



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2015.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол № 7 от 31.08.2015

Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Общее назначение программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области определяет содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента обучающихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Тип и вид школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»

Юридический адрес: 413125, г.Энгельс, ул. Колотилова, дом 82

Телефон: (8453) 72-19-94

E-mail: engschool30@mail.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2165 от 10 июля 2015 года.

Учредителем является Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района.

Директор МБОУ «СОШ №30»- Татьяна Николаевна Зизевская

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности.

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1.2.Цели и задачи

Цель образовательной программы среднего общего образования: создать условия для формирования интеллектуальной и духовно-нравственной личности старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Создание условий для профессионального самоопределения на основе:

- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- овладения профильными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности,
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

1.3.Описание основных образовательных подходов при реализации программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава
- Формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования конструирования на основе разработки содержания и технологий образования
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе полученных знаний, активной познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, в том числе за счет формирования индивидуального учебного плана
- Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа МБОУ «СОШ №30» построена на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- включения опыта обучающихся в процесс обучения;
- создания каждому обучающемуся условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

1.4.Описание образовательных технологий, используемых педагогами

Технологии, используемые в МБОУ «СОШ №30»:

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы обучающихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;

- игровые технологии, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

1.5. Портрет выпускника средней школы

Модель выпускника МБОУ «СОШ №30» ориентирована на выполнение государственного и социального заказа и характеризуется следующими ценностными ориентациями, социальными и интеллектуальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

2.1. Определение понятия «планируемые результаты»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются:

ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей – общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2.2. Общие учебные умения, навыки, и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами

деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.3 Предметные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения учебных курсов приводятся в блоках «Выпускник должен знать, уметь, уметь применять на практике» в программах по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, МХК, технология, физическая культура, ОБЖ.

Русский язык (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из различных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика (профильный уровень)

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей,

необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Математика (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

ИКТ(профильный уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание** чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Информатика и ИКТ(базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (профильный уровень)

Изучение истории на уровне среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этно-национальной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (профильный уровень)

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной

средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
 - ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
 - ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (базовый уровень)

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право (базовый уровень)

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения права на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

География (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и

окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь
- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура (базовый уровень)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

Технология (базовый уровень)

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека,

путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни;

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
 - **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Описание способов оценки достижения результатов

3.1.1. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников школы в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» всех изучаемых учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, и представляет собой накопительную систему оценки, понимаемую как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений является «Портфель выпускника»

3.2. МОДЕЛЬ «ПОРТФЕЛЯ ВЫПУСКНИКА» МБОУ «СОШ № 30»

1.1. В школе разработано положение, которое определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.2. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений.

1.3. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 10-11 классов за определенный период обучения и сводную ведомость результатов.

1.4. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

1.5. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют определить дальнейший путь успешной социализации.

1.6. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

2.1. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

2.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

2.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися учебных программ.

2.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

2.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

2.6. Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.

2.7. Сводная ведомость результатов хранится в электронном виде и на бумажном носителе.

2.8. В течение установленного полугодового периода сводная ведомость результатов заполняется дважды: в начале полугодия - планируемыми результатами, в конце полугодия – фактическими достижениями, подтверждаемыми соответствующими документами.

2.9. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов на бумажном носителе;
- организует учет документов, входящих в портфель образовательных достижений;
- формирует электронную базу данных в соответствии со сводной ведомостью результатов по полугодиям;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации обучающихся.

2.10. В конце учебного года сводная ведомость результатов на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

2.11. Мониторинг и анализ данных, содержащихся в сводной ведомости результатов, проводится на уровне классного коллектива – классным руководителем, на уровне образовательного учреждения – заместителем директора.

2.12. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в электронную базу данных на уровне образовательного учреждения осуществляется заместителем директора.

3.1 Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся.

Портфель индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

1 блок. Предметная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 8.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 13.

5 блок. Коммуникативная компетентность. Максимальный средний балл по блоку - 19.

6 блок. Интеллектуальная компетентность. Максимальный средний балл по блоку - 20.

4.1. Порядок формирования хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – баз данных) используются автоматизированные информационные системы образовательного учреждения.

4.2. Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами трех уровней определяется на региональном уровне.

4.3. Формирование, хранение и передачу баз данных осуществляет системный администратор или ответственное лицо, назначаемое директором школы.

4.4. Передача файлов данных может осуществляться с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

4.5. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

5.1. Содержание портфеля индивидуальных образовательных достижений. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся имеет следующее содержание:

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, город/район, школа, класс, итоговый балл сводной ведомости результатов за _____ год, по итогам полугодия, учебного года, средней школы, выбранный профиль, Ф.И.О. классного руководителя);

- сводные ведомости результатов за отчетный период с указанием страниц, содержащих соответствующие подтверждающие документы;

- подтверждающие документы с нумерацией страниц (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);

- письменная характеристика на обучающегося (по требованию обучающегося);

- лист контроля формирования портфеля индивидуальных образовательных достижений (заполняется ответственным заместителем директора)

6.1. Использование материалов портфеля индивидуальных образовательных достижений. Материалы портфеля индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться на заседаниях Управляющего совета школы, комиссиях по приему в профильные классы для принятия управленческих решений:

- об уровне образовательных достижений;

- о компетентностном уровне обучающегося;

- об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;

- о наличии условий в системах образования различных уровней для самореализации личности.

6.2. Данные сводной ведомости результатов используются при формировании баз данных школьного, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения школьной, муниципальной, региональной системы оценки качества образования.

3.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ УРОВНЕГО ПОДХОДА

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как: 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»); 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового — отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку освоения среднего общего образования выносятся только результаты, описанные в разделе «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

3.1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный или исследовательский проект — проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При оценивании проекта учитывается:

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в образовательном процессе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, или на школьной конференции.

II. Содержательный раздел.

1. Перечень рабочих программ

Рабочие программы реализуют содержание среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам и составлены на основе примерных (типовых) учебных программ применительно к МБОУ «СОШ №30»

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Рабочие программы, составленные для изучения учебного предмета на базовом уровне, ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами среднего общего образования, задачами социализации.

Рабочие программы, составленные для изучения учебного предмета на профильном уровне, ориентированы на подготовку обучающихся школы к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

	<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО учителя-составителя программы</i>	<i>Примерная программа</i>	<i>уровень</i>
1	Русский язык	10	Нефедова Е.Н., Гузенкова М.Н.	Программа по русскому языку. 10-11 кл. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М:Просвещение,2009	базовый
		11	Бегишева О.В., Нефёдова Е.Н.		базовый
2	Литература	10	Нефедова Е.Н., Гузенкова М.Н.	Коровина В. Я. и др. / Под ред. Коровиной В. Я.	базовый
		11	Бегишева О.В., Нефёдова Е.Н.	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень).- М: Просвещение,2007	базовый
3	Английский язык	10	Жиленко Т.П., Тяпаева Р.З.	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «ЕпjуEnglish» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учреждений// Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева.-Обнинск, Титул,2006.	базовый
		11	Школьников М.Ю., Жиленко Т.П.		базовый
4	Немецкий язык	10-11	Акопян Л.А.	И.Л.Бим «Немецкий язык». 5-11 кл. М:Просвещение, 2005	базовый
5	Математика	10а	Агеева И.А.	Примерная программа среднего общего образования по математике, 2004	профильный
		10б	Кандалова С.И.		базовый
		11а 11б	Кандалова С.И. Ткаченко И.А.		профильный профильный
6	Информатика	10	Мякшенко О.В., Белаш М.А.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005	базовый
		11	Мякшенко О.В.		базовый
7	История	10а	Власова И.М.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Программы	профильный
		10а	Власова И.М.		базовый

		10б	Бикаева С.Н.	общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М: Просвещение, 2009;- Л.Н.Алексахкина «Всемирная история». М:Просвещение, 2004 Н.В. Загладин «Всемирная история». М. «Русское слово» 2007 г	базовый
		11	Власова И.М., Бикаева С.Н.		базовый
8	Обществознание	10а 10б	Власова И.М. Бикаева С.Н.	Л.В.Боголюбов. Программа по обществознанию. М.: Просвещение, 2006	Профильный базовый
		11а 11б	Власова И.М. Бикаева С.Н.		профильный профильный
9	Право	10 а	Власова И.М.	Никитин А.Ф. Основы права (базовый уровень)- М.:Дрофа, 2006	базовый
		11а 11 б	Власова И.М. Бикаева С.Н.		базовый
10	Экономика	10а	Власова И.М.,	Программа по экономике И.В.Липсиса . 10-11класс. (сб.Обществознание. Право. Экономика: 2004г)	базовый
		11а 11 б	Власова И.М. Бикаева С.Н.		базовый
11	География	10-11	Трибунская М.В.	Примерные программы по географии. Среднее (полное) общее образование. География. М:Дрофа, 2007	базовый
12	Биология	10-11	Тахтарова З.А.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008	базовый
13	Физика	10-11	Авдониная Т.А. Маркова Е.В.,	Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Физика-10-11: М.: Просвещение, 2007.	базовый базовый
14	Химия	10-11	Кононова Н.И.	Программа под редакцией Габриеляна О.С. для общеобразовательных учреждений М,Дрофа,2008г.	базовый
15	МХК	10б	Прокудина Л.Н.	Программа по мировой художественной культуре Г.И.Даниловой, Дрофа, 2007 г.	базовый
16	Технология	10б	Бутенко С.А.	Примерная программа,2004г. В.Д.Симоненко «Технология»	базовый
17	ОБЖ	10-11	Козлов В.И.	Авторская комплексная учебная программа для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение», 2011 г.	базовый
18	Физическая культура	10а 10б 11	Марчуков А.Н. Ерюшева М.Д. Верзин С.С., Шульга Т.В.	«Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005	базовый

<i>Название курса</i>	<i>класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Автор курса</i>
«Основы редактирования»	10-11	Нефедова Е.Н., Гузенкова М.Н., Бегишева О.В.	Суходольская С.Л.
«Жанры деловой письменной речи»	11а,б	Бегишева О.В.	Ваничкина М.А.
«Развивайте дар слова»	10а,б	Гузенкова М.Н.	Баландина З.И.
«Решение нестандартных задач»	10а, 10б 11а, 11б	Агеева И.А., Ткаченко И.А., Кандалова С.И.	Цаплина Т.А.
«Методы решения уравнений»	11а,б	Кандалова С.И.	Дрогаченко Т.В.
«Введение в философию»	10а 10б	Власова И.М. Бикаева С.Н.	Гуревич П. А.
«Введение в социологию»	10а	Власова И.М.	Кравченко А.И.
«История войн и военных конфликтов (XX - начала XXI)»	11а	Власова И.М. Бикаева С.Н.	Гуляков Ю.Г.
«Физика в примерах и задачах для 10 класса»	10а,б	Авдониная Т.А.	Стюхина Т.П.
«Физика в примерах и задачах для 11 класса»	11а,б	Авдониная Т.А.	Стюхина Т.П.
«География человеческой деятельности»	10б,11б	Трибунская М.В.	Холина В.Н.
«Гены в нашей жизни (генетика человека)»	10а	Тахтарова З.А.	Кулебякина Г.А.
«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	10а,10б	Тахтарова З.А.	Маслак Е.Н.
«Химия для жизни»	10б	Кононова Н.И.	Губанова Е.В.
«Политика для каждого из нас»	11а	Власова И.М. Бикаева С.Н.	Цуканова О.Л., Шараевская Е.В.
«Практика английского языка в формате ЕГЭ»	11б	Школьникова М.Ю.	Кочегарова Т.В.

2.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа разработана на основе примерной программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования и методических рекомендаций СарИПКиПРО под редакцией Пилюгиной С.А., Акифьевой Е.В., Буланова Б.А., Гришановой О.С., Новиковой И.В., Павловой М.А., Чаниловой Н.Г., Шкель В.Ф. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования: методические рекомендации. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012.

Предлагаемое методическое пособие адресовано различным субъектам образовательного процесса: руководителям и специалистам в области социализации и воспитания обучающихся, временным творческим коллективам, занимающимся проектированием программ воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, учителям.

В пособии содержатся методические рекомендации к созданию программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ГОС, поскольку личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное развитие в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства.

Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей). По решению педагогического совета МБОУ «СОШ №30» к разработке и реализации Программы привлечены представители культуры, социума и здравоохранения. Школой осуществляются партнерские отношения с субъектами социализации (семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.):

Структура взаимодействия и сотрудничества МБОУ «СОШ №30» с учреждениями ЭМР и Саратовской области					
МБОУ «СОШ №30»					
Учреждения социума	Учреждения культуры и спорта	Учреждения здравоохранения	Учреждения образования	Религиозные организации	Другие общественные институты
<p>1.«Энгельс-ская моло-дёжь» МК «Юность» ПК «Мечта» 2. ГУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья» 3. СРЦ «Надежда» 4. Центр «Позитив»</p>	<p>1.ДК«Мелиоратор» ДШИ№6 2. Филиал Библиотеки №11 3. ЦРТДиЮ 4. Музей Л.Кассиля 5.Энгельсский краеведческий музей 6. Саратовский театр оперетты 7. ДЮСШ</p>	<p>1. Центр медицин-скойпрофи лак-тики ЭМР 2.Поликли-ника №2 3. Детская больница г. Энгельс 4.Меди-цинский колледж ЭМР</p>	<p>1.РЦ школы духовно - нравственного воспитания МБОУ «ООШ№2» 2. Школы ЭМР, в том числе МБОУ СОШ №12, №15, №19, №21, №23, Кадетская школа «Патриот» 3. ССУЗы: Энгельсский механико-технологический техникум 4. ВУЗы: ЭТИ, Социально-экономический институт г.Саратова, Юридическая академия г. Саратова, Аграрный университет г. Саратова, СГУ им. Чернышевского</p>	<p>РПЦ Покровская епархия Саратовской митрополии: Храм святого благоверного князя А.Невского, Воскресен-ский храм, Покровский храм, Свято-Троицкий кафедральный собор</p>	<p>1. Областной центр «Поиск» 2.Энгельсский военкомат 3. В/Ч 40218 4. Авиабаза, г. Энгельс</p>
Семья					

Программа воспитания и социализации школьников в МБОУ «СОШ №30» обеспечивается программами (подпрограммами):

Программа патриотического воспитания школьников.

Программа социального благополучия, профилактики правонарушений, преступлений и асоциальных явлений «Будущее для всех».

Программа гражданско-правового воспитания школьников.

«Программа «Семья».

Программа «Труд и творчество».

Программа «Школа здоровья».

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

«Программа эколога-краеведческого направления» «Гнездо».

Программа профессиональной ориентации обучающихся.

Школьная программа воспитания и социализации является частью воспитательной системы школы «Я – достойный гражданин своей страны!».

Программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основном уровне образования.

Главным критерием успешной социализации человека в понимании школы является формирование духовно – нравственной основы у обучающихся, что является благодатной почвой усвоения социального опыта, творчества и самоопределения. Поэтому Программа разработана по модулям и состоит из 3блоков: 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся, 2 блок – программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся, 3 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Каждый блок включает нижеперечисленные разделы:

I. Введение

1. Пояснительная записка программы (актуальность для ОУ)

2. Цели и задачи программы

3. Адресат программы

4. Срок реализации программы

5. Планируемые результаты

II. Основное содержание программы

III. План мероприятий

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

I блок

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Пояснительная записка

Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности, что предусматривает совершенствование у выпускников умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала, его духовно-нравственное развитие.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. «Убежден, – подчеркивает В.В. Путин, – что достижение необходимой динамики роста – проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная».

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства.

2. Цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся на уровне среднего общего образования

Духовно-нравственное развитие школьников есть задача первостепенной важности современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями:

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, должно обеспечиваться духовно-нравственное развитие гражданина России.
2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

При организации воспитательного процесса обязательными являются: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации, определенные в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на уровне среднего общего образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В условиях образовательного учреждения должны решаться задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное

от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

3.Адресат Программы духовно-нравственного развития обучающихся

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общеобразовательной школы – обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги. Именно школа является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Именно школа является организатором такого пространства в пределах школы и ее ближайшего социального окружения, которое также выступает адресатом Программы.

В Стандарте раскрывается содержание приведенного в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

4.Сроки реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ «СОШ №30» предполагает реализацию в рамках среднего общего образования в 10-11 классах, определяя срок реализации данной программы с 2015 по 2017 годы (2 года).

5.Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся (далее – Программа) на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационнозначимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

В программе заложено обеспечение формирования социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью, а именно:

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

социализация обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

социализация обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, города;

содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;

использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

осознанное отношение к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

устойчивую негативную позицию по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

способность самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

осознание глобальных проблем современности, в том числе экологического характера, и своей роли в их решении;

значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Личностные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся среднего общего образования отражают следующие позиции:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть,

- честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся среднего общего образования отражают следующие позиции:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное образование – изучение культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве, в творении «культурных продуктов».

Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

II. Основное содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся среднего уровня образования

Программа духовно-нравственного развития школьников определяет ценности, установленные «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников» и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление о всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Основные ключевые моменты Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

Семейной жизни.

Культурно-регионального сообщества.

Культуры своего народа на основе Православной культуры, возможны ценности традиционных российских религий.

Российской гражданской позиции.

Мирового сообщества.

Школа в духовно-нравственном развитии обучающихся сотрудничает с семьей. В школе создаётся общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и осуществляется стремление к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» обучающихся. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Второй уровень развития гражданина – осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, края. Здесь понятия - «родная земля», «отечество», «малая родина» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Более высокий уровень духовно-нравственного развития россиянина – принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Уровень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Открытость миру, толерантность к другим культурам – важный уровень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Духовно-нравственное развитие школьников в МБОУ «СОШ №30» обеспечивается в соответствии с перечисленными программами (подпрограммами).

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе. Педагог ставит задачу перед обучающимися, поиск решения которой реализуется в рамках учебно-воспитательной деятельности. Что есть правовое государство? В чем состоит долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей? Почему необходим закон и правопорядок? Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в ключевую воспитательную задачу.

Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства, литературы, кино, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционных российских религий;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство школы структурируется множеством целевых программ (подпрограмм), программ дополнительного образования, программ воспитания и социализации школьников в классе (воспитательной системы класса).

Каждая целевая программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (культурные практики);
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержании учебных предметов.

В учебном содержании просматривается не только стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), но и принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и оказывает существенное влияние на его организацию, использует потенциал литературы, кино, истории, отечественной и мировой художественной культуры.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр, КТД, проектов и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов, творческих объединений, студий и в других формах дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре. Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, «десанты», сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., -организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ духовно-нравственного развития школьников. В содержании гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире.

Все компоненты воспитательного пространства школы направлены на обеспечение достижения единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного развития личности гражданина России достигается во взаимодействии школы с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества.

Школа совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта образуют единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

МБОУ «СОШ №30» взаимодействует с общественными организациями для более полной реализации своих целевых программ. Формами такого взаимодействия являются культурные и социальные практики, осуществляемые по направлениям: социальная благотворительность, образовательные поездки, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание. Общественные организации в свою очередь содействуют включению обучающихся в общественно-полезную, нравственно-ориентированную деятельность.

Важным условием духовно-нравственного развития школьников является их добровольное участие в деятельности различных юношеских общественных объединений. Такое участие позволяет обучающимся эффективно осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка.

Пояснения к содержанию программы духовно-нравственного воспитания школьников:

Первоочередная задача воспитания в школе – развитие личности гражданина России – не локализована исключительно в учебно-воспитательном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Необходимо последовательно и терпеливо

вращивать национальную воспитательную культуру школы и ее социально-культурного окружения.

Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося. Обучение – только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом культурно-социо-педагогического пространства развития личности гражданина России. Она должна стать средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Требования к условиям духовно-нравственного воспитания обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами включают в себя требования к учебным, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В числе иных условий определены те, которые несводимы к кадровым, финансовым и материально-техническим, но необходимы для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания. Программа предъявляет требования к созданию среды духовно-нравственного развития школьников и реализуется в едином федеральном воспитательном пространстве.

В числе таких требований:

создание (наличие) культурно-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

создание (наличие) эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

создание (наличие) эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

создание (наличие) школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, её культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ духовно-нравственного развития обучающихся;

взаимодействие школы при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;

взаимодействие школы при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых направлены программы духовно-нравственного развития;

интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ духовно-нравственного развития обучающихся;

направленность программ духовно-нравственного развития обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города, области, края, России;

педагогическая поддержка юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и формы реализации духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности
Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебного предмета

№	Учебный предмет	Методические рекомендации
1.	Литература	<p>В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников осуществляется использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.</p> <p>Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.</p> <p>Эффективным средством воспитания обучающихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.</p> <p>На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.</p> <p>Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.</p> <p>Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит обучающихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.</p> <p>Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках.</p> <p>Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества. Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих обучающихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить обучающихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников.</p> <p>Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.</p> <p>Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p>
2.	История	<p>Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.</p> <p>Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.</p> <p>Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее</p>

поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у обучающихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность обучающихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений обучающихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Обучающиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжаются войны?» и т.д.

Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, обучающиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории.

Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирения и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого

		<p>приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»</p> <p>Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь); «Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской); – «Созидайте созидателей». (Петр I); – «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков); – «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов); – «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправое». (Павел I); – «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III); – «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II). <p>Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:</p> <p>научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);</p> <p>взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся.</p>
3.	Русский язык	<p>Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.</p> <p>Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только</p>

		<p>положительные качества, поэтому при объяснении обучающимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать.</p> <p>Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:</p> <p>а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;</p> <p>б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.</p> <p>При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.</p> <p>Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление».</p> <p>Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.</p> <p>Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.</p>
4.	Математика	<p>Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при решении уравнений можно вспомнить тему «Таблица квадратов и квадратных корней» и рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте</p>

		<p>и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.</p> <p>У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».</p> <p>Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.</p> <p>Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомая с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.</p> <p>Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.</p> <p>Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Обучающиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.</p> <p>Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
5.	Физика	<p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:</p> <p>Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.</p> <p>Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеofilьмов и т.д. применимо на уроке.</p> <p>Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя обучающихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.</p> <p>Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция</p>

		<p>урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:</p> <p>научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;</p> <p>заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;</p> <p>физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;</p> <p>выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;</p> <p>экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Строительные площадки города», «Цех завода», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;</p> <p>диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».</p> <p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку обучающихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации обучающихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
6.	Иностран- ный язык	<p>Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.</p> <p>Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.</p> <p>Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», обучающимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке.</p> <p>Работая по теме «Моя семья», обучающиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения.</p> <p>При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.</p> <p>Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:</p>

		<p>подготовка и организация экскурсии; проведение интервью и сообщение его результатов; сочинение (индивидуальное); оформление плаката или стенгазеты; изготовление буклета для туристов; разработка викторины; написание статьи для журнала; дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура; создание рекламы туристической программы; составление программы визита иностранного гостя; подготовка доклада об актуальных проблемах города.</p> <p>Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».</p> <p>Вывод. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>
7.	География	<p>На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.</p> <p>Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают кроссворды, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.</p> <p>Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую обучающихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в Саратовской области (родном селе)?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Обучающиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <p>Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения обучающиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.</p> <p>При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Саратовской области. Но это не традиционное изучение материала.</p> <p>Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.</p> <p>Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать</p>

		<p>туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Волги в Саратовской области», «Заводы Саратовской области, польза или вред».</p> <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p>
8.	Физическая культура	<p>Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.</p> <p>Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.</p> <p>Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».</p> <p>Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.</p> <p>Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.</p> <p>Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и</p>

	<p>зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание преданности и любви к Родине; воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; воспитание общественной активности; воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи; воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; воспитание уважения к женщине, к старшим; формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.
	<p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа</p>
	<p>Примерное содержание внеклассной и внешкольной воспитательной работы по духовно-нравственному развитию (5 разделов):</p> <p>1 раздел «Уголок России – отчий дом»</p> <p>Способствует формированию личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, города, школы, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе лично ориентированного и системно-деятельностного подходов к воспитанию и развитию.</p> <p>2 раздел «История моей Родины»</p> <p>Материал раздела способствует формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>3 раздел «Счастье семьи»</p> <p>Материал раздела способствует формированию у школьников таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменению характера растущего человека, развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Семья определяется как главный транслятор социального и нравственного опыта, как уникальная система передачи социальной информации, позволяющей воспринимать и осваивать ее с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствует родительская любовь, доверие к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи. Данный раздел предлагает обучающимся пути достижения гармонии и развития в личной жизни, открытости и терпимости, что ведет к формированию у обучающихся новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как основы развития личности.</p> <p>4 раздел «Духовные ценности»</p> <p>Темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце обучающегося светлые образы, мысли и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и геройства.</p> <p>5 раздел «Познай себя»</p> <p>Темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования обучающихся и родителей с целью помочь обучающимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений в ситуации</p>

выбора. В разделе «Познай себя» решаются задачи по становлению, развитию, воспитанию в обучающемся благородного человека путем выявления его личностных качеств и достоинств.

Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СОШ №30» Программы духовно-нравственного развития обучающихся

В пространство духовно-нравственного развития ученика дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, юношеские и молодежные организации. В усвоении школьниками базовых национальных ценностей большую роль начинают играть социальные и культурные практики, предусматривающие участие школьников в решении актуальных социальных, экологических, экономических, культурных и иных реальных проблем района, города, региона.

Система мониторинга программы воспитания и социализации обучающихся.

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ духовно-нравственного развития школьников. Результаты освоения таких программ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьном коллективе.

1. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью портфолио, как способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы и представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

2. С целью осуществления мониторинга реализации программы воспитания и социализации в школе, в том числе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся (10-11), уровня социализированности обучающихся (10-11), уровня адаптации обучающихся (10), удовлетворённость школой родителей и обучающихся.

Критерии показатели и способы изучения реализации Программы воспитания и социализации

Критерий эффективности	Показатели	Методика изучения
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Самоактуализированность личности	Портфолио
	Нравственная направленность	Тесты, размышления о жизненном опыте, педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Тесты творческого мышления П.Торренса, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся
	Самозффективность личности обучающегося	Тест определения самозффективности (русская версия) Р. Шварцера, М. Ерусалема
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей	Комфортная защищённость личности обучающегося, его отношение к основным	Методика А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	сторонам жизнедеятельности в школе	
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положения в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»
Уровень социализации личности школьника	Сфера общения: Уровень развития коммуникативных склонностей	1.Методика выявления коммуникативных склонностей Е.Н. Степанова 2. Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» А.П. Чернявской
	Сфера личностного развития: Уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности	1. Методика социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова 2.Диагностика социально – психологической адаптации .

3. Важным критерием мониторинга реализации Программы является количество и качество участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня духовно-нравственного направления.

4. Организация и участие обучающихся в акциях духовно-нравственного направления.

III. Программа по реализации духовно-нравственного развития и воспитания

Цели и задачи программы

Цель: гармоничное духовное развитие личности обучающегося, направленное на осознание им основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции. Чувство сопричастности к истории великой Родины.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей и идеалов.

Осознание роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций народов России, гражданских основ государства.

Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Координация и консолидация деятельности семьи, общественности и школы в процессе воспитания детей.

Развитие форм ученического самоуправления.

Задачи	Деятельность	
Виды деятельности	Учебная	Внешкольная, внеучебная
1. Личностная культура		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о морали, нравственности. 2. Формулировка личных нравственных обязательств. 3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями. 4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России. 5. Формирование потребности самообразования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности к духовному саморазвитию. 2. Понятие духовной безопасности личности. 3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду. 4. Воспитание целеустремленности, настойчивости. 5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах. 3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Принимаем решение и отвечаем за поступки». 2. Классные часы. 3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям».
2. Социальная культура		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу. 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности. 2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации. 4. Получение навыков овладения простыми профессиями. 5. Осознание ценности человеческой жизни. 6. Взаимодействие с представителями традиционных религий. 7. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к труду. 2. Понятие личных и общественных интересов. 3. Воспитание умения дружить. 4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии. 5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности.
Виды деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах). 3. Конкурсы проектов. 4. Беседы: «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я – хозяин своей школы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические, национально-культурные праздники. 2. Ролевые игры «Я в моем мире». 3. Профорientационная работа (презентация профессий родителей). 4. Праздники профессий. 5. Экскурсии на производственные предприятия.

		<p>6. Организация самоуправления в классе.</p> <p>7. Участие в социальных акциях.</p> <p>8. Организация дежурства в классе и в школе.</p>
3. Семейная культура		
Задачи	<p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</p> <p>4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5.Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний о функциях семьи, ее значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей.</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, теплых отношений между старшими и младшими детьми.</p>
Виды деятельности	<p>1. Спортивные соревнования «Родители-дети».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</p> <p>3. Урок «Моя генеалогия».</p>	<p>1. Встречи-знакомства с родителями одноклассников.</p> <p>2. Совместные внешкольные мероприятия.</p> <p>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт).</p> <p>4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».</p>
4. Гражданственность, патриотизм		
Задачи	<p>1 Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</p>	<p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</p>

Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов. 2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей. 3. Содержание государственных праздников и их значение. 4. Тематические уроки: «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации. 2. Просмотр кинофильмов исторического содержания. 3. Экскурсии по памятным местам. 4. Сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы. 5. Краеведческие экспедиции. 6. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.
5. Этическое сознание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. 2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. 3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры. 4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, обучающимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки этики в рамках основных предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация художественных выставок национальных культур. 2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье. 3. Участие в благотворительных акциях.
7. Экологическое воспитание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой. 2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках учебных предметов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гуманного отношения к человечеству. 2. Формирование бережного отношения к природе как к национальной ценности
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об экологических катастрофах. 2. Участие в природоохранных проектах. 3. Диспуты: «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные акции по работе в парках и скверах своего района. 2. Туристические походы.
6. Эстетическое воспитание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие

	<p>2. Формирование эстетических идеалов.</p> <p>3. Знакомство с художественными ценностями.</p>	<p>творческого мышления.</p> <p>2. Раскрытие творческих способностей.</p> <p>3. Формирование эстетического вкуса.</p> <p>4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.</p>
Виды деятельности	<p>1. Элективные курсы по истории и культуре родного края.</p> <p>2. Применение теоретических знаний об искусстве на практике</p> <p>3. Приобретение знаний о стилях одежды</p> <p>4. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.</p>	<p>1. Фольклорные праздники.</p> <p>2. Творческие конкурсы.</p> <p>3. Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>4. Посещение театров, музеев.</p> <p>5. Экскурсии к художественным памятникам города, области.</p> <p>6. Участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Фестивали художественного творчества.</p> <p>8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т.д.).</p>
7. Работа с родителями		
Задачи	<p>1. Привлечение родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы.</p> <p>2. Обеспечение инновационного режима развития школы.</p> <p>3. Решение стратегических задач развития школы.</p>	<p>1. Участие родителей в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности школьников.</p>
Виды деятельности	<p>1. Государственно-общественное управление образовательным процессом.</p> <p>2. Включение родителей в проведение общественной экспертизы деятельности школы.</p>	<p>1. Организация психологической службы для родителей.</p> <p>2. Родительские собрания.</p> <p>3. Совместные социальные акции «школа – родители – дети».</p>
	<p>3. Организация школы для родителей-усыновителей.</p> <p>5. Организация возможности педагогического самообразования родителей.</p> <p>6. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам.</p>	<p>4. Совместные творческие проекты.</p> <p>5. Организация родительских проблемных конференций.</p> <p>6. Тренинги для родителей.</p>

2 блок

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации и профориентации обучающихся основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Программа социализации и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности. Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Целями социализации и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; обретение способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают; описание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне среднего общего образования.

Задачами социализации и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования выступают:

развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в социальной среде;

умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

создание условий для личностного развития обучающихся;

выявление природных задатков и трансформация их в способности;

ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

На уровне среднего общего образования важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение к ценностям семьи, значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, к общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской российской идентичности, воспитания осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа, ценностного отношения к труду и профессии.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

В рамках программы определены следующие принципы:

доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;

научность и достоверность информации;

доступность предлагаемой информации;

адресность;

индивидуальный подход;

современность и актуальность материалов;

сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. И это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно,

исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Пояснение: Это исключительно важно, поскольку этот самый сложный и многомерный процесс центрируется на подростке, переживающем в этом возрасте (15-17 лет) гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на этот возрастной период приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте юноши начинают создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм).

Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: выбрать образовательную траекторию, поступив в учреждение высшего или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, о выборе профессии и очень многое здесь зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

Важно понимать, что на финальном отрезке юношеского возраста (15-17 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Юноша нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать свое отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Уровень среднего общего образования, таким образом, принимает взрослого человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления. Именно на этот уровень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации и профориентации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Социализация и профориентация обучающихся на уровне среднего общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных

внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у обучающихся способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы социализации и профориентации на уровне среднего общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие обучающихся к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами обучающихся, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный, профессиональный и социально-культурный опыт обучающихся ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации.

Принципы, которыми руководствуются молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.

Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов строится программа профориентации обучающихся.

Сроки реализации программы социализации и профориентации

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 10-11 классах, срок реализации с 2015 по 2017 годы.

Планируемые результаты социализации и профориентации обучающихся.

В отношении юношеского возраста говорить о результатах социализации и профориентации как о чем-то уже окончательно утвердившемся нельзя.

Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации и профориентации: фиксация не внешней «активности» обучающихся, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, его реального профессионального выбора, его устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность

обучающихся в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший генеральный результат социализации профессионализации обучающихся юношеского возраста.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные молодежные общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В планируемых результатах социализации и профориентации обучающихся (личностное участие школьников в разных видах деятельности) имеется несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный, общероссийский, глобальный уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;
- понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;
- уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделение существенных и несущественных признаков объекта, построение модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- возможное участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством педагогов, старших школьников или родителей), посвященных изучению на местном материале таких явлений, как органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика рынка профессий;
- проблематика социального здоровья (профилактики преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном крае (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

II. Основное содержание программы социализации и профориентации обучающихся уровня среднего общего образования

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Идеалы, хранящиеся в истории

нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексию личности, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность, профессиональную идентичность.

Принцип полисубъектности профориентации и социализации, что означает многомерно-деятельностный характер. Юноша включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации профориентации и воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и профориентации осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- общественно полезной, лично значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания и профориентации должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания, успешной социализации и профориентации обучающегося.

Основное содержание воспитания, социализации и профориентации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание профориентационных умений:

- осознанное понимание значимости выбираемой профессии;
- выявление собственных задатков, склонностей, способностей;
- осуществление осознанного выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, профессии, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание важности правильного выбора профессии и осуществления профессионального труда;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать профессиональную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять

коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- усвоение позитивного социального опыта выбора профессии;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидера – ведомого, партнера, инициатора, референтного в определенных вопросах, руководителя, организатора, помощника, собеседника, слушателя;
 - социальные роли в обществе: гендерная, члена определенной социальной группы, потребителя, покупателя, пассажира, зрителя, спортсмена, читателя, сотрудника и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему , городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Воспитание ценностного отношения к профессии, труду, профессиональной деятельности:

- ценностное отношение к профессии, труду, профессиональной деятельности;

- представление о рынке профессий современной России.

Основные направления и формы педагогической поддержки социализации и профориентации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности. Назначение Программы социализации и профориентации – привести в процесс социализации и профориентации вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и профориентации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией и профессиональным выбором в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации и профориентации обучающихся:

первый обязательный этап (подготовительный) предполагает обязательный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, социально-профессионального пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамки социализации и профориентации обучающихся;
- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации и профориентации: учителей, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д. При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием обучающихся в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации и профориентации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в профессиональных выборах;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, вопросы профессионального выбора, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни. определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания) и профориентации, зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения; определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации и профориентации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.); определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней; практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор обучающихся таких

документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимание принципиальных критериев оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий:

выяснение и обсуждение вместе с обучающимися и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

выяснение и обсуждение вместе с обучающимися их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»;

краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и новых поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка обучающимися собственных публикаций;

организация социальных проб, различных экскурсий;

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах

(например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания, развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего, сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий:

исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, социальное проектирование, социальная проба, социальная практика;

усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4 направление: воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, профессии, труду, жизни,

постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального, высшего образования с целью соотнесения с ними

собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

изучение и обсуждение вместе с обучающимися типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;

усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего:

изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий :

на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного обучающегося. Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников обучающихся данного образовательного учреждения, а также выпускники;

организация социальных проб, профессиональных экскурсий;

показ примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

проведение сюжетно-ролевых экономических игр;

создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций обучающихся «Мир моих увлечений»;

участие обучающихся в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);

организация работы в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

проведение индивидуальной работы с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

проведение профориентационного урока, где рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

проведение профориентационной беседы. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. В том числе цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;

проведение выставок. Их целесообразно проводить во время профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.;

проведение экскурсии дает возможность обучающимся непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания обучающегося; его добровольное участие в решении этой проблемы как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий :

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания, кинофильмы, по проблематике ценностного отношения к природе;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического центра;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю ;

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

фотографическая фиксация в поселении или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

б направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о ее разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение обучающихся в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: христианской, исламской, буддийской, культур, культур древних цивилизаций; поощрение и поддержка собственных занятий обучающихся художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы).
Виды деятельности и формы занятий :

Кроме традиционных форм занятий используются следующие виды деятельности: «использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом; Устройство обучающимися публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение обучающихся и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

поддержка творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Этапы организации социализации и профориентации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации;
- координацию деятельности агентов социализации и профориентации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации и профориентации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации и профориентации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и профориентационной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной и профориентационной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной и профориентационной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации и профориентации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этап профориентации предполагает, что у обучающегося:

- сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности обучающихся в рамках программы социализации профориентации школьников на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Миссия школы в контексте данной программы на уровне среднего общего образования – дать обучающемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы социализации и профориентации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ «СОШ№30».
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментальный мониторинга социализации и профориентации обучающихся
Тестирование

Опрос (анкетирование, интервью, беседа)

Психолого-педагогическое наблюдение (включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение).

Основной целью исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии показатели и способы изучения реализации Программы воспитания и социализации школьников

Критерий эффективности	Показатели	Методика изучения
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Самоактуализированность личности выпускника	Портфолио
	Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Краткий тест творческого мышления П.Торренса(Фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся
	Самоэффективность личности обучающегося	Тест определения самоэффективности (русская версия) Р. Шварцера, М. Ерусалема
Удовлетворённость обучающихся педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортная защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положения в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»
Уровень социализации личности школьника	Сфера общения: Уровень развития коммуникативных склонностей	1.Методика выявления коммуникативных склонностей Е.Н. Степанова 2. Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» А.П. Чернявской
	Сфера личностного развития: Уровень социальной адаптированности,	1. Методика социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова

	активности, автономности, нравственной воспитанности	2.Методика диагностики социально – психологической адаптации выпускников. Роджерса и Р. Даймонда
--	--	---

3. Важным критерием мониторинга реализации Программы является количество и качество участия школьников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня духовно-нравственного направления.

4. Организация и участие обучающихся в акциях духовно-нравственного направления.

5. Трудоустройство выпускников, выбор профиля.

III. План мероприятий по реализации «Программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся»

№	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы «Дни коллективного планирования» Организация самоуправления в классах, закрепление шефства старших школьников над младшими	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса, родители
2.	Организация профильного обучения	10-11	С сентября в течение года	
3.	Ведение в школе элективных учебных предметов	10-11	В течение учебного года	Психолог, учитель технологии, классные руководители
4.	Работа кружков трудовой и профориентационной направленности: Творческая мастерская Научная лаборатория ЮППО «Дизайн – проект» Театр моды «Фантазия Дискуссионный клуб «Историческая правда»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психолог
5.	Деятельность объединений «Волонтеры», «Юные помощники правоохранительных органов» «Патриот» «Лидеры»	10-11	В течение учебного года	Руководители отрядов, классные руководители
6.	Дни открытых дверей в образовательных учреждениях СУЗах, ВУЗах Энгельса ,Саратова: Энгельский промышленно-экономический техникум, Энгельский колледж профессиональных технологий Энгельский политехникум Саратовский аграрный университет, Саратовский государственный университет Энгельский технологический институт	10-11	В течение учебного года	Ответственный за проф. ориентационное направление, классные руководители, обучающиеся, родители

	Саратовская юридическая академия Саратовский экономический институт т.д.			
7.	«Ярмарка вакансий» запись обучающихся в кружки и спортивные секции.	10-11	9-16 сентября	Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, классные руководители
8.	Работа школьного пресс-центра «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение всего года	Педагог-организатор
9.	Оформление классных уголков: информация о классном коллективе, органе самоуправления, подготовка к экзаменам	10-11	сентябрь	Классные руководители, актив класса
10.	День финансовой грамотности Лекция специалистов – работников банка	10-11	сентябрь	Классные руководители, приглашенные
11.	День здоровья: Беседа «О сохранении здоровья школьников. Режим дня. Гигиена. Труд».	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры,
12.	Трудовые акции: Операция «Чистый двор»: «Чистый город» «Чистая Волга» «Чистый берег»	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, классные руководители
13.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение учебного года	Администрация , классные руководители
14.	Школьный праздник слёта отличников «Умники и Умницы»	10-11	Октябрь, ноябрь	Администрация , педагог-организатор, классные руководители
15.	Ко Дню учителя ролевая игра «День дублёра»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования
16.	Работа школьного органа самоуправления «Лидер»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
17.	Социальные акции «Милосердие», «Собери ребенка в школу». Акция «Тёплые руки» ко Дню пожилых людей. Концертная программа для жителей дома- интерната инвалидов, пожилых людей. Посещение и поздравление ветеранов ВОВ, труда, бабушек, дедушек. Социальная акция «Милосердие» Совместные акции и проекты с представителями РПЦ храма Святого благоверного князя Александра Невского - шефская работа с ДОУ волонтерского отряда в	10-11	Сентябрь, октябрь	Волонтерский отряд

	детской больнице			
18.	Фестиваль «Осенины» Праздник хлеба «Слава хлебу на столе!»: (беседа, проекты, классные часы о труде, связанном с выращиванием, производством хлеба)	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов, педагог- организатор
19.	Работа информационного центра «СМИ в современном обществе»	10-11	Сентябрь - июнь	Педагог – организатор
20.	Классные часы: Планирование коллективных творческих дел, организация самоуправления класса, выбор актива класса. «Дела милосердия» «Не позволяй душе лениться» Коллективно-творческие дела и проекты	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
21.	Привлечение родителей к благоустройству школьной территории	Родители	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
22.	Привлечение родителей к общей досуговой деятельности	Родители	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, родители
23.	Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов -интернатов»	10-11	ноябрь	Ответственный за направление духовно-нравственного воспитания в школе педагог-организатор, классные руководители
24.	Межсетевая акция милосердия «Рождественский ангел»	10-11	декабрь	Ответственный за направление духовно-нравственного воспитания в школе педагог-организатор, классные руководители
25.	Посещение музея Дальней авиации Энгельсской авиабазы Посещение музея МЧС Посещение воинской части №40218, Вертолётной части	10-11	В течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
26.	Совместные мероприятия со специалистами различных профессий центром медицинской профилактики со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	10-11	В течение года	Администрация кл. руководители, учителя-предметники
27.	Шефская работа с домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса	10-11	В течение года	Педагог-организатор кл. руководители
28.	Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности обучающегося-выпускника»	10-11	Февраль - март	Психолог Классные руководители
29.	Встреча с представителями ВУЗов,	10-11	март	Классные руководители

	ПУ, техникумов			
30.	Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас. Великая Отечественная война и её уроки»	10-11	апрель	Учителя истории, филологи, классные руководители
31.	День космонавтики 12 апреля Конкурс технического творчества ко Дню космонавтики (поделок, макетов, конструкторов). Посещение планетария	10-11	апрель	классные руководители ответственный по экологическому направлению, зам директора по УВР,
32.	Месячник по противопожарной безопасности День защиты детей (по плану). Тренировочная эвакуация Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи Просмотр фильмов по безопасности Спортивный комплекс ГТО	10-11	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
33.	Краеведческий праздник «День Земли» Конференция, посвященная Дню воды Выпуск тематической газеты Дни экологической безопасности (Чернобыльская АЭС)	10-11	апрель	Педагоги, руководители проектной деятельности, классные руководители, учителя истории, краеведения
34.	Месячник по благоустройству, санитарной очистке и весеннему озеленению. Экологическая операция «Чистый двор» «Чистый город» «Чистый берег»	10-11	Апрель- май	Зам. директора по АХР, трудовой коллектив школы
35.	Праздник последнего звонка	10-11	май	Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор
36.	Средства массовой информации как средство социализации Выпуск газеты «Орбита школьных дел»	10-11	май	Педагог-организатор
37.	Участие в Дне детских объединений	10	май	педагог-организатор
38.	Классные часы День защиты детей Планирование дел Итоги года	10-11	май-июнь	Классные руководители
39.	Заседание Управляющего совета школы	Члены УС	май	Администрация школы
40.	Организация летней занятости обучающихся: Трудовые бригады –	10-11	июнь- август	Классные руководители зам. директора по УВР

	трудоустройство через центр занятости. Работа в добровольных дружинах на пришкольном участке. Поступление выпускников в СУЗы, ВУЗы, трудоустройство			
41.	Мониторинг реализации программы. Анализ ВР		июнь	Администрация, психолог, кл. руководители, педагоги - дополнительного образования

3 блок

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Здоровье обучающегося, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для обучающихся этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в школе связаны более 60% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм обучающихся наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья обучающихся. К факторам сохранения здоровья и силы влияния на здоровье обучающихся относятся :

Отсутствие стрессовой тактики в педагогической деятельности .

Соответствие методик и технологий возрасту обучаемых.

Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Физическое воспитание.

Оптимизация учебного процесса.

Функциональная грамотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Работа служб школьного медицинского контроля.

Системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье обучающегося можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки средней школы делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Разработка программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также подготовка и организация всей работы по ее реализации строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, научной обоснованности, возрастных и физиологических особенностей, социокультурной адекватности, критериях СанПиНа, а также на основе норм утомляемости, норм учебного плана, принципах видеоэкологии и здорового образа жизни, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья.

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.

Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.

Использование технологии деятельностного метода обучения.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодня показатели здоровья обучающихся фиксируются в мониторинге здоровья.

Анализ мониторинга здоровья обучающихся за последние три года показывает, что уменьшилось число инфекционных заболеваний, болезни эндокринной системы, нервной системы, ОРВИ, болезни уха горла носа, органов дыхания; уменьшилось число заболеваний органов пищеварения на 3%, количество травм в 1,5 раза. Значительно уменьшилось число заболеваний органов мочеполовой системы, не значительно, но уменьшилось число заболеваний костно-мышечной системы. На прежнем уровне остаётся число заболеваний кровообращения и сердечно-сосудистой системы. Наблюдается уменьшение функциональных расстройств у обучающихся, связанных с возрастными особенностями. Увеличилось на 6% число заболеваний органов зрения.

Повысился уровень физических качеств обучающихся в среднем на 5%. На прежнем уровне остаётся число абсолютно здоровых детей (I группа здоровья), незначительно увеличилось на 2,4% количество детей с функциональными (возрастными) расстройствами (II группа здоровья), уменьшилось на 2% количество детей с хроническими заболеваниями.

Для сохранения и укрепления здоровья школьников созданы необходимые санитарно-гигиенические условия в школе, работает школьный реабилитационный центр здоровья,

ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы, проводятся мероприятия, направленные на формирование стремления к здоровому образу жизни.

Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости обучающихся за последние два года представлен в таблице.

Категории	2013-2014		2014-2015 год	
	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
Абсолютно здоровых детей (I группа здоровья)	286	26%	291	26
Детей с функциональными расстройствами здоровья (II группа здоровья)	639	58%	679	+ 60,4
Детей с хроническими заболеваниями (III группа здоровья) –	168	15%	145	- 13
Детей -инвалидов (IV группа здоровья)	4	0,4	7	+ 0,6

Высокий уровень развития физических качеств –

2013- 2014год - 11,2%

2014-2015 год – 12%

Средний уровень развития физических качеств (в соответствии с возрастом) –

2013 -2014 год -76,5%

2014-2015 год – 85%

Обучающихся проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. В школе создаются условия для формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, уделяется внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни молодежи является актуальной и значимой при организации работы с обучающимися средней школы. Программа воспитания и социализации определяет не только состояние и проблемы здоровья обучающихся ,но и здоровье , и благополучие будущих поколений.

Школа призвана обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся определено стратегическим общегосударственным направлением развития отрасли здравоохранения.

Проблема организации питания обучающихся актуальна. Вопрос физического развития юного поколения является дискуссионным, поскольку ряд исследователей объясняет эту тенденцию снижением физической нагрузки на человека, а часть авторов отмечают серьезные эволюционные изменения популяции человека.

Одной из ведущих медико-социальных проблем в мире за последние годы стала проблема распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним.

За последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с риском для здоровья. Поэтому решение важных проблем сохранения здоровья обучающихся, формирования их духовной, физической и

экологической культуры обусловлено разработкой программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье: о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;
- 2) научить обучающихся: выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление: о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.); о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Адресат программы

Администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, организаторы питания обучающихся, психолог, медицинские работники школы, руководители спортивных секций и кружков по интересам и других специалистов.

Сроки реализации

Реализация данных методических рекомендаций рассчитана на 2 года для обучающихся 10-11-х классов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- 1) обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) явление содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- 3) Мониторинг здоровья, отрицательная динамика заболеваемости обучающихся
- 4) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях акциях, направленных на сохранение здоровья, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наиболее важными можно считать следующие планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации в части воспитания:

достижение оптимальных условий обучения в школе;

создание условий для реализации методических рекомендаций по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;

рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

формирование основ и правил здорового и безопасного образа жизни, действенной мотивации и потребности в нем у обучающихся;

формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а также ведения здорового образа жизни;

рационально организованный двигательный режим;

использование полученных знаний о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек;

владение навыками самоконтроля за своим состоянием и саморегуляции и безопасного поведения;

осознанное выполнение режима дня, правил личной гигиены и правильного питания;

умение правильного оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

повышение качества школьного питания, обеспечение его полноценности и сбалансированности, расширение ассортимента питания;

повышение компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий и эффективности деятельности руководителя школы, заместителей, педагогов, организаторов школьного питания, медицинского персонала и родителей (законных представителей) обучающихся.

Пояснение.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты:

общественно-научные предметы должны обеспечить:

формирование мировоззренческой сферы, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

естественно-научные предметы должны обеспечить :

формирование и углубление представлений о целостной научной картине мира;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний и законов естественнонаучных предметов с целью сбережения здоровья;

формирование и углубление представления о правильном питании и его роли для подрастающего поколения;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических и химических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, а также в решении

современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха; физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности должны обеспечить :

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

I. Основное содержание программы

Этапы организации работы школы по формированию экологической культуры

Первый этап – комплексный анализ (мониторинг)

состояния школы в соответствии с гигиеническими нормативами, оснащенности кабинета необходимым оборудованием, а также организации режима дня обучающихся и их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены, физкультурно-оздоровительной работы,

профилактики вредных привычек;

состояния просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями).

Индикаторы мониторинга здоровья обучающихся:

Соответствие запросу родителей и обучающихся деятельности ОУ по сохранению здоровья.

Соотношение доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье

Соответствие запросу родителей и обучающихся по организации питания в школе.

Доля обучающихся, изучающих программы образования в области здоровья.

Доля обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья.

Доля обучающихся, изучающих программы профилактики табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и ВИЧ/СПИДа.

Количество случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса.

Заболееваемость в днях на 1 обучающегося (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

Доля часто болеющих обучающихся (за исключением хронически больных и находящихся на индивидуальном обучении на дому).

Группа педагогов, участвующих на первом этапе мониторинга:

заместители директоров по УВР и АХР,

медицинский работник,

психолог,

социальный педагог,

логопед,

классные руководители,

ответственный за организацию питания школьников,

преподаватели физической культуры,

преподаватель-организатор ОБЖ.

Второй этап – планирование деятельности школы по данному направлению.

здоровьесберегающие ресурсы школы:

материально-техническое оснащение школы;

соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, состояние и содержание классной комнаты и кабинетов в соответствии с гигиеническими нормативами;

оснащенность помещений для хранения и приготовления пищи, а также для питания обучающихся;

организация качественного горячего и дополнительного питания обучающихся;
оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым спортивным и игровым оборудованием;
состояние и содержание помещений для медицинского персонала;
повышение квалификации педагогов и работников питания по данной проблеме;
обеспечение необходимой справочной, научно-методической и художественной литературой педагогов, специалистов, родителей;
организация учебного процесса:
соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, организации и объему учебной нагрузки обучающихся;
использование методов и методик здоровьесберегающего обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям обучающихся;
использование возможностей УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;
соблюдение требований к использованию технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы и прочее аудиовизуальное оборудование;
индивидуализация обучения, в зависимости от состояния здоровья (для часто болеющих);
рациональная организация уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового образа жизни.

Каждый школьный урок сегодня – это урок здоровьесберегающей направленности. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей обучающихся.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых обучающимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности обучающихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки).
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
10. Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития обучающихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как:

- Уроки-игры
- Уроки-дискуссии
- Уроки-соревнования
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения обучающихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы

Уроки-конкурсы
 Уроки-обобщения
 Уроки-фантазии
 Уроки-концерты
 Уроки-экскурсии и др.

Критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-3
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут	11-15 минут	Более 15 минут
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 минут	Смена через 11-15 минут	Смена через 15-20 минут
5	Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут	Через 15-20 минут	Не чередуются
7	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3	1	Нет
8	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой обучающихся.	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку обучающихся.	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем.
10	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный.	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления обучающихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 минут	Не ранее 35-37 минут	До 30 минут

Однако уроки по одному и тому же предмету могут различаться по трудности.

Оценка трудности урока по С.М. Громбаху

Степень трудности	Насыщенность учебными элементами	Характер деятельности обучающихся	Уровень формирования знаний и умений
Низкая	От 1 до 5	Репродуктивный	Воспроизведение знаний без изменений, выполнение действий по образцу
Средняя	От 5 до 8	Частично поисковый	Воспроизведение знаний с элементами логических действий, применение знаний в измененной ситуации
Высокая	Свыше 8	Исследовательский	Решение творческих задач, применение знаний в новых условиях

Критерии для оценки здоровьесберегающего урока (по В.Н. Ирхину)

1. Учитель мобилизует обучающихся на урок, создает положительный эмоциональный настрой и рабочую обстановку в классе.
2. Учитель обеспечивает высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся в течение урока.
3. На уроке благоприятный психологический климат, отношения между учителем и обучающимися доброжелательные.
4. Содержание учебного материала на уроке способствует формированию валеологической культуры школьников.
5. Методы и формы обучения, используемые учителем, адекватны учебному содержанию, задаче этапа, а также психофизиологическим и учебным возможностям обучающихся.
6. Учитель оказывает дозированную помощь обучающимся при затруднениях, создает ситуацию успеха.
7. Учитель использует приемы психоэмоциональной разрядки.
8. Учитель снимает у обучающихся зрительное утомление, мышечное напряжение, используя различные приемы.
9. Методы контроля и оценки знаний обучающихся на уроке способствуют сохранению их психического здоровья.
10. Учитель соблюдает гигиенические нормы и требования при организации урока (освещенность, проветривание, распределение учебного материала и т.д.).
11. Учитель использует средства обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.
12. Характер, объем и дифференцированность домашних заданий соответствует реальным учебным возможностям, индивидуальным особенностям и способностям обучающихся.

Приведенные системы как повторяют, так и дополняют друг друга. При этом система Н.К. Смирнова имеет преимущество, так как наряду с качественными характеристиками включает количественные характеристики здоровьесберегающего урока.

Экологическая работа с обучающимися и их родителями

(данный раздел согласовывается с представителями муниципального района, учителями экологии, заместителем директора по учебно-воспитательной работе):

совместная работа школы и Комитета охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области;

совместная работа школы и Всероссийского общества охраны природы (Саратовское отделение); организация эффективной работы на уроках экологии;

интеграция экологической составляющей в учебные предметы школьного курса;

организация и проведение экологической тропы в городской и сельской местности;

организация и проведение олимпиады (школьной, районной, городской, областной) по экологии;

организация и проведение ученических конференций по экологической культуре;

организация проектной деятельности обучающихся по экологии;

физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися и их семьями (данный раздел согласовывается с представителями муниципального района, учителями физической культуры, заместителем директора по учебно-воспитательной работе):

эффективная работа с обучающимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры;

организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта, в том числе в рамках Президентских спортивных игр;

организация мониторинговых исследований уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе посредством использования методики «Президентских состязаний»;

проведение ежедневной гимнастики для глаз;

проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.;

организация и проведение туристических оздоровительных выездов;

организация и проведение спортивных праздников и Дня здоровья в школе;

разработка и использование различных способов мотивации родителей (законных представителей) обучающихся для привлечения к совместной деятельности по проведению спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий (семейные конкурсы, стенгазеты «Активный отдых» и др., игровые проекты «Спортивная семья», «Спартианские игры» и т.п.);

участие в городских и районных физкультурно-массовых мероприятиях;

просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

беседы, родительские собрания, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;

проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;

выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

создание в школе общественного комитета по здоровью, включающего представителей обучающихся из 10-11 классов (старосты или кураторы класса), родителей, медицинского персонала, преподавателей физического воспитания, а также представителей администрации разрабатывающих и реализующих Программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни;

организация и реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных компонентов, входящих в учебный процесс:

программы образования в области здоровья;

федеральные программы: «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Мой выбор»;

программы ЛФК и ОФП для обучающихся;

организация различных секций по интересам обучающихся

Программы образования в области здоровья, рекомендуемые к реализации в образовательных учреждениях

1. Учебно-методический комплект «Здоровье»: учебно-методический комплект для учителей 10-11 классов / Под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – М., 2001. – 435с. Данный комплект предназначен для учителей общеобразовательных школ. В нем приведена программа "Здоровье", созданная коллективом врачей, психологов, педагогов. Изложены примеры проведения уроков, описаны психологические особенности преподавания тем, связанных со здоровьем. Представленная программа ориентирована на школьника. Это попытка создать единый предмет, в котором имеется информация по анатомии, физиологии, психологии, антропологии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению. Программа построена ступенчато, с учетом психофизиологических особенностей каждого возраста. В комплекте 11 пособий для педагогов и специалистов системы образования.

Учебно-методический комплект "Не допустить беды" Макеева А.Г. Учебно-методический комплект "Не допустить беды": пособие для педагога, брошюра для 9-10 классов "Разумный

выбор. Правильное решение", брошюра для 10-11 классов "15 ответов на трудные вопросы" / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003.

Учебно-методический комплект предлагает вариант организации ранней профилактики наркотизма в средней школе. Пособие для педагога представляет различные варианты организации профилактической работы. Брошюры для обучающихся позволяют стать активными участниками воспитательного процесса, сформировать у них личностные антинаркогенные установки.

Программа "Мой выбор"

Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. – Брянск: Курсив. – 2002. – 64с.

Данное методическое пособие предназначено для работников системы образования и широкого круга читателей, интересующихся вопросами обучения и воспитания подростков.

Программа "Мой выбор"

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Зудов С.Б., Махина Г.М. Энциклопедия материалов. – М: Ижица. – 2002. – 162 с.

Энциклопедия предназначена для преподавателей. Она содержит материалы по курсу "Мой выбор" и включает следующие темы: "Человек свободного общества", "Учимся строить отношения", "Мое здоровье", "Преступление и наказание", "Четвертая власть" и др. Материал, собранный в Энциклопедии, представляет интерес для родителей, а также может быть использован при проведении классного часа, особенно по проблемам наркомании.

Серия "Работающие программы"

Профилактическая программа "Полезный выбор" для старшеклассников 16-17 лет состоит из рабочих тетрадей для обучающихся 10-11 классов; пособия для учителей по предупреждению употребления психоактивных веществ и инфицирования ВИЧ для 10-11 классов; брошюры для родителей "Семь полезных шагов или Как узнать, употребляет ли юноша наркотики?"

Профилактическая программа "Полезная прививка" для старшеклассников 16-17 лет состоит из рабочих тетрадей для обучающихся 10-11 классов; пособия для учителей по предупреждению инфицирования ВИЧ для 10-11 классов; брошюры для родителей, брошюры по оценке эффективности, хрестоматии для учителя и подростка.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение.

профилактическая работа:

привлечение медицинского персонала образовательного учреждения, а также работников здравоохранения к просвещению родителей (законных представителей) в вопросах профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального питания;

организация качественного горячего питания с целью профилактики заболеваний связанных с йододефицитом, желудочно-кишечного тракта и др.;

усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности;

поддержание интереса школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;

формирование активного отношения обучающихся к укреплению своего здоровья;

развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований;

участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы:

демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, школьных газет, радиопередач, видеоматериалов;

разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация тематических обсуждений на форуме школьного сайта и т.п.

III. План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
Общие мероприятия				
1	Рациональная организация режима дня, учёбы и отдыха питания, двигательной активности, Соблюдение санитарных и гигиенических норм, режима влажной уборки, проветривания. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Администрация педагоги, техперсонал
2	Интеграция вопросов здоровьесбережения на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях дополнительного образования	10-11	В течение года	Администрация педагоги, техперсонал
3	Оформление классных уголков: Уголок безопасности ГО и ЧС Уголок безопасности ПДД Инструктажи по безопасности в кабинете во время занятий	10-11	сентябрь	Классные руководители, активы классов
4	Мероприятия по профилактике алкогольной зависимости, употребления табакокурения, наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни обучающихся	10-11	В течение года	Администрация классные руководители, приглашённые специалисты центра медицинской профилактики
5	Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа и сохранению здоровья среди обучающихся	10-11	декабрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители, приглашённые специалисты центра медицинской профилактики
6	Методическая работа классных руководителей и социально – психологической службы школы по профилактике вредных привычек и асоциальных явлений среди обучающихся	10-11	В течение года	Администрация классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед
7	Мероприятия во взаимодействии с социумом по профилактике асоциальных явлений среди школьников	10-11	В течение года	Администрация классные руководители, социальный педагог, психолог
8	Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма среди школьников	10-11	В течение года	Администрация классные руководители, социальный педагог, психолог,

				педагог-организатор ОБЖ
9	Санитарно – просветительские мероприятия, направленных на сохранение здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний	10-11	В течение года	Администрация классные руководители, социальный педагог, психолог, педагог-организатор ОБЖ
Общешкольные и классные мероприятия				
1	День здоровья: Праздничное открытие, Флеш-моб Спортивные соревнования	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
2	Районный День трезвости: Встреча с представителями РПЦ Лекция «Здоровье будущее!»	10-11	сентябрь	Администрация педагог-организатор классные руководители, приглашённые библиотекарь представители РПЦ
3	«Осенний марафон» школьная спартакиада: Кросс	10-11	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры
4	Школьная спартакиада:	10-11	Сентябрь - октябрь	учителя физической культуры
5	Районная спартакиада	10-11	В течение года	учителя физической культуры
7	Декада профилактики ПДД Классный час «Правила поведения при угрозе теракта»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор классные руководители ответственный за пропаганду ПДД
8	Профилактика безопасности ГО и ЧС: Тренировочная эвакуация Проверка наличия в каждом классе средств индивидуальной защиты	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители,

	<p>Проведение тематических классных часов по безопасному поведению на улицах города, дома, в здании школы</p> <p>Памятка по безопасности в каждом учебном кабинете</p> <p>Беседы на родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол</p> <p>Просмотр видео и анимационных обучающих фильмов</p>			<p>преподаватель – организатор ОБЖ,</p> <p>преподаватели физической культуры</p>
9	Профилактика ОРВИ и гриппа	10-11	октябрь	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, приглашённые: медицинские работники</p>
10	<p>День здоровья в рамках Дня школы «Мой выбор – здоровая семья», «Отцы и дети», «Улица, полная опасностей»</p>	10-11	октябрь	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>преподаватели ФК</p> <p>классные руководители</p>
11	<p>Проведение инструктажей по ТБ:</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий .</p> <p>Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте.</p> <p>Профилактика безопасного поведения обучающихся в здании школы.</p> <p>Профилактика противопожарной безопасности.</p> <p>Профилактика безопасности при угрозе терроризма.</p> <p>Профилактика безопасности в быту.</p>	10-11	Сентябрь-октябрь	<p>классные руководители,</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ</p>
12	<p>Месячник по уборке, санитарной очистке и осеннему озеленению</p> <p>Операция «Чистый двор»</p>	10-11	Сентябрь, октябрь	<p>Зам. директора по УВР, учитель технологии и экологии , зам. директора по АХР, классные руководители</p>
13	Работа опорной площадки на базе МБОУ «СОШ №30» по репродуктивному здоровью и предупреждению ранней беременности»	10-11	1 раз в месяц в течение учебного года	<p>Классные руководители, учителя - предметники</p>
14	<p>Мероприятия ко Всемирному дню музыки.</p> <p>Праздничный вечер - дискотека.</p> <p>«Конкурс классной песни».</p>	10-11	октябрь	<p>Зам. директора по УВР , педагог – организатор, классные руководители</p>

15	Классные часы: «Ключ к здоровью» «Безопасность - наше общее дело: профилактика безопасного поведения обучающихся в здании школы, профилактика противопожарной безопасности, профилактика безопасности при угрозе терроризма, безопасность при проведении массовых мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
16	Проведение классных родительских собраний с рассмотрением вопросов : Организация питания. Профилактика безопасного поведения обучающихся в здании школы. Профилактика противопожарной безопасности. Профилактика агрессивности и жестокого обращения в семье . Организация осенних каникул: безопасность в быту в период осенних каникул; безопасное поведение обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте, усиление ответственности родителей .	Родите ли	В течение 1 полугодия	Администрация, классные руководители, социальные педагоги психолог
17	Лекторий для родителей. «Семья – школа любви»	Родите- ли 10-11 классов	В течение 1 полугодия	Классные руководители, психолог, работники Центра «Семья»
18	Диагностика №1 1. Анкета обратной связи о вреде лекарственных средств 2. Исследование, посвященное изучению привычек и убеждений граждан России 3. Анкетирование «Вредные привычки»	10-11	октябрь	Психолог, классные руководители
19	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	10-11	В течение года	Администрация
20	Образовательные путешествия по родному краю, памятникам природы, истории	10-11	В течение года	Ответственный за экологическое направление, классные руководители
21	Декада здоровья . День отказа от курения. День борьбы со СПИДом. День профилактики алкоголя и табакокурения. Профилактика ВИЧ инфекции. День здорового питания День матери. День конституции РФ.	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР классные руководители, учителя – предметники.
22	Декада здоровья Проект «Здорово быть здоровым!»	10-11		Классные руководители,

	Классные часы, итогами которых должны стать: Конкурс фото коллажей Конкурс агитбригад «Береги здоровье смолоду!».		ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
23	Спортивные соревнования «Тяжко тем, кто курит!»	10-11	ноябрь	учителя физической культуры
24	Месячник «Мы выбираем жизнь» 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Социальные педагоги, классные руководители
25	Библиотечный урок «Против наркотиков и алкоголя»	10-11	ноябрь	Библиотекарь
26	Встреча со специалистами Центра медицинской профилактики: профилактика ОРВИ, гриппа, профилактика травматизма заболевания органов пищеварения репродуктивное здоровье человека	10-11	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора оп УВР, классные руководители, социальные педагоги, приглашённые специалисты Центра медпрофилактики
27	Школьная спартакиада: Первенство школы по баскетболу. Первенство школы по волейболу. Президентские состязания.	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
28	Спартакиада школьников города Энгельса	10-11	Ноябрь	Учителя физкультуры
29	Выпуск плакатов «Грипп», «Осторожно – гололед!»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
30	Классные часы: Тематический классный час «Целомудрие – основная добродетель» Классный час «Семья – школа любви», «Дорогие мои люди»	10-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
31	Инструктажи по ТБ: Профилактика заболеваний ОРВИ, гриппа. Профилактика безопасного поведения на льду (водоёмах, дорогах, катках в зимний период). Соблюдение правил безопасности на дорогах, остановках города в период проведения зимних каникул. Правила противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников, соблюдение правил безопасного обращения с электроприборами, запрет на использование пиротехники.	10-11	ноябрь декабрь	Классные руководители
32	Родительское собрание.		В течение	администрация

	Лекторий для родителей. «Наше общее дело» (профилактика вредных привычек) Родительский лекторий по теме «Семья - школа любви. Семейный статус человека. Социализация человека в жизни». «Сквернословие» – Беседа родителей и обучающихся с приглашением специалистов	10-11	полугодия	классные руководители, психолог
33	Родительские собрания с рассмотрением вопросов: 1. Профилактика безопасного поведения на льду (водоёмах, дорогах, катках в зимний период) 2.Профилактика заболеваний ОРВИ, сердечно – сосудистых заболеваний, желудочно – кишечного тракта, нервных заболеваний; 3.Об усилении ответственности родителей за своих детей в период зимних каникул; 4.Соблюдение правил безопасности на дорогах в зимний период, противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников, о запрещении использования пиротехники. 5.Безопасность во время проведения массовых мероприятий. 6.Профилактика переохлаждения и обморожения в зимний период.	10-11	По графику родительских собраний	Администрация, классные руководители, социальные педагоги, 2приглашённые: специалисты Центра «Позитив» и медпрофилактики
34	Лекции медработников для обучающихся специалистов из Центра медицинской профилактики	10-11	Ноябрь	Социальные педагоги
35	Семинар, совещания, МО для педагогов «Реализация комплексно – целевой программы «Школа здоровья»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги
II полугодие				
1	Предметная неделя химии и биологии. Открытые уроки	10-11	март	Учителя - предметники
2	День здоровья. Встречи со специалистами Центра мед.профилактики. Выпуск газеты «Наше здоровье»	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	День здоровья в рамках весенних праздников и праздника Масленицы. «Здоровая и полезная пища в традиции русской кухни».	10-11	Февраль – март	Зам. директора по УВР классные руководители
7	Классные часы: «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение 2 полугодия	Классные руководители
8	Инструктажи по ТБ: Меры безопасности на льду, водоёмах в	10-11	Январь-март	Классные руководители,

	весенний период. Инструктаж по действию при угрозе и затоплении населённых пунктов во время паводка. Профилактика заболеваний ОРВИ, гриппа. Профилактика агрессивного поведения . Инструктаж по предупреждению травматизма в школе, дома, на дорогах. Техника безопасного обращения школьников с электроприборами; Инструктаж по технике безопасного поведения на дорогах, остановках города в период проведения весенних каникул			руководители кружков, секций
11	Родительские собрания с рассмотрением вопросов: Профилактика травматизма ,безопасность на дорогах. Социальная безопасность. 3.Профилактика заболеваний ОРВИ, сердечно – сосудистых заболеваний, желудочно – кишечного тракта, нервных заболеваний. 4.Об усилении ответственности родителей за своих детей в период весенних каникул. 5.Соблюдение правил безопасности на дорогах в зимний – весенний период. 6.Безопасность во время проведения массовых мероприятий. 7.»Осторожно, сосулька!», «Осторожно, гололёд» 8. Профилактика социального сиротства. 9. Профилактика агрессии и экстремизма.	10-11	По графику родительских собраний	Классные руководители
12	Анализ состояния здоровья обучающихся	10-11	июнь	Зам. директора по УВР
13	Образовательные путешествия по родному краю, памятникам природы, истории	10-11	В течение года	Ответственный за экологическое направление, классные руководители
14	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья.	10-11	апрель	Социальные педагоги, педагог – организатор, классные руководители
15	Встреча с работниками Центра медпрофилактики «Жизнь в движении», «Профилактика нервных заболеваний, агрессивного состояния детей»	10- 11	В течение недели 1-7 апреля	Социальные педагоги, классные руководители, приглашенные специалисты центра медпрофилактики
16	Месячник по противопожарной безопасности День защиты детей	10-11	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ, кл.руководители

17	Экологическая декада .Цикл мероприятий «Экологическая тропа». Участие в городской конференции, посвященной Дню воды. Выпуск тематической газеты . Дни экологической безопасности (Чернобыльская АЭС)	10-11	Апрель	Зам директора по УВР, ответственный по эколого - краеведческому направлению
18	Месячник по благоустройству, санитарной очистке и весеннему озеленению. Экологическая операция «Чистый двор».	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по АХР, коллектив школы
19	Инструктажи по ТБ: Инструктаж по предупреждению травматизма в школе, дома, на дорогах. Техника безопасного обращения школьников с электроприборами. Инструктаж по технике безопасного поведения на дорогах, остановках города в период проведения летних каникул. Инструктаж по технике безопасности безопасного поведения при проведении массовых мероприятий. Безопасное поведение на воде в летний период	10-11	Апрель-май	Классные руководители
20	Организация летней занятости обучающихся		Апрель-май	Классные руководители, зам. директора по УВР
21	Образовательные путешествия по родному краю ,памятникам природы, истории	10-11	В течение года	Ответственный за экологическое направление, классные руководители

Ш. Организационный раздел.

1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

1. Цель образовательной программы среднего образования: обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Учебный план составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, государственный образовательный стандарт 2004 года № 1089, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных организациях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 года № 189), Приказа МО и науки РФ № 253 от 31.03.14г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

2. На уровне среднего образования функционируют профильные, полипрофильные, универсальные классы.

Профильное обучение реализуется через:

- социально-экономический профиль через изучение на профильном уровне обществознания и математики;

Полипрофильное обучение реализуется через:

социально-экономический профиль через изучение на профильном уровне обществознания и математики,

- информационно-технологический профиль через изучение на профильном уровне информатики и математики;

Универсальное обучение реализуется через

- набор элективных учебных предметов

3. Средняя наполняемость классов в средней школе составляет 21 чел. Для проведения ряда занятий возможно деление на подгруппы:

- по иностранному языку;
- по физической культуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);

4. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого

5. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – русский язык по 1 часу, математика – по 1 часу;

в 11 классах – русский язык по 1 часу, математика – по 1 часу;

6. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классах - на изучение элективных предметов (Таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Название элективного предмета	Авторы элективного предмета	Кол-во часов	Уровень утверждения
1	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	68	Региональный
2	«Развивайте дар слова»	Баландина З.И.	35	Региональный
3	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	68	Региональный
4	«Введение в философию»	Гуревич П. А.	35	федеральный
5	«Введение в социологию»	Кравченко А.И.	35	федеральный
6	«История войн и военных конфликтов (XX - начала XXI)»	Гуляков Ю.Г.	35	региональный
7	«Физика в примерах и задачах для 10 класса»	Стюхина Т.П.	34	Региональный
8	«География человеческой деятельности»	Холина В.Н.	68	федеральный
9	«Гены в нашей жизни (генетика человека)»	Кулебякина Г.А.	17	региональный
10	«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	Маслак Е.Н.	17	региональный
11	«Химия для жизни»	Губанова Е.В.	35	региональный
12	«Математические основы информатики»	Андреева Е.В., Босова Л.Л.	35	федеральный

в 11 классах - на изучение элективных предметов (таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Название элективного предмета	Авторы элективного предмета	Кол-во часов	Уровень утверждения
1	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	68	Региональный
2	«Жанры деловой письменной речи»	Ваничкина М.А.	35	Региональный
3	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	68	Региональный
4	«Методы решения уравнений»	Дрогаченко Т.В.	35	Региональный
5	«Физика в примерах и задачах для 11 класса»	Стюхина Т.П.	34	Региональный
6	«География человеческой деятельности»	Холина В.Н.	68	федеральный
7	«Политика для каждого из нас»	Цуканова О.Л., Шараевская Е.В.	35	Региональный
8	«Практика английского языка в формате ЕГЭ»	Кочегарова Т.В.	34	региональный

7. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеучебная деятельность представлена дискуссионным клубом «Историческая правда», НОУ «Интеллектуал», кружками «Дизайн-проект», «Творческая мастерская», хореографической студией «Современные ритмы», секциями «Волейбол», «Баскетбол».

**Учебный план среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года
10а класс- полипрофильный**

Учебные предметы		Количество часов	
<i>Базовые учебные предметы</i>		Социально-экономический	Информационно-технологический
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3
Информатика и ИКТ		1	-
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		-	2
Экономика		0,5	-
Право		0,5	-
География		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3
Итого:		20	20
<i>Профильные учебные предметы</i>		9	10
Математика		6	6
Обществознание		3	-
Информатика		-	4
Итого:		29	30
<i>Региональный компонент</i>		2	2
Русский язык		1	1
Математика		1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		6	5
Элективные учебные предметы:			
Русский язык	«Основы редактирования»	1	1
Математика	«Решение нестандартных задач»	1	1
Обществознание	«Введение в философию»	1	-
	«Введение в социологию»	1	-
Информатика	«Математические основы информатики»	-	1
География	«География человеческой деятельности»	1	-
Русский язык	«Развивайте дар слова»	-	1
Физика	«Физика в примерах и задачах для 10 класса»	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37

**Учебный план (недельный) среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года**

10б класс универсального обучения

Учебные предметы		Количество часов
Базовые учебные предметы		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский, немецкий)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
География		1
Физика		2
Химия		1
Биология		1
Технология		1
Мировая художественная культура		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Физическая культура		3
Итого:		27
Региональный компонент		2
Русский язык		1
Математика		1
Компонент образовательного учреждения		8
Элективные учебные предметы:		
Русский язык	«Основы редактирования»	1
	«Развивайте дар слова»	1
Математика	«Решение нестандартных задач»	1
Обществознание	«Введение в философию»	1
История	«История войн и военных конфликтов (XX - начала XXI)»	1
Биология	«Гены в нашей жизни (генетика человека)», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	1
Физика	«Физика в примерах и задачах для 10 класса»	1
Химия	«Химия для жизни»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37

**Учебный план (недельный) среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года**

11а класс социально-экономического профиля

Учебные предметы	Количество часов	
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	
Экономика	0,5	
Право	0,5	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
География	1	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
Итого:	20	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Математика	6	
Обществознание	3	
Итого:	29	
<i>Региональный компонент</i>		
Русский язык	1	
Математика	1	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Элективные учебные предметы:		
Русский язык	«Основы редактирования»	1
	«Жанры деловой письменной речи»	1
Математика	«Решение нестандартных задач»	1
	«Методы решения уравнений»	1
География	«География человеческой деятельности»	1
Обществознание	«Политика для каждого из нас»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	

Учебный план (недельный) среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года,

11Б класс социально-экономического профиля

Учебные предметы	Количество часов	
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	
Экономика	0,5	
Право	0,5	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
География	1	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
Итого:	20	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Математика	6	
Обществознание	3	
Итого:	9	
<i>Региональный компонент</i>		
Русский язык	1	
Математика	1	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Элективные учебные предметы:		
Русский язык	«Основы редактирования»	1
Математика	«Решение нестандартных задач»	1
География	«География человеческой деятельности»	1
Обществознание	«Политика для каждого из нас»	1
Иностранный язык	«Практика английского языка в формате ЕГЭ»	1
Физика	«Физика в примерах и задачах для 11 класса»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37

**Внеучебная деятельность образовательного учреждения
на ступени среднего образования**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		10а	10б	11а	11б	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Творческая мастерская»	2				2
	НОУ «Интеллектуал»	1				1
Общекультурное	Кружок «Дизайн-проект»	0,5				0,5
	Хореографическая студия «Современные ритмы»	1				1
Социальное	Дискуссионный клуб «Историческая правда»	1				1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	2				2
	Секция «Волейбол»	2				2
Всего		9,5				9,5

2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

2.1. Образовательная среда.

В школе создаются условия, которые направлены на обеспечение современного качества образования и должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2.2. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование показателя	На 01.09.2015г.
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100
2	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	86,9%
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	95,7%
5	Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, %	16,6%

2.3. Учебно-методические условия:

- Совершенствование форм и методов обучения на основе использования деятельностных образовательных технологий;
- Создание системы исследовательской деятельности, обеспечивающей возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- Внедрение современных цифровых технологий и продуктов, включающих тренажеры, самоучители;
- Совершенствование модели профильного образования за счет использования технологии тьюторского сопровождения;
- Развитие научного сотрудничества с вузами социально-экономического профиля;
- Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных обучающихся, основанной на индивидуализации обучения и личностного развития.

2.4. Информационно-методическое обеспечение ООП СОО

Среднее общее образование			
Русский язык			
1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10 - 11	Просвещение
Литература			
2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
3	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Иностранный язык			
Английский язык			
4	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
5	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
Немецкий язык			
6	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
7	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Математика			
8	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10 - 11	Просвещение
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10 - 11	Просвещение

Информатика и ИКТ			
10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (профильный уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
12	Чубарьян А.О. Отечественная история XX-н.ХХIв.в. (базовый уровень)	11	Просвещение
13	Загладин Н.В. Всемирная история XXв.(базовый уровень)	11	Русское слово
14	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до к.ХVIIв. (базовый уровень)	10	Просвещение
15	В.И.Буганов, П.И.Зырянов. История России к. XVII – XIXв.в. (базовый уровень)	11	Просвещение
16	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11	Просвещение
Обществознание			
17	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
18	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
19	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (профильный уровень)	10 - 11	Просвещение
Право			
20	Никитин А.Ф. Право (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
Экономика			
21	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10 - 11	ВИТА-ПРЕСС
География			
22	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
Биология			
23	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	10	Дрофа
24	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	11	Дрофа
Физика			
25	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
26	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Химия			

27	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
28	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Мировая художественная культура			
29	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
30	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
Технология			
31	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
32	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
33	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение
Физическая культура			
34	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение

- Модернизация учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС;
- Развитие системы управления образовательным процессом в системе «Дневник.ру»;
- Развитие ИТ-инфраструктуры;
- Развитие системы управления информационными ресурсами школы;
- Расширение доступа к электронным образовательным ресурсам;
- Оснащение библиотеки доступом к цифровым образовательным ресурсам, пополнение библиотечного фонда за счет учебников, соответствующих ГОС.

№ п/п	Наименование показателя	На 01.09.2015г.
1	Фонд библиотеки (единиц хранения)	39270
2	Обеспеченность обучающихся учебными и учебно-методическими ресурсами, %	17730 (100%)
3	Общее количество доступных электронных изданий, ед.	45
4	Скорость доступа к Интернет-ресурсам, Мбит/с	4Мбит
5.	Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютере с выходом в Интернет	В плане
6.	Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, кол ед./доля %	29/91
7	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09
8	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100

2.5. Финансово-экономические условия направлены на:

- обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного

- среднего общего образования;
- обеспечение возможности реализации требований Стандарта;
- формирование объема расходов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

При расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности работников.

2.6. Материально-технические условия.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Состояние материально-технической базы

№ п/п	Требования ГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	5
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4
4	Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	1
5	Актальный зал	1

6	Спортивные сооружения (с комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2 спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивная площадка.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
8	Помещения медицинского назначения	Мед.кабинет. Стоматологический кабинет. Реабилитационный центр.
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-
10	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы в классах, на 1 этаже, санузлы на каждом этаже

3. Контроль реализации ООП СОО

Контроль реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №30» через следующие формы работы:

- мониторинг реализации Программы (1 раз в год);
- педагогический совет;
- публичное выступление на заседании Управляющего совета;
- методические объединения школы.