

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Мершакова А.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Зизевская Т.Н.

Приказ № 511 от 02.08.17



Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 2А, 2В класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
2. ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г. № 35915 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
4. ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
6. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
7. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897»
8. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района саратовской области.

Для реализации данной программы учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку : «Английский в фокусе». Он является начальным звеном в обучении английскому языку и предназначен для учащихся 2 класса данного типа школ. УМК продолжает линию раннего изучения английского языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Английский язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Изучение английского языка в начальной школе носит активный и деятельный характер.

Учебно-методический комплект включает в себя учебник, рабочую тетрадь, сборник упражнений, сборник тестов для контрольных работ, аудио и видео материалы.

Предмет Английский язык входит в образовательную область «Филология» и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 2 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение английскому языку направлено на достижение нескольких видов результатов.

К **ожидаемым результатам** в процессе обучения можно отнести:

1) *Личностные результаты* :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

2) *Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• 3) *Предметные результаты* освоения программы по иностранному языку:

Говорение: диалогическая и монологическая речь.

Аудирование: восприятие иностранной речи на слух и пониманием услышанного.

Чтение. Умение читать и понимать слова и словосочетания с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения

Письменная речь: правильное написание иностранных слов, предложений, выписки из текста

Планируемые результаты изучения учебного предмета

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография		
1	- списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи		
2	- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	- <i>соблюдать интонацию и правильное произношение букв и звуков, а также их сочетаний.</i>
Лексическая сторона речи		
3	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;	- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>

	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Грамматическая сторона речи		
4	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	- составлять простые предложения с местоимениями - использовать структуру предложения правильно в рамках программы - формировать вопросительные простые предложения
Письмо		
5	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять предложения в письменной форме по плану/ключевым словам

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- *Читать простые слова и словосочетания;*
- *узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);*
- *соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.*

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *называть цвета, виды одежды;*
- *рассказывать о членах своей семьи;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- *пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*
- *вести словарь (словарную тетрадь);*
- *систематизировать слова, например по тематическому принципу;*
- *пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

- *делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;*
- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета, курса
по английскому языку (2 ч в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.	Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.
Алфавит. Буквы a- h.	1 ч.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse
Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.	Приветствовать на английском языке; Вести мини-диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen
Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	1 ч.	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip
Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	1 ч.	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese
Активизация навыков чтения буквосочетаний.	1 ч.	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /./, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита
Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.	Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания

Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm
Актуализация лексического материала.	1 ч	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!
Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1 ч.	Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?
Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
Введение лексического материала «Предметы мебели».	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a
Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a
Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?
Совершенствование навыков чтения	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she

		Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?
Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.
Контроль основных навыков.	1 ч.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.	Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с буквосочетанием <i>ee</i>
Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Дать устное и письменное описание своей комнаты. Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.
Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.	Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический:
Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Использование лексического материала предыдущих уроков.
День рождения. Совершенствование речевых навыков	1ч	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.
Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1ч	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down

		Речевой: How old are you? I'm eight.
Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1 ч	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?
Актуализация лексического материала	1 ч	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?
Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	1 ч	Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...
День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...
Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1 ч.	Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...
Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry
Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой
Контроль основных навыков.	1 ч.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами.

		Составлять предложения, используя ранее изученные слова
Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам. структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков
Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1 ч.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.
Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматическую модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.
Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.
Активизация лексического материала.	1 ч.	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.
В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't
Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.		Правильно читать в словах букву i/ ir Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't
Совершенствование речевых	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения

навыков. Любимые животные британцев.		Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?
Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения
Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.
Контроль основных навыков.	1 ч.	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам. структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков
Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1 ч.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)
Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.		Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)
Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1 ч.	Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?
Актуализация лексического материала.	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грам. модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears

		<p>Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p> <p>Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?</p>
Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	<p>Составлять предложения с новой лексикой</p> <p>Читать диалоги с этими выражениями.</p> <p>Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small</p> <p>Пассивная: roll up</p> <p>Грамматический: S/he hasn't got</p>
Совершенствование навыка аудирования	1 ч.	<p>Понимать небольшие простые сообщения;</p> <p>Грамотно читать слова с буквой y</p> <p>Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small</p> <p>Пассивная: roll up</p> <p>Грамматический: S/he hasn't got</p>
Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	<p>Понимать небольшие простые сообщения</p> <p>Составлять предложения, используя изученную лексику</p> <p>Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear</p> <p>Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</p> <p>Грамматический: It's got ...</p>
Развитие навыков монологической речи.	1 ч.	<p>Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец</p> <p>Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear</p> <p>Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</p> <p>Грамматический: It's got ...</p>
Контроль основных навыков.	1 ч.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	1 ч.	<p>Читать небольшой текст с ранее изученными словами.</p> <p>Понимать небольшие простые сообщения</p> <p>Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p> <p>Активная: great, help</p> <p>Пассивная: plenty, take a seat</p>
Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	1 ч.	<p>Вести диалог о погоде</p> <p>Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</p> <p>Пассивная: boat, summer,</p> <p>Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p>
Формирование навыка устной речи.	1 ч.	<p>Составлять предложения об одежде и погоде</p> <p>Активная: jacket, coat, shorts, hat,</p>

		put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!
Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная:Just for you!
Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1ч.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная:Just for you!
Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1 ч.	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun
Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ск/с/к	1ч.	Правильно читать в словах букву ск/с/к Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun
Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside
Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1 ч.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying
Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме
Контроль грамматических навыков.	1 ч.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном

		цикле уроков
Контроль навыков чтения.	1 ч.	Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.
Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1 ч.	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?
Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	1 ч.	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2
Повторение тем «Дом», «Животные»	1 ч.	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом», «Животные» Starlight 3-4
Повторение тем «Одежда», «Каникулы».	1 ч.	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5
Итоговый урок.	1 ч.	Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.
Резервные уроки	2	
Всего	69	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	2	2	6
Количество уроков с использованием ИКТ	2	3	3	3	11
Количество проектов	3	3	4	4	14
Количество исследовательских работ	2	2	2	2	8

№ п/п	Тема проектов	Сроки реализации
1	Моя семья. Члены семьи. Их внешность.	Сентябрь Октябрь
2	Покупки в магазине. Одежда и продукты питания	
3	Семейные праздники. День рождения	Ноябрь Декабрь
4	Мир моих увлечений. Игрушки.	
5	Выходной день. Каникулы.	
6	Моё любимое домашнее животное.	Январь Февраль
7	Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, интерьер	
8	Времена года. Погода	Март Апрель Май
9	Страны. Национальные блюда. Домашние питомцы	
10	Детский фольклор. Речевой этикет	

Календарно-тематический план

По английскому языку (2 ч в неделю, всего 69 ч)

УМК « Английский в фокусе» автор Н.И. Быкова, Д. Дули, 2 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Количес тво часов	2а		2в	
			Дата проведения			
			План	Корре ктиро вка	План	Коррекци ровка
	1 четверть					
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.				
2.	Алфавит. Буквы a- h.	1 ч.				
3.	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.				
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	1 ч.				
5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	1 ч.				
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	1 ч.				
7.	Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.				
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.				
9.	Актуализация лексического материала.	1 ч.				
10.	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1 ч.				
11.	Обобщение пройденного материала.	1 ч.				
12.	Введение лексического материала «Предметы мебели».	1 ч.				
13.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.				
14.	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1 ч.				

15.	Совершенствование навыков чтения	1 ч.				
16.	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1 ч.				
17.	Контроль основных навыков.	1 ч.				
	2 четверть					
18.	Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.				
19.	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.				
20.	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.				
21.	Обобщение пройденного материала.	1 ч.				
22.	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1				
23.	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1				
24.	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1				
25.	Актуализация лексического материала					
26.	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	1				
27.	День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	1 ч.				
28.	Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1 ч.				
29.	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.				
30.	Контроль основных навыков.	1 ч.				
31.	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.				
	3 четверть					
32.	Обобщение пройденного материала.	1ч.				
32.	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1 ч.				

33.	Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.				
34.	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.				
35.	Активизация лексического материала.	1 ч.				
36.	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.				
37.	Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.					
38.	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1 ч.				
39.	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного					
40.	Обобщение пройденного материала.	1 ч.				
41.	Контроль основных навыков.	1 ч.				
42.	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1 ч.				
43.	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.					
44.	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1 ч.				
45.	Актуализация лексического материала.	1 ч.				
46.	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1ч.				
47.	Совершенствование навыка аудирования	1 ч.				
48.	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.				
49.	Развитие навыков монологической речи.	1ч				
50.	Контроль основных навыков.	1 ч.				
51.	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	1ч.				
	4 четверть					
52.	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	1ч.				

53.	Формирование навыка устной речи.	1ч.				
54.	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1 ч.				
55.	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1ч.				
56.	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1 ч.				
57.	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание sk/c/k	1ч.				
58.	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.				
59.	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1 ч.				
60.	Обобщение пройденного материала.	1 ч.				
61.	Контроль грамматических навыков.	1 ч.				
62.	Контроль навыков чтения.	1 ч.				
63.	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1 ч.				
64.	Повторение пройденных тем	1 ч.				
65.	Итоговый урок	1 ч.				

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельского муниципального района

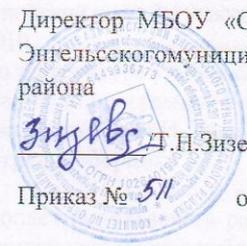
Мерцакова Г. А.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Зизевская Т. Н. Т.Н.Зизевская/

Приказ № 511 от 30.08.17



Цели обучения

В процессе изучения английского языка учащиеся должны: ...
формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в ситуациях общения; ...
приобрести навыки самостоятельного чтения с использованием английского языка; ...
навыки работы с учебными материалами и ИКТ; ...

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 3А,3Г класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Осуществлять государственные образовательные стандарты начального общего образования, устанавливать требования к уровню подготовки обучающихся, обеспечивать образовательную программу в соответствии с объемом образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование любви к своей Родине, осознания своей ответственности за судьбу страны, своей принадлежности к многонациональному российскому сообществу, осознания гуманистических и демократических ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующих указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» для 3 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:
формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью

иностранный язык, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

<p>• начальный опыт использован ия вспомогател ьной и справочной литературы для самостоятел ьного поиска недостающе й информации , ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. Реч евая компетенци я в следующих видах речевой деятельност и.</p>	<p>Учащийся научится:</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>
<p><u>Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</u> Говорение</p>	<p>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</p>	<p><i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>

Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; 20 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i>
<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u> Графика, каллиграфия, орфография	: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</i>
Лексическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в</i>

	активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.	соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; использовать в речи безличные предложения: <i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.</i> ; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; оперировать в речи неопределённые местоимениями <i>some, any</i> и их производными; 22 образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выразить своё отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>should, have to</i> ; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (<i>today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly</i>); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), гл. конструкции <i>must: like reading, to be going to, I'd like</i> ;
Социокультурная осведомлённость	страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах
Предметные	представлять изучаемый	приобщаться к культурным ценностям

результаты в ценностно-ориентационной сфере	иностраный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций	<i>другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках</i>
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	<i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>
Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

Название темы/ Содержание		Виды деятельности учащихся
<p>Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»</p> <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. ✓ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Здраваться и отвечать на приветствие. ✓ Знакомиться с одноклассниками, учителем ✓ Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) ✓ Называть какого цвета предметы ✓ Рассказывать о своих каникулах ✓ Уметь называть номер телефона. ✓ Запомнить новые лексические единицы
<p>Модуль 1. «Школьные дни»</p> <p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. ✓ Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. ✓ .Научиться называть школьные принадлежности ✓ Научиться называть числа от 11 до 20 ✓ Вести беседу о любимых предметах ✓ Уметь употреблять краткую форму глагола to be ✓ Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений ✓ Научиться определять значение слов с помощью картинок
<p>Модуль 2. «В кругу семьи»</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.</p>	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). ✓ Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели. ✓ Уметь назвать членов семьи ✓ Уметь употреблять притяжательные местоимения. ✓ Научиться читать букву «а» в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения ✓ Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают о своём хобби, выходном дне. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах ✓ Уметь употреблять глагол like ✓ Научиться читать букву в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться употреблять слова some, any ✓ Уметь составлять высказывания по образцу ✓ Овладевать навыками чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления ✓ Научиться применять приобретенные знания
Модуль 4. «Давай играть» Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

<p>занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>		<p>рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Научиться называть игрушки. Спрашивать и говорить, чьи они. ✓ Научиться употреблять артикли и местоимения ✓ Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения ✓ Уметь задавать вопросы об окружающих предметах ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 5. «Пушистые друзья» Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов . ✓ Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь употреблять структуру have got. ✓ Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам ✓ Научиться называть числа от 20 до 50 ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 6.</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. ✓ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. ✓ Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. ✓ Научиться употреблять предлоги места ✓ Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах ✓ Познакомиться с образованием мн. числа

		<p>существительных</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Модуль 7.</p> <p>«Выходной»</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>8ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут этикетный диалог в магазине. ✓ Составляют собственный текст по аналогии рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. ✓ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. ✓ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. ✓ Научиться говорить о том, что происходит в данный момент ✓ Научиться подбирать рифму к словам ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 8. «День за днем»</p>	<p>9ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<p>Небольшие произведения детского фольклора Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. ✓ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Научиться называть дни недели ✓ Рассказывать о распорядке дня ✓ Научиться называть различное время суток ✓ Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Итого	68	
Практическая часть		
Контрольные/самостоятельные работы	19	
Количество уроков с использованием ИКТ	68	
Количество проектов	4	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Наименование тем уроков	Ко л- во час ов	Дата			
			План	Коррек тировка а	План	Коррек ировка
			3а		3г	
1 четверть (17 часов)						
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2ч						
1	Приветствие. Повторение: Цвета.	1	04.09		1.09	
2	Повторение лексики по темам :Еда, Дом, Одежда, Каникулы.	1	05.09		07.09	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов						
3	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1	11.09		08.09	
4	Числительные от 11 до 20. Грамматические упражнения.	1	12.09		14.09	
5	Школьные предметы. Отработка лексики.	1	18.09		15.09	
6	Повелительное наклонение глаголов.	1	19.09		21.09	
7	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	25.09		22.09	
8	Начальные школы в Англии и России. Контроль аудирования.	1	26.09		28.09	
9	Проект «В « школе. Игра «Я знаю».	1	2.10		29.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	3.10		05.10	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 7 часов						
11	Анализ контрольной работы. Новые члены семьи.	1	9.10		06.10	
12	Притяжательные местоимения.	1	10.10		12.10	
13	Множественное число существительных. Контроль говорения.	1	16.10		13.10	
14	Творчество Пикассо. Прилагательные.	1	17.10		19.10	
15	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1	21.10		20.10	
16	Работа над ошибками. Семьи в России.	1	23.10		26.10	
17	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	24.10		27.10	
2 четверть						
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 9 часов						
18	Проект «Семейное дерево». Игра «Я знаю».	1	6.11		9.11	
19	Любимая еда. Введение новой лексики.	1	7.11		10.11	

20	Что я люблю на завтрак. Отработка лексики.	1	13.11		16.11	
21	Меню в школе. Неопределенные местоимения.	1	14.11		17.11	
22	В моей коробке для ланча! Контроль говорения.	1	20.11		23.11	
23	Сказка «Игрушечный солдатик» Контроль чтения.	1	21.11		24.11	
24	Любимая еда в Англии и России. Развитие навыков письма.	1	27.11		30.12	
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Развитие умений говорения.	1	28.11		01.12	
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!»	1	4.12		07.12	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов						
27	Анализ контрольной работы. Названия игрушек. Введение лексики.	1	5.12		8.12	
28	Игрушки Бетси. Неопределенный артикль.	1	11.12		14.12	
29	Мебель в комнате. Указательные местоимения Контроль аудирования.	1	18.12		15.12	
30	Самостоятельная работа № 2 по теме «Давай играть» .	1	25.12		21.12	
31	Работа над ошибками. Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма.	1	26.12		22.12	
3 четверть						
32	Артур и Раскал! Развитие умений говорения.	1	15.01		28.01	
33	Супермаркет. Подарки. Развитие умений говорения.	1	16.01		29.01	
34	Сказка «Игрушечный солдатик». Поисковое чтение.	1	22.01		18.01	
35	Все любят подарки! Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	23.01		19.01	
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов						
36	Коровы забавные! Описание животных. Развитие навыков письма.	1	29.01		25.01	
37	Умные животные!	1	30.01		26.01	

	Множественное число существительных. Исключения.					
38	Могу, умею. Развитие умений говорения.	1	5.02		1.02	
39	Числительные от 20 до 50.	1	6.02		02.02	
40	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	12.02		08.02	
41	Уголок дедушки Дурова. Контроль аудирования.	1	13.02		09.02	
42	Артур и Раскал! Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	19.02		13.02	
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	1	20.02		16.02	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов						
44	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Введение новой лексики	1	26.02		22.02	
45	Мой дом! Предлоги места.	1	27.02		1.03	
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1	5.03		02.03	
47	Дома в Британии! Отработка лексики.	1	6.03		09.03	
48	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1	12.03		15.03	
49	Дома-музеи в России. Развитие умений говорения.	1	13.03		16.03	
50	День за днем. Развитие навыков письма.	1	19.03		22.03	
51	Самостоятельная работа № 3 по теме « Мой дом».	1	20.03		23.03	
52	Работа над ошибками. Игра «Я знаю». Повторение лексико-грамматического материала.	1	3.04		5.04	
4 четверть (17 часов)						
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов						
53	Свободное время. Введение лексики. Повторение цветов	1	9.04		06.04	
54	В парке! Настоящее длительное время.	1	10.04		12.04	

	Контроль аудирования.					
55	Что люди делают в данный момент? Аудирование текста. Повторение числительных	1	16.04		13.04	
56	Пикник в парке. Развитие навыков письма. Повторение лексики по теме «семья»	1	17.04		19.04	
57	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1	23.04		20.04	
58	Как мы проводим свободное время. Подготовка проекта. Повторение предлогов	1	24.04		26.04	
59	Веселье после школы! Игра «Я знаю». Повторение модальных глаголов	1	30.04		27.04	
60	Контрольная работа № 4 по теме «Выходной».	1	7.05		3.05	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов						
61	Анализ контрольной работы. Веселый день! Введение лексики. Повторение лексики по теме «погода»	1	8.05		04.05	
62	Дни недели. Настоящее простое время. Контроль говорения.	1	14.05		10.05	
63	В воскресенье! Предлоги времени повторение.	1	15.05		11.05	
64	Что мы делаем в каждый из дней недели? Повторение месяцев	1	21.05		17.05	
65	Самостоятельная работа № 4 по теме «День за днем».	1	22.05		18.05	
66	Работа над ошибками. Проект «Любимые мультфильмы» Развитие умений говорения. Повторение настоящего времени	1	28.05		24.05	
67	Время мультфильмов! Обобщающее повторение. Повторение глагола to be	1	29.05		25.05	
68	Резервный урок. Сказка «Игрушечный солдатик». Итоговое повторение.	1			31.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Мершакова Г.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района

Зизевская Т.Н. Т.Н.Зизевская/

Приказ № 511 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 4А, 4Г, 4Д класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 4» для 4 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

<u>Речевая компетенция</u> <u>следующих</u> <u>видах речевой</u> <u>деятельности</u>	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой</i>

	<p>непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p>	<p><i>текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
Чтение	<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</p>	<p><i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i></p>
Письмо	<p>владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;</p>	<p><i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i></p>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография	<p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника</i></p>
Фонетическая сторона речи	<p>адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</p>	<p><i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать</i></p>

	<p>соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>правило отсутствия ударения на служебных словах (ар-тиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения: It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными; образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выразить своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа</i></p>

		<p><i>действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Социокультурная осведомлённость</p>	<p>называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</p>	<p><i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе</i></p>
<p>Предметные результаты познавательной сферы</p>	<p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы</p>	<p><i>совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</i></p>
<p>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</p>	<p>представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</p>	<p><i>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</i></p>
<p>Предметные результаты в эстетической сфере</p>	<p>владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>	<p><i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i></p>
<p>Предметные результаты в трудовой сфере</p>	<p>следовать намеченному плану в своём учебном труде</p>	

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы/раздела, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	Вводный модуль. Back together! «Снова в школу»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3». ✓ повторение конструкции <i>have got</i>; чтение с извлечением информации. ✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). ✓ Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). ✓ Совершенствуют навыки письма. ✓ Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
	Модуль 1. Family & friends! «Семья и друзья»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. ✓ Знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию

			<p>рассказа о своем друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты
	Модуль 2. A working day! «Рабочий день»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. ✓ чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. ✓ составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. ✓ Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i>, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.
	Модуль 3. Tasty things! «Вкусные угощения»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах ✓ Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i>; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ воспроизведение диалога в ситуации бытового

			<p>общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировка употребления в речи глагола «<i>тау</i>», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. ✓ прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Вписывают в текст недостающие слова.
	Модуль 4. At the zoo! «В зоопарке»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия. ✓ прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. ✓ Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. ✓ тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. ✓ Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i>, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.
	Модуль 5. Where were you yesterday? «Где ты был вчера?»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, р ✓ рассказывать о том, где они были. прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание

			<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. ✓ Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. ✓ Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). ✓ Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали
	<p>Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи сказку»</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. ✓ Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). ✓ Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. ✓ Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. ✓ Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в

			<p>аудиозаписи, воспроизводить текст песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ✓ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	<p>Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни»</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся описывать памятные события в их жизни. ✓ Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. ✓ Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. ✓ Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. ✓ Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to</i>

			<p><i>be going to</i> и наречия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
	Модуль 8. Places to go! «Путешествие»	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. ✓ Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. ✓ Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. ✓ называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. ✓ Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
	Итого	68	

Практическая часть		
Контрольные/ самостоятельные работы	18	
Количество уроков с использованием ИКТ	60	
Количество проектов	6	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 4 «А», «Г» классах

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ ур ока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата			
			План	Коррек тировка а	План	Корректи ровка
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
			4а		4г	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	02.09		01.09	
2	Повторение лексики по темам: Игрушки, Школа, Семья.	1	08.09		05.09	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3	Моя семья и я. Описание внешности.	1	11.09		8.09	
4	Предлоги места. Развитие навыков чтения, говорения.	1	15.09		12.09	
5	Настоящее продолженное время. Грамматические упражнения.	1	18.09		15.09	
6	Числительные 30 – 100. Развитие навыков письма.	1	22.09		19.09	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	25.09		22.09	
8	Проект «Страны изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи.	1	29.09		26.09	
9	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	2.10		29.03	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1	06.10		03.10	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	Работа над ошибками. Различные учреждения. Введение лексики.	1	9.10		6.10	
12	Профессии, наречия частотности. Отработка лексики.	1	13.10		10.10	
13	Виды спорта. Контроль аудирования.	1	16.10		13.10	
14	Названия профессий. Развитие навыков чтения, говорения.	1	20.10		17.10	
15	Контрольная работа № 1 «Рабочий день».	1	23.10		20.10	
16	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю».	1	27.10		24.10	
17	Проект «Какую профессию выбрать?»	1	6.11		27.10	
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Повторение лексико-грамматического материала.		10.11		7.11	
2 четверть						

Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.						
19	Продукты. Введение лексики.	1	13.11		10.11	
20	Фруктовый салат. Развитие навыков говорения.	1	17.11		14.11	
21	Емкости для хранения продуктов. Поисковое чтение.	1	20.11		17.11	
22	Модальный глагол «мочь». Контроль говорения.	1	24.11		21.11	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	27.11		24.11	
24	Проект «Популярные русские лакомства».	1	1.12		28.11	
25	Контроль аудирования. Игра «Я знаю».	1	4.12		01.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Вкусные угощения».	1	8.12		05.12	
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов						
27	Анализ контрольной работы. Животные в зоопарке. Введение лексики.	1	11.12		08.12	
28	Выходной день. Простое настоящее и длительное время.	1	15.12		12.12	
29	Сравнительная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	1	18.12		15.12	
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	22.12		19.12	
31	Модальный глагол «должен». Развитие навыков чтения, говорения.	1	25.12		22.12	
32	Новый год в Великобритании. Повторение лексико-грамматического материала.	1	29.12		26.12	
3 четверть						
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	15.01		29.12	
34	Настоящее простое и длительное время, степени сравнения прилагательных.	1	19.01		16.01	
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1	22.01		18.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1	26.01		23.01	

37	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	29.01		25.01	
38	Настроение и чувства. Контроль говорения.	1	2.02		30.01	
39	Подписать открытку. Даты.	1	05.02		1.02	
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	9.02		06.02	
41	Праздники. День рождения. Отработка лексики.	1	12.02		08.02	
42	Порядковые числительные. Игра «Я знаю».	1	16.02		13.02	
43	Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?».	1	19.02		16.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 10 часов						
44	Работа над ошибками. Сказка «Заяц и черепаха».	1	26.02		20.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	2.03		27.02	
46	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	1	05.03		2.03	
47	Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков письма.	1	09.03		06.03	
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение по ролям.	1	12.03		09.03	
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	16.03		13.03	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку».	1	19.03		15.03	
51	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю»..	1	23.03		20.03	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	6.04		22.03	
53	Неправильные глаголы. Повторение лексико-грамматического материала.	1	9.04		3.04	
4 четверть						
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 7 часов						
54	Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма.	1	13.04		05.04	
55	Повторение неправильных глаголов.	1	16.04		10.04	
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	20.04		12.04	
57	Тематический парк в Великобритании.	1	23.04		17.04	

58	Игра «Я знаю». Лексико-грамматические упражнения.	1	27.04		19.04	
59	Контрольная работа № 4 теме «Памятные дни».	1	30.04		24.04	
60	Анализ контрольной работы. Правильные и неправильные глаголы.	1	4.05		26.04	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов						
61	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	7.05		3.05	
62	Структура «собираться что-то сделать».	1	11.05		08.05	
63	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	14.05		10.05	
64	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль говорения.	1	18.05		15.05	
65	Самостоятельная работа № 4. по теме «Путешествие».	1	21.05		17.05	
66	Работа над ошибками. Путешествия. Вопросительные слова.	1	25.05		22.05	
67	Проект «Популярные места отдыха в России». Повторение.	1	28.05		24.05	
68	Резервный урок. Игра «Я знаю». Итоговое повторение.	1			29.05	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 4 «Д» классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ ур ока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата			
			План	Коррек тировка а		
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
			4д			
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	4.09			
2	Повторение лексики по темам: Игрушки, Школа, Семья.	1	05.09			
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3	Моя семья и я. Описание внешности.	1	11.09			
4	Предлоги места. Развитие навыков чтения, говорения.	1	12.09			
5	Настоящее продолженное время. Грамматические упражнения.	1	18.09			
6	Числительные 30 – 100. Развитие навыков письма.	1	19.09			
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	25.09			
8	Проект «Страны изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи.	1	26.09			
9	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	2.10			
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1	03.10			
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	Работа над ошибками. Различные учреждения. Введение лексики.	1	09.10			
12	Профессии, наречия частотности. Отработка лексики.	1	10.10			
13	Виды спорта. Контроль аудирования.	1	16.10			
14	Названия профессий. Развитие навыков чтения, говорения.	1	17.10			
15	Контрольная работа № 1 «Рабочий день».	1	23.10			
16	Анализ контрольной работы. Проект «Какую профессию выбрать?».	1	24.10			
17	Игра «Я знаю». Повторение лексико-грамматического материала.	1	6.11			
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя».		7.11			

2 четверть**Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.**

19	Продукты. Введение лексики.	1	13.11			
20	Фруктовый салат. Развитие навыков говорения.	1	14.11			
21	Емкости для хранения продуктов. Поисковое чтение.	1	20.11			
22	Модальный глагол «мочь». Контроль говорения.	1	21.11			
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	27.11			
24	Проект «Популярные русские лакомства».	1	28.11			
25	Контроль аудирования. Игра «Я знаю».	1	4.12			
26	Контрольная работа № 2 по теме «Вкусные угощения».	1	05.12			

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов

27	Анализ контрольной работы. Животные в зоопарке. Введение лексики.	1	11.12			
28	Выходной день. Простое настоящее и длительное время.	1	18.12			
29	Сравнительная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	1	25.12			
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	26.12			
31	Модальный глагол «должен». Развитие навыков чтения, говорения.	1	15.01			
32	Новый год в Великобритании. Повторение лексико-грамматического материала.	1	16.01			
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	22.01			
34	Настоящее простое и длительное время, степени сравнения прилагательных.	1	23.01			
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1	29.01			

Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов

36	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1	30.01			
37	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	5.02			

38	Настроение и чувства. Контроль говорения.	1	6.02			
39	Подписать открытку. Даты.	1	12.02			
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	13.02			
41	Праздники. День рождения. Отработка лексики.	1	19.02			
42	Порядковые числительные. Игра «Я знаю».	1	20.02			
43	Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?».	1	26.02			
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 10 часов						
44	Работа над ошибками. Сказка «Заяц и черепаха».	1	27.02			
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	5.03			
46	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	1	06.03			
47	Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков письма.	1	12.03			
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение по ролям.	1	13.03			
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	19.03			
50	Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку».	1	20.03			
51	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю».	1	3.04			
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	9.04			
53	Неправильные глаголы. Повторение лексико-грамматического материала.	1	10.04			
	Сказки. Лексико-грамматические упражнения.		16.04			
4 четверть						
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 7 часов						
54	Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма.	1	17.04			
55	Повторение неправильных глаголов.	1	23.04			
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	24.04			

57	Тематический парк в Великобритании.	1	30.04			
58	Игра «Я знаю». Лексико-грамматические упражнения.	1	7.05			
59	Контрольная работа № 4 теме «Памятные дни».	1	8.05			
60	Анализ контрольной работы. Правильные и неправильные глаголы.	1	14.05			
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов						
61	Название стран. Виды занятий на отдыхе. Контроль говорения.	1	15.05			
62	Структура «собираться что-то сделать». Самостоятельная работа № 4. по теме «Путешествие».	1	21.05			
63	Работа над ошибками. Путешествия. Вопросительные слова.	1	22.05			
64	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	28.05			
65	Предметы и одежда для отдыха. Погода	1	29.05			
66	Проект «Популярные места отдыха в России». Повторение.	1	18.05			
67	Игра «Я знаю». Итоговое повторение.	1	19.05			
68	Резервный урок. Обобщение	1	25.05			

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального
района
Т.Н.Зизевская/
Приказ № 511 от 30.08.17



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 5 Д классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна
учитель английского языка

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельского муниципального района Саратовской области на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. № 19644;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г. № 35915 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельского муниципального района саратовской области.
- Авторская программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной - Москва: просвещение, 2012 год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ. Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Английский язык изучается в 5 классе-в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, умение пользоваться словарем, участвовать в проектной деятельности, пользоваться ресурсами Интернет для нахождения информации при подготовке к урокам.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

На уроках иностранного языка современный урок предполагает использование различных образовательных технологий. На своих уроках я использую следующие технологии:

- личностно-ориентированные: метод проектов, обучение в сотрудничестве,

речевой портфель ученика, модульное обучение;

- дифференцированный подход к обучению: разноуровневое обучение;
- мультимедийные: компьютерные обучающие программы, игры, фрагменты мультфильмов, презентации, подборка видеоряда, караоке;
- интерактивные: работа в парах, группах, ролевые игры;
- здоровьесберегающие: физминутки на уроках, упражнения для глаз;
- игровые;
- технология развивающего обучения.

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Для плодотворной и эффективной деятельности учащихся характерны нетрадиционные *формы проведения занятий*. К таким занятиям следует отнести: урок – игра, урок – праздник, урок – экскурсию, видеоурок, урок-викторина, урок защиты проектов и т.д. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Одним из приоритетов образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Spotlight". Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. В процессе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Личностными результатами также являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка к концу обучения в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Формирование УУД на уроках английского языка:

1. Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения:

ученикам предлагается ряд упражнений, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными, иными словами вспомнить правило, которое подходит для выполнения упражнения.

2. Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников:

умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).

3. Формирование регулятивных действий - действий контроля:

приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.).

Ожидаемые результаты формирования УУД:

- в области **познавательных** (общеучебных) УУД обучающийся научится: получать информацию из разных источников, рассказывать с опорой на план, зрительные опоры, запрашивать нужную информацию.
- в области **регулятивных** УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся научится использовать новые грамматические формы, исправлять ошибки.
- в области **коммуникативных** УУД обучающийся научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметными результатами также являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография		
1	- списывать текст без ошибок; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>использовать перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи		
2	- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	- <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i>
Лексическая сторона речи		
3	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах	- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и</i>

	<p>тематики на ступени начального общего образования;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p><i>сложные слова).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>4</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></p> <p>- <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;</i></p> <p>- <i>использовать в речи предложения в будущем времени (I will.../I won't...);</i></p> <p>- <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);</i></p> <p>- <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p>- <i>распознавать и использовать в речи предложения в настоящем, прошедшем времени, будущем знать формы наиболее часто употребляемых глаголов.</i></p>
<p>Письмо</p>		
<p>5</p>	<p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)</p>	<p>- <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p>- <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p>- <i>заполнять простую анкету;</i></p> <p>- <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- *называть страны изучаемого языка по-английски;*
- *узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,*

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*

- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- *пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*
- *вести словарь (словарную тетрадь);*
- *систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание учебного предмета

Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание).. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

В учебном предмете выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Содержание каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция.

Предметное содержание:

- 1) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
 - Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.
 - Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.
 - Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.
 - Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.
 - Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.
 - Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.
 - Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.
 - Module 9. “Going shopping”.
 - Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
- 2) Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
 - Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.
 - Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”
 - Module 6. “Weekends”.
 - Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.

- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
- Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.
 - Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.
 - Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.
 - Module 4. Culture Corner “American TV Families”.
 - Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.
 - Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.
 - Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.
 - Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.
 - Module 10. Culture Corner “All aboard”.
- 4) Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.
- Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.
 - Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.
 - Module 7. “Year after year”.
 - Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.
 - Module 10. “Just a note...”.
 - Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

Содержание учебного предмета
по английскому языку 3 часа в неделю

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<u>Вводный модуль</u> Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	9	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>Уметь заполнить анкеты, формуляры;</p> <p>Знать как написать личные письма, поздравления;</p> <p>- составить список любимых вещей из своей коллекции</p> <p>Кратко описать внешность и характер своих родственников;</p> <p>На слух воспринимать и анализировать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме</p>
<u>Школьные будни</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа	9	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Уметь и вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>Владеть знаниями, как провести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Вести диалог по теме «В магазине»;</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
<u>Это-Я</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Проверочная работа.	9	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, сравнивать свои интересы с одноклассниками.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Знать, как написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
<u>Мой дом-моя крепость</u>	9	Рассказать о своем доме, осознать себя

<p>С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа</p>		<p>гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Знать как расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Анализировать и стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
<p><u>Семейные узы</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.</p>	10	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Знать как вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
<p><u>Животные со всего света.</u> <u>Удивительные создания.</u> В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.</p>	9	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Знать как расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Анализировать и читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p>
<p><u>С утра до вечера</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.</p>	10	<p>Уметь искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою</p>

		<p>гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
<p><u>В любую погоду</u> Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!</p>	9	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
<p><u>Особые дни</u></p>	8	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Знать как описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p><u>Жить в ногу со временем</u> За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Проверочная работа.</p>	9	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
<p><u>Каникулы</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия.</p>	12	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей</p>

Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (велo/авто)? География. Итоговая контрольная работа. Проектные задания.		стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• итог 103

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	4	4	4	4	16
Количество уроков с использованием ИКТ	3	3	4	3	13
Количество проектов	4	4	4	4	16
Количество исследовательских работ	3	3	3	3	12

№ п/п	Тема проектов	Сроки реализации
	Школьная жизнь.	Сентябрь Октябрь
	Наша страна	
	Великобритания	
	Мой дом	Ноябрь Декабрь
	Моя семья. Мой родственник. Кто он?	
	Животные. Мои любимцы.	Январь Февраль Март
	Достопримечательности. Мой день	
	Покупки и путешествия. Отдых	
		Апрель Май

Календарно-тематический план

По английскому языку по 3ч в неделю, всего 105 ч

УМК «Английский в фокусе-5» Ваулина, Дули, Издательство «Просвещение», 2012

№ урок а	Наименование тем уроков	Кол ичес тво часо в	5 д	
			Дата проведения	
			План	Корректи ровка
1	Английский алфавит (стр. 12-13)	1	2.09	
2	Гласные и согласные.	1	4.09	
3	Буквы и звуки (стр. 16-19)	1	7.09	
4	Цвета	1	9.09	
5	Глаголы действий	1	11.09	
6	Где они?	1	14.09	
7	Предметы классного обихода	1	16.09	
8	Лексика классного обихода	1	18.09	
9	Контроль чтения . Лексики обобщение	1	21.09	
10	Школа стр.26-27	1	23.09	
11	Снова в школу! стр.28-29	1	25.09	
12	Любимые предметы стр.30	1	28.09	
13	Школы в Англии стр.31	1	30.09	
14	Школьная жизнь с.3	1	2.10	
15	Приветствия стр.32	1	5.10	
16	Граждановедение стр.33	1	7.10	
17	Контроль говорения . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	1	9.10	

	подготовка к тесту стр.34			
18	Контроль письма .Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, Работа с домашним чтением (эпизод 1)	1	12.10	
19	Я из... стр.36-37	1	14.10	
20	Мои вещи стр.38-39	1	16.10	
21	Моя коллекция стр.40	1	19.10	
22	Сувениры из Великобритании стр.41	1	21.10	
23	Наша страна (с.4)	1	23.10	
24	Контроль аудирования .Покупка сувениров стр.42	1	26.10	
25	Англоговорящие страны стр.43	1	28.10	
26	Дома стр.46-47	1	6.11	
27	С новосельем! стр.48-49	1	9.11	
28	Моя комната стр.50	1	11.11	
29	Типичный английский дом стр.51	1	13.11	
30	В моём доме.	1	16.11	
31	Осмотр дома стр.52	1	18.11	
32	Тадж-Махал стр.53	1	20.11	
33	Контроль говорения , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	1	23.11	
34	Контроль чтения тестовых заданий	1	25.11	
35	Моя семья стр.56-57	1	27.11	
36	Кто есть кто стр.58-59	1	30.11	
37	Знаменитые люди стр.60	1	2.12	
38	Американские «телесемьи» стр.61	1	4.12	

39	Увлечения (с. 6)	1	7.12	
40	Описание людей стр.62	1	9.12	
41	Моя семья (стихотворение) стр.63	1	11.12	
42	Контроль письма. подготовка к тесту стр.64	1	14.12	
43	Контроль аудирования. Вопрос-ответ	1	16.12	
44	Удивительные создания стр.66-67	1	18.12	
45	В зоопарке стр.68-69	1	21.12	
46	Мой питомец стр.70	1	23.12	
47	Пушистые друзья стр.71	1	25.12	
48	Животные (с.7)	1	28.12	
49	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	1	30.12	
50	Из жизни насекомого стр.73	1	15.01	
51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	1	18.01	
52	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1	20.01	
53	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1	22.01	
54	Подъем! стр.76-77	1	25.01	
55	На работе стр.78-79	1	27.01	
56	Выходные стр.80	1	29.01	
57	Главные достопримечательности стр.81	1	1.02	
58	Слава	1	3.02	
59	Приглашение к действию стр.82	1	5.02	
60	Солнечные часы стр.83	1	8.02	

61	Контроль чтения , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	1	10.02	
62	Контроль письма. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по грамматике	1	12.02	
63	Год за годом стр.86-87	1	15.02	
64	Одевайся правильно стр.88-89	1	17.02	
65	Здорово! стр.90	1	19.02	
66	Климат Аляски стр.91	1	22.02	
67	Времена года	1	24.02	
68	Покупка одежды стр.92	1	26.02	
69	Ну и погода! стр.93	1	1.03	
70	Контроль аудирования , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	1	3.03	
71	Контроль говорения. Самостоятельное выполнение тестовых заданий устной речи	1	5.03	
72	Праздники стр.96-97	1	10.03	
73	Готовим сами стр.98-99	1	12.03	
74	У меня день рождения стр.100	1	15.03	
75	День благодарения стр.101	1	17.03	
76	Контроль аудирования. Праздники и гулянья	1	19.03	
77	Заказ блюд в ресторане стр.102	1	22.03	
78	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	1	24.03	
79	Контроль чтения , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	1	5.04	
80	За покупками стр.106-107	1	7.04	
81	Давай пойдем стр.108-109 Повторение грамматики	1	9.04	

82	Не пропустите! стр.110	1	12.04	
83	Оживленные места в Лондоне стр.111	1	14.04	
84	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	16.04	
85	Как пройти...? стр.112	1	19.04	
86	Математика стр.113	1	21.04	
87	Контроль говорения , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	1	26.04	
88	Контроль письма. Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1	21.04	
89	Путешествия и отдых стр.116-117	1	28.04	
90	Летние удовольствия стр.118-119	1	3.05	
91	Просто записка ... стр.120	1	5.05	
92	Поехали! стр.121	1	7.05	
93	Увидимся в летнем лагере	1	10.05	
94	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)стр.122	1	12.05	
95	География	1	14.05	
96	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	1	16.05	
97	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1	19.05	
98	Итоговая контрольная работа.	1	21.05	
99	Актуализация знаний и умения	1	24.05	
100	Коррекция знаний и умений	1	26.05	
101	Резервные уроки		28.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельского муниципального района

Ирина Шершакова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального
района

Г.Н. Зизевская / Г.Н. Зизевская /

Приказ № 511 от 30.08.17



Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6А, 6Б классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 6 » для 6 класса авторов Ю.И.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс состоит из учебника, рабочей тетради, тренировочных упражнений в формате ГИА , тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

по английскому языку (3 часа в неделю)

Название темы, содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека</p> <p>Family members , Who are you? , English in use (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7);</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья.); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;

<p>путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>My neighbourhood (Module 2); Free time , Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /au/, /əv/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Happy times (Module 2); Day in, Day out , My favourite day , English in use (Module 4); Food and drink , On the menu! , Let's cook , Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10);</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт;

		<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule , Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10);</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p> <p>Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2 , (Module 2); Road safety , On the move , Hot wheels , English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading 10 (Module 10);</p>		<p>коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации <p>решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - вводят диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи

How about...? (Module 4);		Present Simple (краткие ответы);
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	30	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
My country , The United Kingdom , Life in Moscow (Module 1); Famous streets ,Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 ,Getting around London , Moscow’s metro (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Module 4); Festive times, Let’s celebrate , Special days , The Highland games, Extensive reading 5 , White nights in St Petersburg (Module 5); Board games , Leisure activities (Module 6); Halloween spirit , Famous firsts , Superman , Toying with the past , Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big ,Moscow Zoo (Module8); Places to eat in the UK ,Mushrooms (Module 9);The Edinburgh experience , Sochi (Module 10);		
Практическая часть		
Контрольные работы	17	
Самостоятельные работы	6	
Количество проектов	7	
Всего	102	
Количество уроков с использованием ИКТ	90	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ ур ока	Наименование тем уроков	Колич ество часов	Дата 6А		Дата 6Б	
			план	корректировка	план	корректи ровка
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.						
1	Члены семьи. Введение и активизация новой лексики.	1	2.09		1.09	
2	Притяжательный падеж. Грамматические упражнения.	1	7.09		5.09	
3	Кто ты? Составление диалогов.	1	8.09		7.09	
4	Притяжательные местоимения. Просмотровое чтение.	1	9.09		8.09	
5	Моя страна. Анализ текста.	1	14.09		12.09	
6	Контроль чтения. Планета Земля.	1	15.09		14.09	
7	Великобритания. Отработка лексики.	1	16.09		15.09	
8	Контроль аудирования. Знакомство, приветствие.	1	21.09		19.09	
9	Удостоверение личности. Повторение.	1	22.09		21.09	
10	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	1	23.09		22.09	
11	Работа над ошибками. Проект «Моя Родина».	1	28.09		26.09	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.						
12	Порядковые числительные.	1	29.09		28.09	
13	Месяца и времена года. Введение лексики.	1	30.09		29.09	
14	У меня дома. Неопределенные местоимения.	1	5.10		3.10	
15	Моя гостиная. Аудирование.	1	6.10		5.10	
16	По соседству: Лексико-грамматические упражнения.	1	7.10		6.10	
17	Знаменитые улицы. Составление диалогов.	1	12.10		10.10	
18	Контроль говорения: диалог. План – чертеж в масштабе.	1	13.10		12.10	
19	Контроль аудирования. Заявка на обслуживание.	1	14.10		13.10	
20	Слова связки в предложении. Поисковое чтение.	1	19.10		17.10	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!»	1	20.10		19.10	
22	Анализ контрольной работы. Мой микрорайон. Повторение.	1	21.10		20.10	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.						
23	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	26.10		24.10	
24	Повелительное наклонение. Аудирование.	1	27.10		26.10	

25	В движении. Отработка лексики.	1	28.10		27.10	
26	Модальный глагол «мочь». Грамматический тест.	1	9.11		7.11	
27	С ветерком! Повторение лексико-грамматического материала.	1	10.11		9.11	
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	11.11		10.11	
29	Как спросить дорогу? Составление диалогов.	1	16.11		14.11	
30	Что означает красный цвет? Анализ текста.	1	17.11		16.11	
31	Транспорт. Повторение.	1	18.11		17.11	
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение»	1	23.11		21.11	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов						
33	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.	1	24.11		23.11	
34	Наречия частотности. Лексико-грамматические упражнения.	1	25.11		24.11	
35	Как насчет...? Развитие диалогической речи.	1	30.11		28.11	
36	Контроль чтения. Вычерчиваем числа.	1	1.12		30.11	
37	Мой любимый день. Аудирование.	1	2.12		1.12	
38	Жизнь подростков в Великобритании. Контроль говорения: монолог.	1	7.12		5.12	
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1	8.12		7.12	
40	Контроль аудирования. Назначение/отмена встречи.	1	9.12		8.12	
41	Простое настоящее время.	1	14.12		12.12	
42	Распорядок дня. Повторение .	1	15.12		14.12	
43	Контрольная работа №2 по теме: «День за днем»	1	16.12		15.12	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.						
44	Анализ контрольной работы. Время праздников.	1	21.12		19.12	
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	22.12		21.12	
46	Отпразднуем. Введение лексики.	1	23.12		22.12	
47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	28.12		26.12	
48	Особые дни. Повторение.	1	29.12		28.12	
49	Праздники. Введение лексики.	1	30.12		29.12	
50	Шотландские игры. Аудирование.	1	18.01		16.01	
51	Проект «Важное событие». Повторение лексико-грамматического материала.	1	19.01		18.01	
52	Как заказать цветы. Аудирование.	1	20.01		19.01	

53	В Зазеркалье. Составление монологического высказывания.	1	25.01		23.01	
54	Настоящее длительное время. Грамматические упражнения.	1	26.01		25.01	
55	Самостоятельная работа №3 по теме: «Настоящее длительное время»	1	27.01		26.01	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов						
56	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1	1.02		30.01	
57	Игра. Сопоставление простого и настоящего длительного времени.	1	2.2		1.02	
58	Скоротаем время. Аудирование.	1	3.02		2.02	
59	Настольные игры. Составление диалогов.	1	8.02		6.02	
60	Контроль аудирования. Покупаем подарки.	1	9.02		8.02	
61	Проект «Любимая настольная игра». Повторение.	1	10.02		9.02	
62	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге»	1	15.02		13.02	
63	Анализ контрольной работы. Простое настоящее и длительное время.	1	16.02		15.02	
64	Кукольный театр. Грамматический тест.	1	17.02		16.02	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.						
65	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	24.02		20.02	
66	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	1.03		22.02	
67	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	2.03		23.02	
68	Они были первыми. Контроль говорения: монолог.	1	3.03		27.02	
69	Стальной человек. Анализ текста.	1	9.03		1.03	
70	Проект «Известные люди». Отработка лексики.	1	10.09		2.03	
71	В бюро находок. Аудирование.	1	15.09		6.03	
72	Играя в прошлое. Лексико-грамматические упражнения.	1	16.09		13.03	
73	Простое прошедшее время. Повторение.	1	17.09		15.03	
74	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	22.09		16.03	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов						
75	Работа над ошибками. Таковы правила.	1	23.09		20.03	
76	Модальный глагол «должен»	1	24.03		22.03	

	в утвердительной и отрицательной формах.					
77	Степени сравнения. Лексико-грамматические упражнения.	1	5.04		23.03	
78	Модальные глаголы «вынужден, нужно».	1	6.04		3.04	
79	Вершины мира. Контроль говорения: монолог.	1	7.04		5.04	
80	Заказ билетов. Повторение лексико-грамматического материала.	1	12.04		6.04	
81	Чисто ли в твоём микрорайоне? Отработка лексики.	1	13.04		10.04	
82	Модальные глаголы. Повторение.	1	14.04		12.04	
83	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции»	1	19.04		13.04	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов						
84	Работа над ошибками. Что в меню? Введение лексики. Повторение pr.simple	1	20.04		17.04	
85	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение some, any	1	21.04		19.04	
86	Заказ еды. Составление диалогов. Повторение лексики по теме «еда»	1	26.04		20.04	
87	Давай готовить! Аудирование. Повторение неправильных глаголов	1	27.04		24.04	
88	Кафе и закусочные в Великобритании. Анализ текста. Повторение вопросительных комбинаций	1	28.04		26.04	
89	Кулинария. Отработка лексики. Повторение предлогов места	1	3.05		27.04	
90	Контроль аудирования. Заказ столика в ресторане. Повторение предлогов времени	1	4.05		3.05	
91	Любимая еда. Повторение лексики по теме «продукты».	1	5.05		4.05	
92	Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	1	10.05		10.05	
93	Работа над ошибками. Проект «Любимое кафе» Повторение будущего времени	1	11.05		11.05	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.						
94	Планы на каникулы. Повторение продолженного	1	12.05		15.05	

	времени. Контроль аудирования.					
95	Какая погода? Настоящее длительное время повторение	1	17.05		17.05	
96	В Эдинбург на Каникулы. Контроль говорения: диалог. Повторение модального глагола can	1	18.05		18.05	
97	Выходные с удовольствием. Повторение лексики по теме «отдых»	1	19.05		22.05	
98	Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы».	1	24.05		24.05	
99	Анализ контрольной работы. Пляжи. Лексико-грамматические упражнения. Повторение неправильных глаголов	1	25.05		25.05	
100	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	26.05		29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

М.И. Шереметова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального
района

Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.17

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 7 А класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна
учитель английского языка

2017 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

7 класс

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.

2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 30».

3.Приказ Минобрнауки России от 24.11.11.№ МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

При этом в данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных педагогических технологий:

- технология личностно- ориентированного подхода в обучении;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Используются такие формы уроков, как: урок защиты проектов, урок с использованием ИКТ, урок- путешествие.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности, которая направлена на обучение самостоятельной работе, анализу собственной деятельности.

УМК обеспечивает развитие всех четырёх видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические

высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, кар-тинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета, курса

по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Образ жизни	10 ч	<ul style="list-style-type: none">- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
Время рассказов	9 ч	<ul style="list-style-type: none">- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;- пишут эссе о любимом герое книги;- пишут статью об идеальном герое;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
Внешность и характер	9 ч	<ul style="list-style-type: none">- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

		<ul style="list-style-type: none"> - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
Об этом говорят и пишут	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
Что ждет нас в будущем	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию,

		<p>выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
Развлечения	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
В центре внимания	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Проблемы экологии	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о

		<p>событиях в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
Время покупок	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
В здоровом теле - здоровый дух	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно

		повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом
Повторение	10 ч	
	Всего 102 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	3	2	3	2	10
Практические работы	3	2	3	3	11
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 ч в неделю, всего 101 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	7А	
			Дата проведения	
			План	Коррек тировка
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени. Развитие навыков устной монологической речи.	1	1.09	
2	Жизнь в городе и загородом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи – диалог-обсуждение.	1	4.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «run». Словообразование наречий от прилагательных.	1	5.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения; Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	8.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1	11.09	
6	Подростки. Развитие навыков изучающего чтения. Обучение устной монологической речи: сравнительное высказывание.	1	12.09	
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог)	1	15.09	
8	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	18.09	
9	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому	1	19.09	

	материалу, изученному в 6 классе.			
10	Контрольная работа 1	1	22.09	
11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	25.09	
12	Книголюбы. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	26.09	
13	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	29.09	
14	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	2.10	
15	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	3.10	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	6.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	9.10	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями.	1	10.10	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	13.10	
20	Контрольная работа 2	1	16.10	
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.	1	17.10	
22	Найди себя! Введение новой лексики.	1	20.10	
23	Кто есть кто? Введение новой лексики по теме «внешность».	1	23.10	
24	Вопреки всему. Введение новой лексики.	1	24.10	
25	На страже Тауэра. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	27.10	
2 четверть				
26	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	6.11	

27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	1	7.11	
28	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	1	10.11	
29	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	13.11	
30	Контрольная работа 3	1	14.11	
31	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	17.11	
			20.11	
32	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	21.11	
33	А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	24.11	
34	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	27.11	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	28.11	
36	Школьный журнал. Развитие навыков письменной речи: перевод стихотворного текста.	1	1.12	
37	Что посмотреть. Введение новой лексики.	1	4.12	
38	Включайся и настраивайся! Развитие навыков устной речи: представление школьной радиопрограммы.	1	5.12	
39	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	8.12	
40	Контрольная работа 4	1	11.12	
41	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	12.12	
42	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	1	15.12	
43	Помешанные на электронике. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления.	1	18.12	
44	Каково ваше мнение? Введение новой лексики.	1	19.12	
45	Поколение высоких технологий! Развитие навыков письменной речи:	1	22.12	

	написание эссе «Компьютеры: за и против».			
46	Музей космоса. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на диаграмму.	1	25.12	
47	Инструкции. Введение новой лексики.	1	26.12	
48	Симуляторы реальности. Введение новой лексики.	1	29.12	
3 четверть				
49	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	15.01	
50	Контрольная работа 5	1	16.01	
51	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	19.01	
52	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1	22.01	
53	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	23.01	
54	Замечательное время! Введение новой лексики.	1	26.01	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; составление плана.	1	29.01	
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	30.01	
57	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера.	1	2.02	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	5.02	
59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	6.02	
60	Контрольная работа 6	1	9.02	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.02	
62	Дорога славы. Введение новой лексики.	1	13.02	
63	DVD-мания! Развитие лексических навыков: фразовый глагол (turn). Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени.	1	16.02	

64	На вершине рейтингов популярности. Введение новой лексики.	1	19.02	
65	Национальный вид спорта в Англии. Введение новой лексики.	1	20.02	
66	ТВ в России. Развитие навыков продуктивного письма: разработка ТВ программы для подросткового канала.	1	26.02	
67	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	27.02	
68	Эта музыка вам знакома? Введение новой лексики.	1	2.03	
69	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	5.03	
70	Контрольная работа 7	1	6.03	
71	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.03	
72	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее завершено-продолженное время.	1	13.03	
73	Помощники природы. Введение новой лексики по теме.	1	16.03	
74	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	19.03	
75	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики.	1	20.03	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	23.03	
4 четверть				
77	Денежные пожертвования. Введение новой лексики по теме.	1	3.04	
78	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	1	6.04	
79	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Повторение Pr.simple	1	9.04	
80	Контрольная работа 8	1	10.04	
81	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Повторение предлогов времени	1	13.10	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме. Повторение предлогов места	1	16.04	
83	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков: сравнение	1	17.04	

	настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен. Повторение неправильных глаголов			
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха. Повторение структуры написания письма	1	20.04	
85	Давай поговорим о еде! Введение новой лексики. Повторение лексики по теме продукты	1	23.04	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков письменной речи: план праздника. Повторение Pasr simple	1	24.04	
87	Выражение благодарности восхищения. Повторение Future simle	1	28.04	
88	Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Повторение модальных глаголов	1	30.04	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год. Повторение вопросительных комбинаций	1	4.05	
90	Контрольная работа 9	1	7.05	
91	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Повторение лексики по теме «Дом»	1	11.05	
92	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Повторение продолженного времени	1	14.05	
93	Невезучий. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; Повторение клише- приветствие	1	15.05	
94	Врача! Введение новой лексики. Повторение местоимений. Подготовка к контрольной работе	1	18.05	
95	Контрольная работа 10	1	21.05	
96	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного.	1	22.05	
97	Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения. Повторение вопросительных предложений	1	25.05	
98	У школьного врача. Введение новой лексики. Повторение по теме «отдых»	1	28.05	
99	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
И.И. Мерзлякова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района
З.И. Зизевская / Т.Н. Зизевская/
Приказ № 571 от 30.08.17

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 8 Д класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Рябинина Татьяна Юрьевна
учитель английского языка

2017 г

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку**

8 класс

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.

2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 30».

3.Приказ Минобрнауки России от 24.11.11.№ МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

При этом в данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных педагогических технологий:

- технология личностно- ориентированного подхода в обучении;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Используются такие формы уроков, как: урок защиты проектов, урок с использованием ИКТ, урок- путешествие.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности, которая направлена на обучение самостоятельной работе, анализу собственной деятельности.

УМК обеспечивает развитие всех четырёх видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на

основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте ,воспринимаемом на слух ,главные факты от второстепенных ;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять речи: различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- глаголы в наиболее употребительных временах (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous);.

Выпускник получит возможность:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.
- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Содержание учебного предмета, курса

по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)	13	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с

		<p>которыми им предстоит работать.</p> <p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.</p> <p>Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека»</p> <p>Развитие умений написания поздравительной открытки.</p> <p>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>
<p>МОДУЛЬ 2: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)</p>	12	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане».</p> <p>Развитие умений составить письмо личного характера.</p> <p>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине.</p>
<p>МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</p>	11	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Вклад выдающихся людей в науку».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past</p>

		<p>Continuous.</p> <p>Развитие лексической речи и умений монологической речи по теме «События в жизни».</p> <p>Развитие умений написания рассказа.</p> <p>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.</p>
МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)	11	<p>Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.</p> <p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>
МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	<p>Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде.</p> <p>Развитие умений составить эссе-мнения.</p> <p>Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.</p>
МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12	<p>Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи.</p> <p>Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность).</p> <p>Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования (существительные).</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.</p> <p>Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>
МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)	12	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые средства коммуникации».</p>

		<p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы.</p> <p>Развитие умений написать сочинение-рассуждение.</p> <p>Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов.</p>
МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)	18	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме.</p> <p>Развитие умений составить электронное письмо запрос.</p>
	Всего 101 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	2	2	2	8
Практические работы	2	2	2	2	8
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 ч в неделю, всего 101 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количес т во часов	8Д	
			Дата проведения	
			План	Корректир овка
МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)				
1	Вводный урок стр.9	1		
2	1a Reading & Vocabulary стр. 10–11	1		
3	1b Listening & Speaking стр. 12–13	1		
4	1c Grammar in Use стр. 14-15	1		
5	1d Vocabulary & Speaking стр. 16-17	1		
6	1e Writing skills стр.18-19	1		

7	1f English in Use стр.20	1		
8	Culture Corner 1 Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) стр.21	1		
9	Spotlight on Russia 1 Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3	1		
10	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	1		
11	Подготовка к контрольной работе	1		
12	Progress Check 1	1		
13	Книга для чтения (эпизод 1)	1		
МОДУЛЬ 2: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)				
14	2a Reading & Vocabulary стр. 26–27	1		
15	2b Listening & Speaking стр. 28–29	1		
16	2c Grammar in Use стр. 30-31	1		
17	2d	1		

	Vocabulary & Speaking стр. 32-33			
18	2e Writing skills стр.34-35	1		
19	2f English in Use стр.36	1		
20	Culture Corner 2 Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	1		
21	Spotlight on Russia 2 Russian cuisine (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4	1		
22	Going Green 2 Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	1		
23	Подготовка к контрольной работе	1		
24	Progress Check 2	1		
25	Книга для чтения (эпизод 2)	1		
МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)				
26	3a Reading & Vocabulary стр. 42–43	1		

27	3b Listening & Speaking стр. 44–45	1		
28	3c Grammar in Use стр. 46-47	1		
29	3d Vocabulary & Speaking стр. 48-49	1		
30	3e Writing skills стр.50-51	1		
31	3f English in Use стр.52 Culture Corner 3 English banknotes (Английские банкноты) стр.53	1		
32	Spotlight on Russia 3 Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5	1		
33	Across the Curriculum 3 History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	1		
34	Подготовка к контрольной работе	1		
35	Progress Check 3	1		

36	Книга для чтения (эпизод 3)	1		
МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)				
37	4a Reading & Vocabulary стр. 58–59	1		
38	4b Listening & Speaking стр. 60–61	1		
39	4c Grammar in Use стр. 62-63	1		
40	4d Vocabulary & Speaking стр. 64-65	1		
41	4e Writing skills стр.66-67	1		
42	4f English in Use стр.68	1		
43	Culture Corner 4 Traditional costumes in the British Isles (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69	1		
44	Spotlight on Russia 4 National costumes (Националь-ные костюмы) Sp on R стр. 6	1		
45	Going Green 4 ECO clothes (Экология в одежде)	1		

	стр. 70-71			
46	Progress Check 4	1		
47	Книга для чтения (эпизод 4)	1		
МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)				
48	5a Reading & Vocabulary стр. 74–75	1		
49	5b Listening & Speaking стр. 76–77	1		
50	5c Grammar in Use стр. 78-79	1		
51	5d Vocabulary & Speaking стр. 80-81	1		
52	5e Writing skills стр.82-83	1		
53	5f English in Use стр.84	1		
54	Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	1		
55	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7	1		
56	Across the Curriculum 5	1		

	Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) стр. 86-87			
57	Подготовка к контрольной работе	1		
58	Progress Check 5	1		
59	Книга для чтения (эпизод 5)	1		
МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)				
60	6a Reading & Vocabulary стр. 90-91	1		
61	6b Listening & Speaking стр. 92–93	1		
62	6c Grammar in Use стр. 94-95	1		
63	6d Vocabulary & Speaking стр. 96-97	1		
64	6e Writing skills стр.98-99	1		
65	6f English in Use стр.100	1		
66	Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101	1		
67	Spotlight on Russia 6 Kizhi	1		

	(Кизи) Sp on R стр. 8			
68	Going Green 4 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	1		
69	Подготовка к контрольной работе	1		
70	Progress Check 6	1		
71	Книга для чтения (эпизод 6)	1		
МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)				
72	7a Reading & Vocabulary стр. 106-107	1		
73	7b Listening & Speaking стр. 108-109	1		
74	7c Grammar in Use стр. 110-111 Повторение Pr.Simple	1		
75	7d Vocabulary & Speaking стр. 112-113 Повторение Pr.cont	1		
76	7e Writing skills стр.114-115 Повторение Verbs	1		
77	7f English in Use стр.116	1		

	Повторение предлогов места			
78	Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 повторение предлогов времени	1		
79	Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 Повторение лексики по теме «Школа»	1		
80	Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 Повторение Future simple	1		
81	Подготовка к контрольной работе Повторение вопросительных предложений	1		
82	Progress Check 7	1		
83	Книга для чтения (эпизод 7) Повторение past verbs	1		
МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)				
84	8a Reading & Vocabulary стр. 122-123 Повторение Past perfect	1		
85	8b	1		

	Listening & Speaking стр. 124-125 Повторение Past cont.			
86	8c Grammar in Use стр. 126-127 Повторение модального глагола Can,could	1		
87	8d Vocabulary & Speaking стр. 128-129 Повторение модального глагола Must	1		
88	8e Writing skills стр.130-131 Повторение устойчивых фраз	1		
89	8f English in Use стр.132 Повторение слов по теме "shopping"	1		
90	Culture Corner 8 Mascots (Талисманы) стр.133 Повторение past perfect	1		
91	Spotlight on Russia 8 The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 Повторение лексики по теме «Праздники»	1		
92	Going Green 8 Project A.W.A.R.E.	1		

	(Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 Повторение прилагательных			
93	Подготовка к контрольной работе Повторение грамматических правил	1		
94	Progress Check 8	1		
95	Книга для чтения (эпизод 8) Повторение по теме «письмо»	1		
96	Обобщающий урок Повторение лексики по теме «Еда»	1		
97	Итоговый тест (Exit Test)	1		
98	Обобщающий урок	1		
99	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	1		
100		1		
101		1		