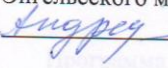


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
 / Н. А. Андреева /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
 Т. Н. Зизевская/
Приказ № 511 от 30.08.2017

Рабочая учебная программа

по учебным предметам

«русский язык»,

«литературное чтение»,

«математика»,

«окружающий мир»,

«технология»,

«физическая культура»

для обучающихся 3 «Б» класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на 2017/2018 учебный год

Составитель

Ахмаева Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

Русский язык

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкина «Русский язык», (Москва «Просвещение» 2016 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Общее количество часов за год – 170 часов.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. В связи с особенностями класса увеличено количество часов на изучение тем «Текст. Предложение. Словосочетание» на 1 час, «Имя существительное» на 1 час и «Глагол» на 2 часа за счет уменьшения количества часов на изучение темы «Повторение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации;
- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ✓ формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- ✓ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД.

Ученик получит возможность для формирования

- ✓ *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- ✓ *Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- ✓ *Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- ✓ *Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- ✓ *Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- ✓ *Установки на здоровый образ жизни;*

Регулятивные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*

Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате изучения русского языка в 3 классе

Ученик научится:

- ✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ решать учебные и практические задачи;
- ✓ определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- ✓ применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- ✓ *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- ✓ *склонять личные местоимения;*
- ✓ *различать надежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- ✓ *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- ✓ *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- ✓ *писать подробные изложения;*
- ✓ *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- ✓ *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ *выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;*
- ✓ *составления предложений на заданную тему;*
- ✓ *употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;*
- ✓ *оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);*
- ✓ *самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);*
- ✓ *орфографической грамотности речи учащихся;*
- ✓ *проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;*
- ✓ *деления слов на слоги и переноса слов;*
- ✓ *правильного написания слов с буквой Й;*
- ✓ *обозначения мягкости согласных на письме;*
- ✓ *написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;*
- ✓ *употребления прописной буквы в именах собственных;*
- ✓ *работы со словарём (использование алфавита);*
- ✓ *каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;*
- ✓ *письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.*

Содержание учебного предмета

170 часов (5 ч в неделю)

Название раздела, содержание	Количе ство часов	Виды деятельности учащихся
Язык и речь Наша речь и наш язык	2 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике. <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
Текст Предложение Словосочетание Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	15 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>выделять</i> части текста. <i>Различать</i> типы текстов. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Различать</i> типы текстов. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Подбирать</i> к нему заголовок, записывать составленный текст. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> рассказ по картине, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в

		конце предложений. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог. <i>Записывать</i> диалог. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами, а, и, но. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее	17 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Распознавать</i> изученные части речи. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т.

представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).		Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> синонимы к именам прилагательным. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить вопросы к глаголам. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам, <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Состав слова Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (29 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в	46 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове. <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Наблюдение</i> над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса.

корне слова. Правописание непроизносимых согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов в слове. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.		<i>Находить и выделять</i> в слове суффиксы. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Анализировать</i> модели слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям.
Что такое части речи	2 ч	<i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи.
Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	31 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Различать</i> многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> устаревшие слова, <i>объяснять</i> их значение. <i>Письменно излагать</i> содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. <i>Исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён существительных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> части, <i>выписывать</i> трудные слова, записывать текст по памяти. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним.

Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	18 ч	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>правильно писать</i> родовые окончания. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных.
Местоимение Лицо, число, род личных местоимений.	4 ч	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты выполненных заданий. <i>Составлять</i> письмо другу или кому – либо из родственников.
Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.	23 ч	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Различать</i> глаголы. <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные

Правописание частицы НЕ с глаголами.		глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов. <i>Составлять</i> предложения из слов. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу. <i>Работать</i> с текстом – рассуждением. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола. <i>Правильно произносить</i> формы глагола. <i>Составлять</i> текст. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план текста, <i>письменно излагать</i> содержание текста. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку.			
Повторение изученного за год.	12 ч				
Итого	170 ч				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Контрольные списывания	1	1	1	0	3
Контрольное изложение	0	0	0	1	1
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Развитие речи	2	2	3	2	9
Диагностические работы	1	1	0	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	8ч– 4,7%	15ч-8,8%	5ч -2,9%	35 ч -20%

Количество проектов	0	1	1	1	3 ч– 1,7 %
Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 ч - 0,5%

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Коррект ировка
1 четверть Язык и речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Понятие: хорошая речь.	1	01.09	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. <u>Входная диагностика</u>	1	05.09	
4	Работа над ошибками. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. <i>Развитие речи</i> : восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.	1	06.09	
Предложение (11 ч)				
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	08.09	
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	11.09	
8	<i>Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</i>	1	12.09	
9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации:	1	13.09	

	восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.			
10	Обобщение знаний о видах предложений.	1	14.09	
11	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	15.09	
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09	
13	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	19.09	
14	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	20.09	
15	Сложное предложение. Союзы, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	21.09	
Словосочетание (2 ч)				
16	Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание	1	22.09	
17	<i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	25.09	
Слово в языке и речи (17 ч)				
Лексическое значение слова (3 ч)				
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	26.09	
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	27.09	
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарный диктант №1	1	28.09	
Слово и словосочетание (3 ч)				
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	29.09	
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	02.10	
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	03.10	
Части речи (4 ч)				
24	Анализ изложений. Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Учебник: упр. 89 - 92. РТ: упр. 71	1	04.10	
25	Контрольное списывание № 1 по теме	1	05.10	

	«Лексическое значение слов» с грамматическим заданием			
26	Работа над ошибками. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол.	1	06.10	
27	Имя числительное (общее представление).	1	09.10	
Однокоренные слова (1 ч)				
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	10.10	
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)				
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 2	1	11.10	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи – иш, ча – ща, чу – шу</i> . Звуко – буквенный разбор слова.	1	12.10	
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	13.10	
32	Контрольная работа № 1 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове»	1	16.10	
33	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	17.10	
34	Работа над проектом «Рассказ о слове»	1	18.10	
Состав слова (46 ч)				
Корень слова (3 ч)				
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10	
36	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	20.10	
37	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	23.10	
Формы слова. Окончание (4 ч)				
38	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи» (с грамматическим заданием)	1	24.10	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	25.10	
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения	1	26.10	

	окончания в слове.			
41	Слова, которые не имеют окончания.	1	27.10	
2 четверть				
Приставка (3 ч)				
42	Приставка, как значимая часть слова.	1	07.11	
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	08.11	
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	09.11	
Суффикс (3 ч)				
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	10.11	
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	13.11	
47	Употребление в речи слов с суффиксами. Словарный диктант № 3	1	14.11	
Основа слова (5 ч)				
48	Основа слова.	1	15.11	
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	16.11	
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	17.11	
51	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	20.11	
52	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	21.11	
Правописание частей слова (29 ч)				
53	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	22.11	
Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	23.11	
55	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»	1	24.11	
56	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений.	1	27.11	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.	1	28.11	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)				

58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	29.11	
59	Контрольное списывание с грамматическим заданием № 2 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	30.11	
60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	01.12	
61	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	04.12	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч)				
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными»	1	05.12	
63	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	06.12	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	07.12	
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант № 4	1	08.12	
Двойные согласные (3 ч)				
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	11.12	
67	Итоговый контрольный диктант № 4 за 1 полугодие с грамматическим заданием	1	12.12	
68	Работа над ошибками Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12	
Правописание суффиксов и приставок (3 ч)				
69	Развитие речи Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	14.12	
70	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	1	15.12	
71	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после	1	18.12	

	шипящих.			
Приставки и предлоги в словах (4 ч)				
72	Правописание приставок в словах.	1	19.12	
73	<u>Диагностическая работа № 2</u>	1	20.12	
74	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	21.12	
75	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	22.12	
Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)				
76	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1	25.12	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	26.12	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.	1	27.12	
79	<u>Развитие речи</u> <u>Изложение</u> повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	28.12	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	29.12	
3 четверть				
81	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1	15.01	
Что такое части речи (2 ч)				
82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	16.01	
83	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	17.01	
Имя существительное (31 ч) <i>Повторение (6 ч)</i>				
84	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1	18.01	
85	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>	1	19.01	
86	Работа над ошибками	1	22.01	

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
87	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	23.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён существительных.	1	24.01	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	25.01	
Число имён существительных (2 ч)				
90	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	26.01	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	29.01	
Род имён существительных (7 ч)				
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	30.01	
93	Контрольный диктант № 5 по теме «Число имен существительных» с грамматическим заданием	1	31.01	
94	Работа над ошибками. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	01.02	
95	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Словарный диктант № 5	1	02.02	
96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	05.02	
97	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	06.02	
98	Подробное изложение повествовательного текста – образца.	1	07.02	
Падеж имён существительных (16 ч)				
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	08.02	
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	09.02	
101	Неизменяемые имена существительные. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	12.02	
102	Именительный падеж имён существительных.	1	13.02	

103	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имен существительных» с грамматическим заданием	1	14.02	
104	Работа над ошибками Родительный падеж имён существительных.	1	15.02	
105	Дательный падеж имён существительных.	1	16.02	
106	Винительный падеж имён существительных.	1	19.02	
107	Именительный, родительный, винительный падежи. Словарный диктант № 6	1	20.02	
108	Творительный падеж имён существительных.	1	21.02	
109	Предложный падеж имён существительных.	1	22.02	
110	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	26.02	
111	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	27.02	
112	Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием	1	28.02	
113	Работа над ошибками. Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	1	01.03	
114	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	02.03	
Проект «Зимняя страничка». Учебник: с. 60				
Имя прилагательное (18 ч)				
Повторение (5 ч)				
115	Имя прилагательное. Повторение.	1	05.03	
116	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1	06.03	
117	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1	07.03	
118	<i>Развитие речи:</i> составление текста – описания в научном стиле.	1	09.03	
119	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	12.03	
Формы имён прилагательных (9 ч)				
Род имён прилагательных (5 ч)				
120	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	13.03	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	14.03	
122	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	15.03	

123	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	16.03	
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №7	1	19.03	
Число имён прилагательных (2 ч)				
125	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	20.03	
126	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	21.03	
Падеж имён прилагательных (2 ч)				
127	Падеж имён прилагательных.	1	22.03	
128	Начальная форма имени прилагательного.	1	23.03	
4 – я четверть				
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)				
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	04.04	
130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	05.04	
131	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	06.04	
132	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	09.04	
Проект «Имена прилагательные в загадках»				
Местоимение (4 ч)				
Личные местоимения (4 ч)				
133	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	10.04	
134	Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Словарный диктант № 8	1	11.04	
135	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	12.04	
136	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	13.04	
Глагол (23 ч)				
Повторение (4 ч)				
137	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	16.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	17.04	
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	18.04	
140	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	19.04	
Формы глагола				
Неопределённая форма глагола (3 ч)				

141	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	20.04	
142	Неопределённая форма глагола.	1	23.04	
143	<i>Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием</i>	1	24.04	
Число глаголов (2 ч)				
144	Работа над ошибками Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	25.04	
145	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	26.04	
Времена глаголов (6 ч)				
146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	27.04	
147	Написание окончаний <i>–ешь, –ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>–л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	30.04	
148	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Части речи»</i>	1	02.05	
149	Работа над ошибками Изменение глаголов по временам.	1	03.05	
150	Время и число глаголов.	1	04.05	
151	<u>Выборочное подробное изложение</u> повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	1	07.05	
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)				
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>). <u>Словарный диктант № 9</u>	1	08.05	
153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	10.05	
Правописание НЕ с глаголами (3 ч)				
154	Правописание частицы не с глаголами.	1	11.05	
155	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	14.05	
156	<i>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1	15.05	
Обобщение знаний о глаголе (3 ч)				
157	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе.	1	16.05	
158	<u>Итоговая диагностическая работа</u>	1	17.05	
159	Обобщение знаний о глаголе	1	18.05	
Повторение (12 ч)				

160	Части речи.	1	21.05	
161	Контрольное изложение по коллективно составленному плану	1	22.05	
162	Работа над ошибками Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	23.05	
163	<u>Сочинение</u> на основе сюжетного рисунка.	1	24.05	
164	Имя числительное. Имя существительное.	1	25.05	
165	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	28.05	
166	Однокоренные слова. звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	29.05	
167- 170	Работа над ошибками Разбор предложения по членам предложения.	4	30.05 31.05	

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

1. Авторская программа Горецкого Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В 3 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета

136 часов (4 часа в неделю)

Название темы (раздела)	Количес тво о часов	Виды деятельности учащихся
Вводный урок	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника
Самое великое чудо на земле	4	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить сходство и различия Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок.

		Соотносить, пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
Устное народное творчество	14	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки.
Поэтическая тетрадь	31	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.

		Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения
Великие писатели	русские	24 Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные

		произведения. Соотносить смысл пословицы со смыслом прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотеккой
Литературные сказки	8	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотеккой.
Были-небылицы	10	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги.

		Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал», распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал, придумывать его оформление необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения
Люби живое	16	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст.

		Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение
По страницам детских журналов	8	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность события в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему
Зарубежная литература	8	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова.

		Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.			
Итого	136				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,1%	8 – 4,7%	15 -8,8%	5 – 2,9%	35 - 20%
Количество проектов	1	1	0	2	4 – 2,9 %
Количество исследовательских работ	1	0	1	0	2 – 1,4 %

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррект ировка
1 ЧЕТВЕРТЬ (33 ч)				
Самое великое чудо на свете (5 ч)				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	01.09	
2.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	04.09	
3.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1	05.09	
4.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	07.09	
5.	Оценка достижений. Проверка техники чтения	1	08.09	
Устное народное творчество (14 ч)				
6.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	11.09	
7.	Русские народные песни.	1	12.09	
8.	Лирические народные песни. Шуточные народные песни.	1	14.09	
9.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	15.09	
10.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	18.09	
11.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	19.09	
12.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	21.09	
13.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	22.09	
14.	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	25.09	
15.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	26.09	
16.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	28.09	
17.	<u>Проект</u> : «Сочиняем волшебную сказку».	1	29.09	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Устное народное творчество»	1	02.10	
19.	Работа над ошибками Проверка техники чтения	1	03.10	
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)				
20.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	05.10	
21.	<u>Проект</u> : «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.	1	06.10	

	<i>Смоленского.</i>			
22.	Русские поэты XIX—XX века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1	09.10	
23.	Ф.И.Тютчев «Листья».	1	10.10	
24.	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	12.10	
25.	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	13.10	
26.	И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1	16.10	
27.	И.С.Никитин «Встреча зимы».	1	17.10	
28.	И.З.Суриков «Детство»	1	19.10	
29.	И.З.Суриков «Зима».	1	20.10	
30.	Оценка достижений. Тест	1	23.10	
Великие русские писатели (24 ч)				
31.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	24.10	
32.	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1	26.10	
33.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	27.10	
2 ЧЕТВЕРТЬ (31 ч)				
34.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
35.	А.С.Пушкин. «Зимнее утро».	1		
36.	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1		
37.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1		
38.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1		
39.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1		
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1		
41.	И.А.Крылов.	1		
42.	Басни И.А.Крылова. «Мартышка и Очки».	1		
43.	Басни И.А.Крылова. «Зеркало и Обезьяна»	1		
44.	Басни И.А.Крылова. «Ворона и лисица»	1		
45.	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1		
46.	М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения.	1		
47.	М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения.	1		
48.	Л.Н.Толстой. Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.	1		
49.	Рассказы Л.Н.Толстого. «Акула»	1		
50.	Рассказы Л.Н.Толстого. «Прыжок»	1		
51.	Быль Л.Н.Толстого. «Лев и собачка»	1		
52.	Рассказы Л.Н.Толстого.	1		
53.	Контрольная работа № 2 по теме «Великие русские писатели».	1		
54.	Работа над ошибками	1		
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)				
55.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
56.	Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе, Повествовательное произведение в стихах	1		

	«Дедушка Мазай и зайцы».			
57.	Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе, Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
58.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово» И.А.Бунин «Детство».	1		
59.	И.А.Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...»	1		
60.	Оценка достижений	1		
Литературные сказки (8 ч)				
61.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
62.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1		
63.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1		
64.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
3 ЧЕТВЕРТЬ (38 ч)				
65.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
66.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1		
67.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1		
68.	Оценка достижений.	1		
Были-небылицы (10 ч)				
69.	Знакомство с названием раздела.	1		
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
71.	М. Горький «Случай с Евсейкой».			
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
75.	А.И. Куприн «Слон».	1		
76.	А.И. Куприн «Слон».	1		
77.	А.И. Куприн «Слон».	1		
78.	Оценка достижений	1		
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)				
79.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
80.	Саша Чёрный. Стихи о животных.	1		
81.	Саша Чёрный. Стихи о животных.	1		
82.	А. А. Блок. Картины зимних забав.	1		
83.	С. А. Есенин «Черёмуха».	1		
84.	Оценка достижений.	1		
Люби живое (16 ч)				
85.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		

86.	М.М.Пришвин «Моя Родина».	1		
87.	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
88.	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
89.	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1		
90.	В. И. Белов. «Ещё про Мальку».	1		
91.	В.В.Биайки «Мышонок Пик».	1		
92.	В.В.Биайки «Мышонок Пик».	1		
93.	В.В.Биайки «Мышонок Пик».	1		
94.	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1		
95.	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1		
96.	В.П.Астафьев «Капалуха».	1		
97.	В.П.Астафьев «Капалуха».	1		
98.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
99.	Контрольная работа № 3 по теме «Были-небылицы. Люби живое»	1		
100.	Работа над ошибками	1		
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)				
101.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
102.	С.Я. Маршак "Гроза днём". «В лесу над росистой поляной...»	1		
4 ЧЕТВЕРТЬ (34 ч)				
103.	А.Л. Барто «Разлука».	1		
104.	А.Л. Барто «В театре».	1		
105.	С.В. Михалков «Если».	1		
106.	Н.А.Благина «Кукушка». «Котёнок». Выразительное чтение.	1		
107.	Проект: «Праздник поэзии».	1		
108.	Оценка достижений.	1		
Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)				
109.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
110.	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1		
111.	А.П.Платонов «Цветок на земле».	1		
112.	А.П.Платонов «Ещё мама».	1		
113.	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1		
114.	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1		
115.	М.М.Зощенко «Великие путеше- ственниковники».	1		
116.	М.М.Зощенко «Великие путеше- ственниковники».	1		
117.	Н.Н.Носов «Федина задача».	1		
118.	Н.Н.Носов «Телефон».	1		
119.	Контрольная работа № 4 по теме «Собирай по ягодке — наберёшь	1		

	кузовок».			
120.	Работа над ошибками	1		
По страницам детских журналов (8 ч)				
121.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
122.	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы.	1		
123.	Ю.Ермолаев «Проговорился».	1		
124.	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1		
125.	Г. Остер «Вредные советы».	1		
126.	Г.Остер «Как получают легенды». Создание собственного сборника добрых советов.	1		
127.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1		
128.	Проверка техники чтения	1		
Зарубежная литература (8 ч)				
129.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
130.	Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	1		
131.	Древнегреческий миф. Храбрый Персей.	1		
132.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
133.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
134.	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
135.	Оценка достижений	1		
136.	Защита проектов «Моя любимая сказка»	1		

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение математики во 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136ч (34 учебные недели).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д. сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, увеличение или уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающиеся должны знать:

- название и обозначение арифметических действий, название компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблица сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления и вычитания.

Обучающиеся научатся:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a+3$, $a-3$, $8 \times B$, $a:2$, $a + b$, $a - b$, $C \times B$, $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулём и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулём и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $x - 60 = 320$, $125 + X = 750$, $X \times 8 = 246$, $X : 5 = 420$, $600 : X = 25$ на основе взаимодействия связи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 – 3 действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия.

Величины

Обучающиеся научатся:

- находить единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- определять связи между такими величинами, как цена, количества, стоимость и д.
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ выбирать единицу времени для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- ✓ выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- определять виды углов: прямой, острый, тупой;
- распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, разносторонний;
- определять прямоугольник (квадрат);
- применять свойства противоположных сторон прямоугольника, квадрата.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника (квадрата) для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;

- ✓ *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- ✓ *решать задачи в 3 – 4 действия;*
- ✓ *находить разные способы решения задачи.*

Работа с данными

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ *читать несложные круговые диаграммы;*
- ✓ *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- ✓ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ✓ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ✓ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ✓ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета
136 часов (4 ч в неделю)

№	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с

			использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
--	--	--	---

3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,

			продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении

			книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Приёмы письменных вычислений.Повторение	19	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
ИТОГО		136			
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные рабаты	2	2	2	2	8
Диагностические работы	1	1	0	1	3
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,1%	8– 4,7%	15-8,8%	5 – 2,9%	35- 20%
Количество проектов	1	1	1	0	3 –1,7 %

Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 – 0,5 %
------------------------------------	---	---	---	---	-----------

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 9 ч				
1-2	Повторение. Нумерация чисел.	2	01.09 05.09	
3	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	06.09	
4-5	Выражения с переменной. Диагностическая работа № 1	2	07.09 08.09	
6	Решение уравнений.	1	12.09	
7	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	14.09	
9	Работа над ошибками Странички для любознательных	1	15.09	
Табличное умножение и деление (продолжение) 27 ч				
10	Связь умножения и деления	1	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения и деления. Чётные и нечётные числа.	1	20.09	
12	Таблицы умножения и деления с числом 3. Арифметический диктант № 1	1	21.09	
13	Решение задач с величинами <i>цена, количество, стоимость.</i>	1	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	26.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий.	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий.	1	29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач»	1		
20	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1		
21	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		

23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач.	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27	Задачи на кратное сравнение Арифметический диктант № 2	1		
28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Решение задач.	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		
2 четверть (31 ч)				
33	Решение задач	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч				
37	Квадратный сантиметр Арифметический диктант № 3	1		
38	Площадь прямоугольника.	1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
40	Закрепление изученного	1		
41	Решение задач	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
43	Квадратный дециметр	1		
44	Закрепление изученного	1		
45	Таблица умножения. Закрепление.	1		
46	Закрепление изученного	1		
47	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
48	Работа над ошибками	1		
49	Квадратный метр	1		
50	Закрепление изученного Арифметический диктант № 4	1		

51	Странички для любознательных	1		
52	Что узнали? Чему научились?	1		
53	Умножение на 1	1		
54	Умножение на 0	1		
55	Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	14.12	
56	Умножение и деление с числами 1,0.	1	18	
57	Деление 0 на число.	1	19	
58	Закрепление изученного Диагностическая работа № 2	1	20	
59	Работа над ошибками Странички для любознательных.	1	21	
60	Доли	1	25	
61	Окружность. Круг.	1	26	
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	27	
63	Единицы времени	1	228	
3 четверть (39 ч)				
64	Что узнали? Чему научились?	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 29 ч				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80:20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число Арифметический диктант № 5	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное (23*4)	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87:29	1		

78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
82	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1		
84	Работа над ошибками Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Деление с остатком	1		
87	Деление с остатком Арифметический диктант № 6	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90	Проверка деления с остатком	1		
91	Что узнали? Чему научились?	1		
92	Наши проекты	1		
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)				
94	Анализ к/р. Тысяча.	1		
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1		
96	Запись трехзначных чисел.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	1		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		
101	Сравнение трехзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
4 четверть (34 ч)				
103	Единицы массы. Грамм.	1	04.04	
104	Странички для любознательных. Закрепление изученного	1	05	
105	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	09	
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (12 ч)				
106	Приемы устных вычислений.	1	10	
107	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	11	

108	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	12	
109	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	16	
110	Приемы письменных вычислений. Арифметический диктант № 7	1	17	
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	18	
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	19	
113	Виды треугольников	1	23	
114	Закрепление изученного.	1	24	
115	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	25	
116	Итоговая контрольная работа № 7	1	26.04	
117	Работа над ошибками Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	30.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
118	Приемы устных вычислений.	1	02.05	
119	Приемы устных вычислений.	1	03	
120	Приемы устных вычислений.	1	07	
121	Виды треугольников Арифметический диктант № 8	1	08	
122	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	10	
Приемы письменных вычислений (14ч)				
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	14	
124	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	15.05	
125	Работа над ошибками Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	16	
126	Закрепление изученного. Диагностическая работа № 3	1	17.05	
127	Закрепление изученного.	1	21	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	22	
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1	23	
130	Проверка деления	1	24	
131	Знакомство с калькулятором.	1	28	
132-135	Закрепление изученного.	4	29-30	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	31	

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение предмета «Окружающий мир» во 3 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

- соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета 68 часов (2 ч в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Как устроен мир	6	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников. Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношение к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.
Эта удивительная природа	18	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения. Объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта. Что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье	11	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; -практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; -работать с терминологическим словариком;
Наша безопасность	7	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;

		-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;
Чему учит экономика	11	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - работать со взрослыми: прослеживать. - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; -определять с помощью атласа- определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; -работать с терминологическим словариком;
Путешествия по городам и странам	15	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; - выполнять задания из электронного приложения к

		учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
Итого	68				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Экскурсии	2	1	1	1	5
Практические работы	1	1	2	0	4
Количество уроков с использованием ИКТ	5 - 4,1%	5– 4,7%	5-8,8%	2 – 2,9%	17 - 25%
Количество проектов	1	2	1	1	5 – 7,3 %
Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 – 0,5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)				
1.	Природа и человек <i>Экскурсия</i>	1	01.09	
2.	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1	06.09	
3.	Общество	1	08.09	
4.	Что такое экология	1	13.09	
5.	Природа в опасности! <i>Экскурсия</i>	1	15.09	
6.	<i>Контрольная работа по теме «Как устроен мир»</i>	1	20.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)				
7.	Работа над ошибками Тела, вещества, частицы	1	22.09	
8.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i>	1	27.09	
9.	Воздух и его охрана	1	29.09	
10.	Вода	1	04.10	
11.	Превращения и круговорот воды	1	06.10	
12.	Берегите воду!	1	11.10	
13.	Что такое почва	1	13.10	
14.	Разнообразие растений	1	18.10	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1	20.10	
16.	Размножение и развитие растений	1	25.10	
17.	Охрана растений	1	27.10	
2 ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
18.	Разнообразие животных	1		
19.	Кто что ест?	1		
20.	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1		
21.	Размножение и развитие животных Охрана животных	1		
22.	В царстве грибов	1		
23.	Великий круговорот жизни	1		
24.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа»</i>	1		
Раздел «Мы и наше здоровье» (11 ч)				
25.	Работа над ошибками Организм человека	1		
26.	Органы чувств <i>Практическая работа</i>	1		
27.	Надёжная защита организма	1		
28.	Опора тела и движение	1		
29.	Наше питание. <i>Экскурсия в столовую</i>	1		

30.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1		
31.	Дыхание и кровообращение	1		
32.	Умей предупреждать болезни	1		
33.	<i>Исследовательская работа «Здоровый образ жизни: плюсы и минусы»</i>	1		
3 ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)				
34.	Здоровый образ жизни	1		
35.	Презентация результатов исследования	1		
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)				
36.	Огонь, вода и газ	1		
37.	Чтобы путь был счастливым	1		
38.	Дорожные знаки	1		
39.	Опасные места	1		
40.	Природа и наша безопасность	1		
41.	Экологическая безопасность	1		
42.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье. Наша безопасность»</i>	1		
Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)				
43.	Работа над ошибками Для чего нужна экономика	1		
44.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1		
45.	Полезные ископаемые <i>Практическая работа</i>	1		
46.	Растениеводство	1		
47.	Животноводство	1		
48.	Какая бывает промышленность	1		
49.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1		
50.	Что такое деньги	1		
51.	Государственный бюджет	1		
52.	<i>Семейный бюджет</i> <i>Практическая работа</i>	1		
53.	Экономика и экология	1		
4 ЧЕТВЕРТЬ (15 ч)				
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)				
54.	Золотое кольцо России	1		
55.	Золотое кольцо России	1		
56.	Золотое кольцо России <i>Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу</i>	1		
57.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Чему учит экономика»</i>	1		
58.	Наши ближайшие соседи			
59.	На севере Европы	1		
60.	Что такое Бенилюкс	1		

61.	В центре Европы	1		
62.	По Франции и Великобритании	1		
63.	На юге Европы	1		
64.	По знаменитым местам мира	1		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
66.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1		
67.	Презентация проектов «Экономика	1		
68.	родного края», «Музей путешествий»	1	25.05 30.05	

Технология

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Технология» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество часов за год – 34.

Цель изучения предмета «Технология» – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;
- ✓ бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- ✓ внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;
- ✓ учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ✓ учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- ✓ самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ✓ самостоятельно организовывать рабочее место;
- ✓ под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- ✓ выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- ✓ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ понимать необходимость использования пробнопоисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;
- ✓ самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
- ✓ совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- ✓ уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ✓ развивать навыки сотрудничества;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ✓ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ✓ отбирать картон с учётом его свойств;
- ✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ✓ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ✓ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✓ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- ✓ рассказывать об основных источниках информации;
- ✓ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✓ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- ✓ называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- ✓ рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- ✓ использовать приёмы работы с мышью;
- ✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- ✓ осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- ✓ создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- ✓ использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного предмета
34 часа (1 час в неделю)

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности
Информационная мастерская	3	искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено;
Мастерская скульптора	6	
Мастерская рукодельниц	9	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	12	
Мастерская кукольника	4	
Итого	34	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Изделия	6	8	10	5	29
Количество уроков с использованием ИКТ	2 - 5,8%	2– 5,8%	2-5,8%	2 – 5,8%	8- 24%
Количество проектов	1	0	1	0	2 – 5,8 %
Количество исследовательских работ	0	1	0	0	1 – 0,5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировка
1 четверть Информационная мастерская (3 ч)				
1.	Вспомним и обсудим!(с.6-10)	1		
2.	Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник. (10-18)	1		
3.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер»</i>	<i>1</i>		
Мастерская скульптора (6 ч)				
4.	Работа над ошибками Как работает скульптор.(18-20)	1		
5.	Скульптуры разных времен и народов.(20-22)	1		
6.	Статуэтки.(22-28)	1		
7.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?(28-32)	1		
8.	<i>Проект «Рельеф и его виды»</i>	<i>1</i>		
9.	Конструируем из фольги.(32-38)	1		
2 четверть Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (8 ч)				
10.	Вышивка и вышивание (38-42) Строчка петельного стежка (42-44)	1		
11.	Пришивание пуговицы.(44-48)	1		
12.	<i>Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».(48-50)</i>	1		
13.	<i>Наши проекты Подарок малышам «Волшебное дерево».(48-50)</i>	1		
14.	История швейной машины.(50-54)	1		
15.	Секреты швейной машины.(54-56)	1		
16.	Футляры.(56-60)	1		
17.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мастерская рукодельницы»</i>	<i>1</i>		

3 четверть				
Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (1 ч)				
18.	Работа над ошибками Подвеска.(60-64)	1		
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (9 ч)				
19.	Строительство и украшение дома. (64-68)	1		
20.	Объем и объемные формы. Развертка.(68-72)	1		
21.	Подарочные упаковки.(72-76)	1		
22.	Декорирование(украшение) готовых форм.(76-78) Художник-декоратор.(90-91)	1		
23.	Конструирование из сложных разверток.(78-80)	1		
24.	Модели и конструкции.(80-84)	1		
25.	Контрольная работа № 3 по теме «Мастерская вышивальщицы»	1		
26.	Работа над ошибками <i>Наши проекты. Парад военной техники.(84-86)</i>	<i>1</i>		
27.	Наша родная армия.(86-90)	1		
4 четверть				
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (3 ч)				
28.	Филигрань и квиллинг. Знакомство с понятием "декоративно-прикладное искусство», понятиями "филигрань", "квиллинг"(91-96)	1		
29.	Изонить.(96-100)	1		
30.	Художественные техники из креповой бумаги.(100-104)	1		
Мастерская кукольника (4 часов)				
31.	Что такое игрушка? (104-112) <i>Проект Театральные куклы. Марионетки</i>	<i>1</i>		
32.	Контрольная работа № 4 по теме «Мастерская инженеров-конструкторов»	1		
33.	Работа над ошибками Игрушка из носка.(112-114)	1		
34.	Кукла-неваляшка. (114-119). Проверка знаний и умений. Итоговый урок.	1		

Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 3 Б класса МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Физическая культура» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В. И. Ляха «Физическая культура» (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Лях В. И. — М.: Просвещение, 2014.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Курс «Физическая культура» изучается в 3 классе из расчёта 3 ч в неделю в количестве 102 ч (34 учебные недели)

Целями программы по физической культуре являются:

1. Формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.
2. Формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

Основное содержание авторской программы было изменено в данной рабочей программе. В связи с отсутствием материально-технической базы и природными условиями целесообразно исключить раздел «Лыжная подготовка», распределив часы в разделы «Гимнастика с элементами акробатики» и «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,

масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Учащиеся научатся:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для

индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты, стойка на лопатках, кувырки вперёд и назад, гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например, 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: ***висы, перемахи.***

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

В процессе изучения учебного материала «Физическое совершенствование»

Учащиеся научатся:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Требования к качеству освоения учебного материала.

По мере освоения учебного материала по курсу «Физическая культура» необходимо проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Для оценки уровня развития физических качеств и осуществления контроля за двигательной подготовленностью занимающихся применяют различные упражнения – тесты.

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
скоростные	бег 30 м, сек.
координационные	челночный бег 3х10 м, сек.
скоростно-силовые	прыжок в длину с места, см
выносливость	6-минутный бег, м
гибкость	наклон вперед из положения сидя, см
силовые	подтягивание на перекладине хватом сверху из виса (мальчики) и из виса лежа (девочки)

Критерии уровня физической подготовленности школьников определяются по таблице из комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов.

Уровень физической подготовленности учащихся

№	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
				Мальчики			Девочки		
1	Скоростные	Бег 30 м	7	7,5 и >	7,3-6,2	5,6 и <	7,6 и >	7,5-6,4	5,8 и <
			8	7,1 --	7,0-6,0	5,4 --	7,3 --	7,2-6,2	5,6 --
			9	6,8 --	6,7-5,7	5,1 --	7,0 --	6,9-6,0	5,3 --
			10	6,6 --	6,5-5,6	5,0 --	6,6 --	6,5-5,6	5,2 --
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м	7	11,2 и >	10,8-10,3	9,9 и >	11,7 и >	11,3-10,6	10,2 и >
			8	>	10,0-9,5	9,1 --	>	10,7-10,1	9,7 --
			9	10,4 --	9,9-9,3	8,8 --	11,2 --	10,3-9,7	9,3 --
			10	10,2 -- 9,9 --	9,5-9,0	8,6 --	10,8 -- 10,4 --	10,0-9,5	9,1 --
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места . см	7	100 и >	115-135	155 и >	85 и >	110-130	150 и >
			8	110 --	125-145	165 --	100 --	125-140	155 --
			9	120 --	130-150	175 --	110 --	135-150	160 --
			10	130 --	140-160	185 --	120 --	140-155	170 --
4	Выносливость	6-минутный бег	7	700 и >	730-900	1100 и >	500 и >	600-800	900 и >
			8	750 --	800-950	>	550 --	650-850	950 --
			9	800 --	850-1000	1150 --	600 --	700-900	1000 --
			10	850 --	900-1050	-- 1200 -- 1250 --	650 --	750-930	1050 --
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и >	3-5	9 и >	2 и >	6-9	12,5 и >
			8	1 --	3-5	7,5 --	2 --	5-8	11,5 --
			9	1 --,	3-5	7,5 --	2 --,	6-9	13,0 --
			10	1 --	4-6	8,5 --	3 --	7-10	14,0 --
№	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
				Мальчики			Девочки		
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из	7	1 и >	2-3	4 и >	----	----	----
			8	1 --	2-3	4 --	----	----	----
			9	1 --,	3-4	5 --	----	----	----
			10	1 --	3-4	5 --	----	----	----

		виса кол-во раз (мальчи ки)							
		на низкой перекла дине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	7 8 9 10	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	2 и< 3 “- 3 “-, 4 “-	4-8 6-10 7-11 8-13	12 и > 14 “- 16 “- 18 “-

Содержание учебного предмета

3 ч в неделю 102 часа в год

Название темы(раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Легкоатлетические упражнения	24	- демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе; - применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей; - выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений. - взаимодействуют со сверстниками и родителями в процессе совместных пеших прогулок; включают упражнения в ходьбе в различные формы занятий по физической культуре. - описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения - применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей; - выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. - демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений; - применяют прыжковые упражнения для развития координационных, скоростно – силовых способностей, выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений; - взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности; - включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре; - закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности; - описывают технику метания малого мяча разными способами, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют и характерные ошибки в процессе освоения; - демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений; - применяют упражнения в метании малого мяча для развития координационных, скоростно-

		силовых способностей; - контролируют физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений; - взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности; - включают метательные упражнения в различные формы занятий по физической культуре.
Подвижные игры с элементами спортивных игр	34	- взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности; - соблюдают правила безопасности; - организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство; - используют подвижные игры для активного отдыха - применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе; - используют действия данных подвижных игр для развития координационных; - включают упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре.
Гимнастика с элементами акробатики	23	- описывают технику на гимнастических снарядах, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности; - составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений - описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений; - оказывают помощь сверстникам в освоении упражнений в лазанье и перелезании, выявляют технические ошибки и помогают в их исправлении; - осваивают технику упражнений в лазанье и перелезании, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности; - описывают и осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне; - описывают технику упражнений на гимнастической скамейке и гимнастическом бревне; - составляют комбинации из числа разученных упражнений.
Легкоатлетическая и кроссовая подготовка	21	- описывают и осваивают технику опорных прыжков и осваивают ее, соблюдают правила безопасности; - различают строевые команды;

		- точно выполняют строевые приемы. - составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.
Итого	102	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
Контрольные работы	6 ч	2 ч	5 ч	6 ч	19 ч
Практические работы	18 ч	21 ч	29 ч	15 ч	83 ч

Календарно тематическое планирование

№	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
----------	-------------------------------	---------------------	------------------------

			План	Коррек ти- ровка
1 ЧЕТВЕРТЬ				
Легкоатлетические упражнения				
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Бег, ходьба, прыжки, метания.	1	01.09	
2	Инструктаж по ТБ Сочетание ходьбы и бега. Бег с ускорением.	1	05.09	
3	Инструктаж по ТБ Сочетание ходьбы и бега. Бег с ускорением	1	06.09	
4	Инструктаж по ТБ Ходьба и бег. Бег с высокого старта.	1	08.09	
5	Инструктаж по ТБ Ходьба и бег. Бег с высокого старта.	1	12.09	
6	Инструктаж по ТБ Ходьба и бег. Бег 40-60 м	1	13.09	
7	Инструктаж по ТБ Ходьба и бег. Бег 40-60 метров – тест	1	15.09	
8	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с места.	1	19.09	
9	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с места. – тест	1	20.09	
10	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с разбега	1	22.09	
11	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с разбега – учет	1	26.09	
12	Инструктаж по ТБ Метание мяча в горизонтальную цель.	1	27.09	
13	Инструктаж по ТБ Метание мяча в вертикальную цель	1	29.09	
14	Инструктаж по ТБ Метание мяча на дальность с места – тест	1	02.10	
15	Инструктаж по ТБ Метание мяча на дальность - тест	1	03.10	
16	Инструктаж по ТБ Бег по пересеченной местности	1	06.10	
17	Инструктаж по ТБ Бег по пересеченной местности	1	10.10	
18	Инструктаж по ТБ Переменный бег	1	11.10	
19	Инструктаж по ТБ Преодоление полосы препятствий	1	13.10	
20	Инструктаж по ТБ Преодоление полосы препятствий	1	17.10	
21	Инструктаж по ТБ Преодоление полосы препятствий	1	18.10	

22	Инструктаж по ТБ Линейная эстафета – учет	1	20.10	
23	Инструктаж по ТБ Эстафета с предметами – учет	1	24.10	
24	Инструктаж по ТБ Встречная эстафета – учет	1	25.10	
Гимнастика с элементами акробатики				
25	Ведение Техника безопасности на уроках гимнастики. Акробатика. Строевые упражнения.	1	27.10	
II ЧЕТВЕРТЬ				
26	Инструктаж по ТБ Акробатика. Строевые упражнения.	1		
27	Инструктаж по ТБ Акробатика. – учет Строевые упражнения.	1		
28	Инструктаж по ТБ Акробатика. Строевые упражнения.	1		
29	Инструктаж по ТБ Акробатика - учет. Строевые упражнения.	1		
30	Инструктаж по ТБ Акробатика. Строевые упражнения.	1		
31	Инструктаж по ТБ Акробатика – учет. Строевые упражнения.	1		
32	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Строевые упражнения	1		
33	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	1		
34	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Наклон вперед из положения, сидя - тест.	1		
35	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	1		
36	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Строевые упражнения	1		
37	Инструктаж по ТБ Равновесие. Висы. Строевые упражнения т- учет	1		
38	Инструктаж по ТБ Опорный прыжок на горку гимнастических	1		

	матов.			
39	Инструктаж по ТБ Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла	1		
40	Инструктаж по ТБ Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук	1		
41	Инструктаж по ТБ Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук – учет	1		
42	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание.	1		
43	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание. Подвижные игры.	1		
44	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание	1		
45	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание Сгибание рук в упоре лежа – тест	1		
46	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание.	1		
47	Инструктаж по ТБ Лазание и перелазание. Подвижные игры.	1		
Подвижные игры				
48	Техника безопасности на уроках по подвижным играм.	1		
49	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Подтягивание из виса- тест	1		
ПЯТЬ				
50	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Подвижная игра «Осада города»	1		
51	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча.	1		
52	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
53	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Ловля и передача мяча в парах на месте – учет	1		
54	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Усложнённая полоса препятствий, подвижная игра «Совушки»	1		
55	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
56	Инструктаж по ТБ	1		

	Подвижные игры с элементами баскетбола. Подвижная игра «Совушки»			
57	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча на месте – учет	1		
58	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
59	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Поднимание туловища из положения лежа – тест	1		
60	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	1		
61	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
62	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча в движении – учет	1		
63	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Подвижная игра «Белые медведи»	1		
64	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
65	Инструктаж по ТБ Подвижные игры с элементами баскетбола. Передача мяча в парах в движении – учет	1		
66	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Ловля и передача мяча в парах.	1		
67	Инструктаж по ТБ Подвижные игры и эстафета с мячом.	1		
68	Инструктаж по ТБ Подвижные игры.	1		
69	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Бросок и ловля мяча – тест	1		
70	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
71	Инструктаж по ТБ Подвижные игры	1		
72	Инструктаж по ТБ Подвижные игры Прыжок в длину с места – тест	1		
73	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Подвижная игра «К своим флажкам». Развитие скоростно-силовых качеств	1		

74	Инструктаж по ТБ Подвижные игры	1		
75	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Прыжки через скакалку- тест.	1		
76	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Подвижная игра «Пятнашки».	1		
77	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.	1		
78	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.	1		
IV ЧЕТВЕРТЬ				
79	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1		
80	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1		
81	Инструктаж по ТБ Подвижные игры. Эстафеты.	1		
82	Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1		
Легкоатлетическая и кроссовая подготовка				
83	Инструктаж по ТБ Прыжок в высоту с прямого разбега.	1		
84	Инструктаж по ТБ Прыжок в высоту с разбега.	1		
85	Инструктаж по ТБ Прыжок в высоту с прямого разбега – учет	1		
86	Инструктаж по ТБ Бег в чередовании с ходьбой.	1		
87	Инструктаж по ТБ Преодоление препятствий.	1		
88	Инструктаж по ТБ Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 м - тест	1		
89	Инструктаж по ТБ Переменный бег.	1		
90	Инструктаж по ТБ Гладкий бег. 6 – минутный бег – тест	1		
91	Инструктаж по ТБ Переменный бег.	1		
92	Инструктаж по ТБ Кросс 2000 м учет.	1		
93	Инструктаж по ТБ	1		

	Высокий старт. Бег 40-60 метров – тест			
94	Инструктаж по ТБ Старты из различных положений.	1		
95	Инструктаж по ТБ Стартовый разгон. Челночный бег 3х10 м – тест	1		
96	Инструктаж по ТБ Эстафеты Бег 60 метров – учет	1		
97	Инструктаж по ТБ Метание мяча в вертикальную цель.	1		
98	Инструктаж по ТБ Метание мяча с места на дальность	1		
99	Инструктаж по ТБ Метание мяча с разбега.	1		
100	Инструктаж по ТБ Метание мяча с разбега – учет	1		
101	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с места – тест	1		
102	Инструктаж по ТБ Прыжок в длину с разбега – тест.	1		