

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию администрации
Энгельсского муниципального района
_____ /Р.И. Косенко/
_____ 2019г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Зизевская /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 92
от 02 марта 2019 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
с углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Школа для каждого – школа для всех»
на 2019-2023 г.г.

Программа принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 30»
протокол № 14 от 02.03.2019г

Энгельс
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 30».....	4
3. Информация об учреждении.....	8
3.1. Общие сведения об учреждении.....	8
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	10
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	12
3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.....	13
3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в завершающий этап программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество».....	16
3.7. Воспитательная деятельность образования.....	19
3.8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	32
3.9. Материально-техническое оснащение.....	36
4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	36
4.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	36
4.2. Анализ внешних факторов развития школы.....	38
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	38
5.1. Актуальность программы развития.....	38
5.2. Ценностные приоритеты развития.....	40
6. Планируемые результаты реализации программы.....	40
7. План-график реализации программы развития.....	41
8. Механизмы реализации программы развития	44
9. Приоритетные направления программы развития и проекты.....	45
10. Оценка эффективности реализации программы развития.....	48
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития.....	49
12. Финансовый план реализации программы развития.....	51
13. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития.....	52

1. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. Паспорт
программы развития МБОУ «СОШ № 30».**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2019 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации	2019 – 2023 г.г.

программы	
<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г № 16; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018г. № 760-П; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	<p>«Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020 годы, утвержденной постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 г. № 6873.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (I полугодие 2019 года – аналитико-проектировочный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019-2022 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2022-2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.

	5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
Перечень подпрограмм	«Повышение качества образования», «Одаренные дети», «Совершенствование педагогических кадров», «Программа воспитания и социализации школьников»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1983 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию № 2165 от 10.07.2015г. серия 64Л01 №0001847, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 1058 от 07.12.2015г. серия 64 АО1 №0000335.

Школа находится в пос. Мелиорация г. Энгельса.

Юридический адрес ОУ:

413125, Российская Федерация, Саратовская область, город Энгельс, улица Колотилова, дом 82. Юридический и фактический адрес совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов – 5 дней, 5-11 – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 9-11 классах и ФГОС в 1-8 классах.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города и района, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в

научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школа будущего первоклассника» в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг. Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В МБОУ «СОШ №30» работает 81 педагогический работник

	Предмет (специальность/должность)	Количество педагогических работников
Руководящие работ	Директор	1
	Заместители директора по УВР	3
	Заведующий библиотекой	1
Учителя	Начальные классы	22
	Русский язык и литература	7
	Математика	8
	Информатика	2
	Физика	2
	Истории и обществознание	5
	География	3
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	8
	Технология	2
	Музыка	2
	ОБЖ	1
	Физическая культура	5
ИЗО	1	
Педагогический персонал	Педагог-организатор	2
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	2
	Учитель- логопед	1
	ИТОГО	81

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	6,2%	76	95

Кадровый состав педагогического коллектива

Методические объединения	Кол-во педагогов		Категория				Награды и грамоты МО
	Всего	Из них молод. спец.	высшая	первая	Соответв.	б\к	
МО учителей русского языка и литературы	7	1	2	3	1	1(м/сп)	1
МО учителей начальных классов	22	3	6	5	8	3(м/сп)	0
МО учителей иностранного языка	8	0	3	4	1	-	3
МО учителей математики и информатики	8	1	2	3	1	2 (1 м/сп)	1
МО учителей естественно-научного цикла	5	0	1	3	0	1	1
МО учителей общественных дисциплин	8	1	1	3	1	3 (1 м/сп, 1 д/о)	1
МО учителей общетехнических дисциплин	9	0	0	3	5	1	0
МО учителей художественно-эстетического цикла	5	0	3	2	-	-	2

(м/сп- молодой специалист)

(д/о – декретный отпуск)

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет
6 чел (7,4%)	35 чел. (43,2%)	40 чел.(49%)

Анализ данных позволяет говорить о профессионализме, работоспособности коллектива, о его активности, стремлении совершенствовать свой профессиональный уровень.

Статистические данные по педагогам: Педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
6 чел. (9,8%)	3 чел. (3,7%)	14 чел. (17,3%)	58 чел. (71,6%)

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 30».

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам деятельности педагоги МБОУ «СОШ №30» отмечены наградами:

- Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 7 человек,
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 2 человека.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

3.4. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся:

Здание рассчитано на 850 учащихся. В школе обучается 1310 учащихся в 49 классах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 612 учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 608 учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 90 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 26,7 человека.

Численность обучающихся школы превышает плановую наполняемость здания. Учебные занятия организованы в 2 смены. В 1 смену обучаются 1-2, 5-11 классы, во 2 смену – 3-4 классы.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- организовано углубленное изучение отдельных предметов,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

3.5. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников всех уровней образования.

Наблюдается тенденция сохранения показателя качества знаний обучающихся по школе с 51,67% (2017 г.) до 51,76% (2018 г.).

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности школы. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников школы независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников на завершающем этапе выполнения программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты ОГЭ

Из 112 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 112, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018 году проходила в форме ОГЭ. Из 112 выпускников 112 (100%) сдавали экзамен по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, история, обществознание, химия, информатика и ИКТ, физика, биология, литература.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	География	Химия	Биология	Физика	Информатика и ИКТ
112	112	1	81	5	53	7	22	20	29
100%	100%	1%	72,5%	4,5%	47,5%	6,5%	20%	18%	26%

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
Русский язык	112	100%	13 (11,5%)	44 (39,3%)	54 (48,2%)	1 (1%)
Математика	112	100%	5 (4,5%)	38 (34%)	67 (59,5%)	2 (1,8%)

Предметы	% качества	% успеваемости	средний балл
русский язык	50,9%	98,2%	3,6
математика	38,4%	96,4%	3,4
общий по обязательным предметам	45%	97%	3,5
физика	35,0%	100,0%	3,4
химия	28,6%	100,0%	3,3
информатика и ИКТ	93,1%	100,0%	4,3
биология	13,6%	100,0%	3,1
география	54,7%	96,2%	3,7
обществознание	29,69%	97,5%	3,3
история	40,0%	100,0%	3,4
Общий по предметам выбора	49,0%	99,0%	3,7
Итого	48,0%	99,0%	3,7

Результаты итоговой аттестации показали средний и низкий уровень подготовки выпускников (3 человека не получили аттестат об основном общем образовании), что не подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и им необходимы для поступления в профильный класс.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результаты ЕГЭ

На завершающем этапе Программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» 43 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 43 человека (100%). Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 43 выпускника (100%). Трое выпускников окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием.

Можно отметить, что наиболее выбираемыми предметами являются обществознание, математика (профиль).

Это объясняется востребованностью этих предметов при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

Результаты ЕГЭ выпускников:

	Математика(база)	Русский язык	Математика (проф)	История	Английский язык	Литература	Обществознание	Биология	Физика	география
Всего участников	42	43	24	19	2	1	40	4	7	1
Меньше минимального порога баллов	0	0	3	2	0	0	4	0	2	0
Достигли минимального порога баллов	3	1	3	1	0	0	1	0	0	0
выше минимального порога баллов	39	42	18	16	2	1	35	4	5	1

№ в рейтинге	ОО	Средний балл											ЕГЭ-2017	
		Общий	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература	Общий	№ в рейтинге
10	МБОУ "СОШ № 30"	56,86	68,79	15,10	38,79	44,29	49,75	49,63	87,00	74,00	57,25	84,0	49,35	23
	ЭМР	55,34	73,53	15,81	49,16	51,97	54,69	56,43	60,50	68,17	60,01	63,70	55,10	

Выводы:

На протяжении всех лет реализации Программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах:

В школе разработана и действует программа «Одарённые дети». Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти

себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Цель программы: модернизация и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, получающих образование в МБОУ «СОШ № 30».

Задачи:

- продолжить сбор актуальной статистики об одарённых и мотивированных детях;
- продолжить работу научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества обучающихся, научно-практических конференций;
- организовать проведение исследований по выявлению высокомотивированных детей;
- развивать партнёрские отношения с учреждениями, обеспечивающими сопровождение одаренных школьников;
- создавать условия для развития способностей всех детей и молодёжи, независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи через организацию досуговой и кружковой деятельности;
- поддерживать и стимулировать профессиональное мастерство педагогов в работе с высокомотивированными детьми;
- распространять опыт педагогов через семинары, конференции, ассоциации педагогов, открытые занятия;
- разрабатывать разноуровневые образовательные программы и формировать классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- проводить мониторинг и анализ состояния работы с высокомотивированными детьми по разным направлениям 2 раза в течение учебного года;
- развивать и совершенствовать систему интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, с учётом их интеллектуальных, творческих, психологических особенностей и профессионального самоопределения;

Основные направления работы.

1. Выявление одаренных детей.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

4. Проведение педсоветов по проблемам работы с одаренными детьми.
5. Организация и проведение занятий с одаренными детьми.
6. Мониторинг результативности с одаренными детьми.
7. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
8. Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов.
9. Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.
10. Компьютеризация образовательного процесса.
11. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами кружков, секций.
12. Сотрудничество по проблеме „Одаренные дети” с МБУ «МЦОКО», детскими школами искусств ЭМР, МАУ ДО «ДТДиМ», МАУ ДД «ДЮСШ», МБУ ДД «Энгельсская станция туристов и экскурсий», МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МБУ ДО «Центр «Позитив».

В период действия Программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» постоянно проводился анализ показателей. Динамика эффективности работы педагогов школы с одаренными высокомотивированными детьми представлена в таблицах:

Муниципальный уровень

Учебный год	Вс. предметная олимпиада		Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2013/2014	69	13	47	7	145	108
2014/2015	64	21	148	123	144	116
2015/2016	60	21	140	85	171	164
2016/2017	55	22	173	125	101	99
2017/2018	52	9	198	127	94	89

Региональный уровень

Учебный год	Вс. предметная олимпиада		Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2013/2014	1	0	15	9	70	53
2014/2015	2	0	105	92	78	66
2015/2016	2	0	70	27	56	33
2016/2017	3	1	145	87	43	42
2017/2018	5	0	92	57	90	66

Всероссийский, международный уровень

Учебный год	Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2013/2014	129	81	215	95
2014/2015	571	203	80	48
2015/2016	458	245	104	70
2016/2017	519	284	57	40
2017/2018	675	305	79	54

3.7. Воспитательная деятельность образования

В ходе выполнения Программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» воспитательная работа проводилась в рамках воспитательной системы «Я – достойный гражданин своей страны» и реализации «Программы воспитания и социализации учащихся». Главными целями, которых являются:

- создание оптимальных условий для воспитания достойного гражданина России, творческой социально – адаптированной личности учащегося, его духовно - нравственного, культурного, интеллектуального и физического развития;

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации осуществляется по 3 модулям:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания на основе изучения духовных ценностей и традиций русского народа;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Формирование экологической культуры учащихся, культуры безопасного и здорового образа жизни:

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- профилактика асоциальных явлений, правонарушений, преступлений, разного рода зависимости среди учащихся;

3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

- воспитание трудолюбия,
- сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,
- подготовка к сознательному выбору профессии.

В рамках реализации программы воспитания и социализации реализуются воспитательные программы по ФГОС:

1. Программа духовно-нравственного воспитания школьников (ФГОС НОО);
2. Программа экологической культуры учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО).
3. Программа воспитания и социализации учащихся (ФГОС ООО).
4. Программа воспитательной компоненты.
5. Договоры школы с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями.
6. Программа «Каникулы».
7. Программы внеурочной деятельности, кружков, объединений учащихся, детских организаций.
8. Программа педагогического сопровождения по интеграции духовно-нравственного воспитания в учебную деятельность «Одигитрия».

Воспитательная работа строилась, в том числе, и на взаимодействии школы с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями, заключались договоры о взаимном сотрудничестве.

Реализация воспитательных программ осуществляется через планы воспитательной работы школы, классных руководителей, организаторов внеурочной деятельности, специалистов социально-психологической службы школы, педагога-организатора, преподавателя - организатора ОБЖ, учителей-предметников (работа с одарёнными). План воспитательной работы реализовывался через учебные предметы в интеграции с воспитательным компонентом, через внеклассные воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций, творческих объединений по интересам, внеурочную деятельность, работу органов школьного ученического самоуправления («ОРИОН»), работу школьных отрядов волонтеров, «Гренадеры», «Светоч» - волонтеров; «Патриот», «Морская гвардия»; «Юный исследователь - эколог»; «Волжане»; «Юный пожарный»; «Юный инспектор дорожного движения»; «Волгарики»; «Юный помощник правоохранительных органов» - ЮППО, «Юные друзья полиции» - ЮДП, через участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, через совместную работу с учреждениями социума.

В 2015-2018 учебных годах основной темой воспитательной работы школы стала тема «Школа социального оптимизма и нравственной культуры!». Этим были определены приоритетные воспитательные направления:

- духовно – нравственное и эстетическое направление;
- профилактическое: здоровьесбережение, социализация, семья, право;
- физкультурно-спортивное направление;
- эколого-краеведческое и туристическое направление;

2013-2018 учебные годы были посвящены Году учителя, Году Экологии в России, Дружбы и единства народов России, Году добровольца (волонтеров) в России. 2019 год посвящён Году Театра.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для воспитания творческой социально – адаптированной личности учащегося, устойчивого его правосознания и основ гражданской ответственности, развитие и реализация интеллектуальных и физических качеств личности учащихся, духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи.

1. Педагогические:

- воспитание нравственных качеств личности учащихся, ориентированной на знание и уважение закона, соблюдение правопорядка в обществе, добровольно исполняющего свои гражданские обязанности и социальную роль;
- создание благоприятных условий для эффективного сотрудничества и взаимопонимания всех участников учебно – воспитательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков, активного сотрудничества с родителями;
- овладение учащимися способами деятельности, необходимыми для успешного выполнения типичных для детского и подросткового возраста социальных ролей (члена семьи, учащегося, собственника, потребителя, гражданина, работника); формирование у учащихся качеств достойного семьянина;
- усиление работы по профилактике вредных привычек среди учащихся, профилактике интернет- зависимости, употребления алкоголя, табака, ПАВ;
- реализация программ школьных творческих объединений, клубов;
- совершенствование самоуправления в классах, реализация программ Детских объединений в классах, формирование шефства старших учащихся над младшими;
- продолжение деятельности отрядов волонтеров, «Юные инспектора дорожного движения», «Патриот», «Клуба «Волжане», «Светоч», «Волонтеры», «Морская гвардия», «Юные пожарные», «Юные помощники правоохранительных органов»;
- реализация программы школьного спортивного клуба «Олимп»;
- реализация физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- работа с родителями по формированию среды социального оптимизма детей, профилактики социального сиротства среди детей и подростков;
- продолжение сотрудничества с учреждениями культуры, социума, ОУ, ВУЗами, дополнительного образования; обогащать фонды школьного музея;
- активное использование новых воспитательных технологий;
- обогащение форм проведения профилактических и спортивных мероприятий.

2. Психологические:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование чувства долга и ответственности, трудовой и учебной дисциплины;
- повышение уровня воспитанности и культуры учащихся;
- формирование социального оптимизма детей и подростков;
- воспитание негативного отношения к асоциальным явлениям в жизни;
- совершенствование творческой активности школьников через интеграцию базового и дополнительного образования.

3. Методические:

- реализация Программы воспитания и социализации учащихся;
- Корректировка программ курсов внеурочной деятельности школьников НОО и ООО, программ дополнительного образования в связи изменениями в структуре программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- разработка и реализация Программ воспитания и социализации классными руководителями во вновь образованных классах;
- реализация воспитательных программы «Каникулы»;
- ведение мониторинга эффективности воспитательного процесса (работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, успеха классных коллективов и учащихся, уровня воспитанности, социализации, удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью школы);
- проведения семинаров, педсовета по воспитательной работе по духовно-нравственному воспитанию в условиях применения современных методов воспитания, взаимодействия ребенка, общества и семьи.
- работа над эстетизацией внешнего вида учащихся в школьной форме.

Деятельность школы в рамках воспитательной системы осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим составом;
- работа с родителями;
- работа с социумом;
- работа с общественностью.

Используемые воспитательном процессе технологии, в том числе и инновационные, дают возможность эффективнее построить учебно – воспитательный процесс. Применяемые воспитательные технологии включают в себя традиционные подходы и элементы инноваций.

Воспитательные технологии	Элементы инновационного подхода
Технология проектной деятельности и КТД.	Музейная педагогика. Разработка научных проектов по результатам экспедиций, проведение районных межсетевых конкурсов, праздников, фестивалей, конференций
Технология внеурочной деятельности.	Технология образовательных путешествий: образовательные поездки по памятникам природы родного края, святым местам. Образовательные экспедиции по уникальным уголкам природы родного края совместно со школами Энгельсского муниципального района.

	Создание творческих объединений и спортивных клубов, а также творческих детских межсетевых объединений.
Технология социальных практик	Волонтерское движение, проведение экологических акций и акций милосердия Работа отрядов ЮППО, ЮДП, ЮИД, «Юные пожарные», «Патриот» Творческие объединения учащихся, театр моды «Фантазия» Организация работы органов самоуправления и школьной Детской организации «Орион» в системе шефской работы старшеклассников над младшими классами. Технология семейного воспитания
Шоу - технологии	Театральная педагогика, Концерты, Представления, Агитбригады Рождественский бал
Технология трудового воспитания и обучения в школе	Технология установления связей с общественностью Социальные практики, Технологии поручения
Технология воспитания и обучения детей с проблемами	Технология реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений Технология выявления уровня социального сиротства

В рамках реализации воспитательной системы, школа активно взаимодействует с учреждениями социума, культуры, здравоохранения

Структура взаимодействия «ШКОЛА- УЧРЕЖДЕНИЯ - СЕМЬЯ»					
Социума	Культуры и спорта	Здравоохранения	образования	религии	Других общественных институтов
1. МБУ «Клуб «Энгельсская молодежь»; 2. Подростковый клуб «Юность»; 3. Подростковый клуб «Мечта»; 4. ГАУ СО "Энгельсский центр "Семья" 5. ГБУ СО СРЦ "Надежда"; 6. МБУ ДО "Центр психолого-педагогического сопровождения "Позитив"; 7. МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельсского муниципального района»; 8. МУ МВД России	1. МБУ ДК «Мелиоратор»; 2. МБУДО "Детская школа искусств №6 ЭМР»; 3. Детская библиотека Фециал №11; 4. МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; 5. МБУ «Музей Льва Кассиля»; 6. МБУ «Энгельсский краеведческий музей»; 7. ГАУК Саратовский областной театр оперетты»; 8. МАУ ДО «ДЮСШ»;	1.ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики»; 2.ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №1»; 3.ГУЗ «Энгельсская городская поликлиника №2»; 4.ГУЗ «Энгельсская детская Клиническая больница»; 5.ГАПОУ СО	1. МОУ "Основная общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского" ЭМР; 2. МБОУ «СОШ №7»; 3.МОУ «Гимназия №8», 4.МОУ «СОШ №12»; 5.МОУ «СОШ №19»; 6.МБОУ «СОШ №23»; 7.МБОУ «СОШ №32»; 8.МБОУ с. Шумейка и др.; 9.ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический техникум»; 10.ГАПОУ СО "Энгельсский политехникум"; 11.ГАПОУ СО «Энгельсский колледж	РПЦ Покровская епархия Саратовской митрополии: 1.Храм во имя Святых равноапостольных царя Константина и царицы Елены; 2.Храм святого благоверного князя А.Невского, 3.Воскресенский храм, 4.Покровский храм, 5. Свято-Троицкий кафедральный собор	1.ГБУ СОДО «Областной центр «Экологии, краеведения и туризма» «Поиск»; 2. Военный комиссариат по г. Энгельсу и Энгельсскому району 3. В/Ч 40218; 4. Энгельсская авиабаза дальней авиации;

<p>«Энгельское»;</p> <p>9. КДНиЗП ЭМР;</p> <p>10. Управление опеки и попечительства;</p> <p>11. Волонтерская служба «Доброволец»</p> <p>12. Энгельсская детская организация «Парус»;</p>	<p>9. МБОУ ДОД «Юность»;</p> <p>10. ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивным единоборствам имени С.Р. Ахмерова</p>	<p>№Энгельский медицинский колледж святого Луки (Войно-Ясенецкого)</p>	<p>профессиональных технологий»;</p> <p>12. Поволжский кооперативный институт»;</p> <p>13. ЭТИ (филиал) СГТУ им. Ю.А. Гагарина;</p> <p>14. Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова;</p> <p>15. Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России);</p> <p>14. ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия";</p> <p>15. ФГБОУ ВО СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского;</p> <p>ГАУ ДПО «СОИРО»;</p> <p>16. Саратовский аграрный университет имени Н.И. Вавилова;</p> <p>17. МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»;</p> <p>18. ГБОУ СО "Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса".</p>		
---	---	--	---	--	--

Важную роль в воспитании школьников, в формировании их универсальных учебных действий играет организация внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, которая становится эффективной в результате взаимодействия школы с учебными, научными и социальными организациями.

Сотрудничество предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
<p>ГБУ СОДО «Областной центр «Экологии, краеведения и туризма» «Поиск»;</p> <p>ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики»;</p> <p>ГАУ СО "Энгельский центр "Семья"</p> <p>ГБУ СО СРЦ "Надежда";</p> <p>МБУ ДО "Центр психолого-</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции, лекции, совместные мероприятия</p>	<p>Личностные: формирование основ экологического сознания, здорового образа жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, здоровью, формирование основ научного сознания.</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и</p>

<p>педагогического сопровождения "Позитив"; МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»; МБУДО "Детская школа искусств №6 ЭМР»</p>		<p>совместную проектную работу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»; ГБУ СОДО «Областной центр «Экологии, краеведения и туризма» «Поиск»; ЭТИ (филиал) СГТУ им. Ю.А. Гагарина; ФГБОУ ВО СНИ ГУ имени Н.Г. Чернышевского; ГАУ ДПО «СОИРО»; Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова; Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В.Плеханова; 15.Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России);</p>	<p>Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Социальные службы ГБУ СО СРЦ "Надежда"; МБУ ДО "Центр психолого-педагогического сопровождения "Позитив"; ГАУ СО "Энгельский центр "Семья", Энгельский Дом –интернат для престарелых людей и инвалидов,</p> <p>Музеи (МБУ «Музей Льва Кассиля»; Музей дальней авиации, МБУ «Энгельский краеведческий музей» и т.д.); Покровской епархии, Библиотеки г. Энгельса,</p>	<p>Общественно-полезные практики</p> <p>Экскурсии, конкурсы, фестивали, диспуты, научно-поисковые исследования, библиотечные уроки</p>	<p>Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, управление речевым поведением партнера и разрешение конфликтов.</p> <p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, умение высказывать свою точку зрения. Расширение познавательных потребностей; желание расширять</p>

		кругозор; любознательность; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры
Предприятия города	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

В соответствии с ФГОС в воспитательно-образовательном пространстве школы требуется программирование воспитательной деятельности школы. Поэтому почти во всех классах были разработаны и реализуются программы воспитания и социализации школьников в классных коллективах. В проектировании системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию учащихся были разработаны и реализованы планы работы с одарёнными детьми у каждого учителя, созданы творческие и предметные объединения. Проведены интересные конкурсы, конференции, мероприятия и фестивали. На базе школы действует муниципальная площадка по работе с одарёнными детьми.

В системе работы с талантливыми детьми, воспитательная работа опирается не только на школьные ресурсы, но и на развитие сетевого взаимодействия школы с внешними партнерами, интеграцию образования с наукой и творчеством. Удельный вес численности учащихся, вовлеченных в проекты и программы взаимодействия школы с учреждениями науки, культуры и здравоохранения на завершающем этапе Программы развития «Рост – развитие, образование, сотрудничество, творчество» увеличилось в 2,6 раза.

Реализуя ценностный подход к воспитанию универсально образованного человека, необходимо обеспечить разностороннее развитие личности учащегося, активно осуществлять организацию детских творческих объединений, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности, позволяющие обеспечить достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся.

Вопросы по воспитательной работе рассматривались в процессе заседаний на МО классных руководителей, организаторов внеурочной деятельности и воспитателей ГПД, на совещаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах, совещаниях при директоре, советах по профилактике.

Согласно плану мониторинга и диагностики функционирования воспитательной системы в период с 2015 года по 2018 год проводился мониторинг воспитательной работы, включающий исследования уровня воспитанности, уровня социализации, удовлетворённости учащихся и родителей деятельностью школы, мониторинг здоровья учащихся.

№ п/п	Наименование показателя	2015 - 2016	2016-2017г	2017-2018	Результаты
1	Удельный вес численности школьников, занятых внеурочной деятельностью на базе школы, %	92%	96%	92%	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью

					ю в среднем осталось на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом снижение на 4%
Уровень воспитанности					
2	Высокий уровень воспитанности	2%	2%	1,8	Уменьшение на 0,2%
	Выше среднего	21%	20%	19,2	Уменьшение на 0,8 %
	Средний уровень воспитанности	72%	74%	74,8%	Увеличение на 0,8 %
	Уровень ниже среднего	5%	4%	4, 2%	Увеличение на 0,2%
3	Уровень социализации школьников	97,5%	97%	97,5	Увеличение на 0,5%
4	Удовлетворённость обучающихся деятельностью школы	89%	90%	90,5	Увеличение на 0,5%
5	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	90%	90	90	Остался на прежнем месте
6	Состояние профилактической работы: Удельный вес численности обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0,3%	0,8%	0,6	Снижение на 0,2%
Мониторинг здоровья обучающихся					
7	Мониторинг заболеваемости и сохранения здоровья	Инфекционных заболеваний	Отрицательная динамика на 0,3%		
		МПС	Отрицательная динамика на 0,4 %		
		Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ	Отрицательная динамика на 13, 4 %		
		Заболевания эндокринной системы	Отрицательная динамика в 2 раза		
		Заболевания органов зрения	Отрицательная динамика на 2%		
		Болезней нервной системы	Отрицательная динамика на 0,4%		
		заболевании Гриппом и ОРВИ	Динамика увеличения заболеваемости на 8%		
		болезни органов дыхания	Динамика увеличения заболеваемости на 0,4%		
		Травмы	Динамика увеличения в 1,3 раза		
		Функциональные расстройства (физиологично)	На прежнем уровне показатели		
сердечнососуду					

		дистой системы			
		Функциональные расстройства (физиологично) костно-мышечной системы	На прежнем уровне показатели		
8	Количество и удельный вес мероприятий духовно-нравственной направленности, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	58 мероприятий – 25% Достижений-20%	58 мероприятий – 25% Достижений 20%	На прежнем уровне	
9	Количество и удельный вес мероприятий гражданско-патриотической направленности, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	60 мероприятий в год – 25% Достижений - 20%	60 мероприятий в год 25% Достижений -20%	На прежнем уровне	
10	Количество и удельный вес мероприятий социального направления, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	20 мероприятий – 10%, Достижений – 2%	22 мероприятия – 10% Достижений 3%	Увеличение на 1%	
11	Количество и удельный вес мероприятий здоровьесберегающего и экологического направления, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	66 мероприятий – 26%; Достижений – 18%	68 мероприятий-27% Достижений –19%	Увеличение на 1%	
12	Количество и удельный вес мероприятий спортивно-оздоровительного - направления, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня Рейтинг в городской спартакиаде за год	40 мероприятий - 16% Достижений - 10% (12 призовых мест) 7 место	43 мероприятия 18% Достижений - 15% 7 место	Увеличение на 5%	

Результаты исследования уровня воспитанности показали, что высокий уровень воспитанности учащихся составляет 1,8% от общего числа (2% в 2017 году, ниже на 0,2%), уровень вышесреднего – 19,2% (20% в 2017 году, что на 0,8 % ниже), средний уровень воспитанности показывают 74,8 % (74% в 2017, что на 0,8 % выше по сравнению с прошлым учебным годом), уровень ниже среднего (низкий) показали 4,2 % (рост на 0,2%). Самые низкие результаты в целом, по школе, учащиеся показывают в критериях «культурный уровень», «долг и ответственность», «Скромность». Результат среднего уровня в критерии - «дисциплина», «учёба», «трудолюбие». Достаточно высокие результаты в критериях «Творчество», «Патриотизм» «Бережливость». Таким образом, при реализации программы «Школа для каждого – школа для всех» с 2019 по 2023 гг. необходимо продолжить работу и включить в задачи воспитания: формирования у учащихся качества долга и ответственности, повышения общей культуры детей и подростков, качества уважительного отношения к труду другого человека, труду учителя, родителей, собственному труду. Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся – 49% (на 1% больше).

Главным критерием успешной социализации человека в понимании школы является формирование духовно – нравственной основы у учащихся, что является благодатной почвой усвоения социального опыта, творчества и самоопределения. В целом исследования уровня социализации показали, что нормальный уровень социализации в соответствии с возрастом показали 97% учащихся. Самые низкие показатели в исследовании уровня социализации, составляют критерии «автономность» (самостоятельность), «нравственность», средние и высокие показатели - в критериях «активность», «адаптированность». В состав 3% учащихся с невысоким уровнем социализации и дезадаптации к школе входят учащиеся 1,5 классов, а также, те, у которых произошли сложные, трудные ситуации в жизни. Этим детям требуется особое внимание, психологическая и педагогическая поддержка. В 2013-2018 учебных годах проводилась работа по реализации ФСК «ГТО»: проведены совещания по планированию и реализации плана ФСК ГТО для педагогов школы, уроки спорта, классные часы для учащихся, родительские собрания для родителей учащихся, спортивные праздники «Осенний марафон», «День здоровья», встречи со знаменитыми спортсменами, мастерами спорта, материал по ФСК ГТО, нормы, правила тестирования расположены на школьном сайте, оформлен стенд «Готов к труду и обороне». На сайте ГТО.РУ зарегистрировано на конец 2018 года более 960 учащихся 2-11 классов. Приняли участие в тестировании 58 учащихся 2-11 классов (4% от общего числа учащихся), 29 учащихся (50%) получили знаки отличия ГТО (золото, серебро, бронза). По сравнению с предыдущим показателем количество участников тестирования ФСК ГТО увеличился в 3 раза с 19 до 58 человек, успешно прошедших тестирование и получивших значки ГТО увеличилось в 2,5%. Количество педагогов, принявших участие в фестивале ГТО и тестировании ГТО составило 4 человека (Прокудина Л.Н., Жиленко Т.П., Марчуков А.Н., Верзин С.С.).

При реализации программы «Школа для каждого – школа для всех» предстоит выполнить задачу: повысить число зарегистрировавшихся на сайте ГТО.РУ учащихся и педагогов, до 1000 учащихся 2-11 классов, необходимо продолжить разъяснительную и подготовительную работу с учащимися и родителями о важности участия в ФСК ГТО, учителям физической культуры необходимо проводить систематическую работу с учащимися по подготовке их к тестированию по ФСК ГТО.

В школе создан и функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», руководитель учитель физической культуры Марчуков А.Н. В 2017-2018 учебном году ШСК «Олимп» занял в муниципальном конкурсе 1 место.

Внеурочная деятельность включает также работу школьного органа самоуправления и детское творческое объединение «Орион», входящий в состав районной Детской Организации «Парус». Руководителями ДО «Орион» является педагог-организатор Козорез Ольга Григорьевна и ученица 8д класса Кузнецова Дарья. В состав ДО «Орион» входят более 380 учащихся 4-11 классов, орган самоуправления включает 33 учащихся –

представителей от каждого 4-11 класса - отряда и модераторов деятельности по направлениям.

Целью деятельности органа самоуправления детской школьной организации «Орион» является реализация прав детей на участие в управлении образовательным учреждением, реализации их лидерских качеств, творческих способностей и социализации к жизни. Работа объединения «Орион» осуществлялась в форме Детской школьной республики. За 2018 год проведено 15 заседаний кабинета министров ДШО. На них разбирались проблемные вопросы, проходило планирование на ближайший период, распределение ответственности, подводились итоги прошедших мероприятий. 1 раз в неделю проводились сборы ученических активов 5-11 классов. Наиболее активно лидеры ученического самоуправления включались в работу по организации праздников (5), акций (4), оформлению школы к знаменательным датам (3), организации волонтерского движения (3).

Члены кабинета министров (лидеры классов) принимали участие в заседании Управляющего совета школы, в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, «Осенний марафон» и организации мероприятий по ГТО. Министры во главе с лидером ДШР тесно сотрудничали с городской Детской общественной организацией «Парус», где принимали участие в школах актива «Паром» и, практически, во всех ключевых делах организации. По итогам проверки-2018 награждены дипломом за активное участие в реализации программы «Направь к успеху паруса» и др. Актив детской организации «Орион» включает командиров 4-11 классов – отрядов, имеющих свои названия, свой орган самоуправления, план деятельности в рамках классной программы воспитания и социализации (т.е. свои внутрикласные воспитательные системы).

Совет учащихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет учащихся действует на основании Положения о Совете учащихся образовательной организации, принимаемого на конференции учащихся образовательной организации.

В Совет учащихся избирается актив – один представитель от класса, который организует информационную и координационную работу в период между заседаниями. Совет учащихся участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; организует ключевые дела, наблюдает за участием классов в школьных делах, даёт оценку проводимым мероприятиям, вносит предложения в администрацию Школы. Совет учащихся входит в состав детского школьного объединения «Орион».

С целью эффективности работы в рамках воспитательной системы школы «Я – достойный гражданин своей страны!», организации самоуправления в классных коллективах проводилась шефская работа

старших учащихся над младшими. Такая форма работы помогает создать в школе атмосферу дружбы, взаимосоотрудничества, преемственности, понимания, безопасности и положительной мотивации.

Воспитательная работа в школе, в целом, ведется на должном уровне, 97% запланированных мероприятий проведены в полном объеме (несколько мероприятий не состоялись из-за продолжительного карантина), в целом вся диагностика воспитательной работы показывает положительную тенденцию, как в качестве проведения мероприятий, так и в количественном отношении, а также целевой направленности.

Почти в равной степени распределена доля мероприятий в духовно-нравственном, социальном, общекультурном, общеинтеллектуальном, здоровьесберегающем и спортивном направлениях, охват в целом составляет 100% учащихся. Все классные руководители участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях. Повысился уровень подготовки классов в общешкольных конкурсах и мероприятиях. С каждым годом растёт уровень подготовки общешкольных мероприятий по классам. Наблюдается рост уровня воспитанности и социализированности учащихся, растёт имидж школы. Во многих классных коллективах созданы воспитательные системы с приоритетными направлениями, разработаны программы воспитания и социализации, постепенно внедряя ФГОС. Охвачены все направления воспитательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что в среднем для 90% учащихся и их родителей школа является привлекательным учреждением.

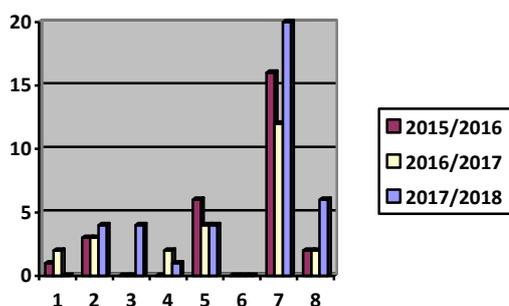
В рейтинге школ городской спартакиады МБОУ «СОШ №30» занимает 12 место среди школ 1 подгруппы. Существуют трудности в организации воспитательного процесса с начинающими классными руководителями, молодыми специалистами.

За период с 2015 по 2018 годы количество учащихся, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних в среднем осталось на прежнем уровне и колеблется в пределах от 8 до 11 человек.

Предупреждение безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков - одна из важнейших задач педагогического коллектива. Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с намеченным планом, по 4 направлениям:

1. Профилактическая работа с учащимися, находящимися в СОП. (т.е. с учащимися, состоящими на учёте в ПДН и на внутришкольном учёте)
2. Работа с учащимися на особом контроле у классного руководителя.
3. Работа с семьями, находящимися в СОП.
4. Работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В 2018 году в школе на учёте состояло 14 обучающихся, из них в ПДН – 11 человек.



Необходимо в рамках воспитательного плана активно принимать участие в общешкольных тематических мероприятиях, повышать уровень подготовки учащихся к школьным конкурсам, необходимы беседы с учащимися о важных событиях, происходящих в школе, городе, стране, давать возможность ощутить ребятам оценку этим событиям, сопрягая с нравственностью и моралью. Очень важно, выбирая мероприятия, поездки, экскурсии, организованный досуг вне школы, основывать выбор на полезность и нравственный критерий мероприятия, а не только развлечение. Более того давать возможность школьникам узнать, увидеть, участвовать в мероприятиях альтернативных современному понятию отдыха. А это значит, что необходимо ориентировать школьников на качественный вид досуга, отдыха, развлечения, развития, познания.

Учитывая вышесказанное, необходимо при реализации Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» решить следующие задачи:

- повысить эффективность профилактической работы в школе через повышение уровня информационной культуры педагогов, родителей и учащихся; провести мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику разного рода зависимости среди учащихся, профилактику преступлений, правонарушений, бродяжничества, деструктивного поведения среди детей и подростков, предотвращение повторных правонарушений и преступлений, профилактике стрессовых ситуаций и выхода из них, включить в план профилактической работы разделы по профилактике деструктивного и агрессивного поведения среди детей и подростков.
- организация информационно-педагогической помощи классным руководителям, совершенствование методической культуры педагогов и использование инновационных технологий в воспитательной работе, ориентация школьников на качественный вид досуга, отдыха, развлечения, развития, познания.
- развитие информационной культуры родителей, учащихся;
- повышение эффективности взаимодействия школы и родителей,
- продолжение работы по совершенствованию взаимодействия ученического самоуправления, предусмотреть активное участие обучающихся в планировании, организации и оценке всех школьных

мероприятий, совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления,

- продолжить работу по реализации ФСК ГТО, повысить число участников движения ГТО до 30% учащихся, повысить уровень спортивной активности и компетентности у учащихся, формировать интерес к массовым и профессиональным видам спорта;
- проводить работу над повышением уровня воспитанности в части развития культуры поведения, самостоятельности, нравственности у учащихся.

3.8 Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в 2014-2018 учебных годах осуществлялась по 5 основным направлениям: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное (ФГОС); Кружки, творческие объединения, спортивные секции внеурочной деятельности работали по 9 направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- художественная направленность;
- туристско-краеведческая направленность: эколого-краеведческий клуб «Волжане»;
- социально-педагогическая направленность;
- духовно-нравственная направленность;
- здоровьесберегающая;
- правовая.

В целях организации внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования, для развития и получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Так в 2018 году в школе функционировали 91 творческих, предметных объединений, кружков и спортивных секций с охватом 92% учащихся школы, из них – 85 школьных с охватом 81%, на базе – 6 объединений с охватом 257 человек, что составляет 19%.

Физкультурно-спортивной и физкультурно – оздоровительной направленности были заняты 311 учащихся в 11 объединениях, в школьных – 164, на базе кружков и секций- 157;

технической направленности - 2 объединения, в них – 50 учащихся;

естественнонаучной направленности – 22 кружка, в них 557 учащихся;

художественной направленности – 19 кружков, в них 491 учащийся;

туристско-краеведческая – 1 клуб, в нём 28 учащихся;

социально-психолого-педагогическая направленность – 14 объединений, в них 342 учащихся;

духовно-нравственная направленность 8 объединений, в них 348 учащихся;

здоровьесберегающая - 13 кружков. В них 323 учащихся. Большую часть учащихся охвачены спортивным, естественнонаучным, художественным, здоровьесберегающим и духовно-нравственным направлениями

Участие в кружках, секциях, школьных клубах, творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности приносит положительные результаты, решая проблему досуга, занятости учащихся. Одним из критериев эффективности внеурочной деятельности являются достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней:

Учебный год	Конкурсы творческой направленности							
	всего	всего	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский, международный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2015/2016	311	267	171	164	56	33	104	70
2016-2017	201/15%	181/13,5%	101	99	43	42	57	40
2017-2018	263/20%	209/16%	94	89	90	66	79	54

Приняли участие в конкурсах и фестивалях различных уровней более 263 учащихся, что составляет 20% от общего числа (1340), что на 5% выше чем в прошлом учебном году. 209 являются победителями и призёрами (15%), что почти на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Вне школы в юношеских клубах, ДК, ДЮСШ и ДШИ участвовало более 65% учащихся (899 учащихся, что выше с предыдущим учебным годом в 1,9 раза).

В итоге, динамика эффективности работы педагогов школы с учащимися, в том числе и одарёнными и высокомотивированными детьми за 2018 год показывает повышение активности учащихся и качество подготовки к конкурсам и фестивалям творческой направленности. Количества участников муниципальных региональных и всероссийских конкурсов в среднем находится в равных долях. Возрос удельный вес конкурсов очного вида, в которых наши учащиеся принимали участие.

Основные мероприятия и конкурсы, в которых обучающиеся приняли участие, были отмечены грамотами, дипломами, сертификатами и указывают на, достаточно, высокую активность учащихся, педагогов, родителей, показывают разноплановость и разносторонность интересов, знаний, талантов учащихся, интерес к истории, экологии, творчеству, традициям русского народа, семьи, интерес к разным областям науки и профессиональной ориентации. 24% достижений приходится на духовно – нравственное направление, 26% достижений приходится на патриотическое и гражданско–правовое воспитательное направление, 25 % достижений – на музыкально – эстетическое направление, 25 % достижений приходится на предметные и интеллектуальные направления. Доля обучающихся, принявших участие в общественно - полезных делах, акциях милосердия, социально-значимых акциях составила 650 человек – 52 %.

Доля участия учащихся в социальных, гражданско-патриотических, экологических акциях представлена в таблице:

Акции (перечислить)	2015/2016 Доля учащихся	2016/2017 Доля учащихся	2017/2018	Динамика
«Собери ребёнка в школу» в помощь детям, нуждающимся в поддержке и особом внимании»	30 %	31%	32%	Активное участие – треть учащихся, динамика – рост на 2%
Всемирный день мира Акция «Капля жизни» ко Дню памяти жертв терроризма	10%	10%	12%	на прежнем уровне – рост на 2%
Экологическая акция «Чистый город»	10%	10%		на прежнем уровне, расширены границы возраста
Экологическая акция «Чистый двор»	95%	96%	97%	Рост на 1%
Всемирный день трезвости	20%	18%	22%	Рост на 4%
Благотворительная акция ко Дню пожилого человека: Тёплые руки Благотворительный концерт	40% 7%	42% 8%	42% 9%	Увеличение 1%
«Школа милосердия», волонтерская деятельность, сбор необходимых вещей в помощь детям, оставшихся без попечения родителей в детской больнице и домов- интернатов	34%	35%	35%	На прежнем уровне
«Поздравь маму» ко Дню матери	90%	90%	89%	на прежнем уровне
Рождественский ангел	30%	30%	30%	на прежнем уровне
Рождественский фестиваль	8%	10%	14%	Рост в 2 раза
Пасхальная радость	40%	40%	40,4%	на прежнем уровне
«Посылка солдату»	40%	40%	40%	на прежнем уровне
«Поздравь ветерана» ко Дню Победы»	50%	50%	52%	Увеличение на 2%
Акция ко всемирному Дню памяти жертв ДТП	13%	12%	12%	на прежнем уровне

Социальные практики, в которых МБОУ «СОШ №30» осуществляет в рамках воспитательной деятельности:

- Театр моды «Фантазия» - проектирование, дизайн, пошив, презентация одежды, выступления на профессиональных показах мод, конкурсах фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
- Кружок «Дизайн-проект»- проектирование ландшафта, защита проектов на конкурсах регионального уровня;
- Отряд ЮППО;
- Отряд ЮДП;
- Отряд ЮИД;
- Отряд волонтеров.

Волонтерское движение - оказание помощи детской больнице, дому-интернату для пожилых людей и инвалидов, детям-сиротам, проведение профилактических, экологических акций.

Всего доля обучающихся, принявших участие в общественно - полезных делах, акциях милосердия, социально-значимых акциях составило 720 человек – 53,6 %.

Охват учащихся в поликультурных мероприятиях воспитания за два года в среднем составил 98%. Результативность участия – активность участия, особый интерес, победители, призёры конкурсов, фестивалей на разных уровнях – показывает хорошее качество подготовки учащихся к конкурсам, хороший отзыв самих учащихся о данных мероприятиях,. Традиционные мероприятия в школе в рамках коллективно-творческих дел и проектной деятельности, способствующие формированию нравственные качеств, повышению уровня воспитанности, социализации, формированию толерантных отношений среди детей и подростков, сплочению классных коллективов, здоровых отношений в обществе, а также способствующие положительной мотивации к обучению и положительному имиджу школы.

Охват учащихся в рамках спортивно- оздоровительного и физкультурно-спортивного направлений, показывает результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня, 311 учащихся в 11 объединениях (7 школьных и 4-х на базе кружках и секциях), в школьных – 164, на базе- 157.

	2015/2016 Доля участников	2016-2017 Доля участников	2017-2018 Доля участников	Динамика
Количество спортивных секций / охват обучающихся в них	11/280	13/366	11/311	Уменьшение количества секций/ количества участников
Результативность участия в спортивных соревнованиях				
Школьный уровень	81%	85%	89%	Увеличение на 4%
Муниципальный уровень	32%	32%	32,8%	Увеличение на 0,8%
Региональный уровень	1,5%	1,5%	1,7%	Увеличение на 0,2%
Всероссийский уровень	1,3%	0,1	0,1	На прежнем уровне

Дополнительное образование в школе осуществляется на платной основе по программам «Школа будущего первоклассника» и танцевально-хореографической студии «Экзерсис» с охватом 152 человека детей – дошкольников от 5 по 6,5 лет.

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика	Направление
Школа будущего первоклассника	135 чел.	151 чел.	168 чел.	Увеличение контингента, пользуется спросом	Социально-педагогическое
Судия «Экзерсис» коллектив «Радуга»	0	0	21 чел.	На начало I полугодие учебного года – 17 чел.; На начало II полугодия – 21 чел.	художественное

3.9. Материально-техническое оснащение

В МБОУ «СОШ № 30» обучение ведется в кабинетах – географии, химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, технологии, истории и обществознания, изобразительного искусства, музыки, а также в спортивном зале и мастерских (слесарной и столярной). В 13 кабинетах установлены интерактивные комплексы, в кабинетах физики и химии имеется оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента; 80% школьных компьютеров имеют доступ к выходу в Интернет.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.

	<p>учащихся к участию спортивных соревнованиях. Средний уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Отрицательная динамика заболеваемости желудочно-кишечного тракта, инфекционными болезнями, нервной и эндокринной систем, органов зрения, мочеполовой системы</p>	
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Сохранение контингента и количества классов –комплектов за последние годы.</p>	<p>49% педагогов старше 55 лет.</p> <p>Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.</p>
Финансово хозяйственная деятельность.	<p>Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены.</p> <p>Низкий уровень финансирования</p> <p>Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на 54%, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Требуется техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС до 100%.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой составляет 70-80 % от потребности.</p> <p>Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды.</p> <p>Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.</p>
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Не развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	<p>Школа обладает опытом участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства</p>	<p>Низкая мотивация молодых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>

региональных программах		
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

4.2. Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Конкурентное образовательное пространство (МБОУ «СОШ «19», МАОУ «СОШ №7»)

5. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

5.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися тех требований, которые предъявляются федеральными государственными образовательными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в

соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

5.2. Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

6. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 5%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 100%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 30%;

- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
 - повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.
2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:
- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
 - увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
 - усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
 - будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
 - будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - расширятся связи с социальными партнерами;
 - получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	2019-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2019	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования

Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	2019-2023	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2019-2023 2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном

			учреждении.
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2019-2023	Директор, заместитель директора по АХР	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Обновление паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности (в том числе детей с ОВЗ)	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности (в том числе для детей с ОВЗ)	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2019-2023	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и	2019-2023	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

<p>интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p>			
--	--	--	--

8. Механизмы реализации программы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Повышение качества образования»,
2. «Одаренные дети»,
3. «Совершенствование педагогических кадров»,
4. «Программа воспитания и социализации школьников»

9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Повышение качества образования»	Проект «Повышение качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами. 	2019 – 2023
«Профессионализм педагога»	Проект «Совершенствование педагогических кадров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. 	2019 – 2023

<p>Воспитание социализация школьников</p>	<p>и Проект «Программа воспитания и социализации школьников»</p>	<p>1. Создание условий для реализации системы мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитанию социальной ответственности и компетентности; воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры.</p> <p>2. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для реализации программы воспитания и социализации школьников.</p> <p>3. Мониторинг образовательного учреждения за показателями работы по внедрению программы воспитания и социализации.</p> <p>4. Создание системы информированности родителей о результатах анализа уровня воспитанности и социализации детей.</p>	
<p>«Работа с одаренными детьми»</p>	<p>Проект «Одаренные дети»</p>	<p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Ведение банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p>	<p>2019 – 2023</p>

		<p>3. Персональные выставки талантливых детей.</p> <p>4. Творческие вечера талантливых детей.</p> <p>5. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</p> <p>6. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</p> <p>7. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>8. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>9. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>10. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>Работа с родителями одаренных детей.</p>	
--	--	--	--

10. Оценка эффективности реализации программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия

	образовательного учреждения	функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
б.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда.
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий.
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание учащихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с

		родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление учащимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на основе диагностики. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
5.	Низкий уровень нравственности и законопослушания	Современная действительность такова, что трудно котируются принципы нравственности, духовности в семье и окружающем мире. Продолжение реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников. Поиск новых форм мероприятий, как альтернатива «неполезным» мероприятиям для детей и молодёжи.

12. Финансовый план реализации программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование и дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства благотворительного фонда, спонсорские средства.

Материальное обеспечение МБОУ «СОШ №30» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «СОШ №30» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база. Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных средств из внебюджетного финансирования. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объём финансового обеспечения составляет 43659317,81 рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения Государственного (муниципального) задания из бюджета 40245361,42 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 1784562,39 рублей.

Планируется увеличение объёмом финансирования программы развития до 3 % ежегодно с учётом инфляционных процессов в РФ и увеличения объёма приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МБОУ «СОШ №30» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

13. Целевые показатели (индикаторы) программы развития

Целевые показатели (индикаторы) развития направлений «Повышение качества образования», «Одаренные дети»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение 2018г.	Целевые значения					
			I этап 2019 г. аналитико-проектировочный		II этап 2019-2022 г.		III этап 2022-2023 г.	
			планируемые	достигнутые	планируемые	достигнутые	планируемые	достигнутые
1	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС, %	82	82		90		90	
2	Удельный вес численности школьников, обучающихся по программам углубленного изучения в среднем звене, %	40	40		42		42	
3	Удельный вес численности школьников, обучающихся по программам профильного обучения в старшем звене, %	100	100		100		100	
4	Удельный вес численности школьников, обучающихся по программам развивающего обучения в начальной школе, %	100	100		100		100	
5	Удельный вес численности школьников, обучающихся по индивидуальным программам, %	0	0		2		3	

6	Удельный вес численности школьников, обучающихся по дополнительным (платным) образовательным программам, %	0	0		5		10	
7	Уровень успеваемости, %	100	100		100		100	
8	Уровень качества знаний, %	50	50		51		53	
9	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку	68,79	68,79		69		70	
	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике профильного уровня	38,79	38,79		40		41	
	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике базового уровня	15,10	15,10		15,5		16	
10	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору	49	49		50		51	

11	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по профильным предметам	49	49		50		51	
12	Численность обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.	11	11		13		15	
13	Численность обучающихся, победителей и призеров олимпиад, конференций и конкурсов интеллектуального направления, чел.	284	284		300		350	
14	Доля обучающихся, поступивших по результатам ЕГЭ на бюджетные места высших учебных заведений, %	37,2	37,2		40		45	

Целевые показатели (индикаторы) развития направления «Совершенствование педагогических кадров»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение 2018г.	Целевые значения					
			I этап 2019 г. аналитико-проектировочный		II этап 2019-2022 г.		III этап 2022-2023 г.	
			планируемые	достигнуты	планируемые	достигнуты	планируемые	достигнуты
			е	е	е	е	е	е

1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	60	60		65		70	
2	Доля молодых педагогических работников, до 30 лет, %	10	10		15		20	
3	Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, %	20	20		22		25	
4	Доля педагогических работников, участников инновационной деятельности, %	10	10		12		15	
5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, %	100	100		100		100	

Целевые показатели (индикаторы) развития направления «Программа воспитания и социализации школьников»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение 2018г.	Целевые значения					
			I этап 2019г.		II этап 2020г.		III этап 2021-2023г.	
			планируемые	достигнутые	планируемые	достигнутые	планируемые	достигнутые
1	Удельный вес	92%	Более 92%		Более 92,5%		Более 93%	

	численности школьников, занятых внеучебной деятельностью на базе школы, %							
2	Уровень воспитанности обучающихся	<p>Выше среднего – 19,2%;</p> <p>Средний уровень воспитанности – 74,8%; обучающиеся;</p> <p>Уровень ниже среднего - 4,2%,</p>	<p>Высокий уровень воспитанности -1%</p> <p>Выше среднего – 20%</p> <p>Средний уровень воспитанности – 75% обучающихся;</p> <p>Уровень ниже среднего - 4%</p>		<p>Высокий уровень воспитанности – 1%;</p> <p>Выше среднего – 20%;</p> <p>Средний уровень воспитанности – 75%;</p> <p>Уровень ниже среднего -4%</p>		<p>Высокий уровень воспитанности – 1%;</p> <p>Выше среднего – 21%;</p> <p>Средний уровень воспитанности – 76%;</p> <p>Уровень ниже среднего - 2%</p>	
3	Уровень	97%	98%		98,5		99	

	социализации школьников							
4	Удовлетворённость обучающихся деятельностью школы	90,5%	90,5%		91		92	
5	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	90%	90%		91		92	
6	Состояние профилактической работы: Удельный вес численности обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0,6%	Менее 0,6%		Менее 0,5%		Менее 0,4%	
7	Мониторинг здоровья обучающихся	Заболевания ЖКТ – 19,4; Инфекционные заболевания – 3,7%; Заболевания МПС -	Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ, инфекционных, МПС, заболеваний		Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ, инфекционных, МПС, заболеваний		Отрицательная динамика заболеваний ЖКТ, инфекционных, МПС, заболеваний	

		12%; органов зрения – 22,6 Травмы – 0,36%; Болезни нервной системы - 9,3%	органов зрения, травм, болезней нервной системы		органов зрения, травм, болезней нервной системы		органов зрения, травм, болезней нервной системы	
8	Количество и удельный вес мероприятий духовно-нравственной направленности, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	58 мероприятий – 25% Достижений- 17% (21 призовое место)	58 мероприятий – 25% Достижений- 20%		58 мероприятий – 25% Достижений- 20%		58 мероприятий – 25% Достижений - 20%	
9	Количество и удельный вес мероприятий гражданско-патриотической направленности, шт. Количество участия и	60 мероприятий в год – 25% Достижений - 20% (25	60 мероприятий в год – 25% Достижений - 20%		60 мероприятий в год – 25% Достижений - 20%		60 мероприятий в год – 25% Достижений - 20%	

	побед в мероприятиях различного уровня	призовых)						
10	Количество и удельный вес мероприятий социального направления, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	19 мероприятий – 8%, Достижений – 1,2% (3 призовых места)	20 мероприятий – 10%, Достижений – 2%		20 мероприятий – 10%, Достижений – 3%		20 мероприятий – 10%, Достижений – до 5%	
11	Количество и удельный вес мероприятий здорового и экологического направления, шт. Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня	66 мероприятий – 26%; Достижений – 17%	66 мероприятий – 26%; Достижений – 18%		66 мероприятий – 26%; Достижений – 19%		66 мероприятий – 26%; Достижений – 20%	
12	Количество и удельный вес мероприятий спортивно-оздоровительного направления, шт.	40 мероприятий - 16% Достижений - 10% (12)	40 мероприятий - 16% Достижений - 10% (12 призовых)		40 мероприятий - 17% Достижений - 10% (12 призовых)		40 мероприятий - 18% Достижений - 10% (12 призовых)	

	Количество участия и побед в мероприятиях различного уровня Рейтинг в городской спартакиаде за год	призовых мест) 2 место	мест) 8 место		мест) 5 место		мест) 3 место	
--	---	-------------------------------	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--

Пронумеровано, прошито,
скреплено подписью и печатью
60 (шестьдесят) листов
Директор Журавлев А.Н. Зизевская

