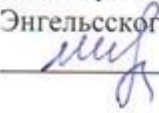
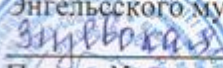


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 31 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебник «Английский в фокусе 2» для 2 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели и задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

По учебному плану МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
А) В коммуникативной сфере:	вести элементарный диалог (вопрос-ответ) в ограниченном круге типичных ситуаций общения, и диалог-побуждение к действию;	<i>на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</i>
в говорении:		
в аудировании:	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</i>
в чтении:	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	<i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i>
в письменной речи:	владеть техникой письма;	<i>придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами).	адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	<i>особенности интонации основных типов предложений;</i>
Социокультурная осведомлённость.	узнавать названий стран изучаемого языка;	<i>сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>
Б. В познавательной сфере.	сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, на-	<i>осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</i>

	пример артикли; систематизировать слова, например по тематическому принципу.	
В. В ценностно-ориентационной сфере.	приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;	<i>дружелюбно относиться к представителям других стран и их культуре.</i>
Г. В эстетической сфере.	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	<i>выражать свои чувства и эмоции при общении.</i>
Д. В трудовой сфере	вести словарь (словарную тетрадь).	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>
Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.	писать буквы алфавита и знать их последовательность; узнавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; узнавать знаки транскрипции, апостроф;	<i>самостоятельно читать слова по транскрипции.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;	<i>соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы.</i>
Лексическая сторона речи.	использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.	<i>использовать простейшие устойчивые словосочетания.</i>
Грамматическая сторона речи	употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).</i>

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы/раздела, содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
----------	---	---------------------	----------------------------

1	Введение. Вводный модуль. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	11	✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ✓ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения, союзные слова.
2	Модуль 1. My Home. Мой дом. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Название комнат. Предметы мебели. Семейные праздники: день рождения. Числительные 1-10.	11	✓ Пользуются типами речи (описанием, сообщением, рассказом) представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3	Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! Любимая еда. Английские традиционные блюда.	10	✓ . Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Pres. Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличное предложения в настоящем времени (<i>It's shot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), сущ. в ед. и мн. числе, образованные по правилу, попр. местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>
4	Модуль 3. My Animals!	10	✓ Говорят о том, что умеют делать животные. ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения.

	Мои животные! Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет и не умеет делать. В цирке.		✓ Воспроизводят наизусть текст песни. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Употребляют модальный глагол <i>can</i>. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков англ. языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! Названия игрушек. Предлоги места. Описание внешности (части тела). Любимые игрушки британцев.	10	✓ Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать) ✓ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. ✓ Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>

6	Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! Времена года. Погода. Одежда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведе- ния детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	16	✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. ✓ Читают предложения с правильным фразовым ударением. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	Итого	68	

	Практическая часть		
	Контрольные работы, самостоятельные работы	13	
	Количество уроков с использованием ИКТ	68	
	Количество проектов	5	

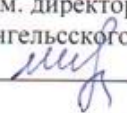
по английскому языку (2 ч в неделю, всего 68 ч)

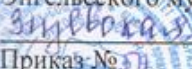
№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 2 «А»	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть (17 часов)				
Введение. Вводный модуль. Знакомство 11ч				
1	Начали! Знакомство. Формирование навыков диалогической речи.	1	01.09	
2	Мои буквы! Буквы а- h	1	04.09	
3	Алфавит. Буквы і- қ. Формирование графических и фонетических навыков.	1	08.09	
4	Буквы г-г Отработка произносительных навыков.	1	11.09	
5	Буквы и буквосочетания. Развитие навыков чтения.	1	15.09	
6	Чтение буквосочетаний.	1	18.09	
7	Заглавные и строчные! Формирование графических навыков.	1	22.09	
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	25.09	
9	Слушаем команды! Формирование навыков аудирования и говорения	1	29.09	
10	Моя семья. Формирование навыков монологической речи.	1	02.10	
11	Цвета. Формирование лексических навыков.	1	06.10	
Модуль 1. My Home. Мой дом. 11ч				
12	Мой дом. Предметы мебели.	1	09.10	
13	Дом. Мебель Развитие навыков аудирования и чтения.	1	13.10	
14	Где же Чаклз? Названия комнат. Контроль говорения.	1	16.10	
15	Комнаты. Контроль аудирования.	1	20.10	
16	Комнаты в доме.	1	23.10	
17	Резервный урок. Правила чтения буквы «е». Повторение лексики.	1	27.10	
2 четверть (15 часов)				
18	Моя комната. Совершенствование лексических навыков .	1	10.11	

19	Комнаты в доме. Проектная работа № 1: Весело в школе!	1	13.11	
20	Сады Британии и России. Контроль аудирования.	1	17.11	
21	Мышь городская и деревенская. Аудирование текста.	1	20.11	
22	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 1.	1	24.11	
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! 10 ч				
23	Мой день рождения! Счет 1-10.	1	27.11	
24	День рождения. Развитие навыков говорения.	1	01.12	
25	Вкусный шоколад! Формирование навыков аудирования и говорения.	1	04.12	
26	Продукты питания. Отработка навыков говорения.	1	08.12	
27	Моя любимая еда! Контроль говорения.	1	11.12	
28	Правила чтения «с» / «ch». Повторение алфавита.	1	15.12	
29	Еда на праздник. Самостоятельная работа по теме «Алфавит».	1	18.12	
30	Работа над ошибками. Мышь городская и деревенская. Аудирование.	1	22.12	
31	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 2.	1	25.12	
32	Проектная работа № 2: Любимая еда.	1	29.12	
3 четверть (20часов)				
Модуль 3. My Animals! Мои животные! 10ч				
33	Мои животные! Введение лексики.	1	15.01	
34	Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	1	19.01	
35	Что мы умеем делать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	22.01	
36	Я умею прыгать! Отработка навыков говорения и чтения.	1	26.01	
37	Цирк. Формирование навыков чтения и письма.	1	29.01	
38	Правила чтения «i». Формирование слухопроизносительных навыков.	1	02.02	
39	Проектная работа № 3: Домашние питомцы Британии и России.	1	05.02	
40	Мышь городская и деревенская. Контроль чтения.	1	09.02	
41	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 3.	1	12.05	

42	Контрольная работа №1 по теме «Животные»	1	16.02	
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! 10 ч				
43	Анализ контрольной работы. Мои игрушки. Введение лексики.	1	19.02	
44	Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	23.02	
45	Внешность. Развитие навыков говорения и чтения.	1	26.02	
46	У неё голубые глаза! Отработка навыков говорения и письма.	1	02.03	
47	Моя любимая игрушка. Контроль говорения.	1	05.03	
48	Правила чтения «у». Формирование слухопроизносительных навыков.	1	09.03	
49	Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	1	12.03	
50	Мышь городская и деревенская. Контроль чтения.	1	16.03	
51	Проектная работа № 4: Магазин игрушек.	1	19.03	
52	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 4.	1	23.03	
4 четверть (16 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! 16ч				
53	Повторение. Моя семья. Погода. Одежда.	1	06.04	
54	Повторение. Мой дом. Погода.	1	09.04	
55	Повторение. Комнаты. Одежда.	1	13.04	
56	Повторение. Моя комната. Мои каникулы.	1	16.04	
57	Повторение. Продукты. Времена года. Контроль говорения.	1	20.04	
58	Повторение. Мои животные. Правила чтения «с/к/ск».	1	23.04	
59	Повторение. Что я умею делать! Праздники в России. Контроль чтения.	1	27.04	
60	Повторение. Мои игрушки. Волшебный остров!	1	30.04	
61	Повторение. Праздники. Прекрасный Корнуолл. Контроль аудирования.	1	04.05	
62	Повторение языкового материала модуля 5. Теперь я знаю и умею.	1	07.05	
63	Контрольная работа №2 по теме : Мои каникулы	1	11.05	
64	Повторение. Внешность. Анализ контрольной работы.	1	14.05	

	Настольная игра.			
65	Повторение. День рождения Проектная работа № 5: Мои каникулы.	1	18.05	
66	Повторение. Мышь городская и деревенская. Совершенствование навыков чтения.	1	21.05	
67	Обобщающее повторение. Великобритания в фокусе.	1	25.05	
68	Повторение. Каникулы в России	1	28.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 51 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 2 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 2 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы.- Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации рабочей программы используется учебник «Немецкий язык» для 2 класса авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И.

По учебному плану МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Целями учебного предмета для данной ступени образования являются:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности)

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей формулируются следующие задачи:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь близких, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
А) В коммуникативной сфере. в говорении:	вести элементарный диалог (вопрос-ответ) в ограниченном круге типичных ситуаций общения, и диалог-побуждение к действию;	<i>на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</i>
в аудировании:	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</i>
в чтении:	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	<i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i>
в письменной речи:	владеть техникой письма;	<i>придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами).	адекватно произносить и различать на слух всех звуков немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	<i>особенности интонации основных типов предложений;</i>
Социокультурная осведомлённость.	узнавать названий стран изучаемого языка;	<i>сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>
Б. В познавательной сфере.	сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова, например по тематическому принципу.	<i>осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</i>
В. В ценностно-ориентационной сфере.	приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;	<i>дружелюбно относиться к представителям других стран и их культуре.</i>
Г. В эстетической сфере.	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	<i>выражать свои чувства и эмоции при общении.</i>

Д. В трудовой сф	вести словарь (словарную тетрадь).	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>
Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.	писать буквы алфавита и знать их последовательность; узнавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; узнавать знаки транскрипции, апостроф;	<i>самостоятельно читать слова.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить все звуки немецкого языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки немецкой транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;	<i>соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы.</i>
Лексическая сторона речи.	использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.	<i>использовать простейшие устойчивые словосочетания.</i>
Грамматическая сторона речи	употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).</i>

Содержание учебного предмета
по немецкому языку (2 часа в неделю)

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Вводный курс. Буквы немецкого алфавита.	32	Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».
Знакомство с персонажами немецких сказок. Герои немецких сказок, какие они?	6	Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).
А чьи это семейные фото? Семья Сабины и Свена	6	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы, а также различать на слух и адекватно произносят звуки.
Что Сабина и Свен охотно делают дома? Увлечения наших друзей.	6	Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Разучить считалки Разыгрывать сценки. Разыгрывать диалоги.
Аня и Саша играют в репортёра. Что мы делаем в школе?	6	Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.
Касперле говорит, что тот, кто захочет, сможет. Отдых дома и на природе.	7	Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.
Скоро будет праздник. Подготовка к празднику. Пьеса по мотивам сказки братьев Гримм.	5	Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. Кратко рассказывать о чем-либо, употребляя лексику по теме. Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> .
	Всего 68	

Практическая часть

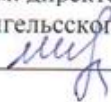
Контрольные работы	9
Количество уроков с использованием ИКТ	14
Количество проектов	20
Количество исследовательских работ	14

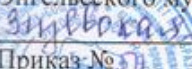
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Ко-ли-че-ств-о ча-сов	Класс: 2 »Г»	
			Дата проведения	
			План	Коррек-тировка
Вводный курс 1 четверть		32 16		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	05.09	
2	Давайте познакомимся!	1	07.09	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	12.09	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	14.09	
5	Повторение. Поиграем? Споём?	1	19.09	
6	Контрольная работа № 1.	1	21.09	
7	А всё ли мы успели повторить? Анализ контрольной ра-боты.	1	26.09	
8	Как при знакомстве представить других?	1	28.09	
9	Как уточнить, переспросить?	1	03.10	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	05.10	
11	Повторение. Поиграем?	1	10.10	
12	Повторение. Споём? Контроль диалогической речи.	1	12.10	
13	А всё ли мы успели повторить?	1	17.10	
14	Как выяснить, кто это?	1	19.10	
15	Итак, как спросить, кто это?	1	24.10	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	26.10	
2 четверть		16		
17	Повторение. Поиграем? Споём?	1	07.11	
18	Контрольная работа № 2	1	09.11	
19	А всё ли мы успели повторить? Анализ контрольной ра-боты.	1	14.11	
20	Спросим, кто откуда?	1	16.11	
21	Как спросить о возрасте	1	21.11	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	23.11	
23	Повторение. Поиграем? Споём?	1	28.11	
24	Контрольная работа № 3.	1	30.11	
25	А всё ли мы успели повторить? Анализ контрольной ра-боты.	1	05.12	
26	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	1	07.12	
27	Как сказать, кто какой?	1	12.12	
28	Итак, кто какой? Контроль монологической речи.	1	14.12	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	19.12	

30	Повторение. Поиграем? Споём?	1	21.12	
31	«Праздник алфавита»	1	26.12	
32.	Обобщающее повторение	1	28.12	
Основной курс 3 четверть		36 24		
	Наши новые литературные персонажи. Кто они? Как- кие они?	6		
33	Мы знаем некоторых героев немецких книг, верно?	1	16.01	
34	Новые литературные персонажи	1	18.01	
35	Почта пришла!	1	23.01	
36	Повторение. Мы играем и поём.	1	25.01	
37	Контрольная работа №1	1	30.01	
38	Что мы еще не успели повторить? Анализ контрольной работы.	1	01.02	
	А чьи это семейное фото? Что они рассказывают?	6		
39	Семейные фотографии из Германии.	1	06.02	
40	А чьё это семейное фото?	1	08.02	
41	Письмо от Свена. Контроль диалогической речи.	1	13.02	
42	Повторение. Мы играем и поём.	1	15.02	
43	Контрольная работа № 2.	1	20.02	
44	Что мы еще не успели повторить? Анализ контрольной работы.	1	22.02	
	Что охотно делают Сабина и Свен дома? А вы?	6		
45	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1	27.02	
46	Что делают Сабина и Свен охотно? А вы?	1	01.03	
47	А что делают Сабина и Свен не охотно?	1	06.03	
48	Повторение. Мы играем и поём.	1	13.03	
49	Контрольная работа № 3.	1	15.03	
50	А что мы ещё не успели повторить? Анализ контрольной работы.	1	20.03	
	Что мы только не делаем!	6		
51	Аня и Саша играют в репортёра.	1	22.03	
52	О чём сегодня говорят дети на уроке немецкого языка?	1	05.04	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	10.04	
54	Повторение. Мы играем и поём.	1	12.04	
55	Контрольная работа № 4.	1	17.04	
56	А что мы ещё не успели повторить? Анализ контрольной работы.	1	19.04	
4 четверть		12		
	Разыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	7		
	Повторение. Моя визитная карточка.			
57	Касперле говорит: кто захочет, тот сможет. Верно?	1	24.04	
58	Повторение. Моя семья. Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	26.04	

59	Повторение. Мой любимый сказочный герой. Кто пришел однажды к королю?	1	01.05	
60	Повторение. Мы играем и поём.	1	03.05	
61	Контрольная работа № 5.	1	08.05	
62	А что мы ещё не успели повторить? Анализ контрольной работы.	1	10.05	
63	Повторяем то, что знаем! Контроль монологической речи.	1	15.05	
64	Добро пожаловать на наш праздник! Повторение. Мои увлечения. Скоро праздник в классе. Или нет?	5 1	17.05	
65	Повторение. Мой друг. Как заканчивается сказка?	1	22.05	
66	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
67	Повторение. Готовимся к празднику. Анализ контрольной работы.	1	29.05	
68	Обобщающее повторение. Наш праздник «Прощай, 2 класс!»	1	31.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 3 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы.- Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации рабочей программы используется учебник «Немецкий язык» для 3 класса (2-й год обучения) авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка в 3 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные цели обучения немецкому языку в 3 классе:

- дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения;
- их воспитание и развитие средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и ценностных ориентаций и творческого потенциала.

С учётом поставленных целей формулируются следующие задачи:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь близких, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
А) В коммуникативной сфере. в говорении:	вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию. вести описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей;	<i>задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо; сообщать что-либо; рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам,</i>

		<i>без опор); составлять собственный текст по аналогии.</i>
в аудировании:	воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное; при опосредованном общении (на основе аудиотекста); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</i>
в чтении:	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<i>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать ос-</i>

		новное содержание; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
в письменной речи:	писать с опорой на образец поздравления с праздником; краткое личное письмо	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами).	адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	особенности интонации основных типов предложений;
Социокультурная осведомлённость.	узнавать названий стран изучаемого языка;	сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Б. В познавательной сфере.	сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова, например по тематическому принципу.	осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
В. В ценностно-ориентационной сфере.	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;	дружелюбно относиться к представителям других стран и их культуре.
Г. В эстетической сфере.	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	выражать свои чувства и эмоции при общении.
Д. В трудовой сфере	вести словарь (словарную	самостоятельно изучать новые

	тетрадь).	слова, записывать их в словарную тетрадь.
Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.	использовать все буквы немецкого алфавита, звукобуквенные соответствия, основные буквосочетания, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); произносить дифтонги; соблюдать ударение в изолированном слове, фразе; не ставить ударение на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членить предложения на смысловые группы. соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; соблюдать интонацию перечисления.	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы); корректно произносить предложения с однородными членами; оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическая сторона речи.	использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения

	школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру немецкоговорящих стран; интернациональные слова; представлять способы словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen)	в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики; использовать слова адекватно ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. общий и специальный вопросы, вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin; соблюдать порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения; побудительные предложения в утвердительной (Hilf mir, bitte!), простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами und, aber, грамматические формы изъ-	воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; соблюдать порядок слов в предложении; выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "kein" и "nein"; использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот es gibt; употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; выражать побуждение при помощи повелительного наклонения; различать нераспространенные и распространенные предложения; узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber;

	явительного наклонения: Präsens, Futur, Präterit, Perfekt, правильные и неправильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связку sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения, местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (ich, du, er, mein, dein, dieser, jener), наречия времени: heute, oft, nie, schnell; наречия степени: gut, viel, gern; количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30); наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.	<i>узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futur, Präterit, Perfekt;</i> <i>выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов können, wollen, müssen, sollen;</i> <i>различать существительные единственного и множественного числа;</i> <i>образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил; различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи;</i> <i>образовывать притяжательный падеж существительного.</i> <i>различать степени сравнения прилагательных;</i> <i>образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</i> <i>оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями;</i> <i>оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия;</i> <i>употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</i> <i>использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</i>
--	--	---

Содержание учебного предмета
по немецкому языку (2 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся
1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы»	9	<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, рассказывать о персонажах учебника и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информации. <i>Понимать</i> на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить</i> наизусть и письменно тексты рифмовок. <i>Писать</i> кратко сообщение с опорой на рисунки. Используя изученную лексику <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Выразительно читать</i> вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.
Саб 2 2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.	8	<i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст. Соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту по аналогии с почитанными ответами. <i>Высказывать</i> свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Знать</i> алфавит
3. Осень. Какая сейчас погода? Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведе-	8	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определенные дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20 <i>Воспринимать</i> на слух диалог с опорой на

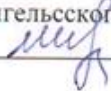
ниями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.		текст. <i>Описывать</i> устно погоду осенью. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода». <i>Высказываться</i> устно и письменно по теме раздела.
4. А что приносит нам зима? Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.	7	<i>Читать</i> тексты, пользуясь двуязычным словарем учебника. <i>Читать</i> вслух с пониманием основной информации. <i>Описывать</i> погоду зимой (устно и письменно) Отвечать на вопросы о погоде зимой. <i>Распознавать и дифференцировать</i> по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, зимних праздниках, зимних забавах детей, используя новую лексику. <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима» по образцу. <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и отгадывать их. <i>Воспринимать</i> на слух телефонный разговор. Устно и письменно отвечать на вопросы по теме.
5. В школе мы очень заняты. Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов	10	<i>Отвечать</i> на вопросы, <i>Читать</i> текст за диктором <i>Использовать</i> в речи структуры предложений с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию <i>Понимать</i> небольшие тексты, описывать классную комнату <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (рецептивно) <i>Перечислять</i> предметы, изображенные на картинках.
6. Весна пришла. И также великолепные праздники. Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка вы-	10	<i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (рецептивно) <i>Перечислять</i> предметы, изображенные на картинках. <i>Активизировать</i> употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомиться с речевым образцом с дательным и винительным падежом. <i>Понимать</i> небольшие тексты, описывать весеннюю погоду. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Читать</i> подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произно-

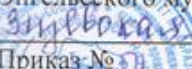
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Ко- личе- ство часов	Класс 3 «Г»	
			Дата проведения	
			План	Коррек- тировка
	1 четверть <i>1.Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.</i>	17 9		
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	01.09	
2.	Лето, Это самое прекрасное время года. Или нет?	1	04.09	
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	08.09	
4.	Что мы делаем летом?	1	11.09	
5.	Что охотно любит делать семья Свена летом?	1	15.09	
6.	Повторение. Мы играем и поём. Домашнее чтение.	1	18.09	
7.	Повторяем то, что знаем.		22.09	
8.	Контрольная работа № 1.	1	25.09	
9.	Хотите ещё что-нибудь повторить? Анализ контрольной работы.	1	29.09	
	<i>2.Сабина охотно ходит в школу. А вы?</i>	8		
10.	Наши друзья снова идут в школу	1	02.10	
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	06.10	
12.	Первый школьный день Марии	1	09.10	
13.	Какой сегодня день недели?	1	13.10	
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Контроль диалогической речи.	1	16.10	
15.	А что делает наш Храбрый портняжка? Домашнее чтение.	1	20.10	
16.	Контрольная работа № 2.	1	23.10	
17.	Обобщающее повторение.	1	27.10	
	2 четверть <i>3.Осень. Какая сейчас погода?</i>	15 8		
18.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	10.11	
19.	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1	13.11	
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	17.11	
21.	Осенью все спелое.	1	20.11	
22.	А что едят лесные животные?	1	24.11	
23.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.. Домашнее чтение.	1	27.11	
24.	Контрольная работа № 3.	1	01.12	
25.	Повторение. Мы играем и поем. Анализ контрольной работы.	1	04.12	
	<i>4. А что приносит нам зима?</i>	7		

26.	Какая погода зимой?	1	08.12	
27.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	11.12	
28.	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	15.12	
29.	Почему дети радуются зиме? Контроль монологической речи.	1	18.12	
30.	Рождество –самый красивый праздник. Домашнее чтение.	1	22.12	
31.	Контрольная работа № 4.	1	25.12	
32.	Повторение. Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Анализ контрольной работы.	1	29.12	
	3 четверть <i>5. В школе мы очень заняты.</i>	20 10		
33.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	15.01	
34.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	19.01	
35.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	22.01	
36.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	26.01	
37.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	29.01	
38.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Домашнее чтение.	1	02.02	
39.	Повторение. Мы играем и поем.	1	05.02	
40.	Контрольная работа № 5.	1	09.02	
41.	Хотите ещё что-нибудь повторить? Анализ контрольной работы.	1	12.02	
42.	Урок-игра «КВН»	1	16.02	
	<i>6.Весна пришла. А также великолепные праздники, не так ли?</i>	10		
43.	Весна. Какая сейчас погода?	1	19.02	
44.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	23.02	
45.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	26.02	
46.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Контроль монологической речи	1	02.03	
47.	Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы.	1	05.03	
48.	Контрольная работа № 6.	1	09.03	
49.	Повторение. Мы играем и поем. Анализ контрольной работы.	1	12.03	
50.	Хотите ещё что-нибудь повторить?	1	16.03	
51.	Игра «Умники и умницы»	1	19.03	
52.	Обобщающее повторение	1	23.03	
	4 четверть <i>7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день?</i>	16		
53.	Повторение. Погода летом О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	06.04	
54.	Повторение.Летние занятия. Сабина пишет приглашение ко дню рождения.	1	09.04	

55.	Повторение. Моя классная комната. Что желает Сабина ко дню рождения?	1	13.04	
56.	Повторение. Осень. Подготовка ко дню рождения. Контроль диалогической речи.	1	16.04	
57.	Повторение. Погода осенью. А какая подготовка у Сабины дома?	1	20.04	
58.	Повторение. Погода зимой. Сабина празднует день рождения.	1	23.04	
59.	Повторение. Мы играем и поём. Домашнее чтение.	1	27.04	
60.	Контрольная работа №7.	1	30.04	
61.	Хотите ещё что-нибудь повторить? Анализ контрольной работы.	1	04.05	
62.	Повторение. Погода весной. Давайте поиграем!	1	07.05	
63.	Повторение. Праздники. Повторяем то, что знаем!	1	11.05	
64.	Итоговая контрольная работа: чтение и аудирование.	1	14.05	
65.	Итоговая контрольная работа: лексика и грамматика, письмо.	1	18.05	
66.	Устная часть итоговой контрольной работы.	1	21.05	
67.	Повторение. Подготовка к празднику. Анализ итоговой контрольной работы.	1	25.05	
68.	Урок-праздник «Прощай, 3 класс!»	1	28.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 5 «В» класса МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы.- Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебник «Немецкий язык» для 5 класса (4-й год обучения) авторов Бим И.Л., Садовой Л.В.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка в 5 классе выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

-элементарные представления о культурном достоянии стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

-опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-ценностное отношение к природе;

-опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. **Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

- группировать и классифицировать по разным основаниям;

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

Предметные результаты.

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник *получит возможность научиться*:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении пятиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник *получит возможность научиться*:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании пятиклассник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник *получит возможность научиться*:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении пятиклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник *получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В **письме** пятиклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник *получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Содержание учебного предмета
по немецкому языку (3 часа в неделю)**

Название темы (раздела)	Ко- личе- ство ча- сов	Виды учебной деятельности учащихся
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.	9	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.	8	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.

Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier?

Тема «Жители города: люди и животные»
Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

Короткие высказывания жителей города.

Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

8

- Использовать для семантизации лексики словарь.
- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.
- Употреблять новую лексику для описания.
- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.
- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.
- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.
- Читать тексты с пропусками с полным

Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?

«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).

Антонимы к прилагательным.

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«Die Strassen» (стихотворение)

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln»

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке.

Грамматический материал.

Повторение:

Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.

Задания, нацеленные на повторение лек-

пониманием прочитанного.

- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.

- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Называть и описывать животных, популярных в Германии.

- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.

11

Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- Составлять предложения из отдельных слов по теме.

- Слушать текст с опорой на рисунок.

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.

- Составлять пары слов с противоположным значением.

- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).

Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- Употреблять в речи притяжательные местоимения.

- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.

- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.

сики.

Текст с пропусками.

Текст на контроль навыков чтения вслух.

Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы

Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen

«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi».

- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.

- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав.

- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете

13

Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.

- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.

- Называть немецкие адреса.

- Указывать на местоположение объектов в городе.

- Называть различные типы домов в городе.

- Составлять предложения из готовых элементов.

- Слушать рифмовку с аудионосителя.

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

- Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Воспринимать на слух* небольшой текст.

- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

- *Описывать* дома разного типа и назначения.

- *Комментировать* план города.

- *Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая

Стихотворение «Meine Stadt».
Интервью Кота в сапогах о городе.
Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».
Повторение материалов главы.
Работа над проектом.
Повторение материала предыдущих глав.
Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da

«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*

Текст с пропусками и вопросы к нему.

Текст для понимания на слух о семье Габи.

Текст о доме, в котором живет Габи.

Стихотворение «In meinem Haus»

Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (на слух, для чтения и инсценирования).

Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

Спряжение глагола *helfen* в Präsens.

Употребление существительных после глагола *helfen* в Dativ.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» (для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставка-

правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.

- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав.

- Различать типичные немецкие дома, называть их.

- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.

- Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.

- Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.

- Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.

- Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- Понимать содержание диалога при его прослушивании.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.

- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.

- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.

- Рассказывать о своей комнате.

- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола *helfen*.

11

о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка «Wer arbeitet wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus,	да. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов ин-
---	--

zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “ Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? Рифмовка “Wir bauen unsere eigene	формацию. - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания.
--	---

Stadt...» «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.” Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekteiere...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2”	10 - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реак-
---	---

Повторение материала главы.

Работа над проектом

Повторение материала предыдущих глав.

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города

Небольшой текст для понимания на слух
Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала.

Изображение сувениров и вопросы к рисункам

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.

Образцы приглашений на прощальный вечер.

ЦИЮ.

- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол *mogen* в форме *mochte*.

- Употреблять глагол *sich interessieren* в различных речевых ситуациях.

- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)

- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.

- Указывать на направление действия,
употребляя вопрос *wohin?* и инфинитив-
ный

оборот um...zu + Infinitiv.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Читать и инсценировать диалог.

-Повторить лексику и грамматику по теме главы.

-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся

- Работать над выбранным проектом

-Повторить материал предыдущих глав

-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии.

Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- Описывать город своей мечты.

- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ

- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- Писать приглашения на праздник по образцу

- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок

- Переводить отдельные фразы из микро-текстов, используя словарь.

- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- Разучивать новую песню к празднику.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Итоговое повторение и итоговое тестирование Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника	4 102	- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--	---------------------	---

Практическая часть

Контрольные работы, тесты	20
Количество уроков с использованием ИКТ	20
Количество проектов	30
Количество исследовательских работ	20

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ уро ка	Наименование тем уроков	Коли чест- во ча- сов	Класс 5 «В»	
			Дата проведения	
			План	Коррек- тировка
	І четверть	25		
	<i>Привет, 5-й класс! (курс повторения)</i>	9		
1.	Первый школьный день. Что мы видим во дворе? Как знакомятся дети?	1	02.09	
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	05.09	
3.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	07.09	
4.	Что обычно делают дети в летние каникулы?	1	09.09	
5.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Тест 1.	1	12.09	
6.	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? Анализ теста.	1	14.09	
7.	Хотите ещё что-нибудь повторить? Письмо другу.	1	16.09	
8.	Итоговый тест.	1	19.09	
9.	Домашнее чтение. Анализ теста.	1	21.09	
	<i>1. Старый немецкий город. Что в нём?</i>	8		
10.	Описание старого немецкого города.	1	23.09	
11.	Городские объекты.	1	26.09	
12.	Вывески на городских зданиях.	1	28.09	
13.	Что ещё можно увидеть в старом немецком городе?	1	30.09	
14.	Разговоры на улице.	1	03.10	
15.	Встреча на улице. Контроль диалогической речи.	1	05.10	
16.	Повторяем то, что знаем! Тест 1.	1	07.10	
17.	Урок-экскурсия по старому немецкому городу. Анализ теста.	1	10.10	
	<i>2. В городе. Кто здесь живёт?</i>	8		
18.	Жители города.	1	12.10	
19.	Люди и животные.	1	14.10	
20.	О чём говорят городские жители? Тест 1.	1	17.10	
21.	Необычные жители города. Анализ теста	1	19.10	
22.	Повторяем то, что знаем!	1	21.10	
23.	А всё ли мы успели повторить?	1	24.10	
24.	Домашнее чтение.	1	26.10	
25.	Повторение темы «В городе. Кто здесь живёт?»	1	28.10	
	ІІ четверть	24		
	<i>3. Улицы города. Какие они?</i>	11		
26.	Знакомство с улицей современного города.	1	07.11	
27.	Транспорт.	1	09.11	
28.	Пешеходы.	1	11.11	
29.	Кого можно увидеть на улицах города?	1	14.11	
30.	Необычная встреча. Тест 1.	1	16.11	
31.	Жители города о своих городских улицах. Анализ теста.	1	18.11	

32.	Что можешь ты рассказать о своей улице?	1	21.11	
33.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	23.11	
34.	Повторяем то, что знаем! Тест 2.	1	25.11	
35.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста	1	28.11	
36.	Повторение темы «На улицах города». Домашнее чтение.	1	30.11	
	4. Где и как живут здесь люди?	13		
37.	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1	02.12	
38.	Где может быть расположен дом?	1	05.12	
39.	Где, что находится?	1	07.12	
40.	Что интересует Роби в городе?	1	09.12	
41.	Что рассказывает Роби о своём доме? Тест 1	1	12.12	
42.	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? Анализ теста.	1	14.12	
43.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	16.12	
44.	Повторяем то, что знаем! Тест 2.	1	19.12	
45.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста.	1	21.12	
46.	Контроль монологической речи.	1	23.12	
47.	Экскурсия по городу.	1	26.12	
48.	Домашнее чтение	1	28.12	
49.	Урок-игра «Поле чудес».	1	30.12	

III четверть

29

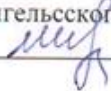
	5. Дома у Габи	11		
50.	Знакомство с семьёй Габи.	1	16.01	
51.	Дом Габи.	1	18.01	
52.	Габи встречает гостей.	1	20.01	
53.	Где что находится?	1	23.01	
54.	Дома всегда много дел.	1	25.01	
55.	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1	27.01	
56.	Помогаешь ли ты по дому?	1	30.01	
57.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	01.02	
58.	Повторяем то, что знаем! Тест 1.	1	03.02	
59.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста.	1	06.02	
60.	Повторение темы «Мой дом». Домашнее чтение.	1	08.02	
	6. Как выглядит город Габи в разное время года?	10		
61.	Город ждёт генеральную уборку.	1	10.02	
62.	Времена года.	1	13.02	
63.	Чем радуют нас времена года?	1	15.02	
64.	Любимые праздники.	1	17.02	
65.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	1	20.02	
66.	Отправляемся в магазин. Контроль диалогической речи.	1	22.02	
67.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	24.02	
68.	Повторяем то, что знаем! Тест 1.	1	27.02	
69.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста.	1	01.03	
70.	Домашнее чтение.	1	03.03	
	7. Большая уборка в городе	8		
71.	Наша планета в опасности.	1	06.03	
72.	Как можно помочь планете?	1	10.03	
73.	Наши друзья начинают работу над экопроектом.	1	13.03	
74.	Что необходимо для будущего проекта? Тест 1.	1	15.03	

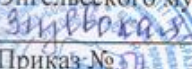
75.	Мы рисуем, мастерим и строим. Анализ теста.	1	17.03	
76.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	20.03	
77.	Повторяем то, что знаем! Итоговый тест.	1	22.03	
78.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста.	1	24.03	

IV четверть

23

	8. Снова гости в городе.	10		
79.	Повторение. Летние каникулы. Мы строим наш собственный город.	1	05.04	
80.	Повторение. Городские объекты. Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1	07.04	
81.	Повторение. Жители города. Когда друзья важны.	1	10.04	
82.	Повторение. Разговоры на улице. Почему грустит Роби?	1	12.04	
83.	Повторение. Современный город. Снова гости из космоса в городе.	1	14.04	
84.	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	17.04	
85.	Повторяем то, что знаем! Тест 1.	1	19.04	
86.	А всё ли мы успели повторить? Анализ теста.	1	21.04	
87.	Повторение. Письмо друзьям. Контроль монологической речи.	1	24.04	
88.	Повторение темы «Поможем родному городу»	1	26.04	
	9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	9		
89.	Повторение. Транспорт на улицах. Косми рассказывает о своём городе.	1	28.04	
90.	Повторение. Домашние питомцы. Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1	03.05	
91.	Повторение. Моя квартира. Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	1	05.05	
92.	Повторение. Репетиция праздника. Тест 1.	1	08.05	
93.	Повторение. Моя комната. Все гости собрались. Анализ теста.	1	10.05	
94.	Повторение. Мой город. Программа праздника.	1	12.05	
95.	Повторение. Праздники Косми и Роби спешат к нам.	1	15.05	
96.	Повторение. Что мы знаем и умеем? Тест 2.	1	17.05	
97.	Повторяем то, что знаем! Анализ теста.	1	19.05	
98.	Домашнее чтение.	1	22.05	
	10. Итоговое повторение	4		
99.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	24.06	
100.	Итоговый тест.	1	26.05	
101.	Домашнее чтение. Анализ теста.	1	29.05	
102.	Обобщающее повторение. «Прощай, 5 класс!»	1	31.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6 «В» класса МБОУ «СОШ №30»
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебник «Английский в фокусе 6» для 6 класса авторов Ю.И.Ваулиной, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>
Говорение. Монологическая речь	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизучен-	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</i>

	ных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	правильно писать изученные слова.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (сло-	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях</i>

	ва, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<i>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;	• <i>распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.</i>

	— модальные глаголы can и can't.	
--	----------------------------------	--

Содержание учебного предмета

по английскому языку (3 часа в неделю)

Название темы, содержание	Ко- л- во ча- со- в	Виды деятельности учащихся
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека Family members , Who are you? , English in use (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7);	5	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная	10	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;

мода. Покупки My neighbourhood (Module 2); Free time , Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10);		- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации - принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования - столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по - теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aʊ/, /əʊ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении - вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки - зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по - теме;
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Happy times (Module 2); Day in, Day out , My favourite day , English in use (Module 4); Food and drink , On the menu! , Let's cook , Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10);	9	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую - догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают - нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа - еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по - теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /

		/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10);	4	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	12	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики

окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2 , (Module 2); Road safety , On the move , Hot wheels , English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading 10 (Module 10);		из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают решение, - отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет How about...? (Module 4);	2	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	30	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
My country , The United Kingdom , Life in Moscow (Module 1); Famous streets ,Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 ,Getting around London , Moscow’s metro (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Module 4); Festive times, Let’s celebrate , Special days , The Highland games, Extensive reading 5 , White nights in St Petersburg (Module 5); Board games , Leisure activities (Module 6); Halloween spirit , Famous firsts , Superman , Toying with the past , Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big ,Moscow Zoo (Module8); Places to eat in the UK ,Mushrooms (Module 9);The Edinburgh experience , Sochi (Module 10);		
Практическая часть		
Контрольные работы	16	
Самостоятельные работы	6	
Количество проектов	7	
Всего	102	
Количество уроков с использованием ИКТ	90	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс: 6 «В»	
			Дата проведения	
			План	Коррек- тировка
1 четверть				
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.				
1	Члены семьи. Введение и активизация новой лексики.	1	02.09	
2	Притяжательный падеж. Грамматические упражнения.	1	04.09	
3	Кто ты? Составление диалогов.	1	05.09	
4	Притяжательные местоимения. Просмотровое чтение.	1	09.09	
5	Моя страна. Анализ текста.	1	11.09	
6	Планета Земля.	1	12.09	
7	Великобритания. Отработка лексики.	1	16.09	
8	Знакомство, приветствие. Контроль навыков говорения.	1	18.09	
9	Удостоверение личности. Повторение.	1	19.09.	
10	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	1	23.09	
11	Работа над ошибками. Проект «Моя Родина».	1	25.09	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.				
12	Порядковые числительные.	1	26.09	
13	Месяца и времена года. Введение лексики.	1	30.09	
14	У меня дома. Неопределенные местоимения.	1	02.10	
15	Моя гостиная. Аудирование.	1	03.10	
16	По соседству: Лексико-грамматические упражнения.	1	07.10	
17	Знаменитые улицы. Составление диалогов.	1	09.10	
18	Контроль говорения: диалог. План – чертеж в масштабе.	1	10.10	
19	Заявка на обслуживание.	1	14.10	
20	Слова связки в предложении. Поисковое чтение.	1	16.10	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!»	1	17.10	
22	Анализ контрольной работы. Мой микрорайон. Повторение.	1	21.10	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.				
23	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	23.10	
24	Повелительное наклонение. Аудирование.	1	24.10	
25	В движении. Отработка лексики.	1	28.10	
2 четверть				
26	Модальный глагол «мочь». Грамматический тест.	1	07.11	
27	С ветерком! Повторение лексико-грамматического материала.	1	11.11	
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	13.11	
29	Как спросить дорогу? Составление диалогов.	1	14.11	
30	Что означает красный цвет? Анализ текста.	1	18.11	
31	Транспорт. Повторение.	1	20.11	
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение»	1	21.11	

Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов				
33	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.	1	25.11	
34	Наречия частотности. Лексико-грамматические упражнения.	1	27.11	
35	Как насчет...? Развитие диалогической речи.	1	28.11	
36	Вычерчиваем числа.	1	02.12	
37	Мой любимый день. Аудирование.	1	04.12	
38	Жизнь подростков в Великобритании. Контроль говорения: монолог.	1	05.12	
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1	09.12	
40	Назначение/отмена встречи.	1	11.12	
41	Простое настоящее время.	1	12.12	
42	Распорядок дня. Повторение .	1	16.12	
43	Контрольная работа № 2 по теме: «День за днем»	1	18.12	
Модуль 5.Тема: «Праздники» 11 часов.				
44	Анализ контрольной работы. Время праздников.	1	19.12	
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	23.12	
46	Отпразднуем. Введение лексики.	1	25.12	
47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	26.12	
48	Особые дни. Повторение.	1	30.12	
3 четверть				
49	Праздники. Введение лексики.	1	15.01	
	Шотландские игры. Аудирование.	1	16.01	
50	Проект «Важное событие». Повторение лексико-грамматического материала.	1	20.01	
51	Как заказать цветы. Аудирование.	1	22.01	
52	В Зазеркалье. Составление монологического высказывания.	1	23.01	
53	Настоящее длительное время. Грамматические упражнения.	1	27.01	
54	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Настоящее длительное время»	1	29.01	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов				
55	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1	30.01	
56	Игра. Сопоставление простого и настоящего длительного времени.	1	03.02	
57	Скоротаем время. Аудирование.	1	05.02	
58	Настольные игры. Составление диалогов.	1	06.02	
59	Покупаем подарки.	1	10.02	
60	Проект «Любимая настольная игра». Повторение.	1	12.02	
61	Контрольная работа № 3 по теме: «На досуге »	1	13.02	
62	Анализ контрольной работы. Простое настоящее и длительное время.	1	17.02	
63	Кукольный театр. Грамматический тест.	1	19.02	

Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.				
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	20.02	
65	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	24.02	
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	26.02	
67	Они были первыми. Контроль говорения: монолог.	1	27.02	
68	Стальной человек. Анализ текста.	1	03.03	
69	Проект «Известные люди». Отработка лексики.	1	05.03	
70	В бюро находок. Аудирование.	1	06.03	
71	Играя в прошлое. Лексико-грамматические упражнения.	1	10.03	
72	Простое прошедшее время. Повторение.	1	12.03	
73	Самостоятельная работа № 4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	13.03	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов				
74	Работа над ошибками. Таковы правила.	1	17.03	
75	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	19.03	
76	Степени сравнения. Лексико-грамматические упражнения.	1	20.03	
77	Модальные глаголы «вынужден, нужно».	1	24.03	
4 четверть				
78	Вершины мира. Контроль говорения: монолог.	1	07.04	
79	Заказ билетов. Повторение лексико-грамматического материала.	1	09.04	
80	Повторение. Моя страна. Чисто ли в твоём микрорайоне? Отработка лексики.	1	10.04	
81	Повторение. Великобритания. Модальные глаголы.	1	14.04	
82	Повторение. Моя семья. Самостоятельная работа № 5 по теме: «Правила и инструкции»	1	16.04	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов				
83	Повторение. Времена года. Что в меню? Анализ теста.	1	17.04	
84	Повторение. Безопасность на улице. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	21.04	
85	Повторение. Транспорт. Заказ еды.	1	23.04	
86	Повторение. Распорядок дня. Давай готовить!	1	24.04	
87	Повторение. Праздники. Кафе и закусочные в Великобритании.	1	28.04	
88	Повторение. Свободное время. Кулинария.	1	30.04	
89	Повторение. Игры. Заказ столика в ресторане.	1	01.05	
90	Повторение. Из истории древних людей. Любимая еда.	1	05.05	
91	Повторение. Как спросить дорогу? Самостоятельная работа № 6 по теме «Еда и напитки».	1	07.05	

92	Повторение. Как заказать цветы? Работа над ошибками. Проект «Любимое кафе»	1	08.05	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.				
93	Повторение. В бюро находок. Планы на каникулы.	1	12.05	
94	Повторение. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	14.05	
95	Повторение. Встреча. В Эдинбург на Каникулы. Контроль говорения: диалог.	1	15.05	
96	Повторение. Мой микрорайон. Выходные с удовольствием.	1	19.05	
97	Контрольная работа № 4 по теме: «Каникулы».	1	21.05	
98	Повторение. Настоящее длительное время. Анализ контрольной работы. Пляжи.	1	22.05	
99	Повторение. Простое настоящее время. Бронирование номера в гостинице.	1	26.05	
100	Повторение. Порядковые числительные. Места для отдыха.	1	28.05	
101	Повторение лексического материала. Проект «Туристический справочник».	1	29.05	
102	Обобщающее повторение изученного грамматического материала.	1	31.05	
	Итого:	102		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классов МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы.- Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебник «Немецкий язык» для 7 класса (6-й год обучения) авторов Бим И.Л., Садовой Л.В.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год на изучение немецкого языка в 5 классе выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка 3 часа в неделю, всего на изучение языка в 7 классе отводится 102 часа.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и

отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения упражнений.

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогиче-	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

ская речь		
Говорение. Монологическая речь	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками</i>

		<i>и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	правильно писать изученные слова.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i>
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).</i>

	с решаемой коммуникативной задачей.	сту и по словообразова- тельным элементам).
Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах; — модальные глаголы.	• <i>распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах.</i>

Содержание учебного предмета
по немецкому языку
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Вводный повторительный курс «После летних каникул»	5	-уметь воссоздать ситуацию «Встреча в школе после каникул»; -научиться высказываться по теме; -познакомиться с глаголами делового общения; -учиться правильно грамматически оформлять речь; -закрепить образование порядковых числительных и употребление инфинитивных оборотов; -понимать основное содержание текста.
Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.	19	-уметь читать текст с полным пониманием; -познакомиться с некоторыми правилами работы с текстом; -научиться вычленять информацию из текста для использования её в речи; -уметь читать короткие тексты с полным пониманием содержания; -учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; -учиться работать над словом: анализировать его словообразовательный состав; -учиться высказывать своё мнение, давать совет; -учиться вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; -учиться воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи; -учиться употреблять имена прилагательные в роли определения.

Лицо города – визитная карточка страны. Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»	15	-уметь читать текст с полным пониманием; -познакомиться с некоторыми правилами работы с текстом; -научиться делать выписки из текста; -научиться вычленять информацию из текста для использования её в речи; -учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; -учиться употреблять основные формы глаголов, неопределённо-личное местоимение man; -познакомиться с порядком слов в сложносочинённых предложениях с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; -учиться высказывать своё мнение, давать совет; -учиться воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи;
Движение в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.	16	-привлечь внимание к правилам уличного движения; -овладеть речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе»; -расширить общий кругозор, страноведческие знания; -расширить словарь по теме «Город»; -научиться самостоятельно определять значение слов с использованием словаря; -уметь читать текст с полным пониманием; -познакомиться с некоторыми правилами работы с текстом; -научиться делать выписки из текста; -научиться вычленять информацию из текста для использования её в речи; -учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; -учиться употреблять модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; -познакомиться с употреблением придаточных дополнительных предложений; -учиться высказывать своё мнение, давать совет; -учиться воспринимать на слух диалоги и небольшие рассказы и решать

		коммуникативные задачи; -систематизировать знания о типах немецких глаголов; -освоить употребление модальных глаголов; -повторить предлоги с Akkusativ, Dativ; -учиться вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
Жизнь в селе имеет свои прелести. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?	16	-привлечь внимание к сельскохозяйственному труду, жизни на селе; -побуждать к выражению своего мнения; --учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; --уметь читать текст с полным пониманием; -познакомиться с формой будущего времени; -учиться употреблять придаточные причины; - учиться воспринимать на слух диалоги и небольшие рассказы и решать коммуникативные задачи; - учиться вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.	15	-уметь читать текст с полным пониманием; -научиться вычленять информацию из текста для использования её в речи; -учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; -учиться высказывать своё мнение, давать совет; -учиться вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; -учиться воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи; -научиться систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; -учиться аргументировать своё высказывание.
В здоровом теле – здоровый дух. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отноше-	16	-уметь читать тексты с последующим обменом информацией; -научиться выделять ключевые слова из текста для использования её в речи; -учиться самостоятельно семантизировать лексический материал; -учиться употреблять новую лексику в

ние к спорту.		различных речевых ситуациях; -учиться кратко передавать содержание прочитанного; -учиться высказывать своё мнение, давать совет; -учиться вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; -учиться воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи; -научиться употреблять предлоги с двойным управлением; -учиться аргументировать своё высказывание.
Всего	102 часа	

Практическая часть

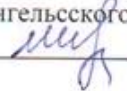
Контрольные работы, тесты	20
Количество уроков с использованием ИКТ	20
Количество проектов	30
Количество исследовательских работ	20

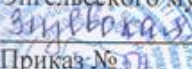
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Ко- личе ство ча- сов	Классы 7 «В»\7 «Г»	
			Дата проведения	
			план	корректи- ровка
1 четверть.		24		
Тема 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ.		5		
1.	Встреча в школе.	1	04.09	
2.	После летних каникул.	1	07.09	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	08.09	
4.	Где говорят по-немецки?	1	11.09	
5.	Мы повторяем. Инфинитивные обороты.	1	14.09	
Тема 2. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ?		19		
6.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	15.09	
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	18.09	
8.	Европа как общий дом для людей	1	21.09	
9.	Общая Европа- что это? Тест 1.	1	22.09	
10.	Где мы чувствуем себя дома? Анализ теста.	1	25.09	
11.	Что думают о людях разных стран?	1	28.09	
12.	Мы слушаем.	1	29.09	
13.	Склонение имён прилагательных.	1	02.10	
14.	Побудительные предложения.	1	05.10	
15.	Систематизация грамматического материала	1	06.10	
16.	Изучаем Германию. Тест 2.	1	09.10	
17.	Что можно посетить в России? Анализ теста.	1	12.10	
18.	Готовим проекты. Домашнее чтение.	1	13.10	
19.	Моя страна- моя Россия.	1	16.10	
20.	У карты Родины. Тест 3.	1	19.10	
21.	Контроль монологической речи. Анализ теста.	1	20.10	
22.	Подготовка к итоговому тесту.	1	23.10	
23.	Итоговый тест по теме.	1	26.10	
24.	Домашнее чтение. Анализ теста.	1	27.10	
2 четверть.		23		
Тема 3. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ		15		
25.	Город, каким он может быть.	1	09.11	
26.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	10.11	
27.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	13.11	
28.	Москва-столица нашей Родины..	1	16.11	
29.	Употребление артиклей с географическими названия- ми. Анализ теста.	1	17.11	
30.	Порядок слов в простом предложении. Тест 1.	1	20.11	
31.	Порядок слов в сложносочинённом предложении. Ана- лиз теста	1	23.11	
32.	Мы слушаем.	1	24.11	

33.	Город моей мечты: города Золотого Кольца.	1	27.11	
34.	Достопримечательности родного города. Тест 2.	1	30.11	
35.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	01.12	
36.	Мой родной город. Домашнее чтение.	1	04.12	
37.	Контроль монологической речи. Подготовка к итоговому тесту.	1	07.12	
38.	Итоговый тест по теме.	1	08.12	
39.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	11.12	
Тема 4. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ КРУПНОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?		16		
40.	Основные средства передвижения.	1	14.12	
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	15.12	
42.	Дорожные знаки.	1	18.12	
43.	Правила дорожного движения. Тест 1.	1	21.12	
44.	Придаточные дополнительные. Анализ теста.	1	22.12	
45.	Типы немецких глаголов.	1	25.12	
46.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	28.12	
47.	Мы слушаем.	1	29.12	
3 четверть		30		
48.	Где что можно купить?	1	15.01	
49.	Предлоги дательного падежа.	1	18.01	
50.	Предлоги винительного падежа.	1	19.01	
51.	Систематизация грамматического материала. Тест 2.	1	22.01	
52.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	25.01	
53.	Домашнее чтение. Контроль диалогической речи.	1	26.01	
54.	Итоговый тест по теме.	1	29.01	
55.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	01.02	
Тема 5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО		16		
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	02.02	
57.	Домашние животные и птицы.	1	05.02	
58.	Сельскохозяйственные машины.	1	08.02	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	09.02	
60.	Работа подростков на ферме в Германии.	1	12.02	
61.	Русские народные промыслы. Тест 1.	1	15.02	
62.	Образование будущего времени. Анализ теста.	1	16.02	
63.	Придаточные предложения причины.	1	19.02	
64.	В деревне.	1	22.02	
65.	Мы слушаем.	1	23.02	
66.	Каким будет село в будущем?	1	26.02	
67.	Деревня будущего.	1	01.03	
68.	Систематизация грамматического материала.	1	02.03	
69.	Итоговый тест по теме.	1	05.03	
70.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	07.03	
71.	Что мы ещё не успели повторить? Домашнее чтение.	1	08.03	
Тема 6. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- СЕГОДНЯ САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.		15		
72.	Наша планета в опасности.	1	12.03	
73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	15.03	
74.	Как защитить природу?	1	16.03	
75.	Возвратные глаголы.	1	19.03	
76.	Придаточные предложения.	1	22.03	

77.	Участие детей в защите окружающей среды.	1	23.03	
	4 четверть	25		
78.	Повторение. Каникулы в Германии. Дети могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	05.04	
79.	Повторение. Где говорят по-немецки? Письмо в газету.	1	06.04	
80.	Повторение. Европа-общий дом. Мы слушаем.	1	09.04	
81.	Повторение. Моя страна. Что мы ещё не успели повторить?	1	12.04	
82.	Повторение. У карты Родины. Систематизация грамматического материала.	1	13.04	
83.	Повторение. У карты Германии. Изучаем Германию. Тест 1.	1	16.04	
84.	Повторение. Немецкие города. Защита окружающей среды. Анализ теста.	1	19.04	
85.	Повторение. Москва. Домашнее чтение.	1	20.04	
86.	Обобщающее повторение.	1	23.04	
Тема 7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ		16		
87.	Повторение. Города Золотого кольца. Виды спорта. Анализ теста.	1	26.04	
88.	Повторение. Дорожные знаки. Значение спорта в жизни человека.	1	27.04	
89.	Повторение. Жизнь в деревне. Из истории спорта.	1	30.04	
90.	Повторение. Деревня будущего. Роль спорта в формировании характера человека. Тест 1.	1	03.05	
91.	Повторение. Проблемы окружающей среды. Разное отношение к спорту. Анализ теста.	1	04.05	
92.	Повторение. Как защитить природу? Придаточные предложения причины, условия.	1	07.05	
93.	Повторение. Чистый город. Предлоги дательного и винительного падежей.	1	10.05	
94.	Повторение. Защитим Волгу! Систематизация грамматического материала. Тест 2.	1	11.05	
95.	Повторение. Национальные парки. Мы слушаем. Анализ теста	1	14.05	
96.	Повторяем то, что знаем. Контроль диалогической речи.	1	17.05	
97.	Итоговый тест по теме.	1	18.05	
98.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	21.05	
99.	Повторение. Немецкоговорящие страны. Изучаем Германию. Домашнее чтение.	1	24.05	
100.	Обобщающее повторение.	1	25.05	
101.	Резервный урок	1	28.05	
102.	Резервный урок	1	31.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 51 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 8 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Цели изучения английского языка:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать своё мнение по прочитанному;
 - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- В 8 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые ус-

тойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
 - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
 - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций.

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Содержание учебного предмета, курса
по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Общение	12	- описывают свой характер; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги с прилагательными, - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple\ Present Continuous, Present Perfect\ Present Perfect Continuous, Past Simple\Past Continuous ;
Продукты питания и покупки	12	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - описывают блюда своей национальной кухни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ в ресторане.); - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи предлоги, существительные с формой только единственного или только множественного числа, - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect\ Present Perfect Continuous, Present Perfect\Past Simple;
Великие умы человечества	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о важных переменах в своей жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ; - описывают профессии родителей; - рассказывают свою биографию; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - изучают, тренируют и правильно употребляют в ре-

		чи Past Perfect\ Past Perfect Continuous, Past Simple\Past Continuous; сложноподчинённые предложения(when,while,as soon as.before)
Будь самым собой!	12	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - описывают картинки (одежда), свой наряд для вечеринки; - составляют порядок написания письма-совета; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Passive Voice, Causative Form;
Глобальные проблемы человечества	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашались с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - обсуждают детский труд как глобальную проблему; - составляют микродиалоги о погоде; - пишут интервью с жертвами цунами; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Passive Voice, Infinitive formsб сложные союзы;
Культурные обмены	12	- сочиняют диалог о неудачном путешествии; - составляют советы путешественникам; - обсуждают порядок написания полуофициального письма благодарственного характера; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи предлоги,Reported Speech; - изучают и тренируют способы словообразования

Образование	12	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио-текстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют диалог об экзаменах; - составляют рассказ о своей школе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Linkers, модальные глаголы, предлоги, Passive Voice;
На досуге	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о занятиях спортом; - высказываются по теме «Спорт в моей жизни»; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио-текстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - употребляют в речи Conditionals; - овладевают новыми лексическими и грамматическими единицами конструкциями.
Резервные уроки	4	
Повторение	2	
Всего	102	

Практическая часть

Контрольные работы	10	
Самостоятельные работы	10	
Количество уроков с использованием ИКТ	30	
Количество проектов	10	
Количество исследовательских работ	5	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ уро- ка	Наименование тем уроков	Ко ли че ст во ча со в	Класс: 8 «Б»	
			Дата прове- дения	
			план	кор- рек- ти- ров- ка
	I четверть	25		
1.	Летние каникулы. Общение со сверстниками.	1	02.09	
2.	Характер человека. Язык мимики и жестов. Чтение и лексика.	1	04.09	
3.	Знакомство. Аудирование и устная речь.	1	08.09	
4.	Совершенствование грамматических навыков: времена.	1	09.09	
5	Внешность человека. Родственные отношения. Лексика и устная речь	1	11.09	
6.	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.	1	15.09	
7.	Совершенствование грамматических навыков:предлоги с прилагательными.	1	16.09	
8.	Страноведение. Правила общения в Великобритании.	1	18.09	
9.	Правила общения в России.	1	22.09	
10	Конфликты и способы их разрешения. Самостоятельная рабо- та № 1.	1	23.09	
11.	Развитие лексических навыков по теме «Социализация»		25.09	
12.	Контрольная работа №1.	1	27.09	
13	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	30.09	
14	Продукты питания. Чтение и лексика.	1	02.10	
15	Покупки. Аудирование и устная речь.	1	06.10	

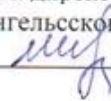
16	Совершенствование грамматических навыков: времена.	1	07.10	
17	На кухне. Лексика и устная речь.	1	09.10	
18	Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	13.10	
19	Прилагательные отрицательного значения.	1	14.10	
20	Страноведение. Благотворительные организации в стране изучаемого языка	1	16.10	
21	Особенности национальной кухни. Самостоятельная работа № 2.	1	20.10	
22	Контроль диалогической речи.	1	21.10	
23	Какой пакет выбрать? Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки»	1	23.10	
24	Контрольная работа №2	1	27.10	
25	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	28.10	
	II четверть	23		
26	Отрасли науки. Чтение и лексика.	1	10.11	
27	Профессии, работа. Аудирование и устная речь.	1	11.11	
28	Изобретения, научные открытия. Совершенствование грамматических навыков: времена.	1	13.11	
29	События в жизни. Лексика и говорение.	1	17.11	
30	Рассказы. Развитие навыков письменной речи.	1	18.11	
31	Словообразование. Сложноподчиненные предложения	1	20.11	
32	Страноведение. Английские банкноты.	1	24.11	
33	Пионеры космоса. Самостоятельная работа № 3.	1	25.11	
34	История мореплавания. Развитие лексических навыков	1	27.11	
35	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»	1	01.12	
36	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	02.12	
37	Контроль устной речи по теме «Великие умы человечества»	1	04.12	
38	Внешность, самооценка. Чтение и лексика.	1	08.12	

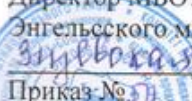
39	Одежда и мода. Аудирование и устная речь.	1	09.12	
40	Спектакли. Страдательный залог.	1	11.12	
41	Имидж. Лексика и говорение.	1	15.12	
42	Проблемы подросткового возраста. Развитие письменной речи.	1	16.12	
43	Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом.	1	18.12	
44	Страноведение. Национальной костюмы Британских островов. Самостоятельная работа № 4.	1	22.12	
45	Национальные костюмы. Контроль навыков устной речи по теме «Будь собой»	1	23.12	
46	Экология в одежде. Контрольная работа № 4.	1	25.12	
47	Развитие лексических навыков по теме.	1	29.12	
48	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	30.12	
	III четверть	29		
49	Природные катаклизмы. Чтение и лексика..	1	15.01	
50	Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	19.01	
51	Приключения. Инфинитив или герундий?	1	20.01	
52	Погода. Сложные союзы.	1	22.01	
53	Мнения, суждения, гипотезы. Развитие навыков письменной речи.	1	26.01	
54	Предлоги. Словообразование.	1	27.01	
55	Страноведение. Шотландские коровы.	1	29.01	
56	Мир природы: ландыш. Самостоятельная работа № 5.	1	02.02	
57	Торнадо. Град. Контроль навыков устной речи.	1	03.02	
58	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1	05.02	
59	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы»	1	09.02	
60	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	10.02	

61	Виды отдыха. Чтение и лексика.	1	12.02	
62	Проблемы на отдыхе. Аудирование и устная речь.	1	16.02	
63	Путешествия. Косвенная речь.	1	17.02	
64	Виды транспорта. Предлоги.	1	19.02	
65	Обменные поездки. Развитие навыков письменной речи.	1	24.02	
66	Словообразование существительных с помощью -ness, -ment.	1	26.02	
67	Страноведение. История реки: Темза.	1	02.03	
68	Кизи. Самостоятельная работа № 6.	1	03.03	
69	Памятники мировой культуры в опасности.	1	05.03	
70	Контроль навыков устной речи.	1	09.03	
71	Контрольная работа №6 по теме	1	10.03	
72	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.03	
73	Новые технологии. Чтение и лексика.	1	16.03	
74	Образование, школа, экзамены. Аудирование и устная речь.	1	17.03	
75	Школа. Модальные глаголы.	1	19.03	
76	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1	23.03	
77	Современные технологии. Развитие навыков письменной речи.	1	24.03	
	IV четверть			
78	Повторение. Общение. Составные прилагательные.	1	06.04	
79	Повторение Советы психолога. История образования. Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	07.04	
80	Повторение. Внешность человека. Российская система школьного образования.	1	09.04	
81	Повторение. Конфликты. Пользование компьютерной сетью.	1	13.04	

	Самостоятельная работа № 7.			
82	Повторение. Продукты питания. Контроль навыков устной речи.	1	14.04	
83	Контрольная работа № 7 по теме	1	16.04	
84	Повторение. В кафе. Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	20.04	
85	Повторение. В магазине. Интересы и увлечения. Чтение и лексика.	1	21.04	
86	Повторение. Профессии. Виды спорта. Аудирование и устная речь.	1	23.04	
87	Повторение. Биография. Планы на выходные.	1	27.04	
88	Повторение. Одежда. Спортивное снаряжение. Лексика и устная речь.	1	28.04	
89	Повторение. Погода. Заявление о приеме в клуб. Развитие навыков письменной речи.	1	30.04	
90	Повторение. Отдых. Словосложение. Условные придаточные предложения	1	04.05	
91	Повторение. Путешествия. Страноведение. Талисманы.	1	05.05	
92	Повторение. Образование. Праздник Севера. Самостоятельная работа № 8.	1	07.05	
93	Повторение. Школа. Экология океана.	1	11.05	
94	Повторение. Любимые предметы. Контроль навыков устной речи.	1	12.05	
95	Контрольная работа № 8 по теме	1	14.05	

96	Повторение. Изобретения. Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	18.05	
97	Повторение лексического материала.	1	19.05	
98	Повторение грамматического материала.	1	21.05	
99	Итоговый тест.	1	25.05	
100	Повторение. Компьютеры. Анализ теста. Домашнее чтение.	1	26.05	
101	Повторение. Глобальные проблемы. Защита проектов. Развитие монологической речи.	1	28.05	
102	Обобщающее повторение.	1	31.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 31 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
для обучающихся 9 «А» и 9 «В» классов МБОУ «СОШ №30»
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Акопян Людмила Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе авторской программы по немецкому языку Бим И.Л. Немецкий язык.5- 9 классы, Москва, «Просвещение», 2004.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Для реализации программы используется учебник «Немецкий язык. 9 класс» для 9 класса авторов Бим И.Л., Садовой Л.В. Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 100 часа в год (3 часа в неделю).

Целью данного курса является закрепление, совершенствование и развитие приобретённых школьниками в 8 классе языковых и страноведческих знаний, как речевых навыков и умений, так и общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций, а также формирование новых с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи курса:

освоить продуктивный лексический минимум, который охватывает 400-500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише, лексические, грамматические и лингвострановедческие знания по темам: «Каникулы и книги», «Сегодняшняя молодежь», «Будущее начинается уже сегодня», «Средства массовой информации».

овладеть навыками работы с дополнительной литературой и другими источниками информации, уметь высказываться по изученным темам, уметь читать с полным пониманием прочитанного и с пониманием основного содержания прочитанного, извлекать нужную информацию из прочитанного, работать с картой Германии, с русско-немецким и немецко-русским словарями;

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности при изучении немецкого языка;

воспитывать: любовь, уважение и терпимое отношение к стране изучаемого языка, к её обычаям и традициям, патриотизм, культуру общения и умения работать в сотрудничестве; формировать желание учиться, положительной мотивации обучения;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для формирования своей жизненной позиции.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета
по немецкому языку (3 часа в неделю)

Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Каникулы, пока! Где и как проводят каникулы немецкие подростки.	5	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь высказываться о возможностях проведения каникул в России. Уметь работать с картой Германии. Уметь использовать в речи придаточные дополнительные. Владеть информацией о школьной системе Германии.
Каникулы и книги. Знакомство с немецкой классической литературой. Жанры литературы. Немецкие издательства. Что читают немецкие подростки.	19	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Научиться выражать своё мнение о прочитанном. Овладеть выразительным чтением стихов под фонограмму. Владеть навыками работы по семантизации лексического материала Научиться составлять аннотацию прочитанной книги. Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Научиться распознавать и использовать предложения в страдательном залоге, с инфинитивными оборотами, придаточными цели, времени.
Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? Субкультуры в Германии. Проблемы в школе, дома, на улице. Советы психолога.	24	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Овладеть выразительным чтением текстов под фонограмму. Владеть навыками чтения полилога. Владеть навыками работы по семантизации лексического материала Владеть способами словообразования. Научиться распознавать и использовать предложения с инфинитивными оборотами. Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст.
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором? Профессии. Кто может помочь в выборе профессии? Слабые и сильные стороны человека.	30	Уметь читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием. Владеть навыками чтения отрывков из журнальных статей. Владеть навыками работы по семантизации лексического материала Владеть навыками систематизации знаний об управлении глаголов. Научиться употреблять местоименные наречия.

		Научиться распознавать и использовать предложения, с инфинитивными оборотами, придаточными цели. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст. Научиться рассказывать о своих планах на будущее.
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? Что мы считаем средствами массовой информации? Радио. Телевидение. Компьютер. Интернет.	22	Овладеть выразительным чтением текстов под фонограмму. Уметь читать газетные статьи, телевизионные программы, художественные тексты с полным пониманием содержания. Владеть навыками работы по семантизации лексического материала Владеть навыками систематизации знаний о предложениях. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст.

Всего 100 часов

Практическая часть		
Контрольные работы	6	
Самостоятельные работы	12	
Количество уроков с использованием ИКТ	30	
Количество проектов	5	
Количество исследовательских работ	5	

Календарно – тематическое планирование

по немецкому языку (3 часа в неделю, всего 100 часов)

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Ко л-во ча со в	9 «А»		9 «В»	
			Дата проведения			
			План	Кор-ректи ровка	План	Кор-ректи ровка
1 четверть Каникулы, пока! (Повторитель- ный курс)		24 5				
1	Где и как немецкая молодежь проводит кани-кулы?	1	04.09		05.09	
2	Каникулы в Германии	1	05.09		07.09	
3	Мои летние каникулы	1	07.09		08.09	
4	Система школьного образования в Германии	1	11.09		12.09	
5	Домашнее чтение	1	12.09		14.09	
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19				
6	Для многих чтение-это хобби.	1	14.09		15.09	
7	Роль книги в жизни человека	1	18.09		19.09	
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	19.09		21.09	
9	Мнения немецких школьников о прочитанных книгах	1	21.09		22.09	
10	«Горький шоколад» М. Преслер. Тест 1	1	25.09		26.09	
11	Комиксы, их смысл. Анализ теста.	1	26.09		28.09	
12	Немецкие каталоги детской и юношеской ли-тературы как помощники в поисках нужной кни-ги	1	28.09		29.09	
13	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	02.10		03.10	
14	О вкусах не спорят.	1	03.10		05.10	
15	Книги, которые я читаю. Контроль говорения.	1	05.10		06.10	
16	Как создаются книги?	1	09.10		10.10	
17	Кто принимает участие в создании книг?	1	10.10		12.10	
18	Интересные сведения из издательств.	1	12.10		13.10	
19	Страдательный залог. Тест 2.	1	16.10		17.10	
20	Зачем мы читаем книги? Анализ теста.	1	17.10		19.10	
21	О чтении на уроке немецкого языка	1	19.10		20.10	
22	Инфинитивный оборот и придаточные цели	1	23.10		24.10	
23	Придаточные времени	1	24.10		26.10	
24	Знакомство с немецкой классикой	1	26.10		27.10	
2 четверть Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?			23		24	
25	Молодежные субкультуры	1	07.11		07.11	

26	Молодёжь в Германии	1	09.11		09.11	
27	Молодёжь в России	1	13.11		10.11	
28	О чем мечтают молодые люди?	1	14.11		14.11	
29	Что волнует молодых людей?	1	16.11		16.11	
30	Стремление к индивидуальности	1	20.11		17.11	
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	21.11		21.11	
32	Поиск работы и места в жизни. Тест 1.	1	23.11		23.11	
33	Разочарование в любви. Анализ теста	1	27.11		24.11	
34	Поиск верных друзей	1	28.11		28.11	
35	Конфликты с родителями и учителями	1	30.11		30.11	
36	Насилие дома, в школе и на улице	1	04.12		01.12	
37	Наркотики, курение и алкоголизм	1	05.12		05.12	
38	Пути решения проблем. Контроль говорения.	1	07.12		07.12	
39	Инфинитивные обороты	1	11.12		08.12	
40	Способы словообразования	1	12.12		12.12	
41	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	14.12		14.12	
42	Страдательный залог. Тест 2.	1	18.12		15.12	
43	Знакомство с немецкой классикой. Анализ теста.	1	19.12		19.12	
44	Домашнее чтение	1	21.12		21.12	
45	Защита проектов по теме «Молодёжь России»	1	25.12		22.12	
46	Систематизация грамматического материала.	1	26.12		26.12	
47	Обобщающее повторение. Резервный урок	1	28.12		28.12 29.12	
3 четверть						
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?			30		30	
48	Система образования в Германии.	1	15.01		16.01	
49	Типы школ в Германии	1	16.01		18.01	
50	Возможности получения профессионального образования	1	18.01		19.01	
51	Организация производственной практики в школе	1	22.01		23.01	
52	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	23.01		25.01	
53	Наиболее популярные профессии в Германии	1	25.01		26.01	
54	Популярные профессии в России	1	29.01		30.01	
55	Профессии, о которых мечтают подростки	1	30.01		01.02	
56	Кумиры молодёжи. Тест 1.	1	01.02		02.02	
57	Как стать хорошим специалистом? Анализ теста.	1	05.02		06.02	
58	Выбор профессии	1	06.02		08.02	
59	Советы психолога	1	08.02		09.02	
60	Инфинитивные обороты	1	12.02		13.02	
61	Придаточные цели	1	13.02		15.02	
62	Как немецкие школы готовят к выбору про-	1	15.02		16.02	

	фессии?					
63	Местоименные наречия. Тест 2.	1	19.02		20.02	
64	Управление глаголов. Анализ теста.	1	20.02		22.02	
65	Ведущие индустриальные предприятия в Германии. ана	1	22.02		23.02	
66	Роботы в разных сферах деятельности	1	26.02		27.02	
67	Объявления о поиске работы	1	27.02		01.03	
68	Планы школьников на будущее. Контроль го- ворения.	1	01.03		02.03	
69	Мнения немецких сверстников о выборе профес- сии	1	05.03		06.03	
70	Проблемы при подготовке к профессии	1	06.03		08.03	
71	Сельскохозяйственные профессии	1	08.03		09.03	
72	Проблемы сельской молодёжи	1	12.03		13.03	
73	Мои планы на будущее. Домашнее чтение	1	13.03		15.03	
74	Где продолжить обучение в родном городе?	1	15.03		16.03	
75	Систематизация грамматического материала	1	19.03		20.03	
76	Резервный урок.	1	20.03		22.03	
77	Резервный урок.	1	22.03		23.03	
4 четверть						
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?			21		22	
78	Повторение. Отдых летом. Средства массовой информации.	1	05.04		05.04	
79	Повторение. Моя любимая книга. Задачи СМИ в обществе.	1	09.04		06.04	
80	Повторение. Мой любимый писатель. Газеты и журналы в Германии.	1	10.04		10.04	
81	Повторение. Книги, которые я читаю. Как информацию в немецкой газете?	1	12.04		12.04	
82	Повторение. Молодёжные субкультуры. Немецкие журналы. Тест 1.	1	16.04		13.04	
83	Повторение. Поиск места в жизни. Телевидение как самое популярное СМИ. Анализ теста.	1	17.04		17.04	
84	Повторение. Конфликты в школе и дома. Популярные телепрограммы	1	19.04		19.04	
85	Повторение. Насилие дома и в школе. Телевидение: «за» и «против»	1	23.04		20.04	
86	Повторение. Телефон доверия. Предлоги. Контроль говорения.	1	24.04		24.04	
87	Повторение. Выбор профессии. Компьютер и его место в жизни молодежи	1	26.04		26.04	
88	Повторение. Советы психолога. Информационная безопасность	1	30.04		27.04	
89	Повторение. Проблемы в выборе профессии. Интернет как помощник в учебе	1	03.05		03.05	

91	Повторение. Поиск работы и учёбы. Радио. Тест 2.	1	07.05		04.05	
92	Повторение. Планы на будущее. Школьные средства массовой информации. Анализ теста	1	08.05		08.05	
93	Повторение. Как стать хорошим специалистом? Роль средств СМИ в нашей жизни	1	10.05		10.05	
94	Повторение грамматического материала	1	14.05		11.05	
95	Итоговый тест в формате ОВЭ	1	15.05		15.05	
96	Итоговый тест в формате ОВЭ	1	17.05		17.05	
97	Анализ теста. Работа над ошибками	1	21.05		18.05	
98	Обобщающее повторение	1	22.05		22.05	
99	Резервный урок	1	24.05		24.05	
100	Резервный урок	1			25.05	

Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Ко- личе ство ча- сов	Класс 7 «Б»	
			Дата проведения	
			план	корректи- ровка
1 четверть.		25		
Тема 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ.		5		
1.	Встреча в школе.	1	02.09	
2.	После летних каникул.	1	07.09	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	08.09	
4.	Где говорят по-немецки?	1	09.09	
5.	Мы повторяем. Инфинитивные обороты.	1	14.09	
Тема 2. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ?		20		
6.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	15.09	
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	16.09	
8.	Европа как общий дом для людей	1	21.09	
9.	Общая Европа- что это? Тест 1.	1	22.09	
10.	Где мы чувствуем себя дома? Анализ теста.	1	23.09	
11.	Что думают о людях разных стран?	1	28.09	
12.	Мы слушаем.	1	29.09	
13.	Склонение имён прилагательных.	1	30.09	
14.	Побудительные предложения.	1	05.10	
15.	Систематизация грамматического материала	1	06.10	
16.	Изучаем Германию. Тест 2.	1	07.10	
17.	Что можно посетить в России? Анализ теста.	1	12.10	
18.	Готовим проекты. Домашнее чтение.	1	13.10	
19.	Моя страна- моя Россия.	1	14.10	
20.	У карты Родины. Тест 3.	1	19.10	
21.	Контроль монологической речи. Анализ теста.	1	20.10	
22.	Подготовка к итоговому тесту.	1	21.10	
23.	Итоговый тест по теме.	1	26.10	
24.	Домашнее чтение. Анализ теста.	1	27.10	
25.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	28.10	
2 четверть.		24		
Тема 3.ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ		15		
26.	Город, каким он может быть.	1	09.11	
27.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	10.11	
28.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	11.11	
29.	Москва-столица нашей Родины..	1	16.11	
30.	Употребление артиклей с географическими названия-ми. Анализ теста.	1	17.11	
31.	Порядок слов в простом предложении. Тест 1.	1	18.11	
32.	Порядок слов в сложносочинённом предложении. Ана-лиз теста	1	23.11	

33.	Мы слушаем.	1	24.11	
34.	Город моей мечты: города Золотого Кольца.	1	25.11	
35.	Достопримечательности родного города. Тест 2.	1	30.11	
36.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	01.12	
37.	Мой родной город. Домашнее чтение.	1	02.12	
38.	Контроль монологической речи. Подготовка к итоговому тесту.	1	07.12	
39.	Итоговый тест по теме.	1	08.12	
40.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	09.12	
Тема 4. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ КРУПНОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?		16		
41.	Основные средства передвижения.	1	14.12	
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	15.12	
43.	Дорожные знаки.	1	16.12	
44.	Правила дорожного движения. Тест 1.	1	21.12	
45.	Придаточные дополнительные. Анализ теста.	1	22.12	
46.	Типы немецких глаголов.	1	23.12	
47.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	28.12	
48.	Мы слушаем.	1	29.12	
49.	Где что можно купить?	1	30.12	
3 четверть		28		
50.	Предлоги дательного падежа.	1	18.01	
51.	Предлоги винительного падежа.	1	19.01	
52.	Систематизация грамматического материала. Тест 2.	1	20.01	
53.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	25.01	
54.	Домашнее чтение. Контроль диалогической речи.	1	26.01	
55.	Итоговый тест по теме.	1	27.01	
56.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	01.02	
Тема 5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО		16		
57.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	02.02	
58.	Домашние животные и птицы.	1	03.02	
59.	Сельскохозяйственные машины.	1	08.02	
60.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	09.02	
61.	Работа подростков на ферме в Германии.	1	10.02	
62.	Русские народные промыслы. Тест 1.	1	15.02	
63.	Образование будущего времени. Анализ теста.	1	16.02	
64.	Придаточные предложения причины.	1	17.02	
65.	В деревне.	1	22.02	
66.	Мы слушаем.	1	24.02	
67.	Каким будет село в будущем?	1	01.03	
68.	Деревня будущего.	1	02.03	
69.	Систематизация грамматического материала.	1	03.03	
70.	Итоговый тест по теме.	1	09.03	
71.	Изучаем Германию. Анализ теста.	1	10.03	
72.	Что мы ещё не успели повторить? Домашнее чтение.	1	15.03	
Тема 6. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- СЕГОДНЯ САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.		15		
73.	Наша планета в опасности.	1	16.03	
74.	Что может привести планету к катастрофе?	1	17.03	
75.	Как защитить природу?	1	22.03	

76.	Возвратные глаголы.	1	23.03	
77.	Придаточные предложения. 4 четверть	1 25	24.03	
78.	Участие детей в защите окружающей среды.	1	05.04	
79.	Дети могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	06.04	
80.	Повторение. Где говорят по-немецки? Письмо в газету.	1	07.04	
81.	Повторение. Европа-общий дом. Мы слушаем.	1	12.04	
82.	Повторение. Моя страна. Что мы ещё не успели повторить?	1	13.04	
83.	Повторение. У карты Родины. Систематизация грамматического материала.	1	14.04	
84.	Повторение. У карты Германии. Изучаем Германию. Тест 1.	1	19.04	
85.	Повторение. Немецкие города. Защита окружающей среды. Анализ теста.	1	20.04	
86.	Повторение. Москва. Домашнее чтение.	1	21.04	
87.	Обобщающее повторение.	1	26.04	
Тема 7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ		15		
88.	Повторение. Города Золотого кольца. Виды спорта. Анализ теста.	1	27.04	
89.	Повторение. Дорожные знаки. Значение спорта в жизни человека.	1	28.04	
90.	Повторение. Жизнь в деревне. Из истории спорта.	1	03.05	
91.	Повторение. Деревня будущего. Роль спорта в формировании характера человека. Тест 1.	1	04.05	
92.	Повторение. Проблемы окружающей среды. Разное отношение к спорту. Анализ теста.	1	05.05	
93.	Повторение. Как защитить природу? Придаточные предложения причины, условия.	1	10.05	
94.	Повторение. Чистый город. Предлоги дательного и винительного падежей.	1	11.05	
95.	Повторение. Защитим Волгу! Систематизация грамматического материала. Тест 2.	1	12.05	
96.	Повторение. Национальные парки. Мы слушаем. Анализ теста	1	17.05	
97.	Повторяем то, что знаем. Контроль диалогической речи.	1	18.05	
98.	Итоговый тест по теме.	1	19.05	
99.	Что мы ещё не успели повторить? Анализ теста.	1	24.05	
100.	Повторение. Немецкоговорящие страны. Изучаем Германию. Домашнее чтение.	1	25.05	
101.	Обобщающее повторение.	1	26.05	
102.	Резервный урок	1	31.05	

