | Всего       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|------------|----------|-------------|
|                           |                                                                                                  | 7а               | 7б       | 7в       | 7г         | 7д       |             |
| Общеинтеллектуальное      | Творческая мастерская.<br>«Создание мультимедийных<br>пособий по русскому языку и<br>литературе» | 0,5              |          |          |            |          | 0,5         |
|                           | Кружок «В мире<br>информатики»                                                                   |                  |          |          | 0,5        |          | 0,5         |
|                           | Кружок «Родная                                                                                   |                  | 0,5      |          |            | 0,5      | 1           |
|                           | Кружок «Шаг за шагом»                                                                            | 1,5              |          | 1,5      |            |          | 3           |
|                           | Кружок «Юный                                                                                     |                  |          |          | 0,5        |          | 0,5         |
| Общекультурное            | Хореографическая студия<br>«Современные ритмы»                                                   | 1                | 1        | 1        | 1          | 1        | 5           |
|                           | Вокально-хоровая студия<br>«Первоцвет»                                                           | 2                |          |          |            |          | 2           |
|                           | Эколого-краеведческий<br>кружок «Волжане»                                                        |                  | 1        |          | 1          |          | 2           |
| Социальное                | Кружок «ЮППО»                                                                                    |                  |          | 1        |            | 1        | 2           |
| Духовно-нравственное      | Кружок «Мир эмоций»                                                                              |                  | 1        |          | 1          |          | 2           |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровье и спорт»                                                                        |                  | 0,5      | 0,5      | 0,5        | 0,5      | 2           |
| <b>Всего:</b>             |                                                                                                  | <b>5</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4,5</b> | <b>3</b> | <b>20,5</b> |

**Учебный план (недельный) основного общего образования,**  
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года

| Учебные предметы                                                                                                 | Количество часов в неделю |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                  | 8а                        | 8б        | 8в        | 8г        |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                                                     |                           |           |           |           |
| Русский язык                                                                                                     | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| Литература                                                                                                       | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Иностранный язык (английский, немецкий)                                                                          | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| Математика                                                                                                       | 5                         | 5         | 5         | 5         |
| Информатика и ИКТ                                                                                                | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| История                                                                                                          | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                       | 1                         | 3         | 1         | 1         |
| География                                                                                                        | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Физика                                                                                                           | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Химия                                                                                                            | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                                                                                         | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство                                                                                                        | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                                                                                       | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                            | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                                                                              | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                    | <b>31</b>                 | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |
| <b>Региональный компонент</b>                                                                                    | 2                         | 1         | 2         | 2         |
| Экология                                                                                                         | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| ОЗОЖ                                                                                                             | 1                         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                                                     | 3                         | 2         | 3         | 3         |
| Элективный курс «Мой выбор»                                                                                      | 0                         | 1         | 0         | 0         |
| Элективный курс психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» |                           | 1         |           |           |
| Учебный курс «Профильная математика-8»                                                                           | 1                         | 0         | 1         | 1         |
| Учебный курс «Тайны слова»                                                                                       | 1                         | 0         | 1         | 1         |
| Учебный курс «Экономика и право в жизни современного общества»                                                   | 1                         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>                          | <b>36</b>                 | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения**

| Направления деятельности  | Формы реализации                            | Количество часов |          |            |            | Всего       |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------|------------|------------|-------------|
|                           |                                             | 8а               | 8б       | 8в         | 8г         |             |
| Общеинтеллектуальное      | Кружок «Юный натуралист»                    |                  |          |            | 1          | 1           |
|                           | Кружок «Юный правовед»                      | 0,5              | 0,5      |            |            | 1           |
|                           | Кружок «Научная лаборатория»                |                  |          | 0,5        |            | 0,5         |
| Общекультурное            | Вокально-хоровая студия «Первоцвет»         | 0,5              |          |            |            | 0,5         |
|                           | Хореографическая студия «Современные ритмы» | 1                | 2        | 1          |            | 4           |
|                           | Театр моды «Фантазия»                       |                  | 0,5      |            |            | 0,5         |
| Социальное                | Кружок «ЮППО»                               | 0,5              | 0,5      | 0,5        | 0,5        | 2           |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Здоровье и спорт»                   | 0,5              | 0,5      |            | 0,5        | 1,5         |
|                           | Секция «Волейбол»                           | 0,5              | 0,5      |            |            | 1           |
|                           | Секция «Баскетбол»                          |                  |          |            | 0,5        | 0,5         |
|                           | Секция «Футбол»                             |                  | 0,5      | 0,5        |            | 1           |
| <b>Всего:</b>             |                                             | <b>3,5</b>       | <b>5</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>13,5</b> |

**Учебный план (недельный) основного общего образования,  
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года**

| Учебные предметы                                                                        | Количество часов в неделю |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                         | 9а                        | 9б        | 9в        | 9г        |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                            |                           |           |           |           |
| Русский язык                                                                            | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Литература                                                                              | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| Иностранный язык (английский, немецкий)                                                 | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| Математика                                                                              | 5                         | 5         | 5         | 5         |
| Информатика и ИКТ                                                                       | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| История                                                                                 | 4                         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                              | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| География                                                                               | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Физика                                                                                  | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Химия                                                                                   | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Биология                                                                                | 2                         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство                                                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                                                     | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Итого:</b>                                                                           | <b>32</b>                 | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>Региональный компонент</b>                                                           |                           |           |           |           |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                   | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                            |                           |           |           |           |
| Элективные курсы                                                                        | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>36</b>                 | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения**

| Направления деятельности  | Формы реализации                            | Количество часов |          |          |            | Всего     |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------|----------|------------|-----------|
|                           |                                             | 9а               | 9б       | 9в       | 9г         |           |
| Социальное                | Кружок «ЮИДД»                               | 0,5              |          | 0,5      |            | 1         |
|                           | Кружок «Научная лаборатория»                | 0,5              |          |          |            | 0,5       |
|                           | Дискуссионный клуб «Историческая правда»    |                  | 0,5      |          | 0,5        | 1         |
| Общекультурное            | Хореографическая студия «Современные ритмы» | 1                | 1        |          | 1          | 3         |
|                           | Эколого-краеведческий кружок «Волжане»      |                  |          | 1        |            | 1         |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Футбол»                             |                  | 1        |          | 1          | 2         |
|                           | Секция «Волейбол»                           |                  | 0,5      | 0,5      |            | 1         |
|                           | Секция «Баскетбол»                          | 0,5              |          |          |            | 0,5       |
| <b>Всего:</b>             |                                             | <b>2,</b>        | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2,5</b> | <b>10</b> |

## **2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

### **1. Образовательная среда.**

В школе создаются условия, которые направлены на обеспечение современного качества образования и должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **2. Кадровое обеспечение**

МБОУ «СОШ №30» располагает значительным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности на высоком уровне. На 01.09.2015 г. учебный процесс в школе осуществляют 77 штатных педагогических работников, в том числе 66 учителей. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями составляет 65,4%. Средний возраст педагогического состава в течение ряда лет почти не изменяется и составляет 46,7 лет. Среди педагогов школы 7 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 учителя – «Отличники народного просвещения», 4 учителя - победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

| № п/п | Наименование показателя                                                           | На 01.09.2015 г. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Укомплектованность педагогическими кадрами                                        | 100%             |
| 2     | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %             | 70,5%            |
| 3     | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации            | 93,6%            |
| 4     | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, % | 46,6%            |
| 5     | Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, %          | 24,4%            |

### Характеристика педагогического коллектива МБОУ СОШ №30 в 2014-2015 уч. году

| Метод.объединение           | Образование |       | Стаж работы |           |            |             |          | Возраст |       |       | Кв. категория |        |        |      | Награждения |                   |                      |                 |
|-----------------------------|-------------|-------|-------------|-----------|------------|-------------|----------|---------|-------|-------|---------------|--------|--------|------|-------------|-------------------|----------------------|-----------------|
|                             | высшее      | Ср-сп | До 2 лет    | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | Свыше 20 | 25-30   | 31-54 | 55-65 | высшая        | первая | вторая | Без  | Грамота     | Почетный работник | Отличник образования | Победитель ЛПНО |
| Начальные классы            | 19          | 1     | 0           | 0         | 0          | 6           | 14       | 0       | 18    | 2     | 6             | 8      | 0      | 6    | 3           | 0                 | 0                    | 0               |
| Русский язык и литература   | 7           | 0     | 0           | 0         | 0          | 3           | 4        | 0       | 4     | 3     | 1             | 5      | 0      | 1    | 1           | 1                 | 0                    | 1               |
| Иностранный язык            | 9           | 0     | 1           | 1         | 2          | 1           | 4        | 1       | 5     | 3     | 2             | 4      | 0      | 3    | 1           | 1                 | 1                    | 0               |
| Математика и информатика    | 7           | 0     | 0           | 1         | 0          | 3           | 3        | 1       | 3     | 1     | 2             | 2      | 1      | 2    | 1           | 1                 | 0                    | 0               |
| История                     | 5           | 0     | 0           | 1         | 0          | 0           | 4        | 1       | 3     | 1     | 1             | 1      | 0      | 3    | 1           | 1                 |                      | 1               |
| Естественно-научный цикл    | 7           | 0     | 0           | 1         | 0          | 2           | 4        | 1       | 4     | 2     | 2             | 4      | 0      | 1    | 1           | 0                 | 1                    | 1               |
| Общетеchnические дисциплины | 7           | 2     | 1           | 0         | 0          | 1           | 7        | 1       | 3     | 5     | 2             | 2      | 1      | 4    | 1           | 0                 | 0                    | 0               |
| Предметы искусства          | 3           | 0     | 0           | 0         | 0          | 1           | 2        | 0       | 3     | 0     | 2             | 1      | 0      | 0    | 1           | 1                 |                      | 1               |
| Воспитатели                 | 2           | 1     | 0           | 0         | 0          | 0           | 3        | 0       | 2     | 1     | -             | 1      | 2      | 0    | 1           | 0                 | 0                    | 0               |
| Прочие пед. раб.            | 8           | 0     | 0           | 0         | 0          | 3           | 6        | -       | 8     | 1     | 6             | 0      | 0      | 3    | 0           | 1                 | 0                    | 0               |
| Итого по школе/%            | 74          | 4     | 2           | 4         | 2          | 20          | 51       | 5       | 53    | 19    | 23            | 28     | 4      | 23   | 11          | 5                 | 3                    | 4               |
|                             | 95          | 5     | 2,6         | 5         | 2,6        | 25,6        | 65,4     | 6,4     | 67,9  | 24,3  | 29,5          | 36     | 5      | 29,5 |             |                   |                      |                 |

Кадровая политика МБОУ «СОШ №30» направлена на развитие интеллектуального потенциала и создание благоприятных условий для творческой и профессиональной самореализации педагогических кадров. Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми учителями: функционируют Школа начинающего учителя, действует институт наставничества. В целях повышения роста квалификации и профессионализма педагогов, развития их творческой инициативы и повышения эффективности учебной, научно-методической и воспитательной деятельности в школе действует система рейтинговой оценки деятельности педагогов (портфолио).

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя осуществляется через курсовую подготовку, обучающие семинары, аттестацию. Ведётся документация по аттестации педагогических работников ОУ. Имеется положение об аттестации, приказ и график аттестации педагогических работников, требования и рекомендации по оформлению портфолио. Копии аттестационных листов хранятся в личных делах сотрудников. Имеются записи в трудовых книжках.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров**

| Специальность             | Общее число педагогических работников/совм. | Всего имеют категории на 01.06.2015 |                 |                 | Не имеют категории |
|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
|                           |                                             | <i>Выс. Кат.</i>                    | <i>1-я кат.</i> | <i>2-я кат.</i> |                    |
| Русский язык и литература | 7                                           | 1                                   | 5               | 0               | 1                  |
| Математика                | 5/1                                         | 1                                   | 2/1             | 0               | 2                  |
| Начальные классы          | 20                                          | 6                                   | 8               | 0               | 6                  |
| История                   | 5                                           | 1                                   | 1               | 0               | 3                  |
| Информатика               | 2                                           | 1                                   | 0               | 1               | 0                  |
| География и экономика     | 2                                           | 0                                   | 1               | 0               | 1                  |
| Биология и экология       | 2/1                                         | 1/1                                 | 1               | 0               | 0                  |
| Химия                     | 1                                           | 1                                   | 0               | 0               | 0                  |
| Физика                    | 2                                           | 0                                   | 2               | 0               | 0                  |
| Музыка,                   | 3                                           | 2                                   | 1               | 0               | 0                  |
| Физическая культура       | 5                                           | 0                                   | 1               | 1               | 3                  |
| Технология                | 3                                           | 2                                   | 1               | 0               | 0                  |
| Иностранный язык          | 9                                           | 2                                   | 4               | 0               | 3                  |
| ОБЖ                       | 1                                           | 0                                   | 0               | 0               | 1                  |
| ИЗО, МХК                  | 1                                           | 1                                   | 0               | 0               | 0                  |
| Педагоги-психологи        | 1                                           | 1                                   | 0               | 0               | 0                  |
| Логопеды                  | 1                                           | 0                                   | 0               | 0               | 1                  |
| Воспитатели ГПД           | 3                                           | 0                                   | 1               | 2               | 0                  |
| Педагоги-организаторы     | 1                                           | 0                                   | 0               | 0               | 1                  |
| Прочие пед. Работники     | 2                                           | 2                                   | 0               | 0               | 1                  |
| ИТОГО: чел.               | 77/2                                        | 23                                  | 28              | 4               | 23                 |
| % имеющих категорию       |                                             | 29,5%                               | 36%             | 5%              | 29,5%              |

Вместе с тем, имеет место снижение качественных показателей педколлектива, т.к. на конец года увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Педагогических работников, преподающих предмет не по специальности – нет.

Школа полностью укомплектовано кадрами. Средняя нагрузка на одного педагога составляет 23,6 час/нед.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально

отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Столовая полностью укомплектована кадрами.

### **3. Учебно-методические условия:**

- Совершенствование форм и методов обучения на основе использования деятельностных образовательных технологий;
- Создание системы исследовательской деятельности, обеспечивающей возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- Совершенствование модели дополнительного (углубленного) изучения предметов
- Внедрение современных цифровых технологий и продуктов, включающих тренажеры, самоучители;
- Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, основанной на индивидуализации обучения и личностного развития.

В МБОУ «СОШ № 30» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

#### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: на совещаниях при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных

траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

#### 4. Информационно-методические условия:

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МБОУ «СОШ № 30» создана ИОС в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- единая информационно-образовательная среда района (сайт КОМП АЭМР, сайт УМЦ);
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (школьный сайт, «Дневник.ру»);
- предметная информационно-образовательная среда (сайты учителей школы);

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает требованиям Стандарта:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Школа обеспечена библиотекой с читальным залом с числом рабочих мест 15. Число читателей за 2014-2015 учебный год составило – 1259 человек (с 1 по 4 классы -506, с 5 по 9 классы -557, с 10-11 классы - 93, педагогический коллектив –75, прочие –27) Процент охвата учащихся –100%, учителей -100%

Всего книжный фонд - 43100, в том числе: учебники -21027, художественная литература и прочее -22073

Книговыдача всего -1415

Средняя посещаемость в день –7

Посещаемость за год –1899

Нагрузка на одного работника по выдаче книг –1415

Обращаемость книжного фонда -8

Планирования образовательного процесса;

Размещения и сохранения материалов образовательного процесса;

Фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное обучение;

Контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (установлена контентная фильтрация);

Взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования;

| % обеспеченности учебной литературой на 30.05.15г.                             |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 кл                                                                           | 100     |
| 2 кл                                                                           | 100     |
| 3 кл                                                                           | 100     |
| 4 кл                                                                           | 100     |
| 5 кл                                                                           | 100     |
| 6 кл                                                                           | 100     |
| 7 кл                                                                           | 100     |
| 8 кл                                                                           | 100     |
| 9 кл                                                                           | 100     |
| 10 кл                                                                          | 99      |
| 11 кл                                                                          | 99      |
| Общий книжный фонд                                                             | 43100   |
| Сумма книжного фонда                                                           | 3345660 |
| Общий фонд учебников                                                           | 21027   |
| Уч.используемые в учебном процессе                                             | 14313   |
| Общее кол-во учебников по ОРКСЭ                                                | 280     |
| Художественный фонд (шт.)                                                      | 20445   |
| Методическая литература (шт.)                                                  | 1209    |
| Словари иностранных языков (шт.)                                               | 5       |
| Хрестоматии (шт.)                                                              | 160     |
| Энциклопедии (шт.)                                                             | 254     |
| Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.) | 625     |
| Периодические издания, связанные обеспечением образовательного процесса (шт.)  | 0       |
| Количество компьютеров в библиотеке                                            | 1       |

### Учебники, используемые в образовательном процессе

| Предмет учебного плана | Указать учебники, используемые в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Указать обеспеченность и ОУ учебниками % |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | Основная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| Русский язык           | <p>1. Русский язык в 2-х частях. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Русский язык. 7класс Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>4. Русский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Тростенкова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>5. Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Тростенкова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Издательство «Просвещение».</p> | 100%                                     |
| Литература             | <p>1. Литература в 2-х частях. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Литература в 2-х частях. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Коровина В.Я., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Литература в 2-х частях. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Коровина В.Я., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>4. Литература в 2-х частях. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Коровина В.Я., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>5. Литература в 2-х частях. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Коровина В.Я., – М.: Издательство «Просвещение».</p>                                                 | 100%                                     |
| Математика             | <p>1. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Издательство «Вентана-Граф».</p> <p>2. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Издательство «Вентана-Граф».</p> <p>3. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Виленкин Н.Я., Издательство «Мнемозина».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100%                                     |
| Алгебра                | <p>1. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Макарычев Ю.Н., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Макарычев Ю.Н., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Макарычев Ю.Н., – М.: Издательство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100%                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                 | «Просвещение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| Геометрия       | <p>1. Геометрия. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Атанасян Л.С., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Геометрия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Атанасян Л.С., – М.: Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Геометрия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Атанасян Л.С., – М.: Издательство «Просвещение».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100% |
| Информатика     | <p>1. Информатика. 5 класс. Босова Л.Л., – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>2. Информатика. 6 класс. Босова Л.Л., – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>3. Информатика и ИКТ. 7 класс. Босова Л.Л., – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>4. Информатика и ИКТ. 8 класс. Босова Л.Л., – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>5. Информатика и ИКТ. 9 класс. Угринович Н.Д., – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100% |
| Английский язык | <p>1. Английский язык. 5 класс. «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е.- М.: Просвещение, 2015. Учебник для общеобразовательных организаций</p> <p>2. Английский язык. 6 класс. «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е.- М.: Просвещение, 2015. Учебник для общеобразовательных организаций</p> <p>3. Английский язык. 7 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием.- Обнинск, Издательство «Титул».</p> <p>4. Английский язык. 8 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием.- Обнинск, Издательство «Титул».</p> <p>5. Английский язык. 9 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием.- Обнинск, Издательство «Титул».</p> | 100% |
| Немецкий язык   | <p>Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык» («Deutsch») (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.) предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»</p> <p>1. Немецкий язык. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.. - Москва, Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.. - Москва, Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.. - Москва, Издательство «Просвещение».</p> <p>4. Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.. - Москва, Издательство «Просвещение».</p> <p>5. Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Садова Л.В.. - Москва, Издательство «Просвещение».</p>                                             | 100% |
| История России. | 1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Москва, Издательство «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Всеобщая история | <p>2. История. Древний мир. 5 класс. Уколова В.И., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>3. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>4. Всеобщая история. Средних веков. 6 класс. Ведюшкин В.А., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>5. История России. 6 класс. Данилов В.А., Косулина Л.Г. Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>6. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>7. История России. 7 класс. Данилов В.А., Косулина Л.Г. Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>8. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>9. История России. 8 класс. Данилов В.А., Косулина Л.Г. Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>10. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>11. История России. 9 класс. Данилов В.А., Косулина Л.Г. Москва, Издательство «Просвещение»</p> |      |
| Обществознание   | <p>1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>2. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Обществознание. 8-9 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, Издательство «Просвещение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |
| География        | <p>1. География. Природа и люди. 6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>2. География. Страны и континенты. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>3. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»</p> <p>4. География: население и хозяйство России. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100% |
| Физика           | <p>1. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Пёрышкин А.В., – М.: Издательство Дрофа».</p> <p>2. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Пёрышкин А.В., – М.: Издательство Дрофа».</p> <p>3. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Пёрышкин А.В., – М.: Издательство Дрофа».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100% |
| Биология         | <p>1. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сонин Н.И., – М.: Издательство «Дрофа».</p> <p>2. Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Пономорёва И.Н., – М.: Издательство «Вентана-Граф».</p> <p>3. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Захаров В.Б., Сонин Н.И., – М.: Издательство «Дрофа».</p> <p>4. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сонин Н.И., – М.: Издательство «Дрофа».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100% |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                           | 5. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И., – М.: Издательство «Дрофа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Экология                  | 1. Экология растений. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Былова А.М. и др.– М.: Издательство «Вентана-Граф».<br>2. Экология животных. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Бабенко В.Г. – М.: Издательство «Вентана-Граф».<br>3. Экология человека. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. – М.: Издательство «Вентана-Граф».<br>4. Биосфера и человечество. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Щвец И.М., Добротина Н.А., , – М.: Издательство «Вентана-Граф».                                                                                                                                                                                                            | 100% |
| Химия                     | 1. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Габриелян О.С.– М.: Издательство «Дрофа».<br>2. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Габриелян О.С.– М.: Издательство «Дрофа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100% |
| Изобразительное искусство | 1. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Горяева Н.А., Островская О.Б., под редакцией Неменского Б.М. – М.: Издательство «Просвещение».<br>2. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Неменская Л.А. – М.: Издательство «Просвещение».<br>3. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Питерских А.С., Гуров Г.Е., – М.: Издательство «Просвещение».                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |
| Искусство                 | 1. Искусство. 8 - 9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. – М.: Издательство «Просвещение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100% |
| Музыка                    | 1. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Науменко Т.И., Алеев В.В. – М.: Издательство «Дрофа».<br>2. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Издательство «Просвещение».<br>3. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Науменко Т.И., Алеев В.В. – М.: Издательство «Дрофа».<br>4. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Издательство «Просвещение».<br>5. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Науменко Т.И., Алеев В.В. – М.: Издательство «Дрофа».<br>6. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Издательство «Просвещение». | 100% |
| Технология                | 1. Технология. 5 - 7 класс. Учебник для общеобразовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100% |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                     | учреждений. Автор: Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. – М.: Издательство «Вентана-Граф».<br>2. Слагаемые выбора профиля обучения и продолжения дальнейшего образования. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Автор: Чистякова Ф.Н. – М.: Издательство «Академия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| Физическая культура | 1. Физическая культура. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Матвеев А.П. – М.: Издательство «Просвещение».<br>2. Физическая культура. 6 - 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Матвеев А.П. – М.: Издательство «Просвещение».<br>3. Физическая культура. 8 - 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Издательство «Просвещение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |
| ОБЖ                 | 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение».<br>2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение».<br>3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение».<br>4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение».<br>5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение». | 100% |

## 5. Финансово-экономические условия направлены на:

- обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение возможности реализации требований Стандарта;
- формирование объема расходов для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам

направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.*

При расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности работников.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности

конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательное учреждение определяет и отражает в своих локальных актах:**

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**Средняя зарплата в 2014-2015 уч.году** составила 20598 рублей, средняя оплата стимулирующей части составила 4500 рублей.

**Учебные расходы** (приобретение учебной литературы) в 2014 году составили 454992,50 рублей.

**Кроме того, образовательная организация использует внебюджетные средства за счет:**

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг.

использования добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (фонд «Лира»). В 2014 году в объёме – 650000 руб.

## **6. Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы постепенно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

### **Состояние материально-технической базы**

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1983 году, трехэтажное, рассчитано на 850 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 90% (начальная школа - на 100 %). Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии, а так же коридоры обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к каждому учебному году имеются.

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией.

Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 150 посадочных мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников, работает буфет.

Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

В школе имеются 2 компьютерных класса, обеспеченных современным учебным оборудованием и мебелью. Имеется выход в Интернет не ниже 128 кб/с, которые активно используются педагогами и учениками для учебно-воспитательного процесса.

### **Информация об учебных кабинетах оснащенных компьютерной техникой на 31.08.2015 по школе**

| Кол-во кабинетов | компьютер | ноутбук | нетбук | моноблок | Всего | Выход в Интернет | проектор | интерактивная доска | принтер | сканер | МФУ |
|------------------|-----------|---------|--------|----------|-------|------------------|----------|---------------------|---------|--------|-----|
| 48               | 55        | 12      | 4      | 12       | 83    | 35               | 26       | 13                  | 9       | 2      | 13  |

| № п/п | Требования Стандарта, нормативных и локальных актов                                                                    | Имеется в наличии |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                        | 5                 |
| 2     | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 4                 |
| 3     | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                               | 4                 |
| 4     | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными                                                                           | 1                 |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой                                                                                                  |                                                                                             |
| 5  | Актным зал                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                           |
| 6  | Спортивные сооружения (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                               | 2 спорт.зала, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.<br>Спорт.площадка. |
| 7  | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков           | 1                                                                                           |
| 8  | Помещения медицинского назначения                                                                                                                                                             | Медицинский кабинет<br>Стоматологический кабинет<br>Реабилитационный комплекс               |
| 9  | Административные и иными помещениями, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | -                                                                                           |
| 10 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                      | Гардеробы в классах, санузлы на каждом этаже                                                |

## 7. Информационно-методическое обеспечение ООП ООО.

| Основное общее образование |                                                                                      |   |             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Русский язык               |                                                                                      |   |             |
| 1                          | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык                  | 5 | Просвещение |
| 2                          | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык                  | 6 | Просвещение |
| 3                          | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык                  | 7 | Просвещение |
| 4                          | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык                  | 8 | Просвещение |
| 5                          | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык                  | 9 | Просвещение |
| Литература                 |                                                                                      |   |             |
| 6                          | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература                                | 5 | Просвещение |
| 7                          | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 6 | Просвещение |
| 8                          | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература                                | 7 | Просвещение |
| 9                          | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература                                | 8 | Просвещение |
| 10                         | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература  | 9 | Просвещение |

|                 |                                                                                                   |              |                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Английский язык |                                                                                                   |              |                  |
| 11              | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык                                    | 5            | Титул            |
| 12              | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык                                    | 6            | Титул            |
| 13              | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык                                                   | 7            | Титул            |
| 14              | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык                                                   | 8            | Титул            |
| 15              | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык                                   | 9            | Титул            |
| Немецкий язык   |                                                                                                   |              |                  |
| 16              | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык                                                               | 5            | Просвещение      |
| 17              | Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык                                               | 6            | Просвещение      |
| 18              | Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык                                                               | 7            | Просвещение      |
| 19              | Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык                                           | 8            | Просвещение      |
| 20              | Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык                                                               | 9            | Просвещение      |
| Математика      |                                                                                                   |              |                  |
| 21              | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия                                        | 7 - 9        | Просвещение      |
| 22              | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика                                         | 5а,в,<br>г,д | Мнемозина        |
| 23              | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика                                         | 6            | Мнемозина        |
| 24              | Колягин Ю.М., Короткова Л.М., Савинцева Н.В. Математика                                           | 5Б           | ВЕНТАНА-<br>ГРАФ |
| 25              | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра                 | 7            | Просвещение      |
| 26              | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра                 | 8            | Просвещение      |
| 27              | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра                 | 9            | Просвещение      |
| 28              | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.                                                           | 5            | ВЕНТАНА-<br>ГРАФ |
| Информатика     |                                                                                                   |              |                  |
| 29              | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ                                                                     | 5            | БИНОМ.           |
| 30              | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ                                                                     | 6            | БИНОМ.           |
| 31              | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ                                                                     | 7            | БИНОМ.           |
| 32              | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ                                                                  | 8            | БИНОМ.           |
| 33              | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ                                                                  | 9            | БИНОМ.           |
| История         |                                                                                                   |              |                  |
| 34              | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира                 | 5а,б<br>,в   | Просвещение      |
| 35              | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков                              | 6<br>а,б     | Просвещение      |
| 36              | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 | 7а,б         | Просвещение      |
| 37              | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 | 8<br>а,б     | Просвещение      |
| 38              | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история                             | 9а,б         | Просвещение      |

|                |                                                                                                                                 |            |                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| 39             | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России                                                                                      | 6          | Просвещение             |
| 40             | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России                                                                                      | 7          | Просвещение             |
| 41             | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России                                                                                      | 8          | Просвещение             |
| 42             | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России                                                                         | 9          | Просвещение             |
| 43             | Уколова В.И., Маринович Л.П./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Древнего мира                                    | 5<br>г,д   | Просвещение             |
| 44             | Ведюшкин В.А./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История средних веков                                                   | 6<br>в,г   | Просвещение             |
| 45             | Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800                                      | 7<br>в,г   | Просвещение             |
| 46             | Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900                                      | 8<br>в,г   | Просвещение             |
| 47             | Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история                                                         | 9<br>в,г   | Просвещение             |
| Обществознание |                                                                                                                                 |            |                         |
| 48             | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание                    | 6          | Просвещение             |
| 49             | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание                            | 7          | Просвещение             |
| 50             | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | 8          | Просвещение             |
| 51             | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание     | 9б,в<br>,г | Просвещение             |
| 52             | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание                                                                                      | 9 а        | Дрофа                   |
| География      |                                                                                                                                 |            |                         |
| 53             | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География                                                                      | 6          | Просвещение             |
| 54             | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География                                                                      | 7          | Просвещение             |
| 55             | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География                                                              | 8          | Дрофа                   |
| 56             | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География                                                              | 9          | Дрофа                   |
| Биология       |                                                                                                                                 |            |                         |
| 57             | Сонин Н.И. Биология;<br>Пономорёва И.Н. Биология;                                                                               | 6          | Дрофа,<br>Вентана- Граф |
| 58             | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология                                                                                               | 7          | Дрофа                   |
| 59             | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология                                                                                                 | 8          | Дрофа                   |
| 60             | С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология                                                                   | 9          | Дрофа                   |
| Физика         |                                                                                                                                 |            |                         |
| 61             | Перышкин А.В. Физика                                                                                                            | 7          | Дрофа                   |
| 62             | Перышкин А.В. Физика                                                                                                            | 8          | Дрофа                   |
| 63             | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика                                                                                               | 9          | Дрофа                   |
| Химия          |                                                                                                                                 |            |                         |
| 64             | Габриелян О.С. Химия                                                                                                            | 8          | Дрофа                   |
| 65             | Габриелян О.С. Химия                                                                                                            | 9          | Дрофа                   |
| Искусство      |                                                                                                                                 |            |                         |

|                                       |                                                                                          |                |               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 66                                    | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство                                    | 8<br>9         | - Просвещение |
| Изобразительное искусство             |                                                                                          |                |               |
| 67                                    | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство         | 5              | Просвещение   |
| 68                                    | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                        | 6              | Просвещение   |
| 69                                    | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство            | 7              | Просвещение   |
| Музыка                                |                                                                                          |                |               |
| 70                                    | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка                                              | 5<br>а,б       | Дрофа         |
| 71                                    | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка                                              | 6<br>а,б       | Дрофа         |
| 72                                    | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка                                              | 7<br>а,б       | Дрофа         |
| 73                                    | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка                                                      | 5<br>в,г,<br>д | Просвещение   |
| 74                                    | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка                                                      | 6<br>в,г       | Просвещение   |
| 75                                    | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка                                                      | 7<br>в,г       | Просвещение   |
| Технология                            |                                                                                          |                |               |
| 76                                    | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома                          | 5              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 77                                    | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии                       | 5              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 78                                    | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома                          | 6              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 79                                    | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии                       | 6              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 80                                    | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома                          | 7              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 81                                    | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии                       | 7              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| 82                                    | Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология                            | 8              | ВЕНТАНА-ГРАФ  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |                                                                                          |                |               |
| 83                                    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 5              | Просвещение   |
| 84                                    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6              | Просвещение   |
| 85                                    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7              | Просвещение   |
| 86                                    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8              | Просвещение   |

|                     |                                                                                          |       |             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 87                  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9     | Просвещение |
| Физическая культура |                                                                                          |       |             |
| 88                  | Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура                                                | 8 - 9 | Просвещение |
| 89                  | Матвеев А.П. Физическая культура                                                         | 5     | Просвещение |
| 90                  | Матвеев А.П. Физическая культура                                                         | 6 - 7 | Просвещение |

## 8. Контроль реализации ООП ООО

Контроль реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №30» через следующие формы работы:

- мониторинг реализации Программы (4 раза в год);
- педагогический совет;
- публичное выступление на заседании Управляющего совета;
- методические объединения школы.