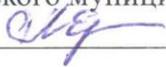
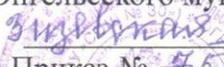


Согласовано
Заместитель директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Егубова Л.В/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Зизевская Т.Н./
Приказ № 457 от 30.08.16



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 5 «А», 5 «В», 5 «Г» классов
МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2016/2017 учебный год

Составитель
Климашина Виктория Владимировна
учитель истории и обществознания

2016 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа адресована учащимся 5 «а», «в», «г» классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района саратовской области.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г. № 35915 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. № 19644;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. М., Просвещение, 2012.

Изменения, внесённые в авторскую программу, отсутствуют.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание учебного курса
по истории, 2 часа в неделю.**

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>Введение</p> <p>Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p> <p>Счет лет в истории.</p> <p>Представление о счете времени по годам в древних государствах.</p> <p>Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».</p>	<p>1 ч</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
<p>Тема 1. Жизнь первобытных людей.</p> <p>Первобытные собиратели и охотники</p> <p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p> <p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Понятие «Западная Азия».</p> <p>Представление о зарождении произ-</p>	<p>6 ч.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>

<p>водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p>Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p>		
<p>Тема 2. Древний Восток. Древний Египет Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p> <p>Города — Мемфис, Фивы.</p> <p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p> <p>Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».</p> <p>Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид.</p>	<p>21 ч.</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p>

<p>Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p> <p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.</p> <p>Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».</p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p>Западная Азия в древности</p> <p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.</p> <p>Города шумеров Ур и Урук.</p> <p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».</p> <p>Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.</p> <p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий: империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p> <p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p>Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p> <p>Индия и Китай в древности</p> <p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью</p>	<p>культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>		
<p>Тема 3. Древняя Греция. Древнейшая Греция Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные</p>	<p>22</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p>

<p>условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</p> <p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p> <p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартамское воспитание.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».</p> <p>Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.</p> <p>Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p> <p>Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</p> <p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.</p>	<p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей.

<p>Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>		
<p>Тема 5. Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион». Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства.</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Раскрывать значение понятий: император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников,</p>

Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы

произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.

Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.

Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.

правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый

<p>Завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>		
<p>Итоговое повторение</p> <p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.</p> <p>Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	1 ч.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
	Всего 68	
Практическая часть		
Контрольные работы	6 ч.	
Практические работы	5 ч.	
Количество уроков с использованием ИКТ	24%	
Количество проектов	29,2%	
Количество исследовательских работ	19,1%	

**Календарно-тематическое планирование истории Древнего мира,
2 часа в неделю**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	класс		класс		класс	
			Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корректиров ка	План	Корректиров ка	План	Корректировк а
I четверть. Введение								
1.	Введение	1						
Тема1. Жизнь первобытных людей								
2.	Древнейшие люди.	1						
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1						
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1						
6.	Появление неравенства и знати.	1						
7.	Счёт лет в истории. Повторение пройденного.	1						
Тема II. Древний Восток								
8.	Государство на берегах Нила.	1						

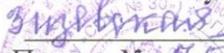
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1						
10.	Жизнь египетского вельможи.	1						
11.	Военные походы фараонов.	1						
12.	Религия древних египтян.	1						
13.	Искусство Древнего Египта.	1						
14.	Письменность и знания древних египтян.	1						
15.	Повторение пройденного.	1						
II четверть								
16.	Древнее Двуречье.	1						
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1						
18.	Финикийские мореплаватели.	1						
19.	Библейские сказания.	1						
20.	Царство Давида и Соломона.	1						
21.	Ассирийская держава.	1						
22.	Персидская держава «царя царей».	1						
23.	Повторение пройденного.	1						
24.	Природа и люди Древней Индии.	1						

25.	Индийские касты.	1						
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1						
27.	Первый властелин единого Китая.	1						
28.	Повторение пройденного.	1						
Тема III. Античность								
29.	Греки и критяне.	1						
30.	Микены и Троя.	1						
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1						
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1						
33.	Религия древних греков.	1						
III четверть								
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1						
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1						
36.	Древняя Спарта.	1						
37.	Основание греческих колоний.	1						
38.	Олимпийские игры в древности.	1						
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1						

40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1						
41.	Повторение пройденного.	1						
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	1						
43.	В городе богини Афины.	1						
44.	В афинских школах и гимназиях.	1						
45.	В театре Диониса.	1						
46.	Афинская демократия при Перикле.	1						
47.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1						
48.	Поход Александра Македонского на Восток.	1						
49.	В древней Александрии Египетской.	1						
50.	Повторение пройденного.	1						
IV четверть								
51.	Древнейший Рим.	1						
52.	Завоевание Римом Италии.	1						
53.	Устройство Римской республики.	1						
54.	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1						

55.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1						
56.	Рабство в Древнем Риме.	1						
57.	Земельный закон братьев Гракхов.	1						
58.	Восстание Спартака.	1						
59.	Единовластие Цезаря.	1						
60.	Установление империи в Риме.	1						
61.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1						
62.	В Риме при императоре Нероне.	1						
63.	Первые христиане и их учение.	1						
64.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1						
65.	«Вечный город» и его жители».	1						
66.	Римская империя при Константине .	1						
67.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1						
68.	Повторение пройденного.	1						
	Резерв 2 часа.							

Согласовано
Заместитель директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Егубова Л.В/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Зизевская Т.Н./
Приказ № 457 от 30.08.16



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 7 «Г», 7 «Д» классов
МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)

на 2016/2017 учебный год

Составитель
Климашина Виктория Владимировна
учитель истории и обществознания

2016 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа адресована учащимся 7 «г», 7 «д» классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории России (6-9 классы), авторы-составители А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Просвещение», 2011.

Внесённые изменения в данную рабочую программу отсутствуют.

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Данилов А.А. «История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2009;
2. Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений» / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2009.

Целями данного предмета являются:

- закрепление, систематизация и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории,
- получение обучающимися целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе,
- понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» для 7 «г», 7 «д» классов и предусматривает на изучение истории России в 7 классе 42 учебных часов. На изучение всеобщей истории – 28 часов. Всего **70 часов** (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения курса ученик должен:

знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.; изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной компетенцией; компетенцией личностного саморазвития; информационно-поисковой; рефлексивной компетенцией; учебно-познавательной компетенцией.

**Содержание учебного предмета
история, 2 часа в неделю**

Название темы (раздела), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Отечественная история		
<p>Введение. Династия Рюриковичей; династия Романовых. Итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период.</p>	1	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв., характеризовать развитие данного периода.</p>
<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени, царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор 1613 г.</p>	4	<p>Характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать исторический материал о восстаниях.</p>
<p>Россия в XVII веке. Экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура, социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества, первые Романовы, реформа Никона, Церковный собор 1666-1667 г., городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией.</p>	11	<p>Характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России, раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице, характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.</p>
<p>Россия в I четверти XVIII века. Внутреннее и международное положение России, Пётр I. двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг., причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир, причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний</p>	10	<p>Выявлять предпосылки преобразований в России, соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма, анализировать причины и ход Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p>
<p>Россия в 1725-1762 гг. Причины дворцовых переворотов, направления</p>	4	<p>Характеризовать особенности внутренней политики России в</p>

<p>внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов, изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества, основные направления внешней политики, особенности внутренней политики, изменения в городском управлении,</p>		<p>данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II.</p>
<p>Россия в 1762-1800 гг. Восстание Е. Пугачёва, основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова. Развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период</p>	<p>10</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики, соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы.</p>
<p>Всеобщая история</p>		
<p>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация. Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества, технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель. Развитие торговли, рынков, возникновение бирж. Философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. Причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера, учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов. Содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство. Причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии.</p>	<p>14</p>	<p>Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий, характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице, сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени, определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период.</p>
<p>Ранние Буржуазные революции в Европе. Причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции. Причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики,</p>	<p>2</p>	<p>Выявлять причины революции; Характеризовать основные события и значение революции, систематизировать исторический материал.</p>

протекторат Кромвеля, реставрация монархии. Причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений		
<p>Эпоха просвещения. Время преобразований. Взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей. Аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих. Первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года. Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор. Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока.</p>	9	Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события революций.

	Всего 65	
Практическая часть		
Контрольные работы	5 ч.	
Практические работы	2 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	22%	
Количество проектов	29,4%	
Количество исследовательских работ	22%	

**Календарно-тематическое планирование
по истории, 2 часа в неделю, всего 70 часов.**

№ урока	Наименование тем уроков	Колич ество часов	Класс		Класс	
			Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корректи ровка	План	Корректи ровка
I четверть. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ Введение.						
1	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	1				
Россия на рубеже XVI-XVII вв.						
2-3	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2				
4-5	Смута в Российском государстве	2				
Россия в XVII веке.						
6	Экономическое развитие России в XVII веке	1				
7	Сословия российского общества	1				
8	Политическое развитие России	1				

9	Власть и церковь. Церковный раскол	1				
10-11	«Бунташный век». Народные движения	2				
12-13	Внешняя политика России в XVII веке	2				
14-15	Культура России в XVII веке	2				
16	Повторение «XVII век в историческом развитии России»	1				
II четверть. Россия в I четверти XVIII века.						
17	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	1				
18	Начало царствования Петра I	1				
19-20	Внешняя политика Петра I	2				
21-22	Преобразования Петра I	2				
23	Народные движения I четверти XVIII века	1				
24-25	Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века	2				

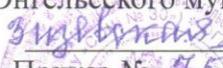
26	Повторение	1				
Россия в 1725-1762 гг.						
27	Дворцовые перевороты	1				
28	Внутренняя политика России 1725-1762 гг.	1				
29	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1				
30	Повторение	1				
Россия в 1762-1800 гг. (10 ч)						
31	Екатерина II Внутренняя политика Екатерины II.	1				
32	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	1				
33	Экономическое развитие России 1762-1800 гг.	1				
34-35	Внешняя политика Екатерины II.	2				
III четверть.						
36-37	Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII в.	2				

38-39	Культура России во II половине XVIII в.	2				
40	Повторение «История России XVII-XVIII вв.»	1				
Всеобщая история.						
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация						
41	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1				
42	Технические открытия и выход к Мировому океану	1				
43	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1				
44	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1				
45	Дух предпринимательства преобразует экономику	1				
46	Новые ценности преобразуют общество	1				
47	Высокое Возрождение	1				
48	Рождение европейской науки	1				
49	Повторение	1				

50	Начало Реформации в Европе	1				
51	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	1				
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1				
53	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1				
54	Повторение	1				
IV четверть. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения.						
55-56	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	2				
57-58	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2				
59-60	Международные отношения	2				
Эпоха Просвещения. Время преобразований.						
61	Век Просвещения	1				
62	Промышленный переворот					

63	Английские колонии в Северной Америке					
64	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1				
65	Причины и начало Великой французской революции	1				
66	Великая французская революция. От монархии к республике	1				
67	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1				
68	Начало европейской колонизации	1				
69	Повторение	1				
70	Резерв	1				

Согласовано
Заместитель директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Егубова Л.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Зизевская Т.Н./
Приказ № 457 от 30.08.16



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 9 «В», 9 «Г» классов
МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)

на 2016/2017 учебный год

Составитель
Климашина Виктория Владимировна
учитель истории и обществознания

2016 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по истории адресована учащимся 9 «в», 9 «г» классам МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкин «Новая история зарубежных стран» и Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России XX века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

Программа основана на УМК:

А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX. 9 класс». Просвещение, 2009;

Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в.- М.: Просвещение, 2010.

Внесённые изменения в данную рабочую программу отсутствуют.

Главная цель изучения предмета состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 30» для 9 «в», «г» классов и предусматривает на изучение истории России в 9 классе 70 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**Содержание учебного предмета
по истории, 2 ч. в неделю**

Название темы (раздела), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<p>Россия и мир в первой половине XX века.</p> <p>Россия в начале XX века. Особенности российской модернизации. Государство и общество в начале XX века. Научно – технический прогресс: основные направления. Первый революционный разлом 1905 – 1907 гг. Политические реформы. Социально - экономические преобразования: замысел и результаты. Внешняя политика России в начале XX века. Россия в первой мировой войне. Державное соперничество и первая мировая война.</p>	10	<p>Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития. Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны.</p>
<p>Россия и мир в 1917-1930-х гг.</p> <p>Начало революции в России. Формирование большевистской диктатуры. Гражданская война. Финал и итоги революции. Социально - экономическое и политическое развитие в период нэпа. Политическая система СССР 30х годов. СССР и зарубежные страны. Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Тоталитаризм как феномен XX века.</p>	19	<p>Анализировать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в странах.</p>
<p>Вторая мировая война и её последствия.</p> <p>На путях ко второй мировой войне. Великая Отечественная война: от нападения Германии на СССР до взятия Берлина. Экономика победы. Война и общество. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.</p>	13	<p>Излагать причины Великой Отечественной войны. Знать даты и названия основных битв и полководцев. Анализировать итоги II Мировой войны.</p>
<p>СССР и мир в 1960-1980 гг.</p> <p>Общество всеобщего благоденствия. Неоконсервативная революция 1980 гг. Восточная Европа во второй половине XX века.. Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. Духовная жизнь после второй мировой войны.</p>	7	<p>Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики от западных стран в 70-80-х гг. Оценивать характер отношений СССР с другими странами.</p>
<p>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</p>	18	<p>Знать особенности экономиче-</p>

<p>Начало перестройки в СССР. Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика периода перестройки. Национальная политика и международные отношения в России и СССР в XX в. Преобразования 90 гг. политическое развитие Россия и мир на грани веков. Россия и политические вызовы современности. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Современная культура и наука.</p>		<p>ского и политического развития США, Великобритании, Франции и Италии после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США. Анализировать основные направления экономического и политического развития современных стран. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Всего 67</p>	
Практическая часть		
Контрольные работы	5 ч.	
Практические работы	4 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	22%	
Количество проектов	29,4%	
Количество исследовательских работ	22%	

**Календарно-тематическое планирование
по истории XX-начала XXI вв., 2 часа в неделю, всего 70 часов.**

№ урока	Наименование тем уроков	Количес т во часов	Класс		Класс	
			Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корректировка	План	Корректировка
I четверть						
Тема 1. Россия и мир в первой половине XX века.						
1	Экономическое и политическое развитие стран в начале XXв.	1				
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в н.XX в.	1				
3	Внешняя политика. Русско-японская война	1				
4	Первая Российская революция.	1				
5	Столыпинская аграрная реформа.	1				
6-8	Первая мировая война и её итоги.	3				
9	Россия в Первой мировой войне.	1				
10	Серебряный век русской культуры.	1				

Тема 2. Россия и мир в 1917-1930-х гг.

11-12	От Февраля к Октябрю	2				
13	Становление Советской власти	1				
14-16	Гражданская война в России	3				
II четверть						
17	Новая экономическая политика. Образование СССР	1				
18	Внешняя политика России в 20-е гг.	1				
19	Страны Европы и США в 20-е гг.	1				
20	Мировой экономический кризис.	1				
21	США, Великобритания и Франция в 30-е гг.	1				
22-24	Сталинская модернизация России(1928-1938 гг.) Экономика. Политика. Культура. Социальная система.	3				
25	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Фашизм.	1				
26-27	Международные отношения накануне Второй мировой войны	2				

28	Внешняя политика СССР в конце 30-х –н. 40-х гг.	1				
29	Повторение по теме «Россия в 1917-1930-х гг.»	1				
Тема 3. Вторая мировая война и её последствия						
30-31	Вторая мировая война. Начальный период.	2				
32	Начало Великой Отечественной войны.	1				
33	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.	1				
III четверть						
34-35	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	2				
36-37	СССР на завершающем этапе войны.	2				
38	Итоги Второй мировой войны	1				
39	Восстановление экономики СССР.	1				
40	Политическое развитие СССР после войны	1				
41-42	Холодная война. Военно-	2				

	политические блоки.					
43	Повторение по теме «Вторая мировая война и её последствия»	1				
Тема 4. СССР и мир в 1960-1980 гг.						
44	Политическое и экономическое развитие страны	1				
45	«Оттепель» в духовной жизни	1				
46	Внешняя политика СССР .	1				
47	Консервация политического режима.	1				
48	Экономика развитого социализма.	1				
49	Политика разрядки.	1				
50	Культура СССР брежневского периода.	1				
51	Реформа политической системы.	1				
52	Экономические реформы. Политика гласности.	1				
53	Внешняя политика «перестройки».	1				
54	Повторение по теме «СССР и мир в 1960-1980 гг.»	1				

IV четверть. Тема 5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

55	Завершение эпохи индустриального общества.	1				
56-57	США, Великобритания, Франция и Италия во второй половине 20-го века.	2				
58	Германия: раскол и объединение.	1				
59	Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1				
60	Страны «третьего» мира во второй половине 20-го века.	1				
61	Япония, Китай и Индия в современном мире.	1				
62	Глобализация в конце XX века.	1				
63	Становление рыночной экономики в России.	1				
64	Политическая жизнь России в 90-е гг.	1				
65	Геополитическое положение и внешняя политика РФ	1				
66-67	Российская Федерация на современном этапе.	2				

68	Повторение по теме «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	1				
69	Итоговое повторение «Россия и мир в XX – нач. XXI вв.»					
70	Резерв 1 час.					

