

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 30 им. П.М.
Коваленко»
Зизевская /Т.Н.Зизевская/
Приказ № 410 от 31.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОВАЛЕНКО ПЕТРА МИХАЙЛОВИЧА»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

срок реализации: 28.08.2020 - 28.08.2025 гг.
(с изменениями от 30.08.2021 г.)

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2.1.Общие положения	9
1.2.2. Структура планируемых результатов	11
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.5. Предметные результаты	15
1.2.5.1. Русский язык	15
1.2.5.2. Литература	16
1.2.5.3. Английский язык	20
1.2.5.4. Немецкий язык	25
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	29
1.2.5.6. Обществознание	31
1.2.5.7. География	36
1.2.5.8. Математика	38
1.2.5.9. Информатика	54
1.2.5.10. Физика	57
1.2.5.11. Биология	62
1.2.5.12. Химия	65
1.2.5.13. Изобразительное искусство	67
1.2.5.14. Музыка	73
1.2.5.15.Технология	75
1.2.5.16. Физическая культура	84
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	86
1.2.5.18. Метапредметный курс «Географическое краеведение»	89
1.2.5.19. Мепредметный курс «Биологическое краеведение»	89
1.2.5.20. Учебный курс "Финансовая грамотность"	90
1.2.5.21. Учебный курс " Введение в основы государства и права"	91
1.2.5.22. Предмет «Родной язык (русский)»	91
1.2.5.23. Предмет «Родная литература (русская)»	92
1.2.5.24. Предмет "Второй иностранный язык" (английский)	94
1.2.5.25. Предмет "Второй иностранный язык" (немецкий)	94
1.2.5.26. Английский язык (углубленное изучение)	97
1.2.5.27. Немецкий язык (углубленное изучение)	114
1.2.5.28. Предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	125
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	126
2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	136
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	136
2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1 Общие положения	192
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	193
2.2.2.1. Русский язык	193

2.2.2.2. Литература	195
2.2.2.3. Английский язык	196
2.2.2.4. Немецкий язык	199
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	202
2.2.2.6. Обществознание	204
2.2.2.7. География	206
2.2.2.8. Математика	208
2.2.2.9. Информатика	215
2.2.2.10. Физика	217
2.2.2.11. Биология	219
2.2.2.12. Химия	220
2.2.2.13. Изобразительное искусство	221
2.2.2.14. Музыка	223
2.2.2.15. Технология	226
2.2.2.16. Физическая культура	233
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	235
2.2.2.18. Метапредметный курс "Географическое краеведение"	237
2.2.2.19. Метапредметный курс "Биологическое краеведение"	239
2.2.2.20. Учебный курс "Финансовая грамотность"	240
2.2.2.21. Учебный курс "Введение в основы государства и права"	242
2.2.2.22. Предмет "Родной язык (русский)"	243
2.2.2.23. Предмет "Родная литература (русская)"	245
2.2.2.24. Предмет "Второй иностранный язык" (английский)	248
2.2.2.25. Предмет "Второй иностранный язык" (немецкий)	249
2.2.2.26. Английский язык (углубленный уровень)	251
2.2.2.27. Немецкий язык (углубленный уровень)	254
2.2.2.28. "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	260
2.3. Рабочая программа воспитания	261
2.4. Программа коррекционной работы	297
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	302

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования	303
3.1.1. Календарный учебный график	307
3.1.2. План внеурочной деятельности	310
3.1.3. Календарный план воспитательной работы	320
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	360
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	361
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	365
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	368
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	370
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	373
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	375
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	376

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» (далее – МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко») Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. № 19644 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 сентября 2020 г. № 59808;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в редакции Приказа Минсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. № 448н);
- Устав МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»;

Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, контингента обучающихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Тип и вид школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес: 413125, г. Энгельс, ул. Колотилова, 82

Телефон: (8453) 56-34-54

E-mail: engschool30@mail.ru

Действующие лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2165 от 10 июля 2015 года, выданная Министерством образования Саратовской области.

Учредителем является администрация Энгельсского муниципального района в лице Комитета по образованию.

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» Татьяна Николаевна Зизевская

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности;

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через реализацию новых подходов к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс социализации личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Энгельса) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

Программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» построена на основе **принципов**: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости,

творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика);

- приоритетного старта (в школе функционируют классы углубленного изучения отдельных предметов: математики, русского языка и литературы, истории и обществознания);

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения знаний предусмотренных программой.

В школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя в школе комфортно. ООП ООО нашего ОУ разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста и учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет.

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок - 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап** - 5- 7 классы (11-13 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- **второй этап** - 8-9 классы (14-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

С целью обеспечения условий для оказания психолого-педагогической поддержки учащихся 5-х классов в период адаптации к обучению в среднем звене разработана программа адаптации, включающая в себя комплекс мероприятий по изучению уровня адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Программа включает в себя посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ контрольных работ, проверки школьной документации, собеседование с классными руководителями, изучение социальных условий, составление социального паспорта, изучение эмоционального благополучия: уровень развития тревожности, изучение уровня воспитанности, изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью. С целью развития психосоциальной компетентности учащихся 5-х классов, а также формирования у ребёнка его субъективной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций, разработана и активно реализуется программа «Тропинка к своему «Я». Программа рассчитана на 1 год. Занятия ведут классные руководители и психолог школы. Особенностью программы является

методология проведения занятий. В программе используются традиционные методы – беседа, обсуждение ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, сказки, притчи и др. Сказки – метафоры в сочетании со специально подобранными играми и упражнениями помогают думать, развиваться, мечтать. Оценка достижений обучающихся происходит по уровню их активности и заинтересованности, результатам психологического тестирования. Анализ эффективности программы осуществляется по результатам диагностики обучающихся.

Система психолого – педагогической поддержки обучающихся 6 – 9 классов осуществляется по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа: формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желание использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта;
- развивающая психокоррекционная работа: ориентирована на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития личности учащихся и их успешного обучения, а также оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- консультативная работа: включает в себя консультирование обучающихся, педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самовоспитания.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Выпускник основной школы МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» - это подросток умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, социально активный, уважающий закон и правопорядок, умеющий соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая **содержательной и критериальной** основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - **личностных, метапредметных и предметных** - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на **итоговую оценку**, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем / проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста, высказывания заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков **самоорганизации, саморегуляции**, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (Например, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений

о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, где ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого изучаемого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения учебных курсов и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Они характеризуют примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют учителя на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидают от выпускников. В этот блок включаются такие учебные задачи, овладение которыми необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится **на итоговое оценивание**, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» могут включаться в материалы **итогового** контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом)* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате *регулятивных* действий обучающиеся приобретут умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения и овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные действия позволят приобрести умение: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; формирования и развития экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные действия помогут обучающимся: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

1.2.5. Предметные результаты.

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с

энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста*.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем

¹см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?* (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*).

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).

Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

Сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история²

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

² Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Обществознание

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать³ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики:

- Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

⁴Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

⁵ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;

• свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁶ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;

• использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о

физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- **распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);**
- **описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;**
- **анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;**
- **различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;**
- **решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и**

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

• *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

• *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

• *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и*

ограниченность использования частных законов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

• *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

• *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

• *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

• *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

• *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

• *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускников **владеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

• *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

• *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
 - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол,

глицерин, уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
 - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
 - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
 - определять характерные признаки современной популярной музыки;
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.15.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы

развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

**Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов
в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

•характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

•характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

•определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

•вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

•проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

•проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

•выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

•преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

•осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

•выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

•выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

•проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.18. Метапредметный курс «Географическое краеведение»

6 класс

выпускник научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, территории Саратовской области, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников историко-географической информации и форм ее представления.

1.2.5.19. Метапредметный курс «Биологическое краеведение»

7 класс

Выпускник научится:

- Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.20. Учебный курс «Финансовая грамотность»

8 класс

Выпускник научится:

- Владеть понятиями: человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, финансовое планирование, кредит, основные характеристики кредита. Различные виды платёжных средств.
- оценивать поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: знать о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 класс

Выпускник научится:

- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) владеть понятиями: инвестиции, активы, пенсионная система, пенсионные сбережения, налоги, виды и функции налогов, финансовые махинации.
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- *делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;*
- *развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

1.2.5.21. Учебный курс «Введение в основы государства и права»

7 класс

Выпускник научится

- умению объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
- умению применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- умению формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
- умению осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;*
- *анализировать материал;*
- *сравнивать государственно-правовые явления в различных странах, выделяя сходство и различие;*
- *давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, высказывая при этом собственные суждения;*
- *спорить и отстаивать свои взгляды.*

1.2.5.22. Предмет «Родной язык (русский)»

6 класс

Выпускник научится:

1. Осознавать язык как средство для межнационального общения;
2. Позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа и явлению национальной русской культуры;
3. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
4. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
5. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
6. Воспринимать родную литературу как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
7. Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

8. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

2. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

3. Сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;

4. Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5. Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

6. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

9 класс

Выпускник научится:

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;
- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

1.2.5.23. Предмет «Родная литература (русская)»

6 класс

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы; - осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты русского национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.24. Предмет «Второй иностранный язык (английский)»

9 класс

Выпускник научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Письмо и письменная речь

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

1.2.5.25. Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

9 класс

Выпускник научится:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи:

- начинать, вести диалог/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;

Говорении, монологической речи:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать короткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры,

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

- знать правила чтения и написания слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

Лексическая сторона речи

-владеть лексическими единицами, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы;

-владеть основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией;

-иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

a. нераспространённые и распространённые предложения;

b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);

e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

f. все типы вопросительных предложений;

g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;

i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb, deswegen. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;

o. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;

p. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

q. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах:

a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

-распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

-распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

-распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;

- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

-распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие

- двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- делать небольшое сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

1.2.5.26. Английский язык (углубленное изучение предмета)

5 класс

Выпускник научится:

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты;

Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания .
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous и Past Continuous; Present Perfect*
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should, ought to*);

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Говорение. Диалогическая речь:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Письменная речь:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Фонетическая сторона речи: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple;*

6 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-писать биографию известного человека, с опорой на план.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография: правильно писать слова;

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, объектные, указательные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous и PastContinuous;PresentиPastPerfect
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного и страдательного залога.

7 класс

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалоговая речь:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Орфография и пунктуация:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*
- Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Выпускник научится:

Чтение: научится читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания – объёмом до 700 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 500 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 350 слов

-научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Научатся вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

-диалог-расспрос

-диалог-побуждение к действию

-диалог-обмен мнениями

-комбинированные диалоги

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5-2 минуты.

Аудирование:

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи).

Лексическая сторона речи: продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Обучающийся научится

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета

-распознавать и использовать интернациональные слова, синонимы, антонимы

Конструкции с глаголами -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, правильно писать изученные слова, а также имена собственные

научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов);

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):

при выразительном чтении обучающийся *научится* соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.

Грамматическая сторона речи.

- вопросительные слова

- правильно использовать порядок слов в предложении

- побудительные предложения

- предложения с оборотом there is-are

- простые распространенные предложения

- предложения с однородными членами

- сложносочиненные предложения с союзами and, but

- сложноподчиненные предложения со словами because, than, when, before

- прямая и косвенная речь

- придаточные предложения условия типа 0-3

- видо-временные формы настоящего простое время, прошедшее, будущее, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенно длительное

- правильные и неправильные глаголы, глаголы состояния

- конструкция used to, be going to

- притяжательный падеж существительных

- прилагательные и наречия в 3 степенях сравнения

- местоимения

- предлоги места и времени

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

Чтение:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;

Письменная речь:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

- научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.
- научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.
- научиться брать и давать интервью.
- научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.

Монологическая речь:

- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения).
- научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.
- строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам;*

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):

различать на слух и адекватно слова, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка;

распознавать признаки изученных грамматических явлений

распознать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

9 класс

Выпускник научится:

Лексическая сторона речи:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *использовать глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи аффиксов; наречия при помощи суффикса; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; числительные при помощи суффиксов; словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное; конверсия: интернациональные слова и многозначные слова.*

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- фразовые глаголы;
- принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Говорение. Диалоговая речь: вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорения. Монологическая речь: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1.2.5.27. Немецкий язык (углубленное изучение предмета)

5 класс

Выпускник научится

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

В говорении, диалогической речи:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

в говорении, монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

в чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные, аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу и ответ на электронное письмо/стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

6 класс

Выпускник научится

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

В говорении, диалогической речи:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

в говорении, монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

в чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные, аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 60-70 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу и ответ на электронное письмо/стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

7 класс

Выпускник научится

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

В говорении, диалогической речи:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

в говорении, монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

в чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные, аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 70-80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу и ответ на электронное письмо/стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

8 класс

Выпускник научится

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

В говорении, диалогической речи:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

в говорении, монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

в чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные, аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.(объёмом 90-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу и ответ на электронное письмо/стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

9 класс

Выпускник научится

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Говорении, монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

d. глагол + существительное (die Schwimmhalle); прилагательное + существительное;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - a. нераспространённые и распространённые предложения;
 - b. безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer.);
 - c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
 - d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
 - e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
 - f. все типы вопросительных предложений;
 - g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
 - h. предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;
 - i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb, deswegen. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
 - j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
 - k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
 - l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
 - m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
 - n. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;
 - o. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
 - p. Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto;
 - q. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
 - r. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);
 - распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
 - распознавать и употреблять Plusquamperfekt
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30, дату и год, дроби.

Выпускник получит возможность научиться

-вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь

на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении.

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу*

• *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; __*

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

1.2.5.28. Предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

5 класс

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.
- в том числе личностные результаты, отражённые в «Стратегии развития воспитания в РФ» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся при получении основного общего образования является ФГОС ООО. В соответствии со стандартом Система оценки достижения планируемых результатов:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательные отношения на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» и служит основой при разработке собственного "Положения об оценке образовательных и личностных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга организации, осуществляющей образовательную деятельность, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

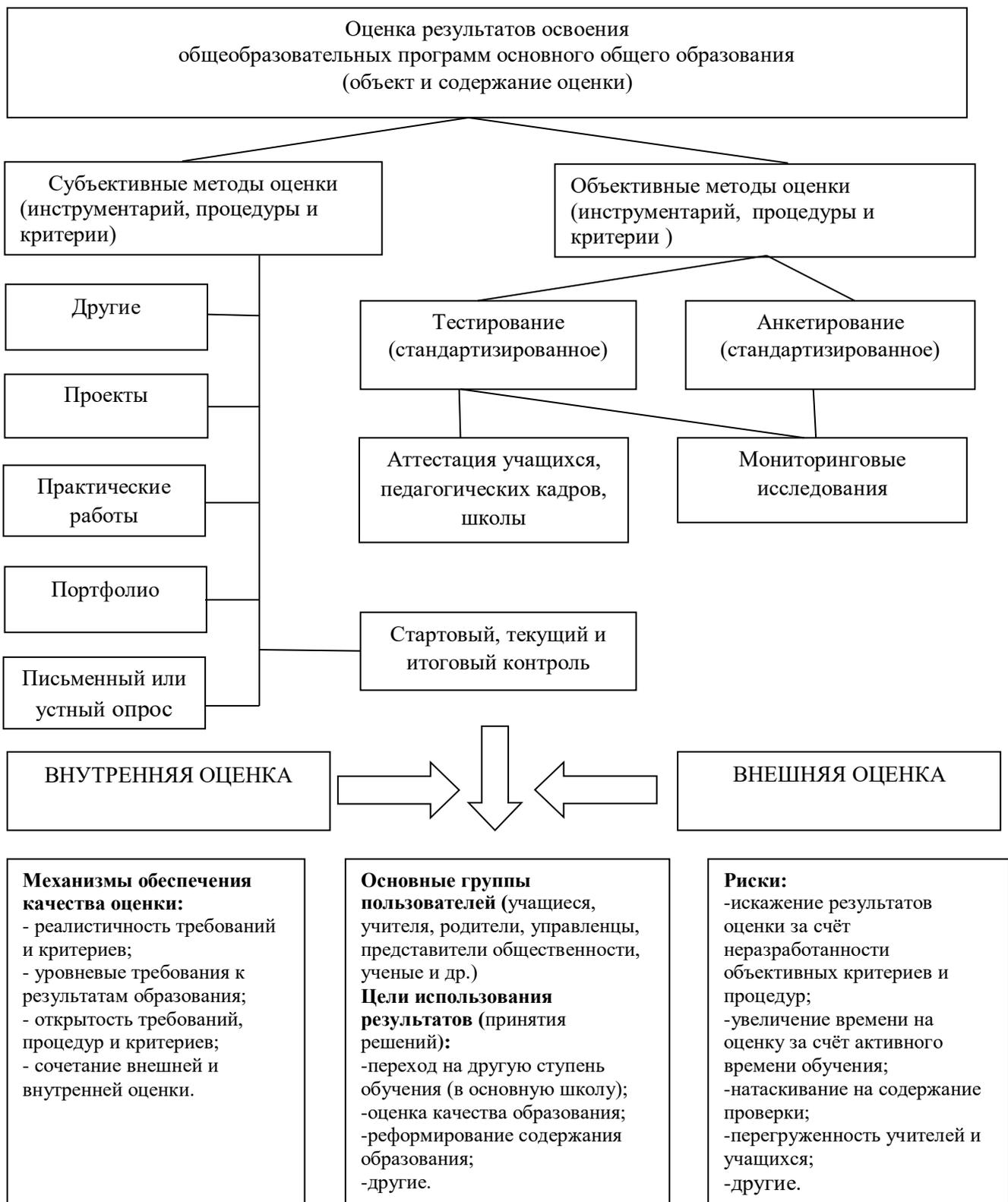
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (схема модели оценки).

Модель системы оценки планируемых результатов освоения
общеобразовательных программ ООО



Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внутришкольный мониторинг на 2021 - 2026 уч.год

Месяц / неделя	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответств	Фиксация результатов
Сентябрь 2-3 неделя	Выбор формы представления личностных результатов уч-ся 5 -8 классов: в виде публичной презентации личностных достижений или Портфолио.	Выбор формы представления личностных результатов уч-ся 5 - 8 классов в конце уч. года	Учащиеся 5 – 8 класса, кл. руководители 5 -8 классы	Предварительный, тематический	Собеседование с кл. рук. по результатам анкетирования обучающихся	Зам. директора по ВР, психолог	Справка Совещание при директоре
Сентябрь 4 неделя	Стартовый контроль Рус.язык Мат-ка	Оценка готовности учащихся к обучению на данном этапе образования	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов	Входной, тематический	Контрольная работа тестирование	Зам по УВР	Справка Совещание при директоре

	Комплексная работа 5-9 классы (материал итоговой аттестации за предыдущий класс за 4 – 8 класс)		познавательными средствами				
Октябрь 4 неделя	Выбор темы и формы индивидуального (группового) проекта	Выбор формы промежуточной аттестации обучающимися.	5-8 классы	Предварительный, тематический	Собеседование с кл. рук. по результатам анкетирования об-ся	Зам. по УВР Кл. руководителя.	Справка Совещание при директоре
Октябрь 4 неделя	Выявление предметных предпочтений учащихся 9-х классов для итоговой аттестации	Предварительный выбор предметов для государственной итоговой аттестации	обучающиеся 9-х классов, классный руководитель	Текущий, тематический	Анкетирование	Зам. по УВР	Справка Совещание при директоре
Декабрь 2-3 неделя	Промежуточный контроль (5-9 кл.) Русский язык Математика	Оценивание прогресса каждого уч-ся; корректировка процесса обучения; Поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание);	Динамика структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владения универсальными и специфическими для основных учебных предметов	Промежуточный, фронтальный	Контрольная работа тестирование	Зам. директора по УВР	Справка Совещание при директоре

	Комплексная работа	сравнение уровня обученности уч-ся с требованием стандартов обучения; проверка качества преподавания учителя	познавательными средствами				
Февраль	Пробные экзамены 9 класс	Выявление уровня готовности обуч-ся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ	обучающиеся 9-х классов	Тематический	Тестирование	Зам. директора по УВР	Справка Совещание при директоре
Март 1 неделя	Определение формы представления личностных результатов уч-ся 5 -8 классов; Соответствие содержания и структуры Портфолио обуч-ся 9 -х классов требованиям по оформлению и ведению Портфолио	Утверждение формы представления личностных результатов уч-ся 5 -8 классов и первичная проверка готовности уч-ся к представлению личностных достижений; контроль состояния Портфолио уч-ся 5-9 классов , его соответствие требованиям по	Кл. руководители и уч-ся 5-9-х классов, Портфолио учащихся 5-9-х классов	Таматический	Собеседование с кл. руководителями 5- 9-х классов по их отчетам о готовности обуч-ся к представлению личностных результатов, анализ состояния Портфолио обучающихся	Зам. директора по ВР Психолог	Справка, приказ Совещание при директоре

		содержанию и оформлению					
Апрель 4 неделя	Достижения личностных результатов учащимися 5-8-х классов	Мониторинг достижений личностных результатов	обучающиеся 5-8-х классов, Портфолио	Итоговый, тематический	Слушание представления достижений личностных результатов	Зам. директора по ВР	Заполнение оценочного листа достижений личностных результатов обуч-ся 5-8-х классов
Май 2-3 неделя	Промежуточная итоговая аттестация 5-8 классы	фиксация достижений предметных планируемых результатов и УУД, сравнение уровня обученности обуч-ся с требованием стандартов обучения; проверка качества преподавания учителя. Определение уровня готовности обуч-ся к обучению в 6 -9 классах.	Оценка уровня сформированности мотивации учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами	Итоговый	Контрольная работа Тестирование, комплексная работа (по решению педагогического совета)	Зам. директора по УВР	Протокол Справка Совещание при директоре

К **внешним процедурам** относятся:

- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме основного государственного экзамена. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных, личностных, метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Эта оценка представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»;
- в участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- в *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- в готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- в *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из выше перечисленных форм оценки проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Одной из основных процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита обучающимися **итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к выполнению, оформлению и рекомендации по оценке итогового индивидуального проекта содержатся в «Положении об индивидуальном проекте».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении об оценке образовательных и личностных достижений обучающихся».

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также высокого уровня достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Структура Портфолио представлена в «Положении об оценке образовательных и личностных достижений обучающихся»

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Основной государственный экзамен

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ОГЭ. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ОГЭ, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании «Положения об оценке образовательных и личностных достижений обучающихся».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательной и воспитательной деятельности. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования (далее — Программа) организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общего пользования, включая

владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Программа дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. А также является основой внутришкольного контроля над качеством деятельности по формированию УУД.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

В связи с тем, что приоритетным направлением Стандарта становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые обеспечивают компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Цель программы - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД у учащихся МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко».

Задачи Программы:

- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД, опыта переноса и применение УУД в жизненных ситуациях;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
- формировать у учащихся умение учиться через овладение учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- формировать ИКТ-компетентность учащихся;

- обеспечить непрерывную образовательную деятельность при изучении различных предметов.

Программа развития УУД основывается на положениях системно-деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательной и воспитательной деятельности. Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УУД выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Функции УУД при получении ООО:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе и высокой профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов УУД выделены 4 блока умений:

1) личностные – умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и

умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. Применительно к учебной деятельности выделяют два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) регулятивные - умения организовывать свою учебную деятельность: обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3) познавательные – умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире: включают общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы. *Общеучебные* универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно, осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (сжато, подробно, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных УУД, т.к. все они в той или иной мере обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Логические действия направлены на установление связей и отношений в любой области знаний. Под логическим мышлением в рамках школьного обучения понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Логические универсальные действия:

- *сравнение* различных данных (с целью выделения тождеств или различий, определения общих признаков);
- *опознание* конкретных и иных объектов (с целью включения их в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов из целого; расчленение целого на части;

- *синтез* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выделение общности для целого ряда или класса простых объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов выделение существенных признаков и их синтез;
- выделение *следствий*;
- установление *аналогий*.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

4) коммуникативные - умения общаться, взаимодействовать с людьми: обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного *сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнёра* – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение полно и точно *выражать свои мысли* в соответствии с поставленными задачами; владение монологической и диалогической формами речи.

Чёткое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД в соответствии с описанием их основных функций, психологического содержания, основных закономерностей и стадий возрастного развития, предметных связей, возможностей целенаправленного формирования.

Таблица 1

Личностные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*)

Оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения «хорошего» ученика, важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, которые отличаются национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки; неоднозначные поступки с общечеловеческих ценностей и российских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в том числе и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что:
 - связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с твоей Родиной, со всеми людьми; связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.
 - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в поступках;
 - отстаивать гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
 - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позициях;
 - стремиться к взаимопониманию с представителями других культур и мировоззрений народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
 - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
 - осуществлять добрые дела, полезные другим людям; уметь отказываться ради них от каких-то своих желаний;
 - вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, которые способствуют ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Уметь характеризовать свои поступки на основе:

- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;
- российских гражданских ценностей;
- гуманистических и общечеловеческих ценностях, т.е. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций и мировоззрений;
- сопереживания в радостях и бедах своим близким, друзьям, одноклассникам;
- отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои «некрасивые» поступки и уметь добровольно отвечать за них.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы и поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. <p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью выполняемой работы и, если необходимо, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по плану, использовать: справочную литературу, приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью работы и оценить его</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новую информацию (знания) из различных источников</p> <p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; - отбирать для решения учебных задач необходимую литературу (словари, энциклопедии.справочники, электронные диски); - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии.справочники, электронные диски, сеть Интернет). <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать свои аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы). Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою т. зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
----------------------------	---

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, т.к. даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» (Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. М., 2011 г. Утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных УУД*, т.к. обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» (Там же).

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные УУД*.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Предмет «Литература» способствует прежде всего *личностному* развитию ученика, т.к. обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию

литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (там же).

Приобщение к литературе как к искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств через организацию диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» (там же) способствует формированию *познавательных* УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (Там же). Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (Там же). Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) и обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней» (там же).

Формирование же оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (там же).

Аналогично и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое.

Предмет нацелен также и на *личностное* развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации» (там же).

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды» (там же). *Коммуникативные* УУД формируются в процессе «овладения основами картографической

грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (там же).

И наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» (там же) способствует *личностному* развитию.

Предмет «Математика» выступает как основа развития *познавательных УУД*, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам) и т.п. На это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (там же). Но кроме этого, у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных УУД*. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (там же).

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных УУД*. Этому оказывает «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации» (там же).

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных УУД*. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» (там же). Также важным является «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», «осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф» (там же), что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология» обеспечивает формирование *личностных* и метапредметных результатов через две главные группы линий развития. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных УУД*. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии» (там же). Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (там же).

Предмет «Химия», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных УУД*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств» (там же). Но химия играет также важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться и оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности школьника играет предметная область **«Искусство»**, которая включает предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Они прежде всего способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами» (там же). Кроме этого, искусство дает человеку

иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных УУД*.

Предмет «Технология» имеет чётко практико – ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных УУД* путём «овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда» (там же). В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных УУД*. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» (там же), данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных УУД* через «развитие двигательной активности обучающихся, ... формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления» (там же). Т.о., «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* учащихся.

Эффективной стратегией развития УУД в основной школе является использование определенных *типов задач, ориентированных на формирование конкретного типа учебных действий*.

Познавательные УУД формируются с помощью:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задач и проектов на проведение теоретического исследования;
- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
- задач на смысловое чтение.

Коммуникативные УУД формируются с помощью задач, тренингов, игр:

- задач на учет позиции партнера;
- задач на организацию и осуществление сотрудничества;
- задач на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренингов коммуникативных навыков;
- ролевых игр;
- групповых игр.

Эффективной стратегией развития *регулятивных УУД* является использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий (проектов), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;
- поиск необходимых ресурсов;
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива.

Условием эффективности этой стратегии являются минимизация операционного пошагового контроля со стороны учителя за выполнением задания (проекта) и сохранение за педагогом функции стратегического управления реализацией проекта в целом.

При распределении типовых задач на формирование УУД по различным учебным предметам допускаются варианты межпредметной интеграции.

Педагогические условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

На уровне основной школы дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность остается по своему характеру преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее, например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях и т.п.) нередко возникает сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля и т.п.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями, операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и учениками, а также между самими школьниками в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в систему учебных отношений (например, роль учителя в начальной школе).

Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества

Второй уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества, кооперации между детьми, а также вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями на этом этапе могут выступать: соблюдение договоренностей о правилах взаимодействия (один отвечает – другие слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*
2. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.*
3. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.*
4. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.*

Дискуссия

Диалог школьников может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо, развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-8 классы, этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «я» и не-«я».

В практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к школьникам. Эта позиция адекватна возрастно-психологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Механизмы формирования универсальных учебных действий связаны с типовыми задачами, направленными на достижения личностных результатов и формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий должно осуществляться по следующей *схеме*:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам универсальных учебных действий: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих *общих подходов*:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий были обоснованными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих универсальных учебных действий;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к

решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Критериями типологии задач, решение которых должно обеспечить планомерное формирование требуемых свойств действия, являются:

- 1) функциональное назначение,
- 2) содержание и форма построения задач.

По функциональному признаку выделяют учебные (для организации усвоения) и контрольные (для входного, текущего и итогового контроля).

По содержанию и форме построения задачи можно подразделить на специально-предметные, логические и психологические.

В соответствии со *специально-предметным* критерием должна быть выделена целостная система типовых ситуаций действия, отражающая существенные закономерности предметной области в заданном диапазоне применения.

Логический критерий определяет соотношение существенных и несущественных для решения задач условий и задает 4 возможных типа задач:

- 1) задачи, содержащие только существенные для решения условия;
- 2) задачи, включающие как существенные, так и несущественные условия;
- 3) задачи, включающие не все существенные условия;
- 4) задачи, включающие не все существенные и несущественные условия.

Отметим, что в школьном обучении в значительном числе случаев применяется только первый тип логического построения задач. Такое ограничение не обеспечивает формирования должной меры разумности и обобщенности действия, что может быть достигнуто лишь при использовании задач всех четырех типов.

Психологический критерий построения задач определяет соотношение наглядных, наблюдаемых условий и условий, существенных для решения задач. Здесь также можно говорить о 4 типах задач:

- 1) существенные признаки даны наглядно;
- 2) наглядные характеристики отсутствуют;
- 3) наглядно представлены несущественные признаки;
- 4) существенные признаки не представлены наглядно.

В противоположность традиционному дидактическому принципу перехода от простого к сложному, предъявление задач должно осуществляться по принципу контрастности сложности и варьирования типа задач. Следует начинать предъявление задач с задач средней трудности, а не с легкой, чтобы объективировать перед учащимся ситуацию «разрыва» между требованиями цели и инструментальной основой действия, т.е. той системой средств, которыми к настоящему моменту владеет учащийся. Ситуация «разрыва» побуждает активный поиск и ориентировку учащегося и способствует формированию универсальных учебных действий. Слишком трудная задача «оглуляет» и может стать причиной отказа учащегося от действия.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Предметная область «Русский язык и литература» и «Иностранные языки»

Предмет	Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных

Русский язык.	– работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).	– формулирование и решение учебной проблемы (темы) урока	– задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. – работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами; – система работы с различными словарями	– задания по развитию речи: – на развитие орфоэпических навыков, развитие и совершенствование грамматического строя речи, – на развитие связной устной и письменной речи, – работа по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей,
Литература. Иностраный язык	– задания, направленные на: – интерпретацию текста; – высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); – анализ характеров и поступков героев; – формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?); – соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (Согласен ли ты с размышлениями Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).	– анализ текста через диалог с автором, который предусматривает: нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.	– извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной); – преобразование информации (например, заполнение таблиц); – поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей); – самостоятельная работа со словарями литературоведческих терминов.	– задания к авторским текстам, включающим школьников в диалог (полилог), дающий возможность высказать и отстаивать свою точку зрения.

Предметная область «Русский язык и литература»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные	Коммуникативные
Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Русский язык»				

русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Предметная область «Иностранные языки»

иностранный язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
-------------------------	--------------------------------	---	--	---

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предмет	Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
История России. Всеобщая история	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Предметная область «Математика и информатика»

Предмет	Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Математика.	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация

Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Предметная область «Искусство»				
Предмет	Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Предмет	Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Химия	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Предметные области «Физическая культура и ОБЖ» и «Технология»

Предмет	Типовые задания, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Технология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
-------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------

Смыслопорождение - это процесс формирования новых отношений между субъектом и объектом или явлением действительности...

Смыслообразование – это установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Примеры типовых задач.

Личностные УУД.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

(О. А. Карабанова)

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы: Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

Считаешь ли ты себя хорошим учеником? и т. д.

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки:

Выполняя задание учится объективному самооцениванию.

Эти задачи можно выполнять как под руководством психолога, так и учителем на классных часах.

Коммуникативные УУД:

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание?

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к

мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11 — 15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в двух группах.

Материал: переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Microsoft Power Point.

Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме — предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Познавательные УУД:

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается провести теоретическое исследование.

Теоретическое исследование — это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Этапы проведения исследования:

1. Формулирование проблемы.
2. Подготовка к проведению исследования: предварительный анализ имеющейся информации, выдвижение гипотез; отбор материала, который будет использован в исследовании.
3. Проведение исследования: анализ и обобщение результатов исследования.
4. Изложение результатов исследования, их представление.

5. Обсуждение, оценка полученных результатов.

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерность в построении серии.

Возраст: 12—13 лет.

Учебные дисциплины: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предъявляется круг, в полукругах которого вставлены числа. Требуется найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа. Для организации выполнения задания предлагается ориентироваться на вопросы и задания, приведённые на карточке:

1. В каких сегментах нужно сравнивать числа между собой (расположенные рядом, через один или др., в одном полукруге или разных)? (Ответ: находящиеся в разных полукругах, поскольку нужно определить правило размещения чисел в полукругах.)
2. Опишите последовательность действий (алгоритм) для выведения правила размещения чисел.
3. Можно ли сформулировать общее правило для решения такого типа задач?

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

Возраст: 11 — 15 лет.

Учебные дисциплины: география (и другие предметы гуманитарного цикла).

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса (группы).

Проблема — выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город.

Подготовительный этап — организация сбора информации, выбор основных источников информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

Основной этап — сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание — время отъезда, приезда, удобства и др.). Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Формирование смыслового чтения:

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

Возраст: 11 —15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концепт текста текст увеличивают по объёму.

Инструкция: учащиеся внимательно читают текст, выделяют его основную идею.

Придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста. Затем аргументируют своё предложение.

Критерии оценивания:

- адекватность подбора заголовка;

- умение выделить и определить основную идею
- умение аргументировать свой выбор.

Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»

(С. П. Добраев, 1987)

Цель: усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, литература, география и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, определённые фрагменты которого отмечены символами, обозначающими необходимость выполнения соответствующего приёма.

Содержание приёма разъясняется на ориентировочной карточке. Учащимся надо:

— прочитать текст и в местах, отмеченных символами В, ВПр, АП, АС, Р, записать содержание использованных приёмов осмысления текста;

- придумать заголовки к тексту;

- составить план текста;

— подобрать эпиграф к тексту.

Приёмы осмысления текста

Постановка перед собой вопроса и поиск ответа на него (в самом тексте, путём воспоминаний, путём рассуждения, путём обращения за информацией к другому лицу) — В.

Постановка вопроса-предположения — в вопросе есть предположительный ответ.

Например: *а не потому ли..., что...? Может быть, это объясняется тем, что...?* — ВПр.

Антиципация плана изложения — предвосхищение того, о чём будет говориться дальше -АП.

Антиципация содержания - предвосхищение того, что именно будет сказано дальше - АС.

Реципация — мысленное возвращение к ранее прочитанному тексту и повторное его осмысление под влиянием новой мысли — Р.

Пример задания:

Летом 1240 года шведское войско погрузилось на корабли (В). Войско в 5 тысяч воинов возглавлял ярл (князь) УльфФаси. С ним шёл зять короля Эрика Биргер. В июле шведы, совершив мор-ской поход, вошли в Неву (ВПр). Шведский полководец, будучи уверенным в своей непобедимости, выслал к князю Александру Ярославичу послов со словами (АС): «Если хочешь воспротивиться мне, то я уже пришёл. Приди и поклонись, проси милости и дам её, сколько захочу. А если воспротивишься, возьму в плен, разорю и порабошу землю твою» (АС). Быстро снарядив дружину и отряд новгородских ополченцев, Александр повёл воинов в атаку на шведский лагерь (АП). В левый фланг удар нанесли пехотинцы, а по центру и справа, стремясь отрезать шведов от судов, ударила конница. Сам Александр участвовал в сражении и в поединке с королевичем Биргером (ВП), поразил его копьём (Р). Новгородцы славно сражались (АП). Богатырь Миша с пешей дружиной атаковал и изрубил три шведских корабля. Удалец Савва подсёк и уронил королевский шатёр. Ратмир отважно сражался, будучи окружённым шведами (ВПр). Шведы погрузили своих павших в три корабля и по варяжскому обычаю затопили их в море, а ночью уплыли домой (Р).

С великой победой возвратился в Новгород Александр (АС). Князь Александр Ярославич получил почётное прозвище Невский (Р). Было ему тогда 20 лет (Р).

Критерии оценивания:

- адекватное использование приёмов осмысления текста;
- выделение основной идеи (концепта) текста в виде заголовка и эпиграфа;
- корректное составление плана текста.

Регулятивные УУД:

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12—14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Выполняя задание обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

- На что ушло времени больше всего?
- На что времени не хватило?
которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?
- Является ли это занятие (то, на перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?
- Считаете ли вы необходимым По было бы сократить временные затраты, с тем
- каким статьям расхода можно чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Учащиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

- Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

- оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;
- можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;
- будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить;
- что именно вы хотите изменить.

Если нет, то:

- что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану;
- зависит ли это от вас;
- что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей (**Референтная группа** — это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций) и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, *рост их компетентности* в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа обучающихся нашей школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в нашей школе представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности* (продолжительности) *проекта*: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- *дидактической цели*: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка

мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — *автор проекта* — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности по формированию УУД

на урочных занятиях	на внеурочных занятиях
• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на	• исследовательская практика учащихся;

открытие», урок открытых мыслей;	
<ul style="list-style-type: none"> • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование УУД наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающегося. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций.

Основные формы и виды организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции

Формы	Виды
- уроки по информатике и другим предметам	- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов
- факультативы	-создание и редактирование текстов; -создание и редактирование электронных таблиц;
- творческие объединения, кружки	- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов
- интегративные межпредметные проекты	-создание и редактирование презентаций; -создание и редактирование графики и фото; -создание и редактирование видео; -создание музыкальных и звуковых объектов
- внеурочные и внешкольные активности	поиск и анализ информации в Интернете
	-моделирование, проектирование и управление;
	- математическая обработка и визуализация данных
	- создание веб-страниц и сайтов
	- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

Более подробное Описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования по общеобразовательным предметам предложено в таблице:

Таблица

Предмет	Содержание	Виды и формы организации	Планируемый результат
---------	------------	--------------------------	-----------------------

		учебной деятельности	
Русский язык	Набор сочинения на клавиатурном тренажере	Проектная деятельность	Создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
	Редактирование текста (удаление символов, вставка символов)	Индивидуальная работа	Осуществляя редактирование текста
	Структурирование текста: - создания нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц	Индивидуальная работа	Осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора
	Правила безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ: - правильная поза работы за компьютером; - временные рамки перерывов для физкультминуток; - оптимальный формат экранного режима;	Индивидуальная работа	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ
	Выполнение физкультминуток компенсирующего характера	Групповая работа	Выполнение компенсирующих упражнений
	Сохранять информацию при помощи рабочей панели инструментов на экране и меню, выводимого правой клавишей мыши.	Индивидуальная работа	Запись (сохранение) вводимой информации
	Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии.	Индивидуальная работа	Полуавтоматический орфографический контроль.

	Стилевое оформление текста.	Индивидуальная работа	Оформление текста в едином стилевом решении
	Создание гипертекстового документа	Индивидуальная работа	Документ с гиперссылками
	Создание автособираемого содержания (оглавления), библиографического списка	Индивидуальная работа	Осуществление структурирования текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора
Литература	<p>Набор сочинения на клавиатурном тренажере Стилевое оформление текста</p> <p>Создание гипертекстового документа Редактирование текста (удаление символов, вставка символов) Структурирование текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц <p>Создание автособираемого содержания (оглавления), библиографического списка</p> <p>Создание видеоряда</p> <p>Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках</p>	<p>Индивидуальная работа Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Осуществление набора сочинения на клавиатуре</p> <p>Оформление текста в едином стилевом решении Осуществление редактирования текста Осуществление структурирования текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора Осуществление структурирования текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора Создание презентаций Создание презентаций</p>
Иностранный язык	Добавлять в словарь слова, которые отсутствуют в словаре	Индивидуальная работа	Использование средств орфографического контроля текста

			на иностранном языке
	Использование словарей и систем компьютерного перевода текста	Индивидуальная работа	Компьютерный вариант перевода
	Аудирование с использованием онлайн-серверов	Групповая /индивидуальная работа	Восприятие и понимание иностранной речи на слух
	Набор текста на клавиатуре с использованием латиницы	Проектная деятельность	Создание текста на английском языке с использованием десятипальцевого печатания
Математика	Использование встроенного векторного редактора в MS Word	Индивидуальная работа	Создание графических объектов
	Создание диаграмм по условию задачи	Индивидуальная работа	Различные типы диаграмм
	Выполнение арифметических действий с использованием программы «Калькулятор»	Индивидуальная работа	Обработка данных
	Решение задач на движение	Индивидуальная работа	Работа в карте Google
Биология	Создание диаграмм по условию задания	Индивидуальная работа	Различные типы диаграмм
	<p>Редактирование текста фотоизображений</p> <p>Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм</p> <p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</p>	Индивидуальная работа	Создание презентаций

География	<p>Рисование на графическом планшете. Создание планов территории</p> <p>Редактирование текста фотоизображений</p> <p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Создание презентаций</p> <p>Создание презентаций</p>
Изобразительное искусство	<p>Создание видеоряда</p> <p>Создание синтезированного зрительного ряда</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Создание презентаций</p> <p>Обработка данных</p>
Музыка	<p>Создание звуковых фонограмм</p> <p>Создание синтезированного зрительного ряда</p> <p>Скачивание в интернете музыкальных передач, «минусовок» песен, поиск слов и нот</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Обработка данных, создание презентаций</p> <p>Выполнение проекта</p>
История и обществознание	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	Индивидуальная работа	Создание презентаций, выполнение проекта
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	Индивидуальная работа	Создание презентаций, выполнение проекта
Технология	<p>Фиксации (записи) информации;</p> <p>Извлечения записанной информации;</p> <p>Перенос и прямой ввод</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Обработка данных, создание презентаций</p> <p>Обработка данных, создание</p>

	информации в компьютер; Фиксация событий и коммуникаций; Создания не алфавитных и алфавитных информационных объектов	Индивидуальная работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа	презентаций Обработка данных Обработка данных Обработка данных, создание презентаций
--	--	---	---

2.1.7. и 2.1.8. Основные элементы ИКТ-компетенции и планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой **интегративный результат обучения учащихся основной школы**. В обобщенном виде это отражено в данной программе и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные элементы	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с

	устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

	<ul style="list-style-type: none"> • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных	<ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат

<p>информационных объектов</p>	<p>тексты, звуки, графические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение

	<p>комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
--	--

Элементы ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»

	<p>и т. д.) с использованием про водных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 		
--	---	--	--

<p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность.</p>
--	--	--	---

Создание письменных текстов	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудио записей 	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика

	<p>родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 		
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач 	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) 	Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык

	<p>фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 		
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов 	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы 	Указанные компетентности формируются в следующих предметах:

	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ 	автоматизированного проектирования	технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание
--	---	------------------------------------	---

Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	Указанные компетентности формируются во всех предметных областях
---	---	--	--

	создавать и заполнять базы данных, в частности использовать раз личные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные ин- формационные источники, размещать информацию в Ин- тернете		
--	--	--	--

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность)

ИКТ-компетентности связаны с универсальными учебными действиями учащихся основной школы.

При освоении **личностных действий** ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится эффективной в результате взаимодействия школы с учебными, научными и социальными организациями. Основным видом взаимодействия является сотрудничество. Оно предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

Таблица № 7

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
<p>ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» (Детский экологический центр г. Саратов)</p> <p>Центр медицинской профилактики ЭМР, МОУ ДОД «Центр «Позитив», Центр «Семья»</p> <p>МАОУ ДО «ЦРДиЮ»</p> <p>МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»</p> <p>ДШИ № 6 г. Энгельса</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции</p>	<p>Личностные: формирование основ экологического сознания, здорового образа жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, здоровью, формирование основ научного сознания.</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>МАУ ДО «ДТДиМ»</p> <p>ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»</p>	<p>Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем</p>

<p>ЭТИ СГТУ (филиал)</p> <p>СГТУ им. Гагарина Ю.А.</p> <p>СГУ им. Чернышевского Н.Г.</p> <p>СГАУ им. Вавилова</p>		<p>творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Социальные службы (Центр медицинской профилактики ЭМР, Центр «Позитив», Центр «Семья», Интернат для пожилых людей и инвалидов, детские интернаты Энгельса, Детская городская больница), предприятия города,</p> <p>администрация Энгельского муниципального района</p> <p>Музеи города (Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л. Кассиля, Музей дальней авиации Энгельской авиабазы, Саратовский музей МЧС, Саратовский краеведческий музей, Саратовский музей военно-исторического комплекса «Журавли», Музей Саратовской Епархии, Саратовский художественный музей им. Радищева),</p> <p>Покровская Епархия,</p> <p>Энгельский Совет ветеранов,</p> <p>Система библиотек (Школьная библиотека, Филиал городской Библиотеки №11, Центральная библиотека г. Энгельса, Саратовская научная библиотека, Саратовская библиотека им. А.С. Пушкина),</p>	<p>Общественно-полезные практики</p> <p>Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования,</p> <p>библиотечные уроки</p>	<p>Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, управление речевым поведением партнера и разрешение конфликтов.</p> <p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,</p>

Планетарий, Саратовский театр юного зрителя, Драматический театр им. Слонова, Саратовский театр оперетты		умение высказывать свою точку зрения. Расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры.
Предприятия города	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

Новые ФГОС требуют проектирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся.

Выстраивая систему работы с талантливыми детьми, школа опирается на развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения с внешними партнерами, интеграцию образования в школу с наукой и промышленностью. Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проекты и программы взаимодействия школы с учреждениями науки растёт с каждым годом.

Реализуя ценностный подход к воспитанию универсально образованного человека, коллектив школы понимает, что Стандарт не может обеспечить разностороннее развитие личности ребенка без организации на нашей базе системы детских творческих объединений, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности. В связи с этим в школе осуществляется система интеграции основного и дополнительного образования, позволяющая обеспечить достижение качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся.

2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Формирование УУД в образовательной деятельности определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося, в том числе социальной и личностной.

Учитель, переходящий на работу по ФГОС должен обладать следующими качествами:

- внутреннее принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

Для того чтобы Стандарт был реализован, педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной и основной школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в

соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Теперь ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Поэтому учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Современная школа - это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с ФГОС ООП ООО все образовательные отношения отображаются в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательных отношений и процессе управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т. д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т. д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе - цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно - научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые

инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе - виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, редакторы фото- аудио- видео- информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ- компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебной деятельности. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Завершающим этапом деятельности являются *контрольно-оценочные действия*. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие *уровни сформированности учебных действий*:

- отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не

может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Таблица

Ожидаемый результат реализации программы УУД:

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для сформированности УУД
<p>Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Схема наблюдения Александровской Э.М. • Личностный опросник Кеттелл • Самооценка по Сонину В.А. • Тест школьной тревожности Филипса
<p>6 класс: 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Схема наблюдения Александровской • Личностный опросник Кеттелл • Самооценка по Сонину В.А.

<p>государственной организации, символике, знании государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник Г. Айзенга • Шкала тревожности Кондаша • Самооценка по Сонину В.А. • Опросник А. Басса А. Дарки
<p>8 класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник Г. Айзенга • Самооценка по Сонину В.А. • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) анкета ПМСС-центр «Позитив» • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаева

<p>установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Готовность работать с информацией и информационными источниками» • Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский • Тест по выявлению мотивации учебной деятельности И. С. Домбровская
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>7 класс:</p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>9 класс:</p> <p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6.предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия ДЖ. Морено • Анкета «Социализированности личности учащегося» М.И. Рожков
<p>6 класс:</p> <p>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия ДЖ. Морено (по запросу) Анкета «Социализированности личности учащегося» М.И. Рожков
<p>7 класс:</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия ДЖ. Морено (по запросу) Анкета «Социализированности личности учащегося» М.И. Рожков
<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия ДЖ. Морено (по запросу) Анкета «Социализированности личности

<p>грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>-самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>учащегося» М.И. Рожков</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится кратко основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены педагогами школы в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и Положения о рабочей учебной программе по общеобразовательному предмету МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» Энгельсского муниципального района.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Все учебники, по которым осуществляется образовательный процесс в школе, входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметные курсы составлены на основе ФГОС с использованием Примерных или авторских программ по учебным предметам (по каждому предмету, изучаемому при получении основного общего образования).

2.2.2.1. Русский язык

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» для 5-9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А и др.;
«Русский язык», 6 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др.;
«Русский язык», 7 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.;
«Русский язык», 8 класс. Авторы: Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.;
«Русский язык», 9 класс. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.– М.: Издательство «Просвещение», 2019

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий, пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы

коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над

синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

2.2.2.2. Литература

В состав завершённой предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.;

«Литература», 6 класс. Авторы: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.;

«Литература» 7 класс. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.;

«Литература» 8 класс. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.;

«Литература» 9 класс. Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.

Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.

В учебники заложены следующие взаимосвязанные компоненты литературного образования:

образовательный — чтобы понять произведение, нужно знать (в самых общих чертах), как оно «сделано» и как оно функционирует;

просветительский — биографические сведения о писателях и те сведения о внетекстовой, внехудожественной реальности, которая связана с литературным текстом (отражается в нем или им открывается);

воспитательный — литература воспитывает сама по себе, литературными текстами, жизнью самого писателя, «воспитывает не прямо, а чаще всего подсознательно — и тем глубже. Она учит понимать Другого, вступать равноправным собеседником в диалог с другой Личностью и другой Эпохой» (В.Г. Белинский).

Дидактическая основа учебников — принцип доступности изучаемого материала для школьников, который реализуется в форме движения «от простого к сложному», а также другие классические принципы дидактики.

Среди традиционных форм, методов и приемов обучения, используемых учителями литературы, учебники позволяют организовать общение в малых группах и медленное чтение, при котором читатель, погружаясь в текст, раскрывает многие незаметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.

Учебники содержат методический аппарат, формирующий различные коммуникативные умения школьников, организующий проектную деятельность школьников, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов.

Характер вопросов и заданий позволяет развивать творческие и исследовательские навыки школьников; постепенно, не форсируя усилий, подготовиться к ГИА и ЕГЭ. Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приемам работы с информацией, с библиотеками - книжными и электронными. В самостоятельной работе формируются интерес к предмету, любовь к литературе, а также литературный вкус - основа шкалы эстетических ценностей.

Произведения зарубежной литературы даются во взаимосвязи с русской классикой. Русская литературная классика стала в предлагаемых учебниках основой для понимания современной литературы. Рассказывая о новом, учебники постоянно предлагают ученику вопросы на повторение и закрепление. Конечно, новое - основа учебы, но повторение и закрепление придают знаниям прочность, помогают подготовиться к будущим экзаменам.

Особая роль отводится пониманию социальной и культурной роли литературной критики, формированию умения работать с литературно-критическими статьями.

Учебники расширяют литературную эрудицию учащихся; учат воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать художественный текст; подводят школьников к пониманию литературы как феномена духовной культуры.

В учебниках последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Опора на интернет - ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой учебников.

Согласно требованиям к личностным результатам освоения программы основного общего образования, учебники способствуют гуманистическому воспитанию школьников, развивают их духовно-нравственные качества, патриотизм, стремление к самостоятельной творческой деятельности, формируют гуманистическое толерантное сознание.

В линии учебников реализуется основное положение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - «направленность содержания и методики обучения на формирование научного типа мышления, научных представлений о

ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

2.2.2.3. Английский язык

В состав предметной линии учебников по английскому языку для 5-9 классов, выпускаемых Издательством «Просвещение», входят:

«Английский язык» 5 класс (серия «Английский в фокусе»). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.;

«Английский язык» 6 класс (серия «Английский в фокусе»). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.;

«Английский язык» 7 класс (серия «Английский в фокусе»). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.;

«Английский язык» 8 класс (серия «Английский в фокусе»). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.;

«Английский язык» 9 класс (серия «Английский в фокусе»). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

Завершенная предметная линия учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Серия «Английский в фокусе» представляет собой учебно-методические комплекты (УМК) для каждого года обучения, включающие: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради. УМК по английскому языку данной серии «Spotlight» для 5-9 обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений.

Учебники рассчитаны на их использование при трех занятиях в неделю, однако УМК каждого класса содержат материалы для резервных уроков, реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Краткая характеристика курса

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Так же принят во внимание тот факт, что не все учащиеся в 5 классе изучали английский язык в начальной школе. Поэтому в начале курса идет повторение ранее изученного материала. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий;

- владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании курса так же учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

современные, в том числе компьютерные технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;

система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;

- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

раздел Spotlight on Russia;

- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;

- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c):

урок English in Use (урок речевого этикета);

уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

уроки дополнительного чтения (Extensive Reading Across the Curriculum);

книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма. На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение GrammarCheck, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников “Spotlight 8-9” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (CultureCorner, SpotlightonRussia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира.

В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (GoingGreen). Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить.

Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

2.2.2.4. Немецкий язык

В состав предметной линии учебников по немецкому языку для 5-9 классов, выпускаемых Издательством «Просвещение», входят:

- Немецкий язык. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. - Москва, Издательство «Просвещение».
- Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. - Москва, Издательство «Просвещение».
- Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. - Москва, Издательство «Просвещение».
- Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. - Москва, Издательство «Просвещение».
- Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. - Москва, Издательство «Просвещение».

Завершенная предметная линия учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

УМК для 5 класса органично связан с УМК начальной школы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. «Deutsch. Dieersten Schritte» и является продолжением данного курса обучения школьников

немецкому языку на средней ступени в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и программами по немецкому языку.

Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному.

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета. Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 5 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в начальной школе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие. Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в начальной школе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю/основную школу.

Обучение в 6 классе также строится поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков, умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. Важно создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Отбор и организация языкового материала и вся работа по формированию навыков и умений должны осуществляться на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования.

Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие обеспечиваются с помощью упражнений. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие его специфику.

Вся организация педагогического процесса должна способствовать повышению результативности обучения, созданию мотивов обучения, формированию познавательного интереса, стимулированию речемыслительной и творческой активности учащихся.

Особенности УМК для 7 класса обусловлены возрастными особенностями и спецификой этапа обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить его с его помощью творческий потенциал учебно – воспитательного процесса в рамках учебного предмета. В 7 классе усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более индивидуальном подходе. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Такое деление материала в известной мере условно, как и последовательность основных блоков внутри параграфа. Объединение материала по деятельностной доминанте, а не поурочное его распределение дает большую свободу ученику и учителю, позволяет осуществлять выбор материала и сочетать его по своему усмотрению.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. УМК для 8 класса включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развитие диалогической и лексической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР – технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум – работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся разного уровня обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Особенностью УМК для 9 класса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной

направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум – работа.

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Линия УМК по курсу «История» для 5-9 классов издана Издательством «Просвещение». Авторский коллектив данной линии учебников: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Москва, Издательство «Просвещение»
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М., Москва, Издательство «Просвещение».
3. История России с древнейших времён до VI века. 6 класс. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. -- М.: Издательство «Дрофа»
4. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Издательство " Просвещение".
5. История России 16-конец 17 века. 7 класс. Андреев И. Л. Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. Москва, Издательство «Дрофа»
6. Всеобщая история. Новое время 1800-1900 гг. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Издательство «Просвещение»
7. История России. 8 класс. Андреев И. Л. Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. Москва, Издательство «Дрофа»
8. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Издательство «Просвещение»
9. История России: 19- начало 20 века. 9 класс. Ляшенко Л.М. Москва Издательство «Дрофа».

Данные курсы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5—9 классов.

Главная цель школьного исторического образования — формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

При изучении курса реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая;

- практическо-политическая;
- мировоззренческая.

Это обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Учебный курс по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. В курсе изучаются истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;

— *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий

мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

2.2.2.6. Обществознание

Завершенная предметная линия учебников по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

Обществознание 6 класс. Авторы: Котова О.А., Лискова Т.Е., Издательство «Просвещение»

Обществознание 7 класс. Авторы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО "ДРОФА";

Обществознание 8 класс. Авторы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И., ООО "ДРОФА";

Обществознание 9 класс. Авторы: Котова О.А., Лискова Т.Е., Издательство «Просвещение»;

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета — его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? и т. д. Учебный предмет

«Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и свое место в социуме и культурной среде.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

первый этап — 5—7 классы,

второй этап — 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащиеся последующих курсов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам пошлых радио- и телепередач заполнили все и вся, тихое слово добра, раздумий, поисков истины оказывается в дефиците.

Тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обменяться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Задачи могут выполняться как дома, так и на уроке. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

Учебники для 5—7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и

значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основной целью является помочь выпускникам основной школы пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты и выдержки из документов, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентации, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь.

Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе.

2.2.2.7. География

Завершенная предметная линия учебников географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

География 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»

География. Страны и континенты. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»

География России. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»

География России. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Москва, Издательство «Просвещение»

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о не однородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографокартографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

2.2.2.8. Математика

Завершенная предметная линия учебников математики, алгебры и геометрии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Издательство «Вентана-Граф».

Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Издательство «Вентана-Граф».

Алгебра. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Издательство «Вентана-Граф» (базовый уровень).

Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Поляков В.Ф.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (углубленный уровень).

Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Издательство «Вентана-Граф» (углубленный уровень).

Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (базовый уровень).

Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (базовый уровень).

Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Мерзляк А.Г., Поляков В.Ф.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (углубленный уровень).

Геометрия. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Геометрия. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Геометрия. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Предмет математики 5-9 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Содержание предмета математики 5-9 классов (базовый уровень)

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.
Масштаб.
Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0.
Противоположные числа. Модуль числа.
Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул.
Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.
Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число π .

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль. Появление отрицательных чисел.

Алгебра

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразование выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней: методы замены переменной, разложение на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-рациональных неравенств*.

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств*.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графика вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты

Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и *в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Использование логических связок *если...*, *то ...*, *тогда и только тогда*.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

Содержание предмета математики 7-9 классов, углубленный уровень

Алгебра

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразование выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней: методы замены переменной, разложение на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-рациональных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графика вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты

Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и *в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда*.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

2.2.2.9. Информатика

Рабочие программы по линии учебников «Информатика» для 7-9 классов издаются издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» (авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю.).

Предметная линия, обеспечивающая освоение курса, включает следующие учебники:

«Информатика», 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

«Информатика», 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

«Информатика», 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Поэтому в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного

применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Поскольку курс информатики для основной школы (7-9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать знакомство учеников со всеми основными разделами предметной области информатики. Поэтому структура содержания курса информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

В содержании учебников по информатике для основной школы важнейшим является решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании этих учебников, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информация, информационные процессы, информационные модели.

Большое место в содержании курса уделяется технологической составляющей, обеспечивающей одну из важных задач обучения в основной школе — формирование ИКТ-компетентности школьников.

В учебниках предусматривается принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. В каждом учебнике помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС ООО), имеются дополнения к отдельным главам.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов, размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, предусмотренных предметными результатами ФГОС ООО.

В соответствии со Стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе являются воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

2.2.2.10. Физика

Рабочие программы по курсу физики для 7-9 классов (авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин) издаются Издательством «Дрофа».

Представленная завершённая предметная линия учебников «Физика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершённой предметной линии входят учебники:

«Физика», 7 класс. Авторы: А.В. Пёрышкин; М.: Издательство «Дрофа».

«Физика», 8 класс. Авторы: А.В. Пёрышкин; М.: Издательство «Дрофа».

«Физика», 9 класс. Авторы: А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. М.: Издательство «Дрофа».

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, а также достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В учебниках реализованы системность изложения учебного материала, единство теоретического и экспериментальных методов познания, что способствует формированию у учащихся целостного представления о физической картине мира.

Содержание курса опирается на естественнонаучный метод познания и, соответственно, на экспериментальные факты, теоретические модели, физические понятия и величины, связи между физическими величинами, физические законы, следствия, вытекающие из законов, включая количественные функциональные зависимости между физическими величинами, практические приложения.

Каждая глава курса базируется не только на традициях методики обучения физике, но и на межпредметных связях с курсами математики (например, использование координатного метода), естественнонаучных дисциплин (химии — атомно-молекулярное учение; астрономии — геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, физическая природа небесных тел Солнечной системы).

В начале курса 7 класса, который полностью посвящен рассмотрению механических явлений, учащиеся изучают раздел «Введение», в котором представлен материал о физических явлениях, объектах изучения физики, физических величинах и их измерении, экспериментальном и теоретическом методах исследования, физических законах, связях физики и других естественных наук. Далее курс знакомит обучающихся с механическими явлениями.

В учебнике «Физика» 8 класс рассматриваются основные понятия и законы термодинамики, молекулярной физики, электродинамики и геометрической оптики.

В 9 классе учащиеся изучают заключительные разделы: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитное поле», «Строение атома и атомного ядра».

Учебник «Физика» 9 класс готовит учащихся к выбору профиля обучения в старших классах средней (полной) школы. В зависимости от конкретных условий учитель самостоятельно определяет уровень изучения материала со всем классом или с отдельными учащимися.

При изучении физики предусмотрено выполнение фронтальных лабораторных работ, экспериментальных и теоретических заданий творческого характера, домашних лабораторных работ. Эти виды деятельности направлены на развитие умений наблюдать физическое явление, выдвигать гипотезы исследования, проводить экспериментальную работу, измерять физические величины, анализировать полученные экспериментальные данные. Значительное внимание уделено формированию умений учащихся применять полученные знания, в том числе для решения задач и выполнения экспериментальных заданий, при выполнении которых учащиеся

работают с различными формами представления информации, учатся анализировать и оценивать результаты собственной экспериментальной деятельности.

Систему заданий составляют:

вопросы для самоконтроля (вопросы после параграфа);

задания и упражнения;

творческие исследовательские и конструкторские задания (теоретические и экспериментальные исследования физических явлений, измерение физических величин, конструирование и испытание экспериментальных установок, знакомство с историей развития физики на основе хрестоматийного материала);

фронтальные лабораторные работы;

домашние лабораторные работы;

проекты.

В каждом учебнике содержится три вида материала:

основной (обязательный уровень) — соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования;

дополнительный (повышенный уровень) — используемый в учебном процессе при наличии дополнительного времени или для самостоятельного изучения наиболее подготовленными учащимися;

вспомогательный — содержащий примеры решения задач, сноски, сведения из рубрики «Самое важное в главе», тесты «Проверь себя» и др.

В учебниках ведется систематическая работа над изучением исторического материала. В творческих заданиях «Это любопытно» анализируется история открытия физических законов и изобретения технических устройств, рассматриваются исследования физических явлений в историческом аспекте, обсуждается вклад выдающихся ученых-физиков в развитие науки.

Система заданий и упражнений, ориентирующих на различные формы деятельности, позволяет ученикам ответственно подойти к выбору своей индивидуальной образовательной траектории. С этой целью в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки осуществляется расширение курса — более глубокое изучение отдельных тем курса, материал для дополнительного изучения.

Учебный курс ориентирован на выполнение одной из главных целей изучения физики в основной школе — формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Достижение этой цели возможно только при изучении учащимися механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений на основе научного метода познания.

Выполнение учащимися творческих заданий способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к учебе.

В конце каждой главы учебников 7-9 классов приведена специальная рубрика «Итоги главы», в которой учащимся предлагается систематизировать основные понятия и законы.

При выполнении большинства лабораторных и домашних лабораторных работ учащимся требуется конкретизировать гипотезу исследования, исходя из особенностей изучаемого физического явления, после выполнения работы учащимся необходимо сделать вывод о том, подтвердилась или не подтвердилась предложенная ими гипотеза исследования.

Проектная деятельность, выполнение творческих, исследовательских и конструкторских заданий, выступления с результатами на различных школьных мероприятиях способствуют формированию у учащихся общекультурных ценностей, умений аргументированно отвечать на вопросы, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию и др.

Для выполнения учебного проекта учащиеся работают с различными источниками информации и информационными технологиями. Источниками информации могут быть учебник, физические энциклопедии, научно-популярная и справочная литература, образовательные ресурсы сети Интернет. Работая над проектом, школьники учатся создавать компьютерные презентации и выступать с ними в классе или на внеурочных занятиях.

В рамках учебного курса учащиеся приобретают умения проводить простые экспериментальные исследования, выполнять прямые и косвенные измерения с

использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (например, с помощью набора лабораторного оборудования L-микро).

Кроме того, один из типов учебных проектов в каждом классе посвящен применению научных методов познания при изучении физических явлений, конструированию и экспериментальному исследованию моделей технических объектов.

2.2.2.11. Биология

Рабочие программы по курсу «Биология» для 5-9 классов (авторы: Плешаков А.А., Сонин Н.И.) издаются Издательством «Дрофа». Завершенная предметная линия включает следующие учебники:

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Издательство «Дрофа», 2016 г.
2. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Н.И. Сонин, В.И. Сонина – М.: Издательство «Дрофа», 2016 г.
3. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Захаров В.Б., Сонин Н.И., – М.: Издательство «Дрофа», 2017 г.
4. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Сапин М.Р., - М.: Издательство "Дрофа", 2018 г.
5. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский и др. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 г.

При отборе содержания и построении методического аппарата учебников за основу приняты требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

В связи с особой важностью для предмета «Биология» таких методов и приёмов учебной деятельности, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделены рубрики «Демонстрация», «Лабораторные и практические работы».

Учебное содержание курса биологии включает в 5 классе «Введение в биологию», в 6 классе «Живой организм», в 7 классе «Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии», в 8 классе «Многообразие живых организмов. Животные», в 9 классе «Человек».

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Курс для учащихся 5—9 классов позволяет:

- реализовать систематизацию знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 кл.»;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- формировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитывать ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.

В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У обучающихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, 8 класс — животные, 9 класс — человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса, и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

2.2.2.12. Химия

Рабочие программы по учебникам химии для 8-9 классов под ред. О.С. Gabrielyan издаются Издательством «Дрофа», Издательством «Просвещение»;

Предметная линия включает учебники:

1. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Gabrielyan O.S. – М.: Издательство «Дрофа».
2. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. – М.: Издательство «Просвещение».

Содержание и методический аппарат учебников обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно- дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Курс химии 8 класса изучают 2 часа в неделю. Он нацелен на изучение основных понятий и законов химии, химической символики, а также на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В 9 классе 2 часа в неделю. Курс способствует развитию универсальных учебных действий, предметных, экспериментальных и расчётных умений и навыков. Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и краткое знакомство с некоторыми понятиями и объектами органической химии. В содержательной линии «Вещество» раскрывается учение о строении атома и вещества, составе и классификации химических веществ. В содержательной линии «Химическая реакция» раскрывается учение о химических

процессах: классификация химических реакций и закономерности их протекания; качественная и количественная стороны химических процессов (расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций). В содержательной линии «Химический язык» формируются умения учащихся называть вещества по формулам и составлять формулы по их названиям, записывать уравнения реакций и характеризовать их, раскрывать информацию, которую несёт химическая символика, в том числе выраженная и в табличной форме (периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости веществ в воде); использовать систему химических понятий для описания химических объектов (элементов, веществ, материалов и процессов). В содержательной линии «Химия и жизнь» раскрываются логические связи между свойствами, применением, получением веществ в лабораторных условиях и на производстве; формируется культура безопасного и экологически грамотного обращения с химическими объектами. В курсе значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических работ и лабораторных опытов, фиксации и анализу их результатов, соблюдению норм и правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории). Реализация программы курса в процессе обучения позволит обучающимся понять роль и значение химии среди других наук о природе, т. е. раскрыть вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, материала, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

Методический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с ФГОС ООО и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Рабочие программы к линии учебников по изобразительному искусству для 5-7 классов (под ред. Б.М. Неменского) издаются Издательством «Просвещение».

Завершенная предметная линия «Изобразительное искусство» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений включает учебники:

Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Горяева Н.А., Островская О.Б., под редакцией Неменского Б.М. – М.: Издательство «Просвещение».

Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Неменская Л.А. – М.: Издательство «Просвещение».

Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Питерских А.С. Гуров Г.Е., – М.: Издательство «Просвещение».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она

включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт.

Программа «Изобразительное искусство. 5—7 классы» создана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает **целостность учебного процесса** и преемственность этапов обучения.

Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, создавая условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков *индивидуального практического творчества учащихся* и уроков *коллективной творческой деятельности*, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса — **«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса — **«Изобразительное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению собственно изобразительного искусства.

У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Тема 7 класса — **«Дизайн и архитектура в жизни человека»** — посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Курс «Изобразительное искусство» даёт широкие возможности для педагогического творчества, учёта особенностей конкретного региона России при сохранении структурной целостности данной программы.

Учебники представляют собой многофункциональную учебную книгу, в которой органично пересекаются три основополагающие линии: собственно учебник, позволяющий ученику самостоятельно овладеть основами изобразительного искусства; книга по искусству (содержит тщательно подобранный иллюстративный материал, в том числе работы учащихся и

произведения художников); книга для чтения (дан интересный, посильный для возраста познавательно-информационный материал). Учебники активно приобщают школьников к системным занятиям искусством не только в классе, но и дома, формируют интерес к изобразительному искусству и желание самим выполнять творческую работу.

2.2.2.14. Музыка

1. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Усачёва В.О., Школяр Л.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф»
2. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Усачёва В.О., Школяр Л.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф»
3. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Усачёва В.О., Школяр Л.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф»
4. Искусство. Музыка. 8 класс. Т.И. Науменко, В.В. Алеев, М.: «Дрофа»

В данном курсе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. В большой степени курс ориентирован на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Содержание курса базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевым постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

Искусство, как и культура в целом, предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д. С.Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств (в том числе и музыкального искусства) – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Воспитание деятельной, творческой памяти — важнейшая задача музыкального образования в основной школе. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся. В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Методологическим основанием данного курса служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценности своей собственной культуры, развивает самосознание ребенка, а также интерес и уважение к культуре других народов мира. Преемственность содержания программы V— IX классов с программой «Музыка» для начальной школы выражается в таких аспектах, как:

- освоение учащимися основных закономерностей музыкального искусства — интонационной природы музыки, жанров, стилей, языка произведений народного творчества, музыки религиозной традиции, классики и современной музыки;
- включение в контекст урока музыки широкого культурологического пространства, подразумевающего выход за рамки музыки;
- расширение музыкально-слуховых представлений школьников, развитие ассоциативно-образного мышления школьников на основе совершенствования «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения» путем привлечения образов литературы, изобразительного искусства;
- формирование способов, умений и навыков творческой деятельности учащихся на основе усвоения особенностей художественных образов различных видов искусства на уроках музыки.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Особое значение в основной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Целью преподавания Музыкального искусства в основной школе является развитие творческого потенциала подростка в процессе формирования его музыкальной культуры. Это реализуется через следующие задачи:

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать музыкальные произведения по законам гармонии и красоты;

воспитание художественного мышления, как мышления постигающего музыкальные и жизненные явления в их диалектическом развитии;

освоение музыки в союзе с другими видами искусства, единая природа которых позволяет вскрывать сущность из взаимодействия в восприятии целостной картины мира и овладение художественным методом его познания;

изучение музыки как вида искусства во всем объеме его форм и жанров, особенностей музыкального языка, способов и приемов исполнительства, знание лучших произведений отечественного и зарубежного классического наследия, народной музыки и творчества современных композиторов;

— воспитание художественных умений и навыков, лежащих в основе слушательской и исполнительской культуры учащихся, позволяющих проявить творческую индивидуальность в выборе той или иной музыкальной деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация на музыкальных инструментах, выражение музыкального образа через образ изобразительный, танцевальный, поэтический).

Ведущим направлением учебной деятельности учащихся при обучении является раскрытие смысла и значения таких понятий как «Музыкальный образ» и «Музыкальная драматургия» в их единстве. Данная проблематика впервые нашла свое место в программе по музыке Д.Б. Кабалевского.

Основные проблемы 5-8 классов конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «По законам жизни. По законам искусства» - диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. «Два взгляда на мир» — эта проблема раскрывается в учебнике через понимание единства мира в его сложности и многозначности его восприятия. Решается проблема на уровне творчества и мировоззрения представителей двух разных эпох (Малер, Гайдн).

Кульминацией в раскрытии проблемы является раздел «Композитор и время». Цель изложения материала заключается не в прямом стремлении раскрыть ключевые понятия музыкального образа и музыкальной драматургии, а показать их значение и существование в искусстве в широком смысле как культурологическую основу мировоззрения, творческого почерка, а значит стилистики композиторов разных эпох.

Основные проблемы 6 класса конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «Музыка в жизни и жизнь в музыке» — диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. Кульминацией в раскрытии проблематики является знакомство с законами воздействия искусства на человека, на жизнь в целом. Познавая музыку, подростки так или иначе познают жизненные явления, оценивают их с эстетических позиций.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных композиторов - Бетховеном, Чайковским, Моцартом, Вебером, Шопеном, Шостаковичем, Шубертом. Через биографии, научные исследования музыковедов, поэтические ассоциации, и прежде всего через

музыкальные тексты этих композиторов, ребята решают главную для себя задачу - следуют за великими композиторами в поисках истины и красоты.

Заключительный раздел учебников посвящен ретроспективному взгляду на песни нашей страны, в котором представлен широкий спектр состояний: от детского взгляда на мир, лирических переживаний до нравственно- патриотических чувств.

Учебники сохраняют логику изложения материала программы, обогащая основные темы важной художественной информацией. Содержание учебников развивает проблематику, связанную с воспитанием у подростков истинного чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа и народов мира, их культуре. Учебники, отражая философский подход к музыкальным явлениям, не иллюстрируют зрительным рядом музыку, а вскрывают противоречия, тенденции искусства и жизни, заставляя тем самым мыслить и учителя, и самих детей.

Учебники построены таким образом, чтобы организовать восприятие учащимися музыки как целостный процесс, нацеленный на формирование поэтического сознания.

Нотная хрестоматия, выпускаемая к учебнику, содержит как основные произведения, представленные в программе, так и обширный материал для пения. Разноплановый песенный репертуар включает классическую, народную музыку и лучшие произведения современных российских композиторов.

2.2.2.15. Технология

Завершенная предметная линия «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений включает учебники:

1. Технология. 5 класс. Автор: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2021 г.
2. Технология. 6 класс. Автор: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2021 г.
3. Технология. 7 класс. Автор: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2021 г.
4. Технология. 8 класс: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Издательство «Вентана-Граф», 2021 г.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального

саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью

ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей,

технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и

аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

2.2.2.16. Физическая культура

Рабочие программы к учебникам по физической культуре под ред. А.П. Матвеева, издаются Издательством «Просвещение».

Завершенная предметная линия включает три учебника:

Физическая культура. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Матвеев А.П. – М.: Издательство «Просвещение».

Физическая культура. 6 - 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Матвеев А.П. – М.: Издательство «Просвещение».

Физическая культура. 8 - 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Матвеев А.П. – М.: Издательство «Просвещение».

Содержание учебников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Каждый из учебников содержит теоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметные термины и понятия и, вместе с тем, содержит материал, позволяющий школьнику самостоятельно овладевать основами двигательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Методический аппарат учебника нацелен на облегчение восприятия нового материала (актуализирующие вопросы по ходу изложения), на облегчение усвоения знаний (вопросы и задания к главам, содержащим теоретический материал).

В учебнике 5 класса рассматривается три основных учебных раздела:

1. «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),
2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности),
3. «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы: Олимпийские игры древности, Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Дается краткая характеристика видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол). Рассматриваются вопросы закаливание организма, а также правила безопасности и гигиенические требования и доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержатся задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой и соотносятся с разделом знания о физической культуре. Учебный материал раздела «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников.

Учебник 6-7 классов продолжает знакомить учащихся с историей Олимпийских игр, с видами спорта, входящими в школьную программу. В учебнике также дается материал, касающийся укрепления здоровья учащихся, их физической и технической подготовки в базовых видах спорта (гимнастике, легкой атлетике, лыжных гонках, спортивных играх). Материал учебника направлен на обеспечение самостоятельной работы учащихся по организации и проведению занятий с физическими упражнениями в оздоровительных целях.

Учебник 8-9 классов также рассчитан на два года обучения. Для каждого класса представлены темы двух частей программы: "Знания о физической культуре" и "Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой". Материал третьей части "Виды двигательной деятельности" дан для двух классов вместе.

Таким образом, содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся основной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе авторской программы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Завершенная предметная линия включает учебники:
Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 класс. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Виноградова Н.Ф., Сидоренко Д.В., Таранин А.Б. Издательство «Вентана-Граф»;

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам

здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.
5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

8 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Тема 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила

пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Тема 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Тема 5. Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

9 класс

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасный туризм. Виды активного туризма. Безопасность в туристическом походе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста. Движение по туристическому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Групповое снаряжение. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Правила обеспечения собственной безопасности туриста.

Если турист отстал от группы. Способы ориентирования по компасу и местным признакам. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. Разведение костров. Типы костров, используемые в туристическом походе, и их предназначение. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов.

Тема 2. Когда человек сам себе враг.

Курение. Понятия о табаке, никотине и никотиновой зависимости. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Губительное воздействие наркотиков на организм человека. Виды веществ, вызывающих химическую зависимость.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.

Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера. Классификация ЧС природного характера. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Землетрясение. Причины землетрясений. Извержение вулкана. Причины извержения вулканов. Поведение во время извержения вулкана. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Наводнения. Причины возникновения наводнений.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров.

Понятия и характеристика гидродинамической аварии. Аварии на радиационно-опасных объектах. Понятия и характеристика радиационно - опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах. Понятия и характеристика химически - опасных объектов. Понятия и характеристика аварий на коммунальных сетях.

Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.

Основные понятия о экстремизме и терроризме. Основные понятия о взрыве. Правила поведения во время взрыва и после него. Правила поведения при захвате в заложники. Особенности проведения спецопераций.

Тема 5. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

2.2.2.18. Метапредметный курс «Географическое краеведение»

Введение

Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением

История исследования Саратовской области

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261г.), венецианский посол Контарини (1476г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И.Лепехиным, С. Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края). Современные ученые, краеведы Саратовской области: В.И.Горцев, А.А.Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н.Семенов, Д.С. Худяков. Саратовцы, исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – Игорь Демьянович Смилевец, Герман Гаврилович Сакунов, покорители горных вершин: Сергей Богомоллов, Владимир Игошин, Юрий Никитин, Владимир Поляк. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа: Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями, состоянием водоёмов, растительности животного мира. *Творческое задание:* подготовить сообщение об исследователях земли саратовской.

Географическое положение Саратовской области

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа: «Географическое положение Саратовской области и своего района». Работа с картами Саратовской области (административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта. Определение координат Саратова, своего населенного пункта. Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа. Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта.

Практическая работа: Описание маршрута по плану местности. Ориентирование по плану своего населённого пункта.

Тектоническое строение и рельеф

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение формы поверхности и характер залегания пород. Особенности их использования. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам. Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа – на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

Климат Саратовской области

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгеру и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

Внутренние воды

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы. Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области основных рек. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

Природные комплексы Саратовской области

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв. Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Саратовской области.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс (посещение отдела природы краеведческого музея).

Население области и Энгельсского района

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла.

Творческое задание: Экскурсия в музей. Сбор материала о народах, проживающих на территории Саратовской области.

2.2.2.19. Метапредметный курс «Биологическое краеведение»

Программа курса по биологическому краеведению для обучающихся 7-х классов разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы: Дмитриева Н.В. Биологическое краеведение: программа / Н.В. Дмитриева – Саратов, 2015.

Содержание учебного курса

Введение

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Природные условия и причины биологического разнообразия Саратовской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология). Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Фенологические наблюдения. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Интернете.

Раздел 1. Растительный мир

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И. Вавилов, Д.Л. Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения-паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Раздел 2. Животный мир.

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые, характерные для нашего края. Птицы и

млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населенных пунктов.

Раздел 3. Живое прошлое саратовского края.

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (с. Тепловка, р.п. Озинки, р.п. Горный, с. Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края. Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и путепроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки.

Раздел 4. Охрана природы.

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты. Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

2.2.2.20. Учебный курс «Финансовая грамотность»

8 - 9 классы

Программа курса разработана на основе учебного пособия по финансовой грамотности /В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г., учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Цель программы – помочь учащимся найти варианты ответов, отвечающие их личным финансовым потребностям и обстоятельствам.

Задачи -

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе

аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

9 класс

Глава 6. Инвестиции

Тема 6.1. Что такое инвестиции.

Понятие инвестирования. Цель инвестирования. Реальные и финансовые активы: преимущества и недостатки.

Ценные бумаги. Облигация. Акция. Акционер, Дивидент.

Тема 6.2. Выбор активов.

Доходность, надежность и ликвидность активов. Диверсификация и ее влияние на надежность инвестиционного портфеля. Выбор финансового посредника.

Тема 6.3. Выбор инвестирования.

Инвестиционные предпочтения. Понятие инвестиционной стратегии. Инвестиционный портфель. Ошибки инвесторов.

Глава 7. Пенсии

Тема 7.1. Пенсионная система.

Пенсия и виды пенсионных систем. Принцип работы солидарной пенсионной системы. Государственная пенсионная система в России. ПФР. Страховые пенсии. Преимущества и недостатки накопительной пенсионной системы по сравнению с солидарной.

Тема 7.2. Частная пенсия.

НФР. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

Глава 8. Налоги.

НДФЛ. Налоговая декларация. *Налоги и виды налогов.*

Налоги и их виды. Расчет НДФЛ для обычных доходов. Нестандартная ставка НДФЛ.

Налоговый вычет. Способы уменьшения налоговых вычетов.

Понятие налоговой декларации.

Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

Глава 9. Финансовые махинации.

Тема 9.1. Махинации с банковскими картами

Способы мошенничества. Способы защиты банковских карт.

Тема 9.2.

Типичные махинации с кредитами. Действия при случаях мошенничества.

Тема 9.3. Махинации с инвестициями.

Понятие финансовой пирамиды и ее признаки.

Признаки мошеннических инвестиционных предложений.

Итоговое тестирование.

2.2.2.21. Учебный курс «Введение в основы государства и права»

Программа курса «Введение в основы государства и права» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов / авторы-составители В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010 г.

Цель курса:

- Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решение практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Содержание учебного курса

Тема 1. Право и справедливость

Обычное право и процесс его формирования. Особенности обычаев прошлого. Современные обычаи как регуляторы поведения людей. Причины зарождения права и государства. Первые древние государства. Закон как форма выражения права и регулятор общественных отношений. Древние законы.

Тема 2. Основной закон государства

Конституция — Основной закон государства. Правила, закрепленные Конституцией РФ. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты прав. Понятия «социальное государство», «светское государство». Конституция — документ прямого действия. Устройство Российского государства. Россия как федеративная страна. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти. Правовое государство и его признаки. Сущность принципов верховенства закона, разделения властей, незыблемости прав и свобод. Символы нашего государства. Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Гражданство ребенка. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Тема 3. Права детей

Международное право о правах детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей. Гражданское законодательство России о правах детей. Правовой статус малолетних: права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Право на жилье, право на охрану здоровья, право на образование, социальная защита детей.

Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей. Опекa и попечительство. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности работающего подростка. Льготы работающим подросткам. Право на тайну.

Тема 4. «Ловушки» для подростка

Преступление и проступок. Бродяжничество и попрошайничество. Обман. Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков. Правонарушения несовершеннолетних. Административная ответственность.

Модели правового поведения в случаях задержания милицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Личный досмотр. Протокол задержания. Допрос правонарушителя. Допрос подозреваемого в совершении преступления.

Тема 5. Они охраняют закон

Организация правосудия в нашей стране. Судебные органы. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Исполнение судебных решений. Судебные приставы. Адвокат как защитник и представитель клиента. Права и обязанности адвоката. Случаи оказания бесплатной юридической помощи. Прокурор на страже закона. Прокурорский надзор за исполнением законов. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде. Милиция как правоохранительный орган государства. Криминальная милиция, милиция общественной безопасности, паспортная служба. Права и обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, при которых мы обращаемся к нотариусу.

Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права

Правовая активность граждан страны. Гражданин как участник управления делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности. Общественные движения и их роль в правовой жизни страны. Варианты личного участия в создании справедливого государства.

Тема 7. Из истории права

Право Древней Руси. Древнерусские законы о семейных, уголовных, гражданских правоотношениях. Влияние Золотой Орды на развитие права. Развитие русского права в XIII—XVI вв. Московские судебники. Правовое положение крестьянства и городского населения. Развитие уголовного права. Соборное уложение 1649 г. Русское право XVII—XIX вв. Новые правила общественной жизни. Российское право XX в. Особенности советского права. Современное право.

2.2.2.22. Предмет «Родной язык (русский)»

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста.

Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка.

9 класс

Учебный предмет «Родной (русский) язык» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.2.23. Предмет «Родная литература (русская)»

6 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова». (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

9 класс

Учебный предмет «Родная литература (русская)» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родная (русская) литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

Родная (русская) литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Изучая художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов России.

Введение

Книги, которые помогают жить. «Литература — это всё же жизнь души человеческой, никак не идея. Рассказ должен разбередить душу, войти прямо в сердце, утешить, успокоить» (В. Шукшин).

Мир детства

Ю. Куранов «Царевна». Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А. Ильин). «Обыкновенное чудо».

Нравственность

Ю. Буйда «Продавец добра». Добро как материальные ценности, его всеислие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».

А. Алексин «Ты меня слышишь?». Неравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А. Алексина как «мастерская доброты».

В.Крупин «А ты улыбайся!». Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.

Сочинение-рассуждение на тему: *«Быть или не быть добру в этом мире?»* или *«Что такое добро?»*

Человек и семья

А.Алексин «Подумаешь, птицы!» На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушные под личиной благонаравия.

В.Солоухин «Под одной крышей». «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.

А.Платонов «Семен». Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше некому...».

Человек и его выбор

Ю.Яковлев «Вратарь». Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.

В.Солоухин «Моченые яблоки». Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение проходим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.

Сочинение-рассуждение на тему: *«Что такое бескорыстие?»*

Рождественские рассказы

Саша Черный «Рождественский ангел». Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

В.Токарева «Рождественский рассказ». Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

Сочинение-рассуждение на тему: *«Что такое сострадание?»*

Человек и природа

С.Георгиев «Собаки не ошибаются». «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

В.Крупин «Сбрось мешок». Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

И.С.Тургенев «Живые мощи». Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мировосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать

могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

И.С.Тургенев «Перепелка». Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое красота?*»

Мама

В.Астафьев «Шинель без хлястика». Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

Н.Тихонов «Мать». Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

Человек и искусство

Ю.Буйда «Синдбад Мореход». Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александра Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С.Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И.Солженицын).

Война

Л.Пантелеев «Гвардии рядовой» (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

А.Алексин «Сигнальщики и горнисты». Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне.

В.Крутин «О войне». Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне».

2.2.2.24. Предмет «Второй иностранный язык (английский)»

Программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения в 9 классах составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017.

Содержание учебного предмета

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»

Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»

Блок IX. Повторение

2.2.2.25. Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

Программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для обучающихся 9 классов составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «ГОРИЗОНТЫ». 5-9 классы.: Москва, «Просвещение», 2012.

Содержание учебного предмета

Название темы	Содержание
Вводный курс	Алфавит. Дифтонги. Буквосочетания. Правила чтения. Счёт до 100. Лексика по темам «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Школа», «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении.
1. Профессия.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.
2. Жилье	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, Infinitiv + zu
3. Будущее	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время Futur. Глагол werden + Infinitiv.

4.Еда	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Превосходная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Местоименные наречия da(r)+ предлоги.</p>
5.Хорошее самочувствие	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit.</p>
6.Политика и я	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Оборот um ...zu + Infinitiv.</p> <p>Das Präteritum.</p>
7. Планета Земля	<p>Природа.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Климат. Погода.</p> <p>Косвенный вопрос.</p> <p>Предлог wegen + Genitiv.</p>
8.Красота	<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.</p>
9.Досуг и увлечения	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.</p>
10.Техника	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Das Präsens_ das Präteritum Passiv.</p> <p>Глагол lassen.</p>

11. Стена-граница-Зелёный пояс	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времён, союз nachdem.
--------------------------------	--

2.2.2.26. Английский язык (углубленное изучение)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс» М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих английский язык углубленно.

Для реализации данной программы используются учебники:

5 класс. Английский язык: учебн. для общеобразоват. учреждений /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.- М. ExpressPublishing Просвещение, 2018 . - 112 с.: ил. - (Звёздный английский)

6 класс. Английский язык: учебн. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.- М. ExpressPublishing Просвещение, 2018 . - 112 с.: ил. - (Звёздный английский).

7 класс. Английский язык: учебн. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.- М. ExpressPublishing Просвещение, 2018 . - 112 с.: ил. - (Звёздный английский).

8 класс. Английский язык.: учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. - М, Издательство «Просвещение».

9 класс «Звездный английский («Starlight») / Авт.сост.К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс» М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровье и здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Вводный модуль. Стартер. Алфавит. Количественные и порядковые числительные. Цвета. Школьные предметы.

Люди во всем мире. Страны. Национальности. Профессии. Спорт. Хобби. Дни недели. Названия месяцев. Фразы приветствия/прощания. Знакомство. Описание внешности. Способности. Достопримечательности.

В гостях хорошо, а дома лучше. Дом: комнаты, мебель, бытовые приборы. Интересные для посещения места в городе. Путешествия. Географические особенности. Магазины и товары. Описание района. Здания и материалы.

День за днем. Занятия в свободное время. Ежедневные дела. Работа. Жизнь в колледже. Понятие времени. Домашние и дикие животные. Рептилии. Правила поведения в школе. Члены семьи.

В любую погоду. Погода. Климат. Времена года. Занятия в разное время года. Одежда. Аксессуары. Обувь. Торговые центры. Развлечения в торговых центрах. Еда и напитки. Фестивали и праздники.

Жизнь в прошлом. Город. Воспоминания детства. Разные виды зданий. Известные люди. Жанры фильмов. Чувства и эмоции.

Ты когда-нибудь...? Опыт. Виды транспорта. Волонтерская деятельность. Технологии. Правила этикета. Здоровье.

6 класс

Вводный модуль. Стартер. Национальности. Работа. Внешность. Дом. Режим дня. Семья. Погода.

Путешествия. Страны и столицы. Город и сельская местность: условия проживания. Развлекательные центры и занятия. Виды транспорта. Опасности дикой природы. Типы домов. Домашние обязанности. Бытовые услуги и оборудование. Общественная жизнь. Друзья. Хобби.

Еда и напитки. Еда и напитки. Меры веса и виды упаковки. Отделы в супермаркете и продукты. Здоровая еда. Приготовление пищи. Любимое блюдо. Традиционная русская кухня.

Великие люди. Люди и достижения. Занятия в прошлом. Исторические фигуры. Мистические персонажи. Профессии. Национальности. Биография известного человека. Преступления и нарушение закона.

В отпуске. Разные виды отдыха. Занятия во время отдыха. Эко-туризм. Проблемы во время отпуска. Город. Достопримечательности.

Помощь. Мировые проблемы. Природные катастрофы. Социальные проблемы. Благотворительность. Вымирающие животные. Занятия в экологическом лагере. Несчастные случаи. Здоровье.

Искусство и культура. Различные виды искусства. Материалы. Музыка и музыкальные инструменты. Культурное наследие. Магазины и продукты.

7 класс

Вводный модуль. Стартер. Транспорт. Город. Общественные места. Домашние обязанности. Еда и напитки. Приготовление пищи. Природные катаклизмы.

Делу время. Профессии. Опасные профессии. Характер. Хобби. Спорт. Собеседование о приеме на работу. Волонтерская деятельность. Работа для студентов. Резюме. Фразовые глаголы. Словообразование существительных.

Культура. Творческие занятия. Путешествия. Интернет. Различные виды представлений. Знаменитые люди. Социальные сети. Жанры книг. Места популярные среди туристов. Фразовые глаголы. Словообразование абстрактных существительных.

Природа. Погода. Незведанные места планеты. Экстремальные виды спорта. Путешествия. Изменения климата. Туристическое снаряжение. Занятия на свежем воздухе. Пещеры. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.

В здоровом теле здоровый дух. Здоровый образ жизни. Технологии и здоровье. Народные средства. Опасные животные. Визит к доктору. Необычные способности. Фобии. Проблемы подростков. Здоровый сон. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных от глаголов.

Жизненный опыт. Самые важные события в жизни. Плохие привычки. Особенности жизни в другой стране. Правила этикета в стране изучаемого языка. Жалобы и извинения.

Изменения в жизни. Жизненные этапы. Внешность и характер. Язык жестов. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных с отрицательным значением.

Преступления и общество. Виды преступлений. Виды искусства. Профессии. Писатели. Преступления и технологии. Преступления и общество. Соседи. Фразовые глаголы. Словообразование: приставки.

8 класс

Вводный модуль. Стартер. Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. Здоровье. Внешность и характер. Окружающая среда.

Новости. Мировые события. Извержение вулкана. Несчастные случаи и аварии.

Телевизионные передачи. Странная погода. Катаклизмы. Фразовые глаголы.

Словообразование: сложные прилагательные.

Общество потребителей. Магазины и услуги. Материалы. Покупки в супермаркете.

Мебель и бытовая техника. Бракованные товары. Фразовые глаголы. Словообразование: глаголы.

Ответственное поведение. Обязанности гражданина. Члены общества. Мировые проблемы. Информация. Космос. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы. Словообразование: сложные существительные.

Все еще мистика. Мистические события и места. НЛЮ. Описание мистических существ.

Необъяснимые события. Жанры книг. Фразовые глаголы. Словообразование: существительные от глаголов и прилагательных.

Учиться на протяжении всей жизни. Учеба. Боевые искусства. Школьные предметы. Технологии в образовании. Достижения. Перерыв в обучении. Высшее образование. Словообразование: абстрактные существительные.

Познание себя. Внешность. Характер. Изменение внешности. Типы характеров. Язык тела. Фразы, связанные со словом «тело». Словообразование: абстрактные существительные от глаголов.

9 класс

Вводный модуль. Стартер. Природные катастрофы. Магазины. Бракованные товары. **Покупки.** Социальные вопросы. Образование. Внешность.

Разная жизнь. Стили жизни. Обычаи и традиции. Культуры. Альтернативные стили жизни. Путешествие самолетом. Ежедневные проблемы и раздражители. Фразовые

Экстремальные события. Необычные люди, места и занятия. Насекомые. Способы приготовления еды. Экстремальные условия. Экстраординарные стили жизни. Фразовые глаголы. Фразы с зависимыми предложениями. Словообразование.

Тело и душа. Профессии, связанные со здоровьем и спортом. Альтернативное лечение. Эмоциональное здоровье. Смех. Ментальное здоровье. Фразовые глаголы. Фразы с зависимыми предложениями. Словообразование.

Искусство и развлечения. Фестивали и культурные события. Занятия на фестивале. Цирковые артисты. Одежда и аксессуары. Съёмки. Новости и средства массовой информации. Фразовые глаголы. Фразы с зависимыми предложениями. Словообразование.

Революционные открытия. Прорывы. Наука. Медицина. Изобретения. Исследования. Успех. Карьера. Фразы с зависимыми предложениями. Словообразование.

Назад в прошлое. Исторические достопримечательности. Корабли. Путешествия по воде. Домашние обязанности. Археологические раскопки. Жизнь в мегаполисе. Война. Фразы с зависимыми предложениями. Словообразование.

2.2.2.27. Немецкий язык (углубленное изучение предмета)

5 класс

Город-Село-Река

Каникулы. Отличие русской и немецкой деревни. Мюнхен-столица Баварии. Дома в России и в Германии.

Грамматика.

Глагол sein (Präteritum-ich war). sich unterscheiden-спряжение в настоящем времени.

Предлогиместа von, an, in, bei+ Dativ. Множественное число существительных.

Вопросительные слова wohin+ Akk., wo +Dativ. Глагол kennen. Perfekt von umziehen, vermissen.

Степени сравнения прилагательных. Positiv, Komparativ, Superlativ. Безличные предложения dakannman... Повторение склонения имён существительных. Степени сравнения наречия viel (mehr, ammeisten, meistens). Употребление предлогов с Akk. entlang, umherum, durch.

Учимся с удовольствием!

Типы школ в Германии. Оценки. Будущая профессия.

Грамматика

Предлогivon+ Dativ, biszu+ Dativ, auf (+wohin? = Akk.) gehe.

W-Fragen: wie viele, wie, was für.

Порядковые числительные (1-20).

Сравнение besserals, lieberals.

Общие и специальные вопросы для проведения интервью.

Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze): ichweiß, dass...

Повторение образования множественного числа имён существительных.

Повторение дополнительных придаточных. Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum. Perfekt неправильных глаголов.

Покупки в магазине и на рынке. Деньги в Европе. В магазине. На рынке.

Грамматика

Глаголы с управлением Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten.

Глаголы с управлением Dativ: mit.

Речевая конструкция es gibt + Akkusativ. Сложные слова (Komposita). Склонение имён прилагательных: spanische Orangen. Употребление наречий morgens-abends. Склонение имён существительных женского рода. Futur I.

Ура, ура! Вновь пришла зима!

Зимние игры. День святого Николая. Предновогоднее время в России и Германии.

Грамматика

Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum. Повторение степеней сравнения прилагательных. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – chen, -lein. Окончания множественного числа имён существительных. Повторение придаточных дополнительных. Придаточные условные с союзом wenn.

Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches?

Животные и растения у нас и за рубежом

Животные зимой. У карты России. На русском Севере. Лес зимой и летом.

Грамматика

Множественное число имен существительных без окончания.

Сложные составные существительные.

Придаточные предложения времени с союзом wenn.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als.

Повторение претерита сильных глаголов.

Управление глаголов brauchen + Akk.; abgeben, festhalten + Akk.

Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзом weil.

Хобби и игра. Свободное время. Цирк. Театры в Германии и России. Карнавал. Школьный театр.

Грамматика

Предлог seit + Dativ. Повторение придаточных дополнительных. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги im, am, um. Порядковые числительные, их склонение. Даты и количественные от 100.

Спорт - это здорово! Виды спорта. Идем в поход. Футбол и футболисты. Спорт в Германии и России.

Грамматика

Предлоги von...bis, ein-bis zweimal. Придаточные предложения цели (Finalsätze): um... zu + Infinitiv. Повторение дополнительных придаточных. Модальные глаголы müssen, dürfen.

Повторение придаточных предложений условия, повторение безличных предложений с man.

Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. Сложные слова (Komposita).

Повторение Perfekt.

Нашей планете нужна помощь. Защита окружающей среды. Охраняемые животные Германии. Красная книга Германии. Весна в России и Германии. Пасха.

Грамматика

Причастия bedroht, verschmutzt. Склонение имен прилагательных с неопределённым артиклем.

Präsens Passiv. Предлоги weder...noch. Повторение Perfekt. Конструкции с Passiv.

Глагол lassen + Verb.

Лето в немецкоязычных странах

Швейцария. Австрия. Северный Рейн-Вестфалия. Музеи Германии. Ярмарка.

Грамматика

Придаточные времени с союзом wenn. Употребление глагола möchten.

Perfekt сильных глаголов. Сложные составные слова (Komposita). Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Повторение придаточных дополнительных с dass. Повторение инфинитивного оборота um... zu.

6 класс

Название темы	Содержание
1. Берлин и Санкт-Петербург	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей) <u>Грамматика.</u> Префиксы и суффиксы. Отделяемые/неотделяемые приставки. Спряжение модального глагола dürfen в Präsens. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens
2. Осень в Германии и России	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности <u>Грамматика</u> Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Распорядок дня	Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <u>Грамматика</u> Перфект слабых и сильных глаголов. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Зимние праздники в Германии и России	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности <u>Грамматика</u> Präteritum
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.	Внешность человека. Здоровый образ жизни. <u>Грамматика</u> Imperativ.
6. Мой город	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматика</u> Предлоги с Dativ, Akkusativ и DativundAkkusativ (повторение и закрепление). PluralderSubstantive
7. Домашние животные в нашей жизни.	Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматика</u> Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch-, -ig. Модальные глаголы (повторение и закрепление)

8. Карнавал в Санкт-Петербурге	<p>Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности <u>Грамматика</u> Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ. Неопределённо-личные предложения с man</p>
--------------------------------	--

7 класс

Название темы	Содержание
1. Летние каникулы	<p>Страна изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматика.</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass.</p>
2. Зимние праздники в Германии и России	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. <u>Грамматика</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). <u>Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</u></p>
3. Защита окружающей среды	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматика</u> FuturI. Словосложение.</p>
4. Здоровье	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). <u>Грамматика</u> Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen(повторение).</p>
5. Город и село	<p>Условия проживания в городской /сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматика</u></p>

	Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als.
6. Спорт	Здоровый образ жизни: спорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Повторение грамматического материала за 7 класс.

8 класс

Название темы	Содержание
1.Школьный обмен	Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия.
2.Вкусная еда. Блошиный рынок.	Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.
3.Школьная система в Германии	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Двойные союзы entweder...oder nicht nur... sondern auch weder...noch bald...bald sowohl...als auch je...desto. Сложноподчиненные предложения (косвенные вопросы).
4.Внешность человека	Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Грамматика</u> Склонение имен прилагательных.
5. Какие разные люди!	Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна

	<u>Грамматика</u> Склонение имен прилагательных.
6. Ориентация в городе.	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. <u>Грамматика</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.
7. Школьная вечеринка	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечение. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). <u>Грамматика</u> Временные формы глаголов в Passiv.

9 класс

Название темы	Содержание
1. Добро пожаловать в Берлин	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Распознавание и употребление в речи склонения имен прилагательных (повторение)
2. Что стоит делать?	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненные предложения причины с союзом weil. Предложения с инфинитивной группой um..zu.
3. Поездка в Вену	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение).
4. Звёзды и фанаты	Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.
5. Мир телевидения	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио). <u>Грамматика</u> Распространенные предложения (повторение).

	Будущее время FuturI (повторение).
6.Швейцария	Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматика</u> Двойные союзы nichtnur ...sondernauch zwar...aber.

7. Как у тебя дела?	Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматика</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Глагол sollen в Konjunktiv II.
8.Театральный кружок	Досуг и увлечения (театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматика</u> Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
9. Будущее	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской /сельской местности. <u>Грамматика</u> Все временные формы глаголов в Passiv. Passive модальными глаголами (повторение).

2.2.2.28. Предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – программа) составлена для обучающихся 5 классов на основе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.

Содержание программы

1. Введение

Техника безопасности. Знакомство с курсом.

2. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

3. Нравственные ценности

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

4. Основы мировых религий

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

5. Традиционные религии России

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

6. Вклад религии в культуру

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

7. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.3. Рабочая программа воспитания.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко») - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование,

гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Управляющий совет родителей, Совет обучающихся, детский школьный орган самоуправления общественного объединения «Орион» общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе 49 классов-комплектов, общая численность учащихся более 1350 человек, более 80 педагогов, есть специалисты педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, медицинские работники, логопед, хореограф, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

Материально - техническая база школы соответствует требованиям современного

образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовые, спортивные и игровые площадки, кабинет хореографии, тренажерный зал, работает школьная музейная комната боевой и трудовой славы. В школе функционирует медицинский реабилитационный центр, где функционируют офтальмологический, массажный, стоматологический, процедурный кабинеты, кабинет лечебной физкультуры.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники" и VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

1. 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его

эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа №30 им. П.М. Коваленко» имеет статус «с углубленным изучением отдельных предметов», является экспериментальными площадками федерального, регионального и муниципального уровней, площадкой по работе с одаренными детьми, внедрения новых предметных областей, инновационных технологий. Это должно соответствовать постоянному наличию грамотных, сильных, творческих педагогических кадров, их методического сопровождения и повышения квалификации, поддержанию хорошей материально-технической базы, существованию дружеского, нравственного и творческого климата в школе среди всех участников образовательных отношений. Школа является своеобразным социальным и культурным центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Этим обоснована тема воспитательной деятельности школы «Школа социального оптимизма и нравственной культуры!». Приоритетным направлением школы является духовно-нравственное воспитание - формирование нравственных качеств человека на основе изучения духовной культуры России, основанной на ценностях Православной культуры. Также приоритетными воспитательными направлениями являются музыкально-эстетическое и историко-эколого-краеведческое образование, военно-патриотическое воспитание. Средствами углубленного изучения разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

3.6. Модуль «Труд и профориентация»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Спортивный клуб «Олимп»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

3.10. Модуль «Школьные медиа»

3.11. Модуль «Школьный театр»

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

1.1. Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

1.2. Воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще. Познакомить и помочь детям освоить культурные нормы и ценности российской культуры, познакомить с памятниками и выдающимися деятелями культуры.

1.3. Формирование положительной мотивации к обучению, повышения уровня знаний, научного мировоззрения.

1.4. Способствовать формированию у детей знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире, умению правильно вести себя в ЧС и оказывать необходимую помощь себе и другим;

1.5. Способствовать правовому просвещению учащихся и родителей, проводить профилактику антисоциального поведения школьников.

1.6. формирование воспитания основ культуры общения с природой родного края, его истории и современной жизни, практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе, особого отношения к родному краю, людям.

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) воспитывать у учащихся трудолюбие, организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) Формировать устойчивые партнерские отношения школы с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
9) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) Сформировать теоретические и практические знания, установки, личностные ориентиры и нормы сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, развивать интерес к массовому и профессиональному видам спорта, подвижного образа жизни и способствовать реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

11) Создавать условия для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; обеспечивать высокое качество и уровень основных общешкольных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Ориентиры планируемых результатов Программы воспитания

1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
 2. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков
 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
 4. Качество взаимодействия школы и семей школьников
 5. Качество организации самоуправления в классе и школе и функционирующих на базе школы детских общественных объединений
 6. Качество *профориентационной работы, трудового воспитания в классе и школе*
 7. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
- 7.1. Сформированность духовно- нравственного потенциала личности учащихся.
- 7.2. Сформированность патриотических качеств
- 7.3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
- 7.4. Сформированность основ экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан
- 7.5. Качество проводимой профилактики правонарушений среди учащихся.
- 7.6. Уровень положительной мотивации к обучению
8. Качество сформированности физического потенциала личности учащегося.
 9. Качество работы школьных медиа
 10. Качество организации предметно-эстетической среды школы
 11. Качество проводимых мероприятий в рамках сообществ школьного театра
 12. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, Региональные Пименовские чтения для педагогов, Всероссийские «Рождественские чтения», Конкурс «Лучший ученический класс», Встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание».

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурсы на лучшего классного руководителя, конкурс «Лучший класс», конкурсы тематические,

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации

Ключевые мероприятия модуля:

классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть/триместр, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Школа исследовательской деятельности «Я - исследователь»;

Программа исследовательского обучения младших школьников «Я - исследователь», автор А.И.Савенков;

«Человек-общество-мир» «Человек – общество – мир» для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и построен на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова;

Занимательная математика «Занимательная математика», автор Л.Л.Коргак;

«Юный физик», программа автора Н.И.Лёшина;

Клуб «Исторический кинолекторий «Славные страницы истории», программа автора Макарова Т.Е. «Патриотическое воспитание учащихся» на 2019-2020 годы;

«Экология» «Открой для себя природу», авт. Е.Е.Морозова;

Клуб «Юный натуралист», программа «Юные натуралисты», автор Стрельникова В.И.;

Клуб «Занимательная математика», программа «Занимательная математика», автор Кочурова Е.Э.

В рамках познавательно деятельности применяется технология научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской деятельности, создано и ведет свою работу «Научное общество учащихся».

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Вокально-хоровая студия «Первоцвет», модифицированная основе «Хоровое пение в общеобразовательной школе», Перспективная программа развития голоса», составитель Амерова Р.М.;

Танцевально-хореографическая студия «Светлячок», программа по ритмике, Программа по классическому танцу и народно –сценическому танцу;

«Школьный Театр Моды «Фантазия», модифицированная программа на основе программ образовательно-художественной области «Технология», «Изобразительное искусство и художественный труд», авт. Академик РАО Неменский Б.М.;

Творческая студия «Дизайн-проект», программа «Основы дизайна», автор В.С. Кузина;

Вокально-хоровая студия «Созвездие», программа составлена на основе программы вокальных занятий, автор заслуженный артист РСФСР, руководитель детской хоровой студии Г.Струве, Рабочая программа внеурочной деятельности «Вокальное пение» составлена на основе программы хорового и сольного пения для внешкольных и общеобразовательных школ (художественные кружки) учреждений под общей редакцией В.И.Лейбсона.

В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, выставочно-экспозиционного проекта и технологии ярмарки поделок «Город мастеров», школьный проект - конкурс классной песни «Битва хоров», проекты - фестивали школьного и муниципального уровней «Рождественский бал», «Сретенский бал».

Проблемно-ценностное общение и социализация. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и достойно отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, а также социализацию и профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков.

Кружок «Школьная страна», адаптированная программа социо -профилактического направления «Лесные сказки», авт. Панфилова М.А.;

Клуб «Тропинка к своему Я», программа социо -профилактического направления «Тропинка к своему Я», автор Хухлаева О.В.;

Отряд «Юный друзья полиции», региональная программа «Юные друзья полиции», УВД СО;

«Этика. Азбука добра», программа «Этика. Азбука добра», авт. И.С Хомякова, В.И. Петрова;

«Разговор о правильном питании», программа «Разговор о правильном питании», авторы: Сотрудники института возрастной физиологии РАО;

«Школа докторов здоровья», программа «Школа докторов здоровья», авт. Беркутова И.В.;

«Этика. Азбука добра», программа «Этика. Азбука добра», авт. И.С Хомякова, , В.И. Петрова;

«Я - пешеход и пассажир», программа «Я - пешеход и пассажир», авт.Н.Ф. Виноградова;

Эколого-краеведческий клуб «Волжане» Программа «Познай свой край», авт. Макарецва Л.В., СОИРО;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, Программа деятельности отряда волонтеров «Светоч». Применяется технология «Школа милосердия».

В рамках данного вида деятельности в школе разработана и реализуется программа «Каникулы», одним из основных разделов которой является «Организация летнего отдыха детей» - «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе» и «Летний досуговый центр для детей и подростков».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Культурный дневник школьника», программа составлена на основе рекомендаций ГАУ ДПО «СОИРО», авторы Чанилова Н.Г., Пилюгина С.А., Домникова С.В.;

«Швамбранский вестник», программа составлена на основе программы музея Л.Кассиля (разработка и выпуск городской газеты для детей «Швамбранский вестник»), составитель Нефёдова Е.Н. в соответствии с рекомендациями ГАУ ДПО «СОИРО» «Культурный дневник школьника, авторы Чанилова Н.Г., Пилюгина С.А., Домникова С.В. Применяется технология журналистики совместно с Энгельским музеем Л. Кассиля.

Краеведческий поисковый клуб «Волжане», программа «Познай свой край», авт. Макарецца Л.В., СОИРО. В рамках туристско-краеведческой деятельности применяется технология образовательных путешествий через экспедиции, экскурсии, походы, паломнические поездки. Также, в рамках данного вида деятельности применяется музейная технология, технология «Школа экскурсоводов» совместно с Энгельским краеведческим музеем, в школе существует музейная краеведческая комната боевой и трудовой славы. Реализуется проект школьного и муниципального уровня «Конкурс семей знатоков – краеведов».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Кружок «Шахматный этюд», модифицированная программа внеурочной деятельности на основе программы «Шахматы», авт. Сухин И.В., «Знакомство с миром шахматным», Федоркин И.С.;

Спортивный клуб «Олимп», кружок «Игровая физкультура», программа по общей физической подготовке «Игровая физкультура», автор В.И. Лях;

Спортивный кружок «Пионербол», программа «Пионербол», О.В. Симонов;

Спортивная секция «Баскетбол», модифицированная программа «Баскетбол» составлена на основе сборника «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной школе, «Общая физическая подготовка» В.И. Лях, А.А. Зданевич;

Клуб «Подвижные игры», программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», автор В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов;

Спортивная секция «Волейбол», модифицированная программа составлена на основе «Теория и методика физической культуры», авт. Л.П. Матвеев, «Волейбол на уроке физической культуры», автор А.В. Беляев.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с целью реализации федерального проекта ФСК «ГТО» создан и осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб «Олимп», ведет пропагандистскую работу по развитию интереса к физической культуре и спорту, организует школьную спартакиаду и праздник открытия школьной спартакиады «Осенний марафон», проводит спортивные соревнования и игры, готовит учащихся к сдаче норм ФСК «ГТО».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Клуб «Хозяюшка», модифицированная программа на основе программ «Домоводство» и

«Декоративное творчество», автор Меркулова О.А.;

Творческое объединение «Вместе к вершинам» (авиамоделирование), модифицированная программа внеурочной деятельности на основе программ «Юному авиамоделисту», автор Голубев Ю.А. и «Авиамоделирование в средней школе», автор Глебов А.И.;

Кружок «Умелые руки», программа «Умелые руки», авт. И.А. Захарова.

В рамках трудовой внеурочной деятельности применяется технология трудовых добровольческих бригад и трудоустройства несовершеннолетних через центр занятости в летний период, волонтерской деятельности - трудовые акции

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы деятельности школьных отрядов предпрофессионального направления с использованием технологии «деловая игра», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Программа внеурочной деятельности «Игры народов Поволжья»;

Программа внеурочной деятельности «Народные детские игры»;

Программа деятельности отряда «Юные друзья полиции» совместно с МУ МВД РФ «Энгельское» на основе региональной программы «Юный друг полиции»; реализуется проект муниципального уровня «Я – законопослушный гражданин!».

Программа деятельности отряда «Юные инспектора дорожного движения»;

В рамках данного вида деятельности созданы реализуют свои программы внеурочной деятельности отряда «Юные пожарные», «Танкисты» (юнармейский отряд), «Морская гвардия» (юнармейский отряд), отряд «Юнармеец» в рамках Федерального движения «Юнармия». Реализуются проекты школьного и муниципального уровня «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», спортивная военизированная игра «Зарница». Также, во внеурочной деятельности применяются технология деловой игры: круглые столы с элементами деловой игры по технологии «Аквариум» по вопросам права и профилактики, деловые игры профессионального направления «День дублера», «Выборы и самоуправление».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий (Попечительский) совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «ДОМ: Дитя - Отец – Мать», объединение, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительская гостиная «Школа родителей», программа профилактического направления для родителей детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, группы «риска» и все нуждающиеся родители в психолого-педагогической поддержке, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орион» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Объединение «Орион» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Орион», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность объединений учащихся волонтерской, предпрофессионально - ориентационной и творческой деятельности: «Светоч», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», «Танкисты» (юнармейский отряд), «Морская гвардия» (юнармейский отряд), отряд «Юнармеец»;

- Через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета учащихся, выборы лидера ДО «Орион», заседание совета Учащихся, собрания актива д/о «Орион», научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

3.6. Модуль «Труд и профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных (трудовых) смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
 - организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», «Танкисты», «Патриот», волонтерский отряд «Светоч».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились мамы, папы, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен духовно-историческим, краеведческим, культурологическим контекстом территории города и края, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Город Энгельс – Покровск называют «городом Богородицы на Волге» и считается, что город «находится под Покровительством самой Богородицы, под Ее Покровом». Возможно, поэтому и множества

тяжелых испытаний для города и страны довелось пройти до мирного исхода. В городе проживают люди разных национальностей, переплелись история, религия, судьбы, архитектура, культурные традиции, национальные общины, общественные организации, история и современность, а вместе всё - это любимый город. На основании историко-краеведческого потенциала активно проводится работа с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города и страны: Покровская слобода, Немецкое Поволжье, город Энгельс в годы Великой Отечественной войны, история и современность, мир и труд, право и безопасность, судьба семьи- судьба страны. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе, здоровью и безопасности. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этими важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в нескольких направлениях.

3.7.1. Общешкольные ключевые дела «Источник духовный» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям осуществляется посредством:

- формирования нравственных качеств учащихся на основе изучения традиций культуры России, изучения духовного наследия России;
- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения начального образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

Модуль реализуется через проведение тематических мероприятий, декад, посвященных вопросам нравственно-этического воспитания и ознакомления с базовыми национальными ценностями, а также, проведение мероприятий годового цикла основных календарных

православных праздников, памятных дней, связанных с государственными историческими праздниками и памятными днями государства России.

Ключевые мероприятия на школьном уровне:

- ведение учебных предметов «ОРКСЭ», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Экология родного края», Ведение кружка «ОДНКНР»,
- Цикл классных часов «Школа милосердия»
- Социальная акция милосердия «Тропинка к школе» для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе),
- Ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, покровителя всех учащихся (выставка творческих работ «Город мастеров», концерт).
- «Всероссийский день трезвости» - День памяти Святого Иоанна Предтеча и Крестителя Господня» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником),
- В рамках спартакиады «Осенний марафон» соревнования на Кубок святого Ильи Муромского»,
- День пожилого человека - акция «Тёплые руки» (для жителей Энгельсского дома престарелых людей), благотворительный концерт.
- Фестиваль «Покров», посвящённый престольному празднику города Энгельса (Покровска), празднику «Покров Пресвятой Богородицы» (исторический квест, интеллектуальная игра по истории родного края и города, игровая программа «Как на день Покров», единый классный час «Сей город именем Пречистой называется» и «Под покровом Богородицы», «Праздник хлеба», конкурс рисунков и фотографий «Вокруг тебя мир» или «Красота Божьего мира»,
- В рамках декады «ЗОЖ» - Спортивные соревнования на Кубок Александра Невского;
- Фестиваль «Рождественская карусель»: Новогодние утренники, школьный Рождественский бал,
- День православной книги к неделе русского языка и литературы,
- Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощённое воскресенье»,
- Фестиваль «Пасха» (акция «Пасхальная радость», «Пасхальный концерт», Конкурс рисунков «Вокруг тебя мир» или «Красота Божьего мира»),
- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Письма Победы», Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Салют, Победы!», Конкурс рисунков «Весна Победы),
- День славянской письменности и культуры - Праздник Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (конкурс проектов «Живое слово», «Родной язык», «Народные промыслы»),
- Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам, памятникам природы, культуры..
- Встречи с интересными людьми, священнослужителями,

На внешкольном уровне:

Ко Дню семьи и ребёнка: Акция «Школа милосердия» для детей – сирот и оставшихся без попечения родителей в доме-интернате, и детей - отказников в детской городской больнице, акция «Школа милосердия» - сбор необходимых вещей для Центра милосердия Покровской Епархии Саратовской митрополии,

Муниципальная конференция «Жизненные ценности»,

«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов,

Региональные Пименовские чтения для педагогов,

Муниципальный Рождественский бал,

акция «Рождественский ангел»,

Всероссийские «Рождественские чтения»,

Муниципальный молодёжный Сретенский бал, посвящённый Дню православной молодёжи и празднику Сретения Господня,
День семьи, любви и верности,
Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», «Концерт «Весна Победы», Конкурс рисунков «Весна 45-года», Конкурс юнармейских отрядов),

На уровне класса:

Уроки «ОРКСЭ», Литературное краеведение,

Классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником ко «Всероссийскому дню трезвости» и памяти Святого Иоанна Предтеча и Крестителя Господня»,

Классные часы, просмотр документальных и исторических мультфильмов Ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, Минину и Пожарского;

Экскурсия в храм,

Классные часы, презентация проекта «Моя родословная» ко Дню семьи,

Праздник «Загляните в семейный альбом» ко Дню матери,

Классные часы в рамках Месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества «За други своя», «Есть ли герои в наше время?», «Святые воины Земли русской»;

Акция «Поздравь ветерана» и классный час ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы по вопросам нравственности, культуры, воспитанию, взаимоотношению в семье с учащимися и родителями;

Исследовательские, творческие проекты учащихся по теме духовно-нравственного направления,

Чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов.

3.7.2. Общешкольные ключевые дела «Я – патриот!» призваны выполнить необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. Задачами данного модуля является необходимость:

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своего Отечества;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, готовность учащихся служить Родине, как на военном, так и гражданском поприще.

- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Ключевые мероприятия:

приписка к военкомату юношей допризывного возраста,

классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням,

спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью,

военно-спортивная игра «Зарница», встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий, смотры – конкурсы юнармейских отрядов на школьном и муниципальном уровне, участие школьных отрядов «Танкисты», «Морская гвардия», «Юные друзья полиции» в муниципальном военном параде 9 мая, посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест.

3.7.3. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – Торжественные линейки на начало и окончание учебного года, традиционный общешкольный праздник «Умники и умницы», «Научное общество «Интеллектуал», научно-практические конференции, научные и педагогические, творческие и экспериментальные площадки, конкурсные мероприятия и проекты по учебным предметам, Доска почета лучших учащихся, доска почета «Лучшие спортсмены», «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах, День рождения школы (10 ноября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозоны, юбилейный праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Данные события способствуют развитию повышению учебной мотивации, школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционные научно-практические конференции ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе научно-практических конференций – фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные и предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

3.7.4. Общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма. Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Дорожная азбука» (1-4), «Школа светофорных наук» (5-11). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне.

Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок, агбригад и проектов по безопасности;
- Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Создание детских объединений предпрофессионального направления отряд «Юные пожарные», отряд «МЧС»;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Концертная деятельность для служб безопасности.
- Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, психологов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология».
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности

На внешкольном уровне.

Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Концертная деятельность для служб безопасности.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

3.7.4. Деятельность в рамках «Школы без правонарушений» направлена на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально- психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные виды и формы деятельности:

- Проект «Я – законопослушный гражданин!» муниципального уровня; Круглые столы, деловые игры по вопросам профилактики и права с участием старших школьников, педагогов, родителей, специалистов.
- Создание отряда в рамках регионального движения «Юный друг полиции»;
- Создание отряда в рамках муниципального проекта «Волонтёры правового просвещения»;
- Классные часы профилактического и правового направления, беседы, лекции, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, кибер- и информационной безопасности, профилактике вредных привычек (профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ, профилактике правонарушений в быту, на улице, в обществе и др.) ;
- Занятия в рамках курсов социо - профилактического направления «Школьная страна»(1 кл.), «Лесные сказки» (1-4), «Тропинка к своему Я» (5-6 кл.), «Мир эмоций!» (7 кл.), «Клуб общения» (8 кл.), «Преодоление» (9,11), «СоциумНаркоРиск» (10 кл), «Осознанное родительство» (9-11);
- Просмотры фильмов по правовым вопросам и социальных видеороликов с обсуждением.
- В рамках данного модуля с участием специалистов применяются технологии: «Раннее выявление социального сиротства», медосмотр «Раннее выявление употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ», Социально-психологическое тестирование учащихся на раннее употребления наркотических и психотропных веществ», проводится тестирование учащихся на выявление «Уровня тревожности» и профилактике суицидальных рисков;
- Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с учащимися «группы риска» ведение индивидуально-профилактической работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с привлечением родителей, педагогов, специалистов (беды, лекции, рейды, занятия и консультации со специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность, трудоустройство, вовлечение в волонтерскую деятельность и т.д.;
- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению и восстановлению детско-родительских отношений, профилактике буллинга и суицидального поведения.

3.7.5. Школьное движение «Живая планета». В связи с тем, что экологические проблемы и вопросы охраны природы в настоящее время особо актуальны, касаются представителей всех возрастов, в программе воспитания школы присутствует модуль «Живая планета».

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний». Экология - это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, бережное к ней отношение. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм экологического воспитания детей.

На уровне школы:

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе.

Работа отражает разные направления деятельности по изучению и сохранению природной среды через организационные и познавательные мероприятия, практическую и просветительную работу, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия. Это традиционные и инновационные виды и формы работы: акции, месячники, недели защиты окружающей среды, интерактивные экологические мероприятия, исследовательская работа.

Мероприятия: Конкурс «Семья знатоков краеведов» школьного и муниципального уровня, школьные «круглые столы», посвященный проблемам экологической направленности «Большая вода на планете!», «Чернобыль», «Живая планета»; выставка поделок из природных поделок и разных материалов «Город мастеров», конкурс экологических театров регионального уровня; «День Земли», «Всемирный день воды», «День птиц»; Акции «Чистый город», «Чистая Волга», Экологический десант «Чистый берег», Месячники по благоустройству, чистоте и осеннему (весеннему) озеленению; питомник по выращиванию хвойных деревьев, Дни защиты от экологической опасности; участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности и др.

На уровне классов:

Важной неотъемлемой частью экологического воспитания должно быть грамотное обращение с детьми и правильный подход преподнесения информации. Независимо от возраста группы школьников, к ним стоит относиться серьезно и попытаться максимально заинтересовать каждого из них. Конкурсы и викторины, мероприятия в форме ролевых игр: «Школа докторов природы», «Школа докторов здоровья», игра-соревнование «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Телемост», классные часы, всероссийские уроки, круглые столы, пятиминутки - в творческой и соревновательной атмосфере затронут серьезные проблемы выживания природы на планете.

На индивидуальном уровне:

Любой житель планеты может ежедневно выполнять простые действия, что поможет улучшить экологию. К примеру, можно сдавать макулатуру и уменьшить использование воды, экономить электроэнергию и выбрасывать мусор в урну, выращивать растения и использовать предметы многоразового использования, акция «Посади своё дерево». Чем больше людей будет выполнять эти правила, тем будет больше шансов сохранить нашу планету.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц», озеленение школьных кабинетов, коридоров.
 - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, участие в экскурсиях, акциях, конкурсах поделок из природного материала, из бытовых отходов, в экологических акциях «Всемирный день без автомобиля», «Сделаем мир чище», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Всемирный день против курения» и др., участие в круглом столе «Земля- наш общий дом», «Большая вода», «Живая планета».

3.8. Модуль «Спортивный клуб «Олимп»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на стендах;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- Создание стенда: «История школы», экспозиция «Наши победы и достижения»(медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности и др.
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся 16 проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;
- размещение классных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений,

закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная группа обучающихся и педагогов - юных журналистов в издательстве "Лёля и Ося", организатором которого является Музей Льва Кассиля освещает новости культурной, исторической и литературной жизни города в муниципальной детско-позитивной газете «Вестник Швамбрании».
- Федеральная Программа «Киноуроки в школах России» реализуется во всех классах через показ документальных, научно-популярных и художественных фильмов, а также через кружок Молодежный клуб «Кинолекторий».

3.11. Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

- Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.
- Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.
- **Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.
- **Задачи:**

- - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- - обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- - организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.
- Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.
- Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
- Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.
- **В сообщество «Школьный театр» входят:**
- - заместитель директора по воспитательной работе,
- - педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Первоцвет», Вокально-хоровой студии «Созвездие», танцевально-хореографического коллектива «Экзерсис», школьной ИЗО – студии, фольклорного коллектива «Ладушки»,
- - сообщество «Карусель», включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеоператоров, дежурных по сцене,
- - изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.
- В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 200 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.
- Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.
- **Мероприятия на уровне школы:**
- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»,

- Концерт ко Дню учителя,
- Школьный конкурс «Битва хоров»,
- Концерт ко Дню народного единства,
- Открытие «Зимние игры»
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
- Интерактивный Новогодний концерт,
- Школьный Рождественский бал,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- «Смотр-конкурс юнармейских отрядов»,
- Выпускные вечера, вручение аттестатов,
- Капустники, КВН,
- Школьные конкурсы и творческие проекты.
- **На внешкольном уровне:**
- Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,
- Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»
- Муниципальный Рождественский бал,
- Муниципальный Сретенский молодежный бал,
- Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС,
- Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города,
- Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы,
- Совместная деятельность с ДШИ №6, ДК «Мелиоратор»,
- Муниципальные отборочные туры и Гала-концерты «Сфера искусства» и «Весна Победы!»,
- Региональный конкурс экологических театров на базе школы,
- Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.
- **Необходимое материально-техническое обеспечение:**
- актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,
- музыкальная аппаратура, микрофоны,
- мультимедийная установка, экран,
- световое оформление,
- костюмерная комната, костюмы, реквизит,
- мебель.
- **Используемые жанры и формы мероприятий модуля:**
- протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей,
- спектакль,
- Мюзикл,
- интермедия,
- интерактивная постановка,
- интерактивная игра, инсценировка,
- массовка, флеш-моб,
- балы,

- хоровое пение,
- оркестр, ансамбль, сольное выступление,
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы для учащихся своей школы и учащихся школ Энгельсского муниципального района, с целью знакомства с бытом жителей города Энгельса и района в конце 19 века (русская изба и промыслы), в различные периоды XX века (послереволюционное время, немецкое Поволжье, пионерия, комсомол, Великая Отечественная война), историей школы, вкладом жителей города Энгельса (Покровска), Энгельсского района (Покровской слободы) и Саратовского края, фронтовиков и работников тыла в годы Великой Отечественной войны.

- Экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельсского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л.Кассиля, Галерея Мыльниковых, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Архив немцев Поволжья, Энгельсский музей боевой славы участников локальных войн, Музей дальней авиации. Все экскурсии проводятся с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области,

- Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны: Ставский лес, озеро Став, озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью);

Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святым местам, Саратовской и Пензенской областей.

- Экскурсии на производства «Энгельсская Кондитерская фабрика», Завод металлоконструкций, ЭПО «Сигнал», экскурсия на Энгельсскую авиабазу;
- Экскурсии в города –герои г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград);
- Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов и писателей: Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область);
- слет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области,
- Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты, игры.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (при необходимости и по решению администрации образовательной организации с привлечением внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; динамика уровня воспитанности, динамика уровня социализации, динамика удовлетворённости учащихся общеобразовательным учреждением, сформированность и сплочённость коллектива, организация самоуправления в классе, формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков, сохранения и укрепление здоровья (количество детей I, II, III группы здоровья (хронические заболевания, динамика заболеваний и каких, физическое развитие учащихся, достижение, активность участие в спортивных мероприятиях, состояние профилактической работы в классе, по школе, участие в проведении школьных праздников, участие класса во

внеурочной деятельности, достижения, успешность выполнения поставленных задач). Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Динамика удовлетворённости родителей деятельностью школы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим, по возможности, обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Возможные используемые методики анализа.

Примерный перечень диагностического инструментария: Критерии. Показатели.	Диагностические средства
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Педагогическое наблюдение
качество существующего в школе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Педагогическое наблюдение
<u>качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</u>	Педагогическое наблюдение
1. Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
3. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
4. Качество <u>проводимых общешкольных ключевых дел.</u>	Педагогическое наблюдение
5. Занятость учащихся внеурочной деятельностью, <u>качество организуемой в школе внеурочной деятельности</u>	Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
6. Проявление формирующейся гражданской зрелости.	Анкетирование учащихся.
7. Профилактика правонарушений среди учащихся.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.
8. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.

5. Используемые источники и литература:

Беляев Г.Ю., к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализа возникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса»;

Селиванова Н.Л. - чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»;

Степанов П.В., зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н.,

вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся»; Шустова И.Ю., д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;

Григорьева А.И., к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.», г. Тула;

Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности, 2018.; И.Ю. Шустова и др. Сборники в начальной школе "Город солнца", 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.; Монтессори М. Образование человека, 2017.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-- создание оптимальных условий для освоения основных и дополнительных образовательных программ основного общего образования;

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление учащихся, имеющих особые образовательные потребности в связи с ограниченными возможностями здоровья;

— направление учащихся рассматриваемой категории на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, в зависимости от рекомендаций ПМПК возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам (по запросу).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

--- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Структура и содержание программы коррекционной работы.

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

Раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; рассмотрение на школьной ПМПК (согласно «Положению о внутришкольном медико-педагогическом консилиуме») или направление на муниципальную ПМПК, создание условий.

Основными *принципами сопровождения* ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная *цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. *Задачи сопровождения*: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой *формой сопровождения* является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Диагностический модуль.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, психолог, социальный педагог, учитель).

Учитель:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
 2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
 3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.
- В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу).

Педагог-психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучает историю развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания впервые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально - диагностических случаях ребенок направляется на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
7. В зависимости от рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогическую комиссии определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.
8. Составляется комплексный план оказания ребенку психологической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Социальный педагог работает непосредственно с семьями обучающихся:

1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания;
2. Индивидуальные беседы с родителями, учителем и ребенком;
3. Заполнение анкет, социальных карт и заключения для школьного консилиума.

Медицинский работник:

1. Просматривает медицинские карты;
2. Получает дополнительную информацию от родителей или по их разрешению в поликлинике;
3. Готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы педагогов:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- при соответствующих рекомендациях муниципальной ПМПК педагог составляет индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводит учитель, психолог, социальный педагог в зависимости от рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии в основном во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа ориентирована на общее развитие, на создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном и основном общем образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях различными специалистами и на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов).

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу (ООО), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для организации осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, учредителя ОУ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко».

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко».

Общие положения.

1. Учебный план МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» ЭМР разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. № 19644 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442
- Устав МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»;

2. Учебный план МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах. 1 час по физической культуре для обеспечения двигательной активности обучающихся в 5-9 классах будет реализован за счет внеурочных занятий или за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "СОШ № 30 им. П.М. Коваленко".

Освоение образовательной программы заканчивается промежуточной аттестацией по итогам учебного года, проводимой во 5-8-х классах в следующем порядке:

досрочный период 16.04.2022г.-23.04.2022г

основной период 11.05.2022г.-21.05.2022г

дополнительный период 23.05.2022г.-30.05.2022г.

повторная итоговая промежуточная аттестация 02.09.2022г.-09.09.2022г.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
5	Математика	Контрольная работа
5	Математика (углубленный уровень)	Переводной экзамен в форме контрольной работы
5	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (поделка, газета, модель, презентация и т.д.)
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
6	Математика (углубленный уровень)	Переводной экзамен в форме контрольной работы
6	Математика	Контрольная работа
6	Иностранный язык (углубленный уровень)	Переводной экзамен в форме тестирования
6	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (поделка, газета, модель, презентация и т.д.)
7	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
7	Русский язык (углубленный уровень)	Переводной экзамен в форме контрольной работы
7	Математика	Контрольная работа

7	Иностранный язык (углубленный уровень)	Переводной экзамен в форме тестирования
7	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (поделка, газета, модель, презентация и т.д.)
8	Русский язык	Переводной экзамен по типу ОГЭ
8	Русский язык (углубленный уровень)	Переводной экзамен по типу ОГЭ
8	Математика	Переводной экзамен по типу ОГЭ
8	Иностранный язык (углубленный уровень)	Переводной экзамен по типу ОГЭ
8	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (поделка, газета, модель, презентация и т.д.)
9	Русский язык	Тренировочная работа по типу ОГЭ
9	Математика	Тренировочная работа по типу ОГЭ
9	Предметы по выбору	Тренировочная работа по типу ОГЭ
9	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (поделка, газета, модель, презентация и т.д.)

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит только из инвариантной части, реализует обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Количество учебных часов по предметным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану учащихся на дому (для учащихся 5-9 классов – 10 часов в неделю в очном формате). Учебный план согласуется с учащимся и родителями на основе примерного, фиксируется в дневнике обучающегося, подвергается постоянной (ежемесячной) корректировке при постоянном участии родителей.

3. Цель реализации основной образовательной программы: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

3. 1. Перспективный недельный учебный план

Перспективный недельный учебный план основного общего образования по пятидневной учебной неделе (в расчете на 5495 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21

Русский язык и литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5			0,5	1
	Родная литература (русская)		0,5			0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2		8
Физическая культура и Основы	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	29	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	3	2	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	32	33	33	156

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31 мая 2022 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (9-е классы): 20 мая 2022 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 35 недель;

– 9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	30.11.2021	11	59
II триместр	01.12.2021	28.02.2022	12	55
III триместр	01.03.2022	31.05.2022	12	54
Итого в учебном году			35	168

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	30.11.2021	11	59
II триместр	01.12.2021	28.02.2022	12	55
III триместр	01.03.2022	24.05.2022	14	47
ГИА*	25.05.2022	01.07.2022	6	29
Итого в учебном году без учета ГИА			34	161
Итого в учебном году с учетом ГИА			39	190

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2021	06.11.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	08.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			72
Итого			197

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2021	06.11.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	08.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	02.07.2022	31.08.2022	61
Праздничные дни			3
Выходные дни			81
Итого с учетом ГИА			175

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5

Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	28	30	32	33	33
Внеурочная	3	3	3	3	3

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:40	10 минут
2-й	08:50 — 09:30	10 минут
3-й	09:40 — 10:20	20 минут
4-й	10:40 — 11:20	20 минут
5-й	11:40 — 12:20	10 минут
6-й	12:30 — 13:10	10 минут
7-й	13:20 — 14:00	60 минут
Внеурочная деятельность	с 14:30	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 18 октября 2021 г. по 28 октября 2021 г.;
- с 10 марта 2022 г. по 23 марта 2022 г.;
- с 12 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г.

Режим организации внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: возможная недельная нагрузка до 10 часов.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Начало неаудиторной занятости в 5-9 классах - с 13.25, окончание: 18.00.

3.1.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» как через учебную, так и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО и СОО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует воспитанию и социализации школьников, расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, выстраиванию сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Нормативно-правовое и методическое сопровождение внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №30 осуществляется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года с изменениями от июля 2020 года.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.10 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.11 № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС ООО»
8. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
9. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюк А.Я.
11. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях

12. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне обучения основного общего образования.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- Гуманистический подход.
- Системность.
- Вариативность.
- Добровольность.
- Успешность и социальная значимость.

Основным подходом в организации и осуществлении внеурочной деятельности в школе является предоставление для учащихся широкого выбора спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. развитие творческих способностей, талантов и склонностей учащихся;
2. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
7. расширение общекультурного кругозора;
8. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
9. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
10. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме;
11. создание здоровьесберегающей среды;
12. создание пространства для межличностного общения;
13. формирование ключевых социальных компетенций.

Внеурочная деятельность осуществляется через содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения, а именно:

- реализацию учебного плана образовательного учреждения;
- реализацию плана воспитательной работы школы;
- осуществление классного руководства;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, проектов, организации детского самоуправления, которые являются частью системы воспитательной работы школы.
- деятельность педагогических работников (педагогов-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- внедрение инновационной деятельности по разработке, апробации, внедрению новых образовательных и воспитательных программ.

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Ресурсы учреждений школы и социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

Система внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» представляет собой оптимизационную модель. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения,
- ✓ организует в классе образовательный процесс для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формами реализации внеурочной деятельности могут быть:

1. Творческое объединение,
2. Клуб
3. Студия
4. Кружок
5. Секция
6. Ситуационные и тематические классные часы и познавательные беседы,
7. Конференция
8. Марафон
9. Предметные недели
10. Поисковые и научные исследования
11. Проекты
12. Исследовательские практики
13. Социальные практики, общественно полезные практики
14. Образовательные поездки, экспедиции и экскурсии
15. Олимпиады
16. Научное сообщество учащихся
17. Детское общественное объединение, организация самоуправления в школе и классах
18. Круглые столы, диспуты
19. Деловые, интеллектуальные, ролевые, социальные игры
20. Соревнования, сдача норм ГТО
21. Фестивали
22. Конкурсы
23. Концерты
24. Театральное творчество
25. Благотворительные дела, акции
26. Встречи с интересными людьми
27. Посещение театров, выставок, музеев, бассейна
28. КТД

План подготовлен с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

- заместители директора по УВР;
- классный руководитель;
- педагог-организатор;
- учитель-предметник;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- учителя физической культуры;
- библиотекарь;
- родители.

План внеурочной деятельности предусматривает соответствие занятий и мероприятий возрасту обучающихся, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» организует внеурочную деятельность в 5-9-х классах по следующим направлениям :

1. Духовно-нравственное;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное
4. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направления;
5. Социальное.

Общеинтеллектуальное направление в 5- 9 классах представлено кружками «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Человек-общество-мир», «Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень», «Юный натуралист», «Военная история в культуре России». Общеинтеллектуальное направление реализуется, также, через участие в предметных олимпиадах, научно-познавательных играх и викторинах, в исследовательской и проектной деятельности, научно-практических конференциях. Данные формы внеурочной деятельности обогащают запас учащихся научными понятиями и законами, развивают интеллектуальные способности и логическое мышление, способствуют формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формируют у учащихся такие ценности, как познание, истина, целеустремлённость, научность.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах осуществляется через работу вокально-хоровых студий «Первоцвет» и «Созвездие», включающих средний, старший хоры и работу с солистами, танцевально- хореографической студии «Экзерсис», через работу кружков «Культурный дневник школьника» в рамках регионального проекта, работу школьного театра моды «Фантазия», «Дизайн-проект». Общекультурное направление внеурочной деятельности в 5-9-х классах реализуется через такие формы воспитательной работы, как экскурсии, посещение и организацию концертов, выставок, посещение музеев, театров, библиотек, создание и презентацию творческих проектов, предметные олимпиады по искусству и культуре. Данное направление позволяет развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувства прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативные и общекультурные компетенции, осуществлять поддержку талантливых детей, поддерживать здоровьесберегающее пространство для детей.

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется через кружки объединения - отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции» - в рамках регионального движения, клуб «Хозяюшка», «Выбор профессии - дело серьезное», «Мой профессиональный выбор!», творческое объединение технического авиамоделирования «Вместе к вершинам». Через программы социо-профилактического направления - клубы «Мир общения», «Я – подросток», кружок «Тропинка к своему Я», «Преодоление», «Перекресток», «Противодействие терроризму», «Осознанное родительство», «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей!». Социальное направление внеурочной деятельности осуществляется, также, через профилактические беседы с учащимися, встречи с интересными и заслуженными людьми, ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, участие в школьных трудовых мероприятиях, проектирование, проектов, проведение социальных практик, фотосъёмок, выпуск школьной газеты, организацию и проведение благотворительных акций и детское самоуправление. Данное направление формирует у учащихся качества бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, культуру труда, позитивное отношение к трудовой деятельности, воспитывает культуру здорового и безопасного образа жизни, активизирует реализацию социальных проектов, воспитывает чувство ответственности и уверенности в своих силах, позволяет подвести учащихся к профессиональной ориентации, даёт возможность формировать у учащихся стремление к здоровой, полезной досуговой деятельности, помогать осуществлять задачу социализации детей в жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5- 9 классах реализуется через творческие объединения «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Эколого-краеведческий клуб «Волжане», также духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуются через мероприятия по плану воспитательной работы, изучение духовного наследия русской православной культуры на внеклассных мероприятиях, в беседах, встречах, проектах, через проведение экскурсий по храмам г. Энгельса, Саратова, осуществление туристических образовательных путешествий по святым местам, памятникам природы и местам боевой славы, посещение библиотеки, проведение акций «Школа милосердия», участие в праздниках «Пасхальная радость!», фестиваль «Покров », фестиваль «Рождественский бал», День Матери, День ребёнка, научно-практические конференции, участие в олимпиаде по ОПК, воспитательные мероприятия патриотической направленности и через осуществление деятельности школьной музейной комнаты. Данное направление внеурочной деятельности формирует у учащихся нравственные качества личности на основе изучения духовных традиций русской православной культуры, значимость сохранения нравственных духовных традиций в современной жизни для сохранения полноценной, физически и духовно здоровой жизни человека и общества в целом, сохранения семейных традиций и ценностей, формирование у учащихся качеств достойного семьянина. Духовно-нравственное направление воспитывает чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, развивает чувство толерантности, интерес к истории, культуре, этике и эстетике. Формирует у подрастающего поколения качества верности, готовности служению Отечеству как на гражданском, так и военном поприще, желание защищать свою Родину.

Физкультурно-спортивное направление в 5-9-х классах реализуется через занятия в секциях «Волейбол», «Баскетбол», работу ШСК «Олимп» по подготовке учащихся к участию в ФСК «ГТО», секция «ОФП», «Игровая физкультура» - для подготовки учащихся к спортивному многоборью, соревнованиям по военно-прикладным видам спорта, также данное направление

включает проведение спортивных соревнований по пионерболу, футболу, тхе-квондо, лёгкой атлетике – на базе школы от ДЮСШ, участие в тестировании в рамках ФСК ГТО, проведение спортивных праздников «Осенний марафон» (школьной спартакиады ГТО), «Веломастер». Данное направление даёт возможность развивать интерес к массовому спорту, создавать основу для занятий профессиональным спортом, даёт возможность формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни, мотивирует к сохранению и укреплению здоровья. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, включение школьника во внеурочную деятельность в системе общешкольных дел воспитательной работы, использование школьных ресурсов и ресурсов учреждений социума позволяют сегодня реализовать учебный план 5-9 -х классах в части «Внеурочная деятельность» в объеме 3 часов в неделю в каждом классе. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности в 5 классах

№ по п/п	Наименование кружка	5а	5б	5в	5г	5д	всего
Общеинтеллектуальное							
1.	Проектная деятельность						
Общекультурное							
2.	Вокально-хоровая студия «Первоцвет» Старший хор						
3.	Вокально-хоровая студия «Созвездие» Вокал (солисты)						
4.	Танцевально-хореографическая студия «Экзерсис» Группа 2 (средняя)						
5.	ИЗО – студия «Капельки» «Образ в искусстве» «Театр моды «Фантазия»						
Духовно-нравственное							
6.	Культурный дневник школьника						
Социальное							
7.	Клуб «Тропинка к своему Я» «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»						
Физкультурно-спортивное							
8.	Игровая физкультура-						

	Школьный спортивный клуб «Олимп» (ГТО)-						
9.	Волейбол						
		3	3	3	3	3	15

План внеурочной деятельности в 6-х классах

№ по п/п	Наименование кружка	6а	6б	6в	6г	6д	Всего
Общеинтеллектуальное							
1.	Проектная деятельность						
2.	Наглядная геометрия						
Общекультурное							
3.	Вокально-хоровая студия «Первоцвет» Старший хор						
4.	Вокально-хоровая студия «Созвездие» Вокал (солисты))						
5.	Танцевально-хореографическая студия «Экзерсис»						
Духовно-нравственное							
6.	«Культурный дневник школьника»						
7.	Волонтеры						
Социальное							
8.	ЮИДД						
9.	Клуб «Тропинка к своему Я»						
Физкультурно - спортивное							
10.	Игровая физкультура						
		3	3	3	3	3	15

План внеурочной деятельности в 7-х классах

№ по п/п	Наименование кружка	7а	7б	7в	7г	7д	Всего
Общеинтеллектуальное							
1.	Проектная деятельность						
2.	Физика в технике						
3.	Финансовая грамотность						
Общекультурное							
4.	Вокально-хоровая студия «Первоцвет» Старший хор						
5.	Вокально-хоровая студия «Созвездие»						

	Вокал (солисты))						
6.	Танцевально-хореографическая студия «Экзерсис»						
7.	ИЗО -студия						
Духовно-нравственное							
8.	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
9.	Культурный дневник школьника						
Социальное							
10	Тропинка к своему Я Программа отряда «Юнармеец»						
11.	«Юный друг полиции»						
12.	Клуб «Мир общения» «Я – подросток» «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»						
Физкультурно-спортивное							
13.	Школьный спортивный клуб «Олимп» (ГТО)-						
14.	ОФП						
15	Игровая физкультура						
16.	Волейбол						
		3	3	3	3	3	15

План внеурочной деятельности в 8-х классах

№ по п/п	Наименование кружка	8а	8б	8в	8г	8д	всего
Общеинтеллектуальное							
1	Тайны русского языка						
2	Занимательный русский язык						
3	«Человек- общество – мир»						
4	Проектная деятельность						
Общекультурное							
5	Танцевальная студия «Экзерсис»						
6	Театр моды «Фантазия»						
7	Вокально-хоровая студия «Первоцвет» «Созездие»						
Духовно-нравственное							
8	Юнармейский клуб «Патриот»						
Социальное							

9	Путь в профессию						
10	Кружок авиамоделирования «Вместе к вершинам»						
11	Юный друг полиции						
12	Юны инспектор дорожного движения						
13	Клуб «Мир эмоций»						
Физкультурно-спортивное							
14	Баскетбол						
15	Волейбол						
16	Школьный спортивный клуб «Олимп» (ГТО)						
17	Игровая физкультура						
		3	3	3	3	3	15

План внеурочной деятельности в 9-х классах

№ по п/п	Наименование кружка	9а	9б	9в	9г	9д	всего
Общеинтеллектуальное							
1	Технология. Проектная деятельность						
2	«PITON для начинающих»						
3	Юный натуралист						
4	Трудные вопросы русской грамматики						
Общекультурное							
5	Театр моды «Фантазия»						
Духовно-нравственное							
6	Юнармейский клуб «Патриот»						
	Культурный дневник школьника «Швамбранский вестник»						
Социальное							
7	Выбор профессии- дело серьезное Преодоление						
8	Осознанное родительство						

9	Противодействие терроризму						
10	Отряд «Юные друзья полиции»						
Физкультурно-спортивное							
11	Баскетбол						
12	Волейбол						
13	Школьный спортивный клуб «Олимп» (ГТО)						
14	Игровая физкультура						
		3	3	3	3	3	15

3.1.3. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №30 ИМ. П.М. КОВАЛЕНКО» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО			
Классные часы, классные собрания (Программа классных часов - Приложение 6.2)	5-9	По расписанию	Классный руководитель
Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	5-9	По плану воспитательной работы в классе	Классный руководитель, педагог-организатор, социально- психологическая служба школы, администрация школы
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время	Классный руководитель, педагог-организатор, ответственный за трудоустройство школьников в летний период, администрация школы
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-организатор, социально- психологическая служба школы, администрация школы
Участие в совещаниях: -при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешшкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам,	5-9	Каждый понедельник	Директор, зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог,

- консультации по вопросам воспитания			
Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	5-9	По предлагаемому графику МЦОКО, СРИРО, и по согласованию со специалистами	Директор, зам.директора по УВР, МО классные руководители
Мониторинг: - воспитательной работы классного руководителя; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации и проведения ЕГЭ; - профориентации учащихся	5-9	В течение всего учебного года	Классные руководители, директор, зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, психолог, социальный педагог
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	5-9	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	5-9	В течение всего учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное: Кружок «Шахматный этюд»	5-9	От 1 до 3	Руководители объединений
«Занимательная математика»	5-9	От 1 до 3	Руководители объединений
«Юный физик»	5-9	От 1 до 3	Руководители объединений
Кружок «Полиглот»	5-9	1	Руководители объединений
«Искусство письма» «Каллиграфия»	5-9	1	Руководители объединений
«Научное общество учащихся»	5-9	1	Руководители объединений
Духовно-нравственное: Объединение «Источник духовный»	5-9	От 1 до 3	Руководители объединений
«Культурный дневник школьника»	5-9	1	Руководители объединений
Клуб «Исторический кинолекторий» «Славные»	5-9	2	Руководители объединений

страницы истории»			
Отряд волонтеров «Светоч»	5-9	2	Руководители объединений
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	5-9		
Социальное: Занятие по программам «Тропинка к своему я» «Восхождение»; «Осознанное родительство», «Антитеррористическая безопасность»	5-9	1	Руководители объединений
Отряд волонтеров	5-9	1	Руководители объединений
Отряд «Танкисты»	5-9	1	Руководители объединений
Отряд «Морская гвардия»	5-9	1	Руководители объединений
Отряд «Юный друг полиции»;	5-9	1	Руководители объединений
Общекультурное: Вокально-хоровая студия «Созвездие»	5-9	1	Руководители объединений
«Школьный Театр Моды «Фантазия»	5-9	1	Руководители объединений
Творческая студия «Дизайн-проект»	5-9	1	Руководители объединений
Театр моды «Фантазия»	5-9		
Физкультурно-спортивное: Спортивный клуб «Олимп»	5-9	1	Руководители объединений
Спортивная секция «Баскетбол»	5-9	2	Руководители объединений
Спортивная секция «Волейбол»	5-9	2	Руководители объединений
Общая физическая подготовка отряда ЮДП	5-9	1	Руководители объединений
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть/триместр	Директор школы Заместитель директора, специалисты

Классные родительские собрания	5-9	1 -2 раз в четверть/триместр	Классные руководители, специалисты
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации	5-9	1 раз в год	Ответственная зам.директора по УВР, специалисты, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	5-9	В течение года	Специалисты, классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч Лекции по программе «Школа родителей»	5-9	1 раз в четверть/триместр /полугодие	Социальный педагог
Работа социально-психологической службы приёмной	5-9	По потребности в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Осуществление с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Директор школы Заместитель директора
Анкетирование родителей «О вреде и пользе микстур, уколов, таблеток» и профилактике наркомании и	5-9	Октябрь, Ноябрь, март	Классные руководители, психолог

токсикомании среди несовершеннолетних - обратная анкета связи по единой профилактической неделе			
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-9	декабрь	Ответственная за ВР, Соц. педагог, Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Организация и проведение школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний	5-9	До 1 сентября	Члены ДО «Орион»: волонтеры, «Светоч», творческое объединение по организации акций «Школа милосердия» Педагог –организатор Козорез О.Г.
1. Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов. 2. Закрепление шефства старших школьников над младшими. 3. Участие в работе Управляющего совета школы. 4. Организация работы Совета учащихся. 5. Организация работы отрядов – и объединений учащихся.	5-9	До 15 сентября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Общественные и творческие объединения, отряды: ШСК «Олимп» Отряд волонтеров «Светоч» «Юный друг полиции» Объединение «Я –Патриот!»: «Морская гвардия», Отряд «Танкисты», Отряд ЭКК «Волжане», отряд «Юнармия»; «Совет учащихся» «Научное общество»	5-9	С 1 сентября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Заседания по планированию коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса и подведению итогов проведения КТД за четверть/триместр	5-9	1 классный час в начале четверти/триместра 1 классный час в конце каждой	актив класса, командиры отрядов – классов, родители, совет учащихся

		четверти/триместра	
Участие в организации и проведении праздника «Осенний марафон» школьная спартакиада: Праздничное открытие, Спортивные соревнования Кросс Флеш-моб	5-9	Подготовка с 12 сентября, Праздник 26 сентября	актив ДО «Орион» по пропаганде физической культуры и спорта, отряд волонтеров, педагог –организатор
Участие в районном мероприятии «Всероссийский день трезвости». Акция по пропаганде здорового образа жизни	5-9	11 сентября	актив ДО «Орион», отряд волонтеров, педагог –организатор Педагог Прокудина Л.Н.
Месячник по уборке, санитарной очистки и осеннему озеленению Операция «Чистый двор»	5-9	2 раза в год сентябрь, апрель	актив ДО «Орион» педагог –организатор
День самоуправления. День дублера. Участие в организации концерта, посвященного Дню учителя	5-9	3 октября	Зам. дир. по УВР педагог-организатор,
Участие в старте школьного проекта «Готов к труду и обороне», помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлении заявок на тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО	5-9	С 10 сентября	Зам. дир. по УВР, руководитель ШСК «Олимп», активы классов и ДО «ОРИОН»
Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» Шефская работа с ДОУ волонтерского отряда в детской больнице	5-9	Октябрь, ноябрь	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Патриот», , ЮИДД, ЮДП педагог –организатор
Социальная акция ко Дню пожилого человека: Концертная программа для жителей дома - интерната инвалидов, пожилых людей.	5-9	Октябрь-ноябрь	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Патриот», ЮИДД, ЮДП педагог –организатор

Школьный конкурс классной песни» «Битва хоров».	5-9	22-23 октября	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, ЮППО педагог –организатор
Школа актива «Паром» на базе РЦДТиЮ	5-9	Ноябрь, март	актив ДО «Орион»
Шефская работа по оказанию трудовой помощи: ДОУ микрорайона Мелиорации, Дому для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса	5-9	По договоренности и востребованности	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Патриот», ЮИДД, ЮДП и др.
Участие в работе районного детского объединения, ЭДО «ПАРУС» «Я лидер» орг. сбор Час лидера	5-9	7-8 класс 7-11 класс	актив ДО «Орион»
Посвящение в ЭДО «Парус» Школа актива «Паром» Деловая игра «Лидер » Районный фестиваль «Вожатский круговорот» Конкурс мега проектов «Дорога к звездам» Международный Фестиваль «Детство без границ» Участие в Дне детских объединений	5-9	Сентябрь-май	актив ДО «Орион»
«Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) 1. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте	5-9	16 ноября - День борьбы с курением, 30 ноября	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Светоч», «Патриот», ЮИДД, ЮППО педагог –организатор Социальный педагог, Родители, ответственный за здоровье сберегающее направление Социальный педагог,
Ко Дню матери. Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!»	5-9	К 28 ноября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов интернатов»	5-9	9 -25 ноября	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Светоч», «Патриот», ЮИДД, педагог –организатор
Ко Дню Конституции РФ. Участие в организации муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»	5-9	К 11 декабря	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, соц. педагог, отряд «ЮДП», волонтеры
Школьная научно – практическая конференция «Молодёжь XXI века» к международному Дню защиты детей	5-9	С 14 ноября по 21 ноября	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Светоч», «Патриот», ЮИДД, ЮДП
КТД по подготовке к Новогодних представлений, Конкурс Новогодних поздравлений Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году	5-9	1- 20 декабря	Творческое объединение «Светоч», отряд волонтеров, ДО «Орион», ЮППО, педагог –организатор
Месячник оборонно – массовой работы. Торжественная линейка. Открытие. Спортивное многоборье	5-9	С 25 января	Преподаватель - организатор ОБЖ «Светоч», объединение «Патриот»
Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действия в локальных войнах, действующих военнослужащих», сбор посылок военнослужащим	5-9	13 по18 февраля	ДО «Орион», отряд волонтеров, «Светоч», «Патриот», ЮППО, педагог –организатор активы классов
Участие в организации спортивных игр «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Объединение «Я- патриот», отряд ЮДП, «Юнармия» ДО «Орион», учителя ШСК «Олимп»
Акция «23+8» - организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника	5-9	6 марта	ДО «Орион», отряд волонтеров, «Светоч», ЮППО

Отечества и международному женскому Дню 8 марта			педагог –организатор
Акции Флеш-моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	«Орион», отряд Волонтеров, «Юные биологи» соцпедагог, педагог – организатор, классные руководители
Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город	5-9	Апрель- май	Зам. директора по АХР, Трудовой коллектив школы
Акция «Милосердие», поздравление ветеранов ВОВ. Помощь в уборке дома или двора	5-9	Февраль, май	ДО «Орион», отряд волонтеров, «Светоч», «Патриот», ЮДП педагог –организатор
Смотр – конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	актив ДО «Орион» отряд волонтеров, «Патриот», ЮИДД, ЮДП
Организация летней оздоровительной кампании: создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков	5-9	Май	Ответственный за профессиональную ориентацию
ТРУД И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
1. Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям» 2. Классные часы из цикла «Мой выбор», «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»; «Путешествие по профессиям»; «Профессии технического труда»	5-7 8-9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроектОриЯ	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель ответственный за профориентационной направление в школе

Участие в международных конкурсах «Политика вокруг нас», «От школьного проекта – к профессиональной карьере	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель Учителя-предметники, ответственный за профориентационное направление в школе
Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника», «Вопросы профориентации школьников»	5-8 9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Тестирование «Карта интересов»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	5-9	В течение учебного года	Кл.руководитель Педагог-психолог
Курс внеурочной деятельности «Преодоление»	5-9	В течение учебного года	Кл.руководитель Педагог-психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
День Знаний Торжественные линейки на начало и окончание учебного года	5-9	1 сентября 25 мая	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Умники и умницы»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Работа «Научного общества «Интеллектуал» Научно-практические конференции, научные и педагогические	5-9	Ноябрь март	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Творческие и экспериментальные площадки	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Проекты по учебным предметами конкурсные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР,

			классные руководители, учителя - предметники
Доска почета лучших учащихся	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в организации «Посвящение в первоклассники»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР начальной школы, педагог-организатор, классные руководители
Участие в организации «Прощание с Букварём» помощь старших школьников младшим	5-9	апрель	Зам. директора по УВР начальной школы, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы (акции, фотовыставки, проекты фотозоны, юбилейный праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей)	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя - предметники
Выставочный экспонатный шкаф «Наши достижения» (кубки, медали, награды) и Доска почета «Лучшие спортсмены»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя - предметники
<i>Дни наук</i> Научно- практические конференции ко Дню Российской науки - «Фестиваль проектов» «Молодежь 21 века» «Первые шаги в науку»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя - предметники
Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины),	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Общешкольные рабочие линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам	5-9	1 раз в четверть/триместр	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные

четверти/триместра			руководители
Уроки спорта в рамках спортивного фестиваля «Осенний марафон»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
"Источник духовный» Всероссийский день трезвости» - День памяти Святого Иоанна Предтеча и Крестителя Господня» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником),	5-9	11 сентября	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Покров», посвящённый престольному празднику города Энгельса (Покровска)	5-9	с 14 по 20 октября	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Школы милосердия» - «Тропинка к школе» для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе);	5-9	Сентябрь	Отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, активы классов, классные руководители
«Теплые руки» для жителей дома –интерната престарелых людей и инвалидов;	5-9	Октябрь-ноябрь	Отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, активы классов, классные руководители
Организация и участие в концерте ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
В рамках декады «ЗОЖ» - Спортивные соревнования на Кубок Александра Невского	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Школа Милосердия» «Рождественский ангел»;	5-9	Декабрь-январь	Отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, активы

			классов, классные руководители
Классные часы ко Дню Героев России и в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества «За други своя», «Есть ли герои в наше время?», «Святые воины Земли русской»	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители
Фестиваль «Рождественская карусель»	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный Фестиваль «Сретение духовное»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Социальная акция по сбору необходимых вещей и продуктов в Покровский центр милосердия для передачи их малоимущим и всем нуждающимся	5-9	Февраль	Отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, активы классов, классные руководители
День православной книги к неделе русского языка и литературы,	5-9	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель объединения «Культурный дневник школьника», учителя русского языка
Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощёное воскресенье». Участие в организации массового праздника.	5-9	Февраль- март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Пасха»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Школа милосердия» «Пасхальная радость»	5-9	Апрель	Отряд волонтеров «Светоч»,

			руководитель отряда волонтеров, активы классов, классные руководители
Трудовые акции по уходу за памятниками героев ВОВ.	8-9	Октябрь, май	Отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, активы классов, классные руководители
Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», «Концерт «Весна Победы», Конкурс рисунков «Весна 45-года», Конкурс юнармейских отрядов)	5-9	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Трудовые и творческие акции по оказанию шефской помощи ДОУ микрорайона Мелиорации и других учреждениях социума.	5-9	по необходимости, договоренности	
Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам местам, памятникам природы, культуры. Экскурсия в православные храмы г. Энгельса (Покровска), г. Саратова	5-9	В течение года	классные руководители педагог-организатор
Встречи с интересными людьми, священнослужителями	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная конференция «Жизненные ценности»	5-9	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов	5-9	октябрь	Администрация, учителя-предметники
Региональные Пименовские чтения для педагогов	5-9	декабрь	<u>Администрация,</u> <u>учителя-предметники</u>
Всероссийские педагогические «Рождественские чтения»	5-9	январь	<u>Администрация,</u> <u>учителя-предметники</u>

Просмотр документальных и исторических, художественных мультфильмов и фильмов по духовно-нравственной тематике.	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
День семьи, любви и верности	5-9 с родителями	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
<i>Движение «Я- патриот!»</i> Классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням: .«Международный день памяти узников концлагерей», «Живая память. Холокост». Конференция «Холокост. Память и предупреждение» Окончание Сталинградской битвы, День вывода Советских войск из Афганистана, День героев России День героя - антифашиста День защитника Отечества, День Победы, «Дорога домой» - ко Дню присоединения Крыма к России.	5-9	В течение года, по требованию военкомата	классные руководители
Спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью, военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	Октябрь апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий	5-9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Смотра – конкурс школьных юнармейских отрядов	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Участие школьных отрядов «Танкисты», «Морская гвардия», «Юные друзья полиции»,	5-9	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные

Юнармия в муниципальном конкурсе юнармейских отрядов и военном параде 9 мая			руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
<i>Работа школьного музея боевой и трудовой славы</i> Конкурс газет и фоторепортажей «Спасибо за мир!» (о военнослужащих нашего времени, отцах, дедах, братьях и др.)	5-9	февраль	Классные руководители классов, Ответственные за организацию выставки Жюри: Преподаватель ИЗО, педагог- организатор, Ответственный за патриотическое воспитание, зам. директора по УВР
«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология»	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-предметники
Месячника безопасности и защиты детей, ГО и не допущения	5-9	С 4 сентября по 4 октября	классные руководители 1-11,

ЧС»			преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры, зам. директора по ВР, воспитатели ГПД
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3-6 сентября	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель ОБЖ приглашённые специалисты, отряд волонтеров «Светоч», руководитель отряда волонтеров, отряд ЮДП
Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей День защиты детей	5-9	Апрель	классные руководители, администрация, преподаватель – организатор ОБЖ, сотрудники школы
Декады по безопасности дорожного движения Профилактические операции Акции по безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, март, апрель, май	Классные руководители, ответственный за пропаганду БДД, педагог-организатор, зам. директора по УВР, преподаватель ИЗО, преподаватели ОБЖ
Единые дни безопасности по вопросам: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер –, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность.	5-9	ежемесячно	Классные руководители 1-11, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели информатики, физической культуры

9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС			
Проведение плановых инструктажей по ТБ: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС	5-9	Планово в течение года и дополнительные по необходимости	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях	5-9	При выездных мероприятиях	Классные руководители, сопровождающие
Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС	5-9	апрель	классные руководители социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ
День защиты детей	5	1 июня	Классные руководители 1-5 кл., начальник площадки, воспитатели ЛОЛ
Тренировочные эвакуации	5-9	Сентябрь/октябрь, Апрель/июнь	Администрация, педагоги, воспитатели, классные руководители, техперсонал
Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного кино клуба, психолог, социальный педагог, администрация
Создание детских объединений предпрофессионального	5-9	В течение учебного года	Классные руководители,

направления отряд «Юные пожарные», отряд «МЧС»			руководители отрядов администрация
Конкурсы по безопасности плакатов, проектов	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, руководитель отряда волонтеров
Спортивные игры «Зарница», состязания, многоборье	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб	5-9	Ноябрь, март	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы, форумы	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ
Родительские собрания, лекции и занятия по программе социопрофилактического направления с родителями «Школа родителей»	5-9	4-5 занятий в год	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог,
Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей	5-9	3 раза в год	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог,
Концертная деятельность для служб безопасности	5-9	Октябрь, ноябрь	Администрация, соцпедагог, педагог – организатор
Обучающие семинары и инструктажи с педагогами	5-9	В течение года	Администрация, соцпедагог, уполномоченный по защите прав

			участников образовательных отношений
«Школа без правонарушений» Классные часы, лекции, беседы по вопросам здоровьесбережения, профилактики и права	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги
Всероссийский День трезвости – классный час	5-9	11 сентября	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-организатор, администрация, приглашённые: врач-нарколог, психолог, священник (врач)
Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, ПАВ, пропаганде безопасности	5-9	проводится 3 раза в учебный год по графику: октябрь ноябрь март	Классные руководители 5, 7, 10 классов, психолог
Прохождение медицинского осмотра учащимися на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними. Проведение родительского и ученического собраний	7-9	октябрь	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, психолог, приглашённый врач-нарколог,
Диагностика №1 1.«Изучение уровня социальной защищённости» 2.Анкета обратной связи о вреде лекарственных средств	5-9	Сентябрь-октябрь	Психолог,, классные руководители,
Диагностика №2 1.Анкета обратной связи по классному часу «Сбережение здоровья и профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ.	5-9	ноябрь	Классные руководители, психолог
Диагностика №3 Социально-психологическое	5-9	Февраль-март	Администрация, классные

тестирование учащихся по вопросам наркоситуации			руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог
Месячник «Мы выбираем жизнь» Лекции, Классный час, Просмотр социальных видеороликов	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, Педагоги – предметники Педагог- организатор, ДО «Орион» Ответственный за здоровье сберегающее воспитательное направление, Социальные педагоги
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Лекции, Классный час, Просмотр социальных видеороликов	5-9	апрель	Классные руководители, Педагоги – предметники Педагог- организатор, ДО «Орион» Ответственный за здоровье сберегающее воспитательное направление, Социальные педагоги
Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, приглашены специалисты, Центра медпрофилактики
Правовая декада и неделя истории. День конституции РФ. Международный день прав детей	5-9	11 по 19 декабря	Классные руководители Учителя истории Руководитель отряда волонтеров
Круглый стол «Права и свободы гражданина РФ», «Человек и закон»	8-9	Ноябрь/декабрь	Администрация, учителя истории, права, социальные педагоги, психологи
Муниципальный проект «Я – законопослушный гражданин»	5-9	11 декабря	Администрация, учителя истории,

			права, социальные педагоги, психологи
Декада здоровья ко Всемирному Дню здоровья Спортивные соревнования, Флеш-моб	5-9	С 8 по 13 апреля	классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психологи
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог
Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог
Участие учащихся в спортивных соревнованиях разных уровней	5-9	В течение учебного года	соцпедагог, психолог, учителя физической культуры
Занятия по программам социально-профилактического направления: «Тропинка к своему Я» «Мир эмоций» «Клуб общения» «Преодоление», «Осознанное родительство»	5-6 7 8 9 9	В течение учебного года	психолог, классные руководители, соцпедагог
Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС, ГИМС	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ
Создание и работа отрядов «Юный друг полиции», волонтеры правового просвещения, «Юный инспектор дорожного движения»	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, руководители отрядов соцпедагог,

			педагог – организатор, психолог, преподаватель- организатор ОБЖ
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»			
Уроки физической культуры. Уроки спорта Классные часы по «ОЗОЖ»	5-9	В течение учебного года, сентябрь, ноябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители,
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	5-9	Сентябрь/октябрь, Ноябрь/декабрь, Март/апрель	учителя физкультуры, администрация, классные руководители
Школьная спартакиада праздник открытия «Осенний марафон» Спортивные праздники	5-9	сентябрь ноябрь, декабрь, апрель	Администрация, учителя физкультуры, педагог-организатор классные руководители
Районная спартакиада	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Зимняя спартакиада школьного и муниципального уровней	8-9	Декабрь/январь	Учителя физкультуры
Работа спортивных секций. Школьных: «Шахматный этюд», пионербол, волейбол баскетбол, «Спортивные игры», ОФП (ЮДП), ОФП к сдаче норм ФСК «ГТО»; На базе школы: Тхэ-квондо (ДЮСШ), Каратэ (СШ им. Ахмерова)	5-9 5-6 5-7 6-9 6-9 9 5-9 5-9 5-9 5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Товарищеские спортивные встречи команд учащихся и педагогов с другими ОУ	8-9	В дни школьных каникул: Ноябрь, март	Учителя физкультуры
Организация сетевых спортивных соревнований школы и ДОУ микрорайона на базе ОУ	5-9	В дни школьных каникул: Ноябрь, март июнь	Учителя физкультуры
Доска почета и выставка достижений спортсменов школы	5-9	В течение учебного года	Администрация, педагог-организатор,

			учителя физкультуры
Уход за материально-технической спортивной базой	5-9	В течение учебного года	Администрация, учителя физкультуры
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5-9	В течение учебного года	Сообщества учащихся и классных руководителей, администрация, педагог-организатор
Размещение позитивной информации на стендах	5-9	В течение учебного года	Школьный медицентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор
Размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	5-9	В течение учебного года	Школьный медицентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор
Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета учеников»	5-9	В течение учебного года	Школьный медицентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор
Обновление стендов: «История школы», экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности	5-9	В течение учебного года	Администрация, Школьный медицентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор
Создание тематических экспозиционных рекреаций: «Галерея картин знаменитых художников», «Юный друг полиции»; «Умники и умницы»	5-9	В течение учебного года	Администрация, Школьный медицентр: Руководители сообщества детей и педагогов, педагог-организатор
Выставки творческих работ школьников	5-9	В течение учебного года	Администрация, Школьный медицентр: Руководители

			сообщества детей и педагогов, учитель ИЗО
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5-9	В течение учебного года	Сообщества учащихся и классных руководителей, администрация, педагог-организатор
Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена	5-9	В течение учебного года	Библиотечное общество учащихся и руководителя библиотеки
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	5-9	В течение учебного года	Сообщество учащихся и классных руководителей
Создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности	5-9	В течение учебного года	Сообщество классных руководителей, родителей, учащихся, администрации
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, Школьная спартакиада «Осенний марафон», Посвящение в первоклассники, «Новый год», Рождественский бал, Сретенский бал», «Умники и умницы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учащиеся, родители
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы),	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учащиеся, родители

Конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учащиеся, родители
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
<i>Организационное собрание, выбор активов, распределение обязанностей</i>	5-9	1 неделя сентября	Школьный медиа центр: Руководители сообщества, педагог-организатор
Школьная интернет-группа №1 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве	5-9	1 неделя сентября	Школьный медиа центр: Руководители сообщества, педагог-организатор
Школьная медиа-группа №2 – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;	5-9	В течение учебного года	Школьный медиацентр: Руководители сообщества, педагог-организатор
Школьная группа №3 обучающихся и педагогов - юных журналистов в издательстве "Лёля и Ося ", организатором которого является Музей Льва Кассиля освещает новости культурной, исторической и литературной жизни города в муниципальной детско-позитивной газете «Вестник Швамбрании».	5-9	В течение учебного года	Школьный медиацентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте	5-9	Ежедневно	Школьный медиацентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2

Выпуск №1 информационное сопровождение «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября Дню знаний» (съемка, обработка, представление результатов)	5-9	1-14 сентября	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Акция ко Всероссийскому Дню трезвости - подготовка и показ социального видеоролика «Трезвая Россия»	5-9	К 11 сентября	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, психолог, актив №1,2
Школьный фото конкурс «Мое лето», «Мир вокруг нас»	5-9	Сентябрь ноябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка выпуска №2 Информационное сопровождение открытия школьной спартакиады «Осенний марафон»	5-9	К 26 сентября	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка выпуска №3 Информационное сопровождение праздника, посвященного Международному Дню учителя (день дублера, поздравление учителей, концерт)	5-9	К 5 октября	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка выпуска №4 медиациентра, посвященного мероприятиям месячника гражданской обороны и защиты детей: День солидарности в борьбе с терроризмом, Профилактическая операция «Внимание, дети!», День МЧС	5-9	Сентябрь/октябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка 1 номера муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании» (сбор информации, верстка) в издательстве «Лёля и Ося» (Музей Льва Кассиля)	5-9	Сентябрь, октябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3

Информационное сопровождение школьного фестиваля «Покров»	5-9	Октябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Первый выпуск муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании»	5-9	ноябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3
Конкурс проектов «Моя родословная», посвященный Международному Дню матери	5-9	ноябрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка 2 номера муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании» (сбор информации, верстка) в издательстве "Лёля и Ося" (Музей Льва Кассиля)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3
Выпуск 2 муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании»	5-9	февраль	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3
Подготовка выпуска №5 Информационное сопровождение к Новгодним и Рождественским праздникам	5-9	Начало декабря	Школьный медиациентр:: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Информационно-театрализованная акция «К нам приходит Рождество»	5-9	декабрь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2, Школьный театр
Подготовка выпуска №6 медиациентра по подготовке и проведению муниципального Сретенского бала	5-9	Начало декабря	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-

			организатор, актив №1,2
Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка 3 номера муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании» (сбор информации, верстка) в издательстве "Лёля и Ося" (Музей Льва Кассиля)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3
Подготовка выпуска №7, посвященного Международному Женскому Дню	5-9	март	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Информационное сопровождение недели «Масленица»	5-9	Февраль/март	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка выпуска №8, посвященного экологии, Дню Земли, Дню воды, Информационное сопровождение Школьного конкурса «Семья знатоков- краеведов»	5-9	Март/апрель	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка выпуска №9 «Интервью с современником» ко Дню защитника Отечества, Ко Дню Победы	5-9	Февраль/апрель	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Информационное сопровождение школьного фестиваля «Пасха»	5-9	апрель	Школьный медицентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Репортажи в честь празднования Дня Победы	5-9	9 мая	Школьный медицентр:

			Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Выпуск №5 Информационное сопровождение декады «Этот День победы»	5-9	2 неделя мая	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Подготовка 4 номера муниципальной детской газеты «Вестник Швамбрании» (сбор информации, верстка) в издательстве "Лёля и Ося" (Музей Льва Кассиля)	5-9	май	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №3
Выпуск №10 медиа газеты «Последний звонок»	5-9	Конец мая	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Выпуск №11 информационное сопровождение «Летние каникулы»	5-9	июнь	Школьный медиациентр: Руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2
Просмотр документальных, научно-популярных, художественных фильмов в рамках Федеральной программы «Киноуроки в школах России»	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, учителя-предметники
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;	5-9	Сентябрь, Май, Февраль, май	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», ИЗО-студия, технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеоратор
Открытие школьной спартакиады	5-9	сентябрь	Зам.директора по

«Осенний марафон»			УВР, Педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, учителя физической культуры, ШСК «Олимп»
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Выездной благотворительный концерт ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь/ноябрь	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Школьный конкурс «Битва хоров»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор,

			видеооператор, светооператор
Концерт ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Открытие «Зимние игры»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», учителя физической культуры, дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология,

				«Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Интерактивный концерт	Новогодний	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», учителя физической культуры, дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Школьный	Рождественский бал	8-9	декабрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Муниципальный бал	Рождественский	8-9	январь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Муниципальный молодежный бал	Сретенский	8-9	Февраль	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие»,

			«Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, светооператор
Масленица – массовое представление	5-9	Февраль/март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», учителя физической культуры, дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, классные руководители
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта	5-9	Ноябрь, март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, классные руководители
«Смотр-конкурс юнармейских отрядов»	5-8	май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис» учителя физической культуры, дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, классные

			руководители
Выпускные вечера, вручение аттестатов	9	Май, июнь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор,
Капустники, КВН	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор, классные руководитель
Школьные конкурсы и творческие проекты	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор, видеооператор,
Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС	5-9	Октябрь, декабрь,	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, «Карусель», дежурный по сцене, звукооператор,

			видеооператор,
Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы	5-8	июнь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, классные руководители, звукооператор, видеооператор
Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города	5-9 с родителями	август	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология, классные руководители, звукооператор, видеооператор,
Совместная деятельность с ДШИ №6, ДК «Мелиоратор»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», звукооператор, видеооператор
Муниципальные отборочные туры и Гала-концерты «Сфера искусства» и «Весна Победы!» на базе школы	5-9	Ноябрь апрель	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», ИЗО – студия, волонтеры, технология, классные руководители, звукооператор, видеооператор
Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,

Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, «Созвездие», «Первоцвет», «Экзерсис», технология
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ			
Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы для учащихся своей школы	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, экскурсоводы клуба «Волжане», Классные руководители
Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа)	5-9	Август октябрь, декабрь, апрель, май	Классные руководители, учителя истории, географии., краеведения, биологии
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельский краеведческий музей, Энгельский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельский парк «Патриот», Архив немцев Поволжья, Энгельский музей боевой славы участников локальных войн «Патриот», Музей дальней авиации	5-9		Классные руководители, учителя истории, географии., краеведения, биологии
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории, географии, краеведения, биологии

Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармонии, Музей самоваров, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области,			
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: Ставский лес, озеро Став озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью)	5-9	Сентябрь Октябрь, Апрель Май	Классные руководители, учителя истории, географии., краеведения, биологии
Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святым местам Саратовской и Пензенской областей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории, географии., краеведения, ОРКСЭ
Экскурсии на производства: «Энгельсская Завод металлоконструкций, ЭПО «Сигнал», Энгельсская авиабаза	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в города –герои: г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт- Петербург (Ленинград)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории, географии
Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников:	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории, краеведения,

Энгельсская Галерея А.А. Мыльникова, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский (Саратов), Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область)			ИЗО, ОРКСЭ
Турслет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области	5-9	апрель	Руководитель и члены отряда «ЮДП»
Турпоходы с участием педагогов, детей и родителей школьников	5-9	Сентябрь май, июнь	Классные руководители, родители
Экскурсии в СУЗы	9	В течение учебного года	Классные руководители, родители

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» располагает значительным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности на высоком уровне. На 01.09.2021 г. учебный процесс в школе осуществляет 80 штатных педагогических работников, в том числе 75 учителей. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями составляет 61%. Средний возраст педагогического состава в течение ряда лет почти не изменяется и составляет 46,7 лет. Среди педагогов школы 8 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 учителя – «Отличники народного просвещения», 4 учителя - победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

№ п/п	Наименование показателя	На 01.09.2021 г.
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	61 %
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	93,6%
4	Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, %	48%

Характеристика педагогического коллектива МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»

Характеристика педагогического коллектива МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» ЭМР Саратовской области

	Ф.И.О. учителя	Образование	должность	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	предмет	Педагогический стаж	категория	год аттестации	год прохождения курсовой подготовки
										Курсы по предмету
1.										
2.										
3.										

Кадровая политика МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» направлена на развитие интеллектуального потенциала и создание благоприятных условий для творческой и профессиональной самореализации педагогических кадров. Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми учителями: функционируют Школа начинающего учителя, действует институт наставничества. В целях повышения роста квалификации и профессионализма педагогов, развития их творческой инициативы и повышения эффективности учебной, научно-методической и воспитательной деятельности в школе действует система рейтинговой оценки деятельности педагогов (портфолио).

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя осуществляется через курсовую подготовку, обучающие семинары, аттестацию. Ведётся документация по аттестации педагогических работников ОУ. Имеется положение об аттестации, приказ и график аттестации педагогических работников, требования и рекомендации по оформлению портфолио. Копии аттестационных листов хранятся в личных делах сотрудников. Имеются записи в трудовых книжках.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Итоги аттестации педагогических кадров

Специальность	Общее число педагогических работников/совм.	Всего имеют категории на 01.06.2021		Не имеют категории
		<i>Выс.</i>	<i>1-я</i>	
Русский язык и литература	7	2	3	2
Математика	8	0	4	4
Начальные классы	22	6	6	10
История	5	1	2	2
Информатика	2	2	0	0
География и экономика	2	0	1	1
Биология и экология	2/1	0/1	2	0
Химия	1	0	1	0
Физика	1	0	1	0
Музыка	2	1	1	0
Физическая культура	6	0	2	4
Технология	3	1	1	1
Иностранный язык	8	1	5	2
ОБЖ	1	0	0	1
ИЗО, МХК	1	1	0	0
Педагоги-психологи	1	1	0	0
Логопеды	1	0	1	0
Воспитатели ГПД	1	0	0	1
Педагоги-организаторы	1	0	1	0
Прочие пед. Работники	5	1	1	3
ИТОГО: чел.	80/1	17/1	32	31
% имеющих категорию		25%	45%	38%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Перспективный план курсовой подготовки учителей МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» отражён в приложении к ООП ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и

результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае – психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач – образования, социализации и психологического развития – постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособлять? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Адаптация учащихся 5 классов.
- Переход в основную школу.
- Подростковый кризис.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка и сдача ОГЭ.
- Одаренные обучающиеся 5-9 классов.
- Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательной деятельности;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

3.2.3. Финансово – экономические условия реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя устанавливает показатели, характеризующие объем и качество предоставляемых организациям, осуществляющим образовательную деятельность услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного

подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющей образовательную деятельность) и организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организаций, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств этих организаций на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организаций и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Учебные расходы (приобретение учебной литературы) для обучающихся школы составили в 2020 году 807 759 рублей.

Кроме того, образовательная организация использует внебюджетные средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг;
- использования добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (фонд «Лира»).

3.2.4. Материально – технические условия реализации ООП ООО.

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы этой организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В школе соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии, а так же коридоры обеспечены огнетушителями. По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к каждому учебному году имеются. Не реже раза в год проводятся проверки пожарной инспекцией здания школы, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт. Учащиеся занимаются в кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём, спортивная площадка, школьная библиотека, медицинский кабинет, который располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Оборудование кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1983 году, трехэтажное, рассчитано на 850 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 90% (начальная школа - на 100 %). Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией.

Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 150 посадочных мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников, работает буфет.

Система проведения занятий в школе кабинетная, двухсменная.

В школе имеются 2 компьютерных класса, обеспеченных современным учебным оборудованием и мебелью. Имеется выход в Интернет не ниже 128 кб/с, которые активно используются педагогами и учениками для учебно-воспитательного процесса.

Информация об учебных кабинетах оснащенных компьютерной техникой на 31.08.2021 по школе

Кол-во кабинетов	компьютер	ноутбук	нетбук	моноблок	Всего	Выход в Интернет	проектор	интерактивная доска	принтер	сканер	МФУ
49	45	17	4	12	77	51	33	13	13	1	31

Школа имеет современную, достаточно хорошо оснащенную материальную базу: учебных кабинетов – 48, в том числе: кабинет химии – 1, кабинет физики – 1, кабинет информатики – 2(25 рабочих мест), спортивный зал – 3, мастерская - 1, актовый зал – 1, конференц-зал– 1; лицензированный медицинский кабинет – 1, лицензированный реабилитационный центр – 1, лицензированный стоматологический кабинет – 1, столовую, буфет, кабинеты административного персонала, кабинет психолога, кабинет логопеда, учительскую комнату, библиотеку с читальным залом и книгохранилищем.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.2.5. Информационно – методические условия реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» создана ИОС в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- единая информационно-образовательная среда района (сайт Комитета по образованию АЭМР, сайт МУ МЦОКО);
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (школьный сайт, «Дневник.ру»);
- предметная информационно-образовательная среда (сайты учителей школы);

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает требованиям Стандарта:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- Планирования образовательной деятельности;
- Размещения и сохранения материалов образовательной деятельности;
- Фиксации хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Взаимодействия между участниками образовательной деятельности, в том числе и дистанционное обучение;
- Контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (установлена контентная фильтрация);
- Взаимодействия школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Школа обеспечена библиотекой с читальным залом с числом рабочих мест 15.

Число читателей – 1327 (с 1 по 4 классы -565, с 5 по 9 классы -575, с 10-11 классы - 87, педагогический коллектив –81, прочие –31

Процент охвата учащихся –100, учителей -100

Всего книжный фонд - 50 789, в том числе: учебники - 30 517, худ. лит-ра и прочее - 20 165

Книговыдача всего -1415

Средняя посещаемость в день –7

Посещаемость за год –1899

Нагрузка на одного работника по выдаче книг –1415

Обращаемость книжного фонда -8

% обеспеченности учебной литературой на 30.05.2020 г.	
1 кл	100
2 кл	100
3 кл	100
4 кл	100

5 кл	100
6 кл	100
7 кл	100
8 кл	100
9 кл	100
10 кл	100
11 кл	100
Общий книжный фонд	50 789
Сумма книжного фонда	398 652 239
Общий фонд учебников	28 168
Уч.используемые в учебном процессе	14 400
Общее кол-во учебников по ОРКСЭ	280
Художественный фонд (шт.)	20 165
Методическая литература (шт.)	1209
Словари иностранных языков (шт.)	5
Хрестоматии (шт.)	160
Энциклопедии (шт.)	254
Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.)	625
Периодические издания, связанные обеспечением образовательного процесса (шт.)	0
Данные по интернет	
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие локальной сети	нет
Работает или нет интернет	нет

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку графика создания необходимой системы условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	август 2020 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2019-2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	постоянно
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	июнь-август 2020 г
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2020 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	постоянно
	9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Ежегодно к 1 сентября
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,	постоянно

	нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно