

Возможности использования дачного отдыха в экологическом воспитании детей

Воспитание экологически культурного члена общества стало задачей номер один. Только от нас зависит, каким будет мир завтра. Так что же такое экологическая культура? Это, проще говоря, устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, отражающиеся в мыслях и действиях каждого члена нашего общества. Формирование экологической культуры личности — процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой буквально «впитывание с молоком матери» экологического мировоззрения, рационального природопользования, осознанного выполнения экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды. Безусловно, большую роль в формировании экологической культуры играет семья. Ведь именно идейно-нравственные ценности, привитые с детства, являются самыми устойчивыми во всей последующей жизни ребёнка. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по ее изучению и охране. Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Многие жители нашего города имеют садовые участки. Если раньше они в первую очередь рассматривались как источник получения продукции, то сейчас многих привлекает их рекреационная функция. Для многих людей собственный сад является отдушиной, местом отдыха. и часто занятие садоводством становится хобби. Очень многие школьники проводят на даче свои каникулы и воскресные дни. И принимая во внимание, что современные дети имеют мало возможностей заниматься чем-либо вместе со своими родителями, жизнь за городом ценна тем, что там таких возможностей масса.

И если показать ребенку, что в саду есть множество объектов для самых разных наблюдений, дачный отдых принесет пользу не только телу, но и уму.

Идея обратить внимание на возможности дачного отдыха для экологического воспитания учеников, пришла, когда на первых уроках окружающего мира мы изучали темы «Календарь сбора ягод», «Любимые занятия в твоей семье». Очень многие дети упоминали в своих рассказах свои дачные участки.

Первые наши проекты были довольно простыми: «Фотоконкурс «Любимый уголок нашего сада», издание рукописной книги «Вершки и корешки», проект «Островок радости»(о любимых цветах на клумбе). Во втором классе ребятами были выполнены следующие проекты :

« Иностранец на грядке», « Аптека на грядке».Цель этих проектов заключалась в повышении уровня познавательной активности обучающихся .Задачи решались следующие:

- расширять кругозор обучающихся через истории появления овощных культур на территории нашей страны,
- воспитывать экологическое сознание,
- формировать умение работать самостоятельно и в коллективе своей семьи .

Ребята не только обогатились знаниями в области использования лекарственных трав, но и учились передавать знания другим людям . Например, о ни узнали , что , например, в народной медицине смешанным с медом морковным соком пользуются при простудном кашле и охриплости, что рекомендуется пить свежий сок из огурца как успокаивающее и болеутоляющее средство при желудочно-кишечных коликах, что советуют также принимать огуречный сок, смешанный с медом, при катарах верхних дыхательных путей и кашле .

А в апреле стартовал долгосрочный проект «Детская грядка». «Детская» грядка, как явление, так редко и осторожно используемая в сегодняшних семьях, 100 лет назад была абсолютной нормой и прямой обязанностью детей в семье.

Причины создания проекта «Детская грядка»

- проблема организации полезного и физически-активного досуга детей в весенне-летний период;
- поиск долгосрочного дела, способствующего развитию у детей чувства ответственности, целеустремленности, инициативности, уважения к своему и чужому труду, раскрытию творческих способностей;
- недостаточные знания детей об окружающем мире, в частности об овощных культурах и труде огородников;
- отсутствие у детей навыков труда в огороде;

Задачи:

1. Обогащение знания детей знакомством с огородными культурами, их многообразием, особенностями, условиями выращивания и пользе для человека.
3. Формирование трудовых навыков, навыков работы в семейной команде.
- 4.Воспитание уважения к собственному и чужому труду, осознания его значимости.

Подготовительный период включал чтение художественной и специальной литературы.(Наталия Жирмунская. Огородные приключения гнома Петрушонарассказ А. В. Евстигнеева «Капуста»,русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки»,украинская сказка «Колосок»,татарская песенка «Мешок»,Ю.Тувим «Овощи»,С.В. Михалков «Овощи» и многих др.) и просмотр мультфильмов(«Веселый огород» , 1946г,«Дереза», 1985,

«Фунтик и огурцы», 1961, «Раз - горох, два - горох» и др.)

Скоро наступит время непосредственной сельскохозяйственной деятельности, когда ребята будут заняты подготовкой грядки к посеву и высадке рассады, рыхлением почвы, посадкой семян, уходом за посевами и в конце лета - сбором урожая.

Мы предложили ребятам выбрать разные формы работы с грядкой:

- фотографирование грядки «День за днем»;
- создание книги «Рекордов Гиннеса» своего огорода: самый ранний огурец, самый тяжелый помидор, самое большое количество картофеля на кусте и т.д.
- составление плана огорода с обозначением культур на каждой грядке, эта работа важная, т.к. помогает грамотно запланировать посадку овощей на будущий год.
- сочинение сказок, рассказов о любимом овоще;
- собирание редкой, интересной информации об огородных растениях;
- оформление собственной кулинарной книги со своими любимыми рецептами приготовления ягод и овощей;
- ведение дневника наблюдений за конкретной культурой;
- изготовление симпатичного огородного чучела;

Этот проект требует постоянного и активного участия родителей.

Поэтому для родителей мы подготовили памятку:

«Ребенок полюбит трудиться, если:

- приобщение к труду начнется с раннего детства;
- примером трудолюбивых людей будут его собственные родители;
- у ребенка имеется свое постоянное трудовое поручение;
- предлагаемая ему работа не пустяковая, а требует определенных усилий и терпения;
- ребенок будет видеть не только результаты своего труда, но и их значимость для семьи, например из выращенных им кабачков сделают икру на зиму, а из собранных им ягод сварят варенье;
- родители серьезно относятся к труду ребенка и его результатам - поощряют и уважают его.»

Таким образом, общение с детской грядкой станет обоюдно полезным и для подрастающего человека, и для этого небольшого уголка дачи. А взрослым доставит массу удовольствия общение с детьми в процессе плодотворного труда, а также они получат наслаждение от того, что их дети заняты нужным делом. Кроме того, взрослым, чтобы самим «не упасть в грязь лицом» перед своими детьми, возможно, придется самим вспомнить, а то и осваивать заново некоторые азы земледелия или даже модернизировать свое уже действующее хозяйство с учетом вновь полученных знаний и помощников-детей.

Осенью мы планируем провести защиту проектов и праздник, где будут подведены итоги этого проекта.

В будущем предполагаем осуществление проектов: «В защиту сорняков», «Календарь цветения растений на дачном участке».

Я хочу рассказать о семейном проекте, который прошел под девизом: «Лучше сделать маленький шаг к большой цели, чем бежать к маленькой.» Проект назывался «Домашняя экология».

Начиная работу, я подготовила памятку для детей и родителей.

Я зачитаю только некоторые выдержки.

«Знаете ли вы, что:

- Ежедневно мы потребляем огромные природные ресурсы, из которых только 6% превращаются в полезный продукт, а 94% составляют отходы?

Знаете ли вы, что:

- Каждую секунду с лица Земли исчезает лес размером с футбольное поле.

Знаете ли вы, что:

бумага разлагается 2 года,
жестяная консервная банка – 90 лет,
пластиковые бутылки – 200 лет,

Знаете ли вы, что:

- Три четверти Земли покрыто водой, но только 1% этой воды пригоден для наших нужд.

Знаете ли вы, что:

- Основными источниками энергии (тепло и электричество) в наших домах являются невозобновляемые источники энергии: нефть, уголь и газ.

Знаете ли вы, что:

- Автомобиль потребляет треть мировой добычи нефти и производит отходов в 50 раз больше своей массы.

А знаете ли вы, что:

- в среднем один полёт на самолёте наносит окружающей среде такой же вред, как год езды на автомобиле?

Знаете ли вы, что:

- Мы сами находимся под давлением рекламы и информационной обработки, но мы можем думать самостоятельно, если захотим.»

Вы видите, что эти данные касаются различных сторон нашего быта: использование бумаги, накопление мусора, накопление старых вещей, расход воды, пользование транспортом. Перед детьми была поставлена задача. Подумать над тем, ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ уже сегодня для того, чтобы спасти нашу Землю. Работа была очень интересной. Семья Ивановой Даши составила буклет «Береги бумагу – не расходуй зря!», семья Иконова Егора изучила достоинства и недостатки одноразовой посуды и сделала вывод: «Использование пластиковой посуды должно стать в вашей жизни

исключением, а не правилом.» Семья Батраева Шамяля пригласила в гости одноклассников своего сына, и они все вместе делали поделки из бросового материала. Было проведено мероприятие « Лечим книгу», изготовлены буклеты с советами, как начать менять свои привычки, выпустили стенгазету « Пластиковый пакет или матерчатая сумка?- повседневные хитрости.», участвовали в конкурсе на лучшую экологическую сказку ,провели акцию «Вторая жизнь ненужным вещам».

Проект завершился , но самое главное, чтобы и у детей, и у взрослых сохранилось желание заботиться об окружающей среде и защитить свою планету от гибели.

Эффективная система непрерывного экологического образования во взаимодействии семьи и школы.

1. Место экотеатра в системе непрерывного экологического образования во взаимодействии семьи и школы.-Токарева Л.Л.

2. Роль средств народной педагогики в экологическом образовании при взаимодействии семьи и школы.-Могильникова О.М.

3. Семейные проекты в системе экологического образования- Пруцкова Л.Л.

4. Возможности использования дачного отдыха в экологическом воспитании детей.-Романюк Н.Н.

В настоящее время в обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов воспитания. Это объясняется ростом понимания того, что приоритет в воспитании детей принадлежит прежде всего семье. Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и ростом числа детей с отклоняющимся поведением; усложнением психического, эмоционального, духовного мира современного человека. Наконец, нельзя не считаться и с тем, что меняется и сам объект воспитания – ребёнок. Он становится всё более информированным и развитым, поэтому руководство его духовным и нравственным сознанием требует более высокой культуры и педагогического мастерства взрослых.

Как воспитательный фактор семья занимает значительно более высокое место, чем школа или другие общественные институты формирования личности. В то же время нельзя игнорировать тот факт, что на сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Родителям становится всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы.

В таких условиях школа не может полностью переложить всю ответственность за воспитание детей на семью, отказаться от работы с родителями. Необходимо искать новые подходы в организации сотрудничества с ними, изменять содержание и формы взаимодействия с семьёй.

Повышению воспитательного потенциала семьи способствует реализация модели взаимодействия школы и семьи, предполагающей совместную эмоционально окрашенную деятельность детей, педагогов и родителей по реализации экокультурных ценностей. В нашей школе применяются следующие формы: создание информационных бюллетеней; домашние проекты; семейный клуб; экологический театр; издание экологической газеты; организация праздников к экологическим датам.

В моём классе действует программа по формированию экологических знаний на основе народной мудрости. Народная педагогика располагает огромным количеством экологического материала, не исчерпавшего своих воспитательных возможностей. Многовековой опыт народа – сокровищница народной культуры, народной экологии. Л.Т.Ионин писал: «Уничтожьте традицию и вы лишите социальный организм его защитного покрова и обречете его на медленный, но неизбежный процесс умирания». И по сей день бессмертны средства народной педагогики: песни, сказки, загадки, пословицы и поговорки. В них показаны бережное отношение к природе, стремление человека познать окружающий мир.

Семейные проекты стали традиционной формой работы. Ежегодно во время экологической недели мы подводим итоги работы над экологическими проектами, основанными на фольклоре.

В первом классе темы проекта были простыми, но понятными для детей. «Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.»(найди пословицу о бережном отношении к природе, нарисуй к ней рисунок, придумай рассказ), «Тайны загадок» (Создай сборник загадок, в который собрать народные загадки о животных нашего края и загадки, придуманные семьёй, нарисуй иллюстрацию). Во втором классе проекты были посвящены народным приметам. Примета – это явление или случай, который в народе считается предвестием чего-либо. Одни семьи рассказывали о приметах, в которые верят члены их семьи, другие рассказали о приметах, связанных с домашними животными, третьи- раскрыли разнообразие примет о погоде по облакам. В третьем классе тема проекта звучала так: «Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка» и была посвящена жизни животных и птиц в неволе. Дети вместе с родителями посетили выставку кошек в Саратове, побывали на страусиной ферме, в ветеринарной лечебнице, в зоомагазинах, выяснили, какие виды животных там содержатся, познакомились с условиями их содержания в неволе, питанием, размером клетки (вольера), медицинским обслуживанием, оформили фотоальбомы, буклеты. И один ученик предложил полностью запретить содержание в неволе диких животных и птиц. Кроме тех случаев, когда это вызвано объективной необходимостью (например - спасение раненых, брошенных животных; научные исследования). В будущем году мы планируем провести конкурс на лучшую экологическую частушку и экологическую сказку.

Главной целью реализации семейных проектов мы считаем решение проблемы укрепления семьи и активизации ребенка в совместном творчестве с взрослыми. Участвуя в семейных проектах, дети и родители получают импульс к развитию своих способностей, эмоциональную поддержку, новые экологические знания.