

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района
Саратовской области

 Т.Н. Зизевская
Приказ № 823 от 28.12.2016г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №7 от 05.12.2016 г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол №2 от 05.12.2016 г.

Образовательная программа для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ№30» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устав МБОУ «СОШ№30»

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

МБОУ «СОШ№30» ведет осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе

II уровень– 5-9 классы.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет 5-9 кл	Основное общее образование специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	

Обучение на основной ступени (II уровень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Модель школы развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектносубъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

Обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.

Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Создать основы для адаптации учащихся к жизни в обществе.

Формировать позитивную мотивацию ученика к учебной деятельности.

Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающегося.

Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.

Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащегося.

Приоритетные направления:

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

- Сохранение, укрепление и формирование здоровья ученика;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат

- Успешное освоение учеником обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- **общедидактических** (принцип гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);
- **специфических** (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».
- **принцип развития**, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения.
- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов ребенка.
- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося».

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей параметры основного общего образования.

- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа для ребенка с ОВЗ, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающегося. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

Организация учебно-воспитательного процесса

Программа ориентирована на обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, на развитие физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития обучающегося.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно. Учебный план МБОУ «СОШ №30» предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного общего образования, необходимого для социальной адаптации и реабилитации (с учетом получения начального общего образования).

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащийся получает конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в его сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащегося. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходит тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания его существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащегося ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащегося к усвоению конкретного учебного материала.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В 5-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания ребенка с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающегося.

Из обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Русский язык и развитие речи», «Чтение» имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащегося, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающегося с ОВЗ, которому трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающегося по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающегося мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при ОВЗ (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство», «Музыка» способствуют эстетическому воспитанию учащегося, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающегося, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена

на коррекцию психофизического развития обучающегося, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьника, способствует укреплению здоровья.

Трудовая подготовка:

Трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащегося к самостоятельной жизни.

В 5-9 классах трудовое обучение по профилю: слесарное дело. Программа реализуется в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающийся применяет полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях мастерской МБОУ «СОШ№30».

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика (в течение 10 дней), которая проходит по окончании учебного года.

Факультативы:

В раздел факультативных занятий включен следующий курс: «Основы безопасности и жизнедеятельности». Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется с целью практической подготовки учащегося к самостоятельной жизни, формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Коррекционная подготовка:

С обучающимся проводится дополнительная работа по получению представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых приборов, повышения уровня общего и речевого развития учащегося, по формированию навыков ведения домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений, расширению кругозора.

Планируемые результаты освоения обучающимся образовательной программы.

Образовательная программа устанавливает требования к личностным и предметным результатам обучающегося, освоившего данную образовательную программу.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающую индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности ребенка с ОВЗ.

Предметные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обеспечивают достижение планируемых результатов.

Предметные результаты включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметы, изучаемые ребенком с ОВЗ, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность.

Учебные программы учитывают особенности познавательной деятельности ребенка с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим ему для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания ребенка с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность основных понятий российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность понятия «толерантность» и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность понимания личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Предметные области	Результаты освоения образовательной программы
1	Филология: Русский язык, Чтение	сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; сформированность первоначальных представлений о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

		<p>сформированность умения ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>сформированность учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;</p> <p>сформированность представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>общее речевое развитие, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>сформированность умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>
2	Математика	<p>сформированность умения использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>владение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>сформированность применения математических знаний для решения учебно-практических задач;</p> <p>сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;</p> <p>сформированность первоначальных представлений о компьютерной грамотности и основ информационно-коммуникационных технологий.</p>
3	География, История, Биология, ОБЖ	<p>сформированность понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>сформированность осознания целостности окружающего мира,</p>

		освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
4	Искусство: Изобразительное искусство, Музыка	сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке); сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; сформированность умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
5	Технология, Социально-бытовая ориентировка	сформированность представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; сформированность представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; сформированность навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; сформированность навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6	Физическая культура	сформированность представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; сформированность умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система школьной оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса для учащегося с ОВЗ, специфики преподавания предметов. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, проверочные и контрольные работы, наблюдения. Оценка знаний, умений и навыков, проводимая по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащегося с ОВЗ, определить дальнейший маршрут обучения и развития.

При оценке знаний педагог выбирает такую оценку, которая, прежде всего, стимулирует ученика на учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью применить к ребенку с ОВЗ.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля по пятибалльной системе. В практике организации контроля преподавания предметов применяется тестирование. Задания в тестах подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащегося с ОВЗ.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающегося осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценивания образовательных результатов обучающегося

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	знания, умения, навыки	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, дневники наблюдений за учебной деятельностью и поведением учащегося	Дневники наблюдений за учебной деятельностью и поведением учащегося Характеристики обучающегося
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные и проверочные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания	Участие в общественной жизни класса, школы, участие в творческой, спортивной внеклассной работе
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Предметом итоговой оценки является достижение предметных результатов освоения образовательной программы.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимся основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения в следующем классе.

Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Порядок аттестации учащегося по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 12 письменных аттестационных работ в год.

Формы промежуточных аттестационных работ:

- по русскому языку – в форме письменной проверочной или контрольной работы (по мере прохождения наиболее значимых тем программы). В отдельных случаях (по психофизическим особенностям) письменная работа может быть заменена контрольным списыванием с грамматическим заданием.
- по чтению – в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года.
- по математике – письменная проверочная или контрольная работа (по мере прохождения наиболее значимых тем программы).
- по трудовому обучению – в форме теста и практической работы по профилю трудового обучения.

На основании данных педагогической диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации проводится мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы и качества образования.

Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования, разработанную с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом специальных условий получения образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

индивидуального обучения на дому

Учебный план индивидуального обучения реализует программу основного общего образования для обучающегося с ОВЗ:

- 6 класс и предусматривает обучение в 2016 – 2017 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом специальных условий получения образования.
- 7 класс и предусматривает обучение в 2017 – 2018 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом специальных условий получения образования.
- 8 класс и предусматривает обучение в 2018 – 2019 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом специальных условий получения образования.
- 9 класс и предусматривает обучение в 2019 – 2020 учебном году по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом специальных условий получения образования.

Учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимое на каждый предмет и распределение этих часов в течение учебной недели.

В 5-9 классах идет обучение дисциплинам естественного цикла, обществознания.

Выбор учебной дисциплины исходит из особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебники и учебные пособия соответствуют учебным планам и программам.

Учебный план,

**реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования,
разработанную с ориентировкой на АООП, согласно Пр. № 1599 вариант I с учетом
специальных условий получения образования.**

Общеобразовательные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
	Общеобразовательные курсы						
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи		1,5	1,5	1	1	
	Письмо и развитие речи		2	1,5	1,5	1,5	
Математика	Математика		2	1,5	2	2	
Природа	Природоведение						
	Биология		1	1	1	1	
	География		1	1	1	1	
Общество	История Отечества			1	1	1	
	Обществознание				0,5	0,5	
Искусство	Музыка		0,25	0,25	0,25	0,25	
	Изобразительное искусство		0,25	0,25			
Физическая культура	Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	
Трудовая подготовка	Профессионально – трудовое обучение		1	1	1	1	
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка (СБО)		0,5	0,5	0,5	0,5	
Итого: обязательная нагрузка обучающихся			10	10	10	10	

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками на 2016/2017 учебный год

Учебный предмет, класс	Учебник			Обеспеченность учебниками
	Автор	Наименование	Издательство, год издания	
Чтение и развитие речи 6 класс	Бгажноков И.М., Погостина Е.С.	Чтение: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -	М.: Просвещение, 2013 г.	15
Письмо и развитие речи 6 класс	Галунчиков Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –	М.: «Просвещение» 2010 г	15
Математика 6 класс	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –	М.: Просвещение 2013г.	15
Биология 6 класс	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -	М.: Просвещение, 2011 г.	15
География 6 класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Начальный курс. Физическая география: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –	М.: Просвещение, 2013 г.	15

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», СанПиНов.

Учащиеся, которые нуждаются в дополнительной поддержке в процессе обучения, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы, относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Дети, имеющие ограниченные возможности, обусловленные нарушениями здоровья, являются наиболее многочисленной группой детей с особыми образовательными потребностями. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель программы коррекционной работы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и оказание помощи этим учащимся в освоении Программы.

Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- определение особых образовательных потребностей учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- своевременное выявление трудностей в обучении, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий коррекционной направленности;
- ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребенка уверенности в своих силах;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Проведение коррекционной работы в условиях, создаваемых в МБОУ «СОШ №30» ЭМР, отличается вариативностью, индивидуализацией, возможностью каждому развиваться относительно своего уровня. В этой системе благодаря реализации дидактических принципов соблюдаются требования, благоприятные для развития детей с ОВЗ:

- уровень трудности предлагаемых учащемуся заданий зависит от возможности самого учащегося (принцип «обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»);
- включение всех учащихся в поисковую деятельность по установлению связей и зависимостей (принцип ведущей роли теоретических знаний, который на уровне методики выражается в структуре многоаспектных заданий);
- пролонгированное изучение возможностей каждого ребенка и на этой основе индивидуальный подход к учащемуся (принцип «работа над развитием каждого, в том числе и слабого ребенка»);
- рефлексия учащимся своих учебных действий (принцип осознания процесса учения);
- нацеленность всего процесса обучения на развитие каждого, а также смена деятельности, оптимальный режим обучения (принцип обучения быстрым темпом) позволяют поддерживать веру ребенка в собственные возможности, в преодоление трудностей, поддерживает интерес к занятиям.

Данная программа основывается на следующих принципах коррекционной работы.

Принцип системного подхода обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию направляет коррекционную работу не на тренировку отдельных психических процессов или способностей, а на повышение уровня общего развития учащегося. Развитие детей с ОВЗ, включая инвалидов, зависит от типа и характера обучения, даже в большей степени, чем детей, не относящихся к данной категории. Поэтому при отсутствии целенаправленного систематического обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб их развитию, тормозится формирование психических функций. Обучение и воспитание должны носить развивающий характер, то есть ориентироваться на зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития ребенка с ОВЗ. Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие.

Этиопатогенетический принцип – для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие нарушение в развитии, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Всем детям, а особенно детям с ОВЗ, определенного возраста свойственно иметь индивидуальные особенности, влияющие на развитие личности, – интеллектуальные, волевые, моральные, социальные и другие, которые

заметно отличают одного ребенка от другого. Для эффективности коррекционно- развивающей работы необходимо знать и учитывать эти отличительные признаки.

Принцип деятельностного подхода к коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

Принцип благоприятного эмоционального климата обучения регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи. Принцип коррекционной направленности обучения предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Принцип медико-психологической компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. В современном образовательном пространстве невозможно решить большинство вопросов, тем более связанных с развитием детей с ОВЗ, без должного уровня психологической и медицинской грамотности. Выполнение этого принципа может быть обеспечено, в том числе в системе повышения квалификации педагогических работников.

Названные принципы являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее **основное содержание**:

– диагностическая работа обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе, определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, выбор средств и форм психолого-медико-педагогического сопровождения школьников в соответствии с особенностями в развитии;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей ОВЗ в условиях школы; способствует процессу формирования личности школьников и сохранению ее индивидуальности;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- профилактическая и просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями, педагогическими и медицинскими работниками) по вопросам специфики образовательного процесса для детей с ОВЗ и их развития; предупреждение возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- изучение уровня актуального и потенциального развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- изучение личности и эмоционально - волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- составление рекомендаций по использованию средств и форм психолого- медикопедагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работ.

При диагностике учащихся с особыми образовательными потребностям в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, важно соблюдать ряд требований:

- необходимо предварительно познакомиться с особенностями развития обследуемого ребенка с ОВЗ;
- знать его возможности и ограничения, особенности коммуникации, правильно подобрать стимульный материал;
- диагностику следует проводить только индивидуально; – увеличивать время выполнения задания;
- обеспечивать соответствующую мотивацию.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей с ОВЗ в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, развития и приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Профилактическая и просветительная работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- профилактические мероприятия по предупреждению возникновения нарушений в развитии, трудностей в обучении у детей с Программой.

Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направления работы	Содержание работы	Формы работы	Планируемые результаты
Педагогическое сопровождение			
Диагностическое	изучение индивидуальных карт психологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ	анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ	составление совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются первичные нарушения, вторичные отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; контроль успеваемости и	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебному процессу и к ОО в целом, усвоение учащимися учебного материала

		поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об успеваемости обучающихся с ОВЗ, консультирование по вопросу наиболее эффективных способов развития и воспитания детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации	объективное и комплексное представление родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, о развитии, обучении и воспитании этих детей
Профилактическая и просветительная работа	предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении, обсуждение программ	беседы, родительские собрания, тематические выступления и	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения
	педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей	семинары, информация на стенде	трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ
Психологическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	выявление психологических особенностей детей с ОВЗ, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития обучающихся, анализ трудностей в обучении, изучение	психологические методы диагностики: беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности	Психолого-педагогическая характеристика и карта развития на каждого ребенка с ОВЗ, рекомендации по выбору эффективных средств, форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ

	деятельности и общения детей с ОВЗ, изучение медицинских карт учащихся, составление индивидуальных характеристик и карт развития		
Коррекционно-развивающая работа	коррекция имеющихся нарушений, развитие личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, тренинги	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование у детей с ОВЗ адаптивных способностей
Консультативная работа	оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов школы, психолого-педагогический консилиум	оказанная психоконсультативная помощь в процессе обучения и воспитания
Профилактическая и просветительная работа	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; профилактика вторичных нарушений	тренинги, собрания, информация на стенде	принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению нарушений в развитии, повышение психологической культуры родителей и специалистов ОО
Логопедическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	обследование речевой функции детей с ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития	индивидуальное логопедическое обследование	составление карты логопедического обследования, определение основных направлений логопедической работы с каждым ребенком
Коррекционно-развивающая работа	коррекция и развитие речи	индивидуальные и фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений	сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Консультативная работа	раскрытие специфики речевого развития детей с ОВЗ, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов школы	оказанная помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с детьми с ОВЗ

Профилактическая и просветительная работа	обеспечение комплексного подхода к коррекции речевых и общих нарушений	беседы, собрания, психолого-педагогический консилиум, информация на стенде	контроль выполнения назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение вторичных нарушений и затруднений в обучении
Медицинское сопровождение			
Организационная работа	определить состояние физического и нервно-психического здоровья детей	изучение анамнеза, результатов медицинских обследований	медицинская карта на каждого ребенка
Лечебно-оздоровительная работа	укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников, создание в образовательном учреждении лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания детей	наблюдение и контроль выполнения рекомендаций	создание в школе здоровьесберегающих условий

1. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных проблем в развитии и пробелов в обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не желательна. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, испытывающими особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в области умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, имеющиеся нарушения в развитии.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

III. Деятельность обучающегося.

1. Учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно полезный и бытовой труд; мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими.

IV. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы).

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера.

3. Самосознание и система управления: самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика, проявления в поведении и общении.

V. Внимание: виды, свойства, соответствие возрастным особенностям.

VI. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

VII. Память: уровень развития различных видов памяти.

VIII. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

IX. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; уровень развития устной и письменной речи.

X. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; уровень тревожности, агрессивности.

XI. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути.

Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов школы

В целях комплексной помощи детям с Программой в школе предусматривается психолого-педагогический консилиум (ППК). Работа ППК обеспечивает взаимодействие специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, медицинский работник школы. Задачами ППК являются выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка с ОВЗ; выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; выявление резервных возможностей учащихся с ОВЗ, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционных программ; профилактика физических,

интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды; проведение просветительской работы с родителями и педагогами, оказание им консультационной помощи.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка членами ППК составляется представление, общее заключение, вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы учащегося.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы должна отражать:

- цель;
- задачи;
- предмет коррекции (что?);
- адресат коррекции (кто?);
- форма работы (индивидуальная, подгрупповая);
- средства;
- график проведения занятий;
- план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на год;
- план групповых коррекционно-развивающих занятий на год;
- список используемой литературы.

Формами комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть: специально организованная деятельность детей; интегрированные задания, игры, упражнения и в целом занятия; индивидуальная деятельность детей; совместная познавательная деятельность; самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление учащихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества учащихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ОВЗ начального общего образования.
-

Планируемые результаты коррекционной работы по направлениям

Направления работы	Содержание работы	Формы работы	Планируемые результаты
Педагогическое сопровождение			
Диагностическое	изучение индивидуальных карт психологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных	анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности

	учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ		УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ	составление совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются первичные нарушения, вторичные отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в ОУ комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом, усвоение учащимися учебного материала
Профилактическая и просветительная работа	предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и	беседы, родительские собрания, тематические выступления семинары, информация стенде	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ

	доведение информации до родителей		
--	-----------------------------------	--	--

Психологическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	выявление психологических особенностей детей с ОВЗ, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития обучающихся, анализ трудностей в обучении, изучение деятельности и общения детей с ОВЗ, изучение медицинских карт учащихся, составление индивидуальных характеристик и карт развития	психологические методы диагностики – беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности	Психолого-педагогическая характеристика и карта развития на каждого ребенка с ОВЗ, рекомендации по выбору эффективных средств, форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа	коррекция имеющихся нарушений, развитие личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, тренинги	исправление и сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения формирование у детей с ОВЗ адаптивных способностей
Консультативная работа	оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов ОУ, психолого-педагогический консилиум	оказанная психолого-консультативная помощь в процессе обучения и воспитания
Профилактическая и просветительная работа	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; профилактика вторичных нарушений	тренинги, собрания, информация на стенде	принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению нарушений в развитии, повышение психологической культуры родителей и специалистов ОО

Логопедическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	обследование речевой функции детей с ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития	индивидуальное логопедическое обследование	составление карты логопедического обследования, определение основных направлений логопедической работы с каждым ребенком
Коррекционно-развивающая работа	коррекция и развитие речи	индивидуальные и фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений	сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Консультативная работа	раскрытие специфики речевого развития детей с ОВЗ, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов ОУ	оказанная помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с детьми с ОВЗ
Профилактическая и просветительная работа	обеспечение комплексного подхода к коррекции речевых и общих нарушений	беседы, собрания, психолого-педагогический консилиум, информация на стенде	контроль выполнения назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение вторичных нарушений и затруднений в обучении
Медицинское сопровождение			
Организационная работа	определить состояние физического и нервно-психического здоровья детей	изучение анамнеза, результатов медицинских обследований	медицинская карта на каждого ребенка
Лечебно-оздоровительная работа	укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников, создание в образовательном учреждении лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания детей	наблюдение и контроль выполнения рекомендаций	создание в школе здоровьесберегающих условий

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1. Общие положения

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной – двух учебных дисциплин за полугодие.

Промежуточный годовой контроль учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной - двух учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Итоговая аттестация учащихся – процедура проведения аттестации согласно Положению об итоговой аттестации.

2. Цели и задачи разработки текущей и промежуточной аттестации в настоящем положении.

2.1. Цели:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;
- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3. Основные разделы системы оценивания текущей и промежуточной аттестации.

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

3.2. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 7 дней после проведения контроля.

3.4. Критерии выставления отметок

1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. Шкала отметок

1. В МБОУ «СОШ№30» ЭМР Саратовской области принята 5 - бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине
2. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
3. Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
4. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
5. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).
6. Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

3.6 Оценка знаний обучающихся с помощью отметок

Школа определяет следующие формы аттестации: **текущая, промежуточная (по четвертям), годовая, итоговая.**

текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 9 классах;

четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной

отметка является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

полугодовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного полугодия во 2 – 4, 5 – 9/ Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

Порядок выставления **экзаменационных и итоговых** отметок регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

3.6.1 Текущая отметка

1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план МБОУ «СОШ №30» ЭМР Саратовской области.

2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

устный ответ обучающегося с места или у доски;

- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;

- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;

- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома; домашнее сочинение; аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение 7 дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося.

4. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся.

Формами проведения аттестации являются:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- административные контрольные работы;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение;
- диктант;
- тест;
- проекты;
- исследовательские работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- проверка техники чтения;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Комплексная итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие и исследовательские работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих и исследовательских работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

6. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

– если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;

– если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется на правом развороте журнала в строке «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, оценки за данный вид самостоятельной работы оценки выставляются всем без исключения обучающимся.

В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2–3-х уроков.

7. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

8. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

3.6.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

а) Формы аттестации:

- интегрированные комплексные контрольные работы (начальные классы);
- контрольные итоговые работы по предметам
- диктант;
- сочинение;
- изложение;

- защита реферата;
- тестирование;
- собеседование;

С целью объективности и справедливости проведения аттестации допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- На время проведения промежуточной аттестации по предмету создается независимая комиссия, которая проводит аттестацию обучающихся с последующей проверкой экзаменационных работ;
- Отсутствие учителя – предметника на промежуточной аттестации;
- Проверка экзаменационных заданий в зашифрованном виде;
- Запрещено использовать средства связи во время промежуточной аттестации;
- Возможно присутствие независимых наблюдателей со стороны родителей (законных представителей) на аттестации.

б) Решение о выборе предмета, о форме проведения промежуточной аттестации, о количестве экзаменов в параллели, принимается педагогическим коллективом в октябре - феврале месяце. Информация о проведении промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позже 1 марта;

в) Порядок подготовки экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации заключается в следующем: письменные итоговые контрольные задания, тесты, тематика сочинений, перечень тем для проектов, зачетов и др., разрабатываются методическими объединениями школы в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования и утверждаются приказом директора школы.

г) Сроки проведения промежуточной аттестации вторая и третья декада мая;

д) Перечень предметов и форм для проведения промежуточной аттестации:

Классы	Предмет	Форма проведения
5 классы 3 предмета	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями (не более 3), (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)
	Математика	контрольная работа, (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)
	Профессионально-трудовое обучение	контрольная работа, (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)

Классы	Предмет	Форма проведения
6-8 классы 3 предмета	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями (не более 3), изложение, (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)
	Математика	контрольная работа, (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)
	Профессионально-трудовое обучение	контрольная работа, (допустима независимая форма проведения промежуточной аттестации обучающихся)

е) Разработка и размещение демоверсий контрольно - измерительных материалов, выбранных предметов для промежуточной аттестации, производится на сайте общеобразовательного учреждения не позже 1 декабря.

ж) Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Проверка экзаменационных работ проводится в течение 5-7 дней, со дня проведения промежуточной аттестации.

з) Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации, итоги учебного года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося. В случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года известить родителей (законных представителей) в письменном виде (под роспись) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

и) В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть оспорена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.6.3. Четвертная, полугодовая и годовая отметки.

1. Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются. Учебная деятельность учащихся оценивается словесно.

2. Для учащихся 5-9 классов используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе.

3. При выставлении отметок учителям предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

4. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их УУД

5. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 5-7 учащихся.

6. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную оценку за урок. Простое перечисление в конце занятий оценок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

В случае выполнения учащимися работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки УУД учащимися по предмету.

Обучающие творческие работы учащихся 5 - 9 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 5-9 классов оценивается двойной отметкой.

Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться. Школа определяет следующие формы аттестации: **текущая, промежуточная (по четвертям), годовая, итоговая.**

7. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

8. Четвертная (полугодовая) и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за два - три дня до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года) и комментируется учащимся учителем-предметником.

9. Четвертные (полугодовые) и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

10. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех оценок (при 1 часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее пяти оценок (при

учебной нагрузке от 2-х и более часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

11. Количество текущих отметок, необходимых для выставления итоговой отметки за полугодие, должно быть не менее пяти.

12. В 5 – 9-ых классах отметки за четверть выставляются по всем учебным предметам с недельной нагрузкой более одного часа; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час выставляются отметки за полугодие: обществознание, ОБЖ, искусство (8-9 класс), спецкурсы по предметам (5-8 класс),

- исключения составляют предметы, где может быть большая накапливаемость отметок: география, биология, информатика и ИКТ, музыка, ИЗО.

13. Четвертная отметка обучающимся 5 – 9 - х классов выставляется как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти или соответственно полугодия по данному предмету,

14. Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 5 – 9-х классов на основании отметок за четверти. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета.

Порядок выставления отметок за год в 5 – 9 классах:

1. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана. Отметка за год является единой и выставляется как среднее арифметическое на основании отметок, полученных обучающимися при четвертной (полугодовой) аттестации по предмету (для 5 – 9 – х классов). В случае спорной отметки за год решающей является отметка за 3 четверть в 5 – 9 – х классах.

2. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году по решению педагогического совета;
- призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя Учреждения.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации. К переводной аттестации, решением педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи.

Отметка «5» за год в 5-9-х классах выставляется:

- при наличии всех четвертных отметок «5»,
- при наличии трех четвертных отметок «5»,
- а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	4	5	5	5
4	5	5	4	5
5	4	5	4	5

Отметка «4» за год выставляется при отсутствии неудовлетворительных четвертных отметок:

- при наличии всех четвертных отметок «4»,
- при наличии трех четвертных отметок «4»,
- а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	4	4	3	4
3	3	4	4	4
4	3	4	3	4

Отметка «3» за год выставляется:

- при наличии всех четвертных отметок «3»,
- при наличии трех четвертных отметок «3»,
- при наличии отметки «3» за III и IV четверти при неудовлетворительных отметках в I и II четвертях
- а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	4	3	3	3
4	3	3	4	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок, а также при наличии двух неудовлетворительных отметок, при условии, что вторая из них за III или IV четверть.

4. Организация работы по ликвидации академической задолженности обучающимися

4.1.Общее положение.

4.1.1.Условный перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

4.1.2.Педагогический коллектив способствует обучающимся в ликвидации академической задолженности по одному предмету.

4.2.Организация мер по ликвидации академической задолженности

4.2.1.По соглашению с родителями (законными представителями) для условно переведенных обучающихся в течение следующего учебного года организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке, производится консультативная помощь (платная и бесплатная) учителя-предметника, необходимая для освоения общеобразовательной программы по данному предмету, осуществляется аттестация обучающегося.

4.2.2.Администрация школы осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающихся.

4.3.Аттестация условно переведенного обучающегося.

4.3.1.Форма проведения аттестации по предмету определяется педсоветом в начале учебного года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.3.2.Аттестация может быть проведена в устной и письменной форме.

4.3.3.Для проведения аттестации формируется комиссия из двух учителей-предметников. Комиссия утверждается приказом по школе.

4.3.4.Условно переведенный обучающийся может ликвидировать задолженность по предмету в течение последующего учебного года.

4.3.5.По заявлению родителей (законных представителей) школа проводит аттестацию по ликвидации академической задолженности в удобное для обучающегося время.

4.3.6.Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в журнале и личном деле, издается приказ.

4.3.7.Обучающемуся, не прошедшему аттестации, дается право на повторную сдачу.

Если обучающийся в течение года не смог ликвидировать академической задолженности, то он по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводится в классы с меньшим числом обучающихся или продолжает обучение в иных формах.

4.3.8.Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

4.3.9.Данное положение доводится до родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету.

5.Оценивание и аттестация учащихся освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья

С учащимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

6.6. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

6.8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

7. Меры по предупреждению перегрузки учащихся

С целью предупреждения перегрузки учащихся запрещается домашние задания на воскресенье если следующий за субботним уроком – очередной в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1 - 2 часа в неделю и на первой неделе после каникул. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов не предусмотренных графиком являются грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

8.Формы и сроки контроля.

8.1. Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

8.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

8.3. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя в течение 10 дней с момента объявления оценки.

8.4. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

8.5. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

8.6. Педагогический работник имеет право своевременно довести до учащихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

8.7. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося.

8.8. Промежуточный итоговый контроль проводится с целью оценки качества усвоения содержания части одной - двух учебных дисциплин за полугодие.

8.9. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий на целый учебный год по физической культуре, делается запись «освобожден». Напротив фамилии обучающегося, освобожденного от уроков физкультуры на определённый срок, на странице предмета никаких записей не производится. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу.

8.10. Итоговая отметка за четверть (полугодие) «не аттестован» может быть выставлена только в случае отсутствия трех (или пяти) текущих оценок и пропуска учащимся не менее 30% учебного времени. На странице предмета никаких записей не производится против фамилии не аттестованного обучающегося.

Обучающемуся, пропустившему 30 и более процентов учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только при наличии 2 текущих отметок и после успешной сдачи зачета, форма и дата которого согласованы с администрацией школы по личному заявлению родителей. Выставление отметки за зачёт фиксируется в классном журнале в отдельном столбце перед выставлением отметки за четверть или за полугодие.

8.11. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

8.12. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

8.13. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Неудача по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования в течение 1 четверти следующего учебного года. Учащийся получает необходимое задание и серию консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию неудачи возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. По итогам экзамена или собеседования составляется протокол.

8.14. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

9. Права и обязанности учащихся при получении отметки

9.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

9.2. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

9.3. Отметка может быть поставлена за ответ учащемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

10. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов.

10.1. Все учителя МБОУ «СОШ №30» ЭМР Саратовской области несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

10.2. Все учителя МБОУ «СОШ №30» ЭМР Саратовской области несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно по почте или через интернет-сайт школы.

10.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи, обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

10.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по

предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть (полугодие, год)) по предмету.

10.5. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право в трехдневный срок письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

10.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

10.7.

11. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации учащихся

11.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до **31 мая**.

11.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

11.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

12. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.

12.1. Внесение изменений и дополнений в положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №30» ЭМР Саратовской области осуществляется педагогическим советом МБОУ «СОШ №30» ЭМР Саратовской области.

12.2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации и выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №30» ЭМР и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы.

№ п/п	Наименование	Ед. измерен	Количество
	1. Нормативно-правовые документы		
1.	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2.	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
	2. Учебная литература		
4.	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5.	Наставления по стрелковому делу:		
6.	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
7.	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
8.	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся
	3. Учебно-наглядные пособия		
9.	Набор плакатов или электронные издания:		
10.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1
11.	Ордена России	компл.	1
12.	Текст Военной присяги	шт.	1
13.	Воинские звания и знаки различия	компл.	1
14.	Военная форма одежды	компл.	1
15.	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
16.	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
17.	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
18.	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
19.	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	1
20.	Несение караульной службы	компл.	1
21.	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1
22.	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1
23.	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1
24.	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1
25.	Масогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	2
26.	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1

27.	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
	4. Набор плакатов или электронные издания:		
28.	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1
29.	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1
30.	Мины Российской армии	компл.	1
31.	Фортификационные сооружения	компл.	1
32.	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
33.	Приборы радиационной разведки	компл.	1
34.	Приборы химической разведки	компл.	1
35.	Организация и несение внутренней службы	компл.	1
36.	Строевая подготовка	компл.	1
37.	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
38.	Гражданская оборона	компл.	1
39.	Средства индивидуальной защиты:		
40.	общевоинской противогаз	шт.	по количеству обучающихся
41.	общевоинской защитный комплект	шт.	1
42.	респиратор	шт.	5
	5. Приборы		
43.	радиационной разведки	шт.	1
44.	химической разведки	шт.	1
45.	Бытовой дозиметр	шт.	1
46.	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
47.	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
48.	Компас	шт.	по количеству обучающихся
49.	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся
50.	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
51.	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
	5. Медицинское имущество		
52.	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
53.	аптечка АИ	шт.	1
54.	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
55.	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
56.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	шт.	1
57.	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
58.	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	3
59.	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	3
60.	вата медицинская компрессная	кг	0,1
61.	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
62.	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3

63.	повязка медицинская малая стерильная	шт	3
64.	Медицинские предметы расходные:		
65.	булавка безопасная	шт.	3
66.	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
67.	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
68.	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
	6.Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
69.	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
70.	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
71.	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
72.	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
73.	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
74.	носилки санитарные	шт.	1
75.	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
76.	лямка медицинская носилочная	шт.	1
77.	флаг Красного Креста	шт.	1