

Аннотация

к рабочей программе среднего общего образования по русскому языку 10 класс

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» **(базовый уровень) в 10-х классах** МБОУ «СОШ № 30» и составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- 3) Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 4) Программа Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6) Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Данный вариант программы обеспечен учебниками:

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2012
2. ЕГЭ - 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред. И.П. Цыбулько

Рабочая программа составлена из расчёта 1 часа в неделю (35 недель)

Аннотация

к рабочей программе среднего общего образования по русскому языку 11 класс

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» **(базовый уровень) в 11 - х классах** МБОУ «СОШ № 30» и составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- 3) Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 4) Программа Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы»
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6) Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Данный вариант программы обеспечен учебниками:

- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2012
- ЕГЭ - 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред. И.П. Цыбулько

Рабочая программа составлена из расчёта 1 часа в неделю (35 недель)

Аннотация

к рабочей программе среднего общего образования по литературе 10 класс

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Литература» (**базовый уровень**) в **10 классе** МБОУ «СОШ № 30» и составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- 3) Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 4) **Авторская программа по литературе для 5—11 классов (базовый уровень): В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, Просвещение, 2012.**
- 5) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6) Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа рассчитана на **105 часов (35 недель по 3 учебных часа в неделю)**. Данный вариант программы обеспечен учебником Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х частях, Гриф МО РФ, 2013 г.

Аннотация

к рабочей программе среднего общего образования по литературе 11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа разработана для обучающихся **11-х классов** применительно к образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 30» на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- 3) Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно -

лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

6) Авторская программа по литературе для 5—11 классов (базовый уровень):

В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов (35 недель по 3 учебных часа в неделю)**. Данный вариант программы обеспечен учебником Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х частях, Гриф МО РФ, 2013 г.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена для 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе нормативно-правовых документов и методических материалов и предусматривает изучение предмета на базовом уровне:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);
2. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сборника нормативных документов. Иностранный Язык. Составители Э.Г. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007;
3. Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболевой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.;
4. Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);
5. Учебного плана МБОУ «СОШ №30» на 2015-2016 учебный год.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературой входит в число предметов **филологического цикла** и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение английского языка на базовом уровне основного (общего) образования реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации

По учебному плану МБОУ «СОШ № 30» на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 104 часа.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена для 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе нормативно-правовых документов и методических материалов и предусматривает изучение предмета на базовом уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 №1089 с внесенными изменениями);
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №30» на 2015-2016 учебный год;
- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).
- Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболевой. Н.Н. Трубановой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка на базовом уровне основного (общего) образования реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации

По учебному плану МБОУ «СОШ № 30» на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 104 часа.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углублённым изучением отдельных предметов» и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базового нормативного акта, устанавливающего правовые основы функционирования системы образования;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам 2004 года;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2004);
- Основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л. Бим создан УМК «Немецкий язык» для 10 класса. В УМК входят:

- учебник (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова , Л.В. Садова, М.А. Лытаева).
- рабочая тетрадь, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова
- аудиоприложение.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку составлена для 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе нормативно-правовых документов и методических материалов и предусматривает изучение предмета на базовом уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 №1089 с внесенными изменениями);
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №30» на 2015-2016 учебный год;
- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).
- Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биолетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка на базовом уровне основного (общего) образования реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации

По учебному плану МБОУ «СОШ № 30» на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 104 часа.

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 10 класса (профильный уровень)

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса МБОУ «СОШ № 30» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

• Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

• Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.

В профильном курсе содержание образования, представленное в старшей школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных

зависимостей;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Используемые технологии обучения: Объяснительно-иллюстративная (традиционная), ИКТ, вузовская технология (фрагментально).

Формы учебных занятий: урок – лекция, уроки – практикумы, урок – семинар, урок с применением ИКТ, УОНМ – урок ознакомления с новым материалом, УЗИМ – урок закрепления изученного материала, УПЗУ – урок применения знаний и умений, УОСЗ – урок - обобщения и систематизации знаний, УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений, КУ – комбинированный урок.

Отличительной особенностью программы, является то, что преподавание ведется блоками. В конце каждого блока предусмотрена контрольная работа.

На изучение предмета «Математика» на профильном уровне отводится 408 учебных часов: 204 часа в 10 классе и 204 часа в 11 классе из расчета 6 часов в неделю. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии. В конце каждого блока предусмотрена контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Настоящая программа по математике для 11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике, составитель Т.А. Бурмистрова, М. «Просвещение», 2009
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- базисного учебного плана МБОУ «СОШ № 30».

Согласно действующему в МБОУ «СОШ № 30» учебному плану и с учетом направленности классов, календарно-тематический план предусматривает в профильном 11 «Б» классе обучение математике в объеме 204 часов (6 часов в неделю).

Отличительной особенностью программы, является добавление в тематическое планирование пробных тестовых работ по материалам ЕГЭ, в целях более эффективной подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена.

Цели обучения математике:

- *формирование представлений* о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- *развитие* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- *овладение математическими знаниями и умениями*, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- *воспитание* средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Используемые технологии обучения: Объяснительно-иллюстративная (традиционная), ИКТ, вузовская технология (фрагментально).

Формы учебных занятий: урок – лекция, уроки – практикумы, урок – семинар, урок с применением ИКТ, УОНМ – урок ознакомления с новым материалом, УЗИМ – урок закрепления изученного материала, УПЗУ – урок применения знаний и умений, УОСЗ – урокобобщения и систематизации знаний, УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений, КУ – комбинированный урок.

Аннотация к рабочей программе по информатике для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Данная рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана для обучающихся 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253.
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03.
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
- «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года
- Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень) рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Авторская программа К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина (базовый уровень), по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах

В программе учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования второго поколения, а так же опыт преподавания информатики в школе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Общеобразовательный курс информатики в 10 классе опирается на более высокий уровень общей грамотности учащихся (прежде всего математической), а также на грамотность в области информатики, полученную в основной школе. Этот курс должен ставить перед собой более глобальные задачи.

Цели

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики;
- овладение умениями строить математические объекты информатики;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

Задачи

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах;
- Углубление теоретической подготовки;
- Расширение технологической подготовки;
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Аннотация к рабочей программе по информатике для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Данная рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана для обучающихся 11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №30».
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 В программе учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования второго поколения, а так же опыт преподавания информатики в школе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Общеобразовательный курс информатики в 11 классе опирается на более высокий уровень общей грамотности учащихся (прежде всего математической), а также на грамотность в области информатики, полученную в основной школе. Этот курс должен ставить перед собой более глобальные задачи.

Цели

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики;
- овладение умениями строить математические объекты информатики;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного

моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним прежде всего относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближения степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Аннотация к рабочей программе по истории для обучающихся 10 класса (профильный уровень)

Программа предназначена для обучающихся социально-экономического профиля 10 класса МБОУ «СОШ № 30» с учетом их индивидуальных особенностей, повышенного интереса к истории, высокой степени гражданской активности.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
6. Примерная программа среднего (общего) образования по истории 2004 г и авторская программа А.Н. Сахарова «Программа общеобразовательных учреждений. История 10 – 11 кл.» М.: Просвещение, 2007г, авторская программа «Всемирная история» под ред. Загладина Н.В. , М.: Русское слово, 2007 г

Программа охватывает период времени – с древнейших времен до конца 19 века, представляет собой интегрированный курс истории Отечества и всеобщей истории, начинается второй концентр исторического образования. Программа содержит обусловленный рамками учебного времени материал о человеке и обществе, их историческом развитии, который необходим для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

Содержание исторического образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: исторических процессов, явлений. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Успешное освоение содержания истории требует межпредметного взаимодействия с литературой, географией, обществознанием .

Описание места в учебном плане

Календарно – тематический план предусматривает на изучение истории России 40 учебных часов. На изучение всеобщей истории 28 часов. Тематическое планирование предполагает разные

варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса (контрольные задания, тесты, учебно – познавательные задачи разного уровня сложности)

Цели программы:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

-расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоить наиболее актуальные, общественно и личностно значимые знания и обобщенные представления об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоить основные понятия и термины исторической науки, совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными источниками информации;

- формировать на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительное отношение к предшествующим поколениям, готовность к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащать опыт применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества

Данная рабочая программа направлена на осуществление компетентного подхода в образовании и имеет практико- ориентированный характер.

Образовательные технологии

Данная программа предполагает использование следующих образовательных технологий: модульной, информационной, исследовательской, проектной, диалоговых.

Аннотация к рабочей программе по истории для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Программа предназначена для обучающихся 11 класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30», имеющих высокую мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла. Ученики имеют широкий кругозор, гражданско-патриотическую позицию.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;

6. Примерная программа среднего (общего) образования по истории 2004г, авторская программа «Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладина. М.: «Русское слово».2009 г., авторская программа Чубарьяна А.О. «Отечественная история XX начала XXI века. М.:Просвещение 2010г.

Преподавание истории в 11 классе завершает второй концентр исторического образования, а именно изучается история 20 и 21 веков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Интегрированный курс истории Отечества и всемирной истории тесно взаимосвязан с МХК, литературой, географией.

Место учебного предмета в учебном плане

Календарно – тематический план предусматривает на изучение истории России 40 учебных часов. На изучение всеобщей истории 28 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса (контрольные задания, тесты, учебно – познавательные задачи разного уровня сложности)

Цели программы: Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоить наиболее актуальные, общественно и личностно значимые знания и обобщенные представления об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
 - усвоить основные понятия и термины исторической науки, совершенствовать умения и навыки работы с разнообразными источниками информации;
 - формировать на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительное отношение к предшествующим поколениям, готовность к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
 - обогащать опыт применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества
- Данная рабочая программа направлена на осуществление компетентностного подхода в образовании и имеет практико- ориентированный характер.

Образовательные технологии

Данная программ предполагает использование следующих образовательных технологий: информационную, исследовательскую, проектную, диалоговые, кейс-технологии, технологию критического мышления.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Программа предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ « СОШ № 30», универсального профиля обучения. Ученики имеют активную гражданскую позицию и мотивированы на изучение предмета.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторская программа "Обществознание 10класс, базовый уровень" (68 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2007 год).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (с литературой, историей, географией, МХК) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Описание места учебного предмета

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 136 - в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: исследовательской общекультурной, учебно-познавательной(когнитивной), информационной, коммуникативной.

Образовательные технологии

Способности учащихся 10-а класса позволяют при реализации данной рабочей программы применять традиционную, модульную технологии обучения, проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, кейс-технологии, проектную, диалоговые.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для обучающихся 10 класса (профильный уровень)

Рабочая программа интегрирует современные социологические, политические, правовые знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на углубленное изучение обществознания учащимися 10а класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета. Обучающиеся проявляют активную гражданскую позицию, участвуют в социально значимых проектах и акциях.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
6. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и авторская программа «Обществознание» (Л.Н.Боголюбов), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла.

Программа содержит обусловленный рамками учебного времени углубленный материал о человеке и обществе, государстве и праве, который необходим для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Рабочая программа использует учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 10 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова для изучения на профильном уровне.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная

сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 210 часов - в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %)

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа основана на применении форм развивающего обучения, интерактивных методик преподавания права. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов.

Образовательные технологии

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается применение модульной технологии, исследовательской, информационной, проектной, кейс-технологии, технологии критического мышления, а также применение интерактивных форм работы, диалоговых технологий.

Формы уроков

Для реализации программы используются такие формы уроков, как: лекции, защита проектов, семинары, практикумы, уроки контроля, уроки – диспуты, дискуссии и др.

Информация о внесенных изменениях

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки- практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для зачетов по модульной технологии

Ожидаемые образовательные результаты

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Программа предназначена для обучающихся 11 класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30», имеющих высокий уровень мотивации к изучению предмета, активную гражданскую позицию, в соответствии с социальным заказом родителей.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), авторская программа "Обществознание 10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2007 год).

Общая характеристика учебного предмета, его особенности

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Освоение нового содержания с опорой на **межпредметные связи** сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов, особенно истории, в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически

воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 210 часов - в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %)

Учебный план МБОУ "СОШ №30" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9-11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 10-11 классах внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа ($34 \cdot 3 = 102$ часа).

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Способности учащихся 11а класса позволяют при реализации данной рабочей программы применять элементы современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение.

Образовательные технологии

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается применение модульной технологии, исследовательской, информационной, проектной, кейс-технологии, технологии критического мышления, а также применение интерактивных форм работы, диалоговых технологий.

Аннотация к рабочей программе по праву для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Рабочая программа по праву предназначена для обучающихся социально-экономического профиля 10 класса и обучающихся 11 класса МБОУ « СОШ № 30». Обучающиеся данных классов имеют высокий уровень мотивации к изучению предмета, проявляют активную гражданскую позицию.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень);
- авторская программа «Право» базовый уровень А.Ф.Никитина, 2007

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с курсами истории, литературы.

Освоение нового содержания с опорой на **межпредметные связи** сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 35 часов (из расчета 0,5 часа в неделю при 35 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 17 часов;
- ✓ 11 класс - 18 часов.

Цели и задачи

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа основана на применении форм развивающего обучения, интерактивных методик преподавания права. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов.

Образовательные технологии: диалоговая технология, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение, интерактивные формы, проектная технология.

Аннотация к рабочей программе по биологии для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Программа составлена для обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов», 10А, 10Б кл. (базовый уровень).

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесенными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11. № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

- Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень), автор В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, обеспечена учебником Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы, авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, М. «Дрофа», 2013 г. и методическим пособием «Общая биология» 10-11 кл., автор Козлова Т.А., М. «Дрофа», 2013 г.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне также лежит дифференцированный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведение и оформление биологических исследований.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю).

Основными составляющими учебно-воспитательного процесса и мониторинга образовательных достижений учащихся являются материалы:

- стартовой диагностики,
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-семинаров как одной из форм обобщающе-повторительных занятий, уроков коррективы и обобщения знаний

учащихся: проведение лабораторных и практических работ на уроках, экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т. п.).

Для развития личности ученика используются компетентностные технологии (метод проектов, научных исследований, дебаты, портфолио, здоровьесберегающие технологии), информационно-коммуникационные технологии.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, тематический, промежуточная аттестация.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Выпускник должен знать:

- положения клеточной теории, строение клеточной оболочки, ядра, цитоплазмы, органоидов и их функции;
- роль органических веществ: белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот;
- особенности пластического и энергетического обменов;
- особенности митоза и мейоза;
- типы скрещивания, генетическую терминологию и символику, законы наследования;
- мутации, виды изменчивости, вред алкоголя и наркотических веществ на наследственность;
- основы селекции, методы биотехнологии.

Выпускник должен уметь:

- применять знания о клетке, размножении, онтогенезе, закономерностях наследования;
- генетически обосновывать вред курения, употребления алкоголя и наркотических веществ на наследственность человека;
- узнавать основные компоненты клетки;
- сравнивать растительную и животную клетку, разные типы деления клеток;
- участвовать с мероприятиях по охране природы;
- самостоятельно работать с учебником, текстом, рисунками и другими источниками информации.

Аннотация к рабочей программе по биологии для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Программа составлена для обучающихся Муниципального бюджетного общеобразова-тельного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» 11А, 11Б кл. (базовый уровень).

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесенными изменениями.

- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11. № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

- Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень), автор В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, обеспечена учебником Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы, авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, М. «Дрофа», 2013 г. и методическим пособием «Общая биология» 10-11 кл., автор Козлова Т.А., М. «Дрофа», 2013 г.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культурологический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю).

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Используются в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные, и групповые педагогические технологии. Осуществляется проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе

образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Выпускник должен знать:

- основные положения учения Ч. Дарвина об эволюции органического мира, движущей силы эволюции, результата эволюции, процесса формирования приспособлений, видообразование;
- критерии вида, определение понятия популяции, факторы, вызывающие изменение численности популяций, мероприятия по охране видов;
- характеристику биогеоценоза, агроценоза, цепи питания, правила экологической пирамиды.

Выпускник должен уметь:

- применять знания о движущих силах, направлениях, экологических закономерностях, теории антропогенеза для объяснения формирования приспособлений, видообразования, происхождения растений, животных и человека, для обоснования мер по охране видов, биогеоценозов, оценки последствий деятельности человека на природу, для критики расизма;
- принимать участие в охране природы;
- наблюдать сезонные изменения в биогеоценозах, агроценозах.

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 10 -11 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакского «Экономическая и социальная география мира» 10 (10-11) класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Таким образом, курс формирует теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и будущей профессии.

Программа курса построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Цель курса: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Основные задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 35 часа - в 11 классе. (1 час в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка. В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар. Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся: самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы; а в течение четверти — тестирование, проверочные работы.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися знаниями, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого.

Аннотация к рабочей программе по физике для обучающихся 10 -11 классов (базовый уровень)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10- 11 классов МБОУ «СОШ № 30». Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. Государственный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 с внесенными изменениями.
3. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №30»
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 24.11.11 №МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определенное влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для изучения курса используется классно-урочная система с применением различных технологий, форм и методов обучения (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие).

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 10 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по химии 10 класса разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень) утвержденный приказом №1312 М.О.РФ от 09.03.2004 г. и предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР.

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоения знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладения умениями** применять полученные знания оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развития** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитания** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применения полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный материал начинается с наиболее важного раздела, касающихся теоретических вопросов органической химии. В начале курса учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических соединений используются знания и умение учащихся по теории строения и реакционной способности органических веществ. Заключительная тема курса «Биологически активные вещества» посвящена знакомству с витаминами, гормонами, связью с жизнью, со здоровьем человека.

Исходные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный документ государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1089 от 09.03.2004 г.;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2004 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/2008 учебный год, утвержденный приказом Минобразования РФ №321 от 14.12.2006 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений». Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

В соответствии с требованиями подготовки изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещества, химические элементы, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерии, гомология;
- основные теории химии: химической связи, строение химических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, устелен, бензол, этанол, жиры, мыла, углеводы, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре, определять валентность и степень окисления;
- характеризовать зависимость свойств и строение, природу химической связи;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию органических веществ;
- самостоятельно производить поиск химической информации с использованием новых технологий;
- использовать знания и умение по химии в быту;
- критически оценивать достоверность химической информации.
- владеть компетенциями:

Общеучебные	<u>Информационные</u> : развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
	<u>Коммуникативные</u> : уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.
	<u>Социальные</u> : использовать естественные знания в жизненных ситуациях
Предметно-ориентированные	Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах теориях. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Компоненты	
Региональные	Химико-экологические проблемы Саратовской области
Школьные	Элементы литературы, истории, экологии

Учебный материал излагается с учетом того, что первоначальные знания по органической химии обучающиеся получили в 9 классе. Курс 10 класса выполняет интегрирующую функцию в естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, позволяет развивать химический кругозор обучающихся в соответствии с выбранным «нехимическим» профилем.

При обучении используются дифференцированные в зависимости от профиля виды опроса, развивается интерес к предмету через использование химического эксперимента, виртуальной химической лаборатории, проектной деятельности.

При условии самостоятельного восполнения знаний по общей и органической химии курс позволяет успешно сдать ЕГЭ. КИМы, используемые на уроках составлены по типу тестов ЕГЭ.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании современной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные

технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Используется учебник:

Габриелян О.С. Химия. 10класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2009-2010, который соответствует федеральному компоненту государственного стандарта базового уровня по химии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Учебно-методический комплект:

Химия 10 класс: Настольная книга учителя/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2007.

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов. – для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009.

О.С. Габриелян, и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2008.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.

О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 11 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по химии 11 класса разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень) утвержденный приказом №1312 М.О.РФ от 09.03.2004 г. и предназначена для обучающихся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоения знаний** важнейших химических понятий, законов и теории;
- **овладения умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развития** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитания** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применения полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерности протекания химических реакций между ними.

Особое место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Исходные документы для составления программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1089 от 09.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 05.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/2008 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №321 от 14.12.2006 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Данная рабочая программа составлена для обучающихся социально-экономического класса, и поэтому имеет практическую направленность. Помимо традиционной технологии обучения, используются и другие современные образовательные технологии: проблемный метод, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний, метод проектных технологий. В рабочей программе запланировано три проектных урока по темам: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева», «Общая характеристика металлов и их соединений», «Химико-экологические проблемы Саратовской области».

Контроль уровня учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в результате изучения химии на базовом уровне учащийся *должен*:

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - б) определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - в) экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - г) оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - д) безопасного обращения с горючим и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - е) приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - ж) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
 - з) владеть компетенциями:

Общеучебные	<u>Информационные</u> : развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
	<u>Коммуникативные</u> : уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.
	<u>Социальные</u> : использовать естественные знания в жизненных ситуациях
Предметно-ориентированные	Освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ,

	оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Компоненты	
Региональные	Химико-экологические проблемы Саратовской области
Школьные	Элементы литературы, истории, экологии

Учебно-методическое обеспечение

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2006. – 218, [6]с.: ил.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
4. Габриелян О.С. Химия: Учебное пособие для 11 кл. сред. школы. – М.: Блик плюс, 2000.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2002-2004.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 класс: В 2 ч. М.: Дрофа, 2003-2004.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2003.
8. Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11»/ Габриелян О.С., П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2004.
9. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. Химия 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии/ Сост. С.В. Суматохин, А.А. Каверина. – М.: Дрофа, 2001.
2. Буцкус П.Ф. Книга для чтения для органической химии – М.: просвещение, 1985.
3. Жиряков В.Г. Органическая химия. М.: Просвещение, 1983.
4. Лилин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия. Методические материалы 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2000..
5. Назарова Н.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. – М., 2000.

Дополнительная литература для ученика

1. Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. – Санкт-Петербург: Трион, 1998.
2. Алдикберова Л.Ю., Рукк Н.С., Полезная химия: задачи и история. М.: Дрофа, 2006.
3. Степин Б.Д., Алдикберова Л.Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в ВУЗы – М.: Просвещение, 2005.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Решетов П.В., Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2003-2004.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.