

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 4 «Б» класса МБОУ "СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов" ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа по русскому языку С.В.Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей

изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу учебного года ученик научится:
различать:

- изученные части речи;
 - значимые части слова.
 - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - предлог и приставку;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
 - главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
- уметь: писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;

- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета (5 часов в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Вид деятельности учащихся
Как устроен наш язык	49	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; разбирать слова по составу и знать словообразовательный анализ; знать основные признаки частей речи; способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов; устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании; различать простые и сложные предложения.
Правописание	51	Уметь применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, безударные личные окончания глаголов, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, запятая между частями сложного предложения
Развитие речи	35	Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.
Резервные уроки	35	
	170	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	2	3	3	2	10
Контрольные списывания	1	-	-	1	2

Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Сочинения	1	1	2	1	5
Изложения	1	1	1	1	4
Контрольные изложения		1		1	2
Уроков по развитию речи	8	6	13	8	35
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Всероссийская проверочная работа				1	1
Количество уроков с использованием ИКТ	7 – 4,1%	7 - 4,1%	13 – 7,6%	7 – 4,1%	34 - 20%
Количество проектов	1 – 0,15 %	-	1 – 0,15 %	-	2 – 0,3 %
Количество исследовательских работ	1 – 0,15 %	1 - 0,15 %	2 - 0,3 %	1 - 0,15 %	5 – 0,8 %

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

УМК "Начальная школа XXI века"

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи - ровка
1	І четверть (42 часа) <u>Развитие речи.</u> Повторение. Пишем письма	1		
2	Как устроен наш язык. Повторение. Фонетика и словообразование.	1		
3	Правописание. Повторение изученных орфограмм.	1		
4	Диагностика №1	1		
5	Повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1		
6	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма	1		
7	Как устроен наш язык. Повторение. Признаки имени существительного.	1		
8	Правописание. Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
9	Правописание. Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		
10	Правописание. Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		
11	<u>Развитие речи.</u> Пишем письма. Проект № 1 «Письмо в будущее»	1		
12	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного.	1		
13	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №1.	1		
14	Входной диктант № 1 по теме:	1		

	«Повторение пройденного в 3 классе»			
15	Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1		
16	<u>Развитие речи.</u> Текст - рассуждение. Обучающее сочинение.	1		
17	Как устроен наш язык. Повторение признаков имени прилагательного. Работа над ошибками.	1		
18	Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1		
19	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного.			
20	<u>Развитие речи.</u> Типы текста	1		
21	Правописание. Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1		
22	Правописание. Повторение орфограммы «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1		
23	Как устроен наш язык. Повторение местоимения.	1		
24	Правописание. Орфограммы приставок.	1		
25	Правописание. Разделительный Ъ и Ь знак.	1		
26	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом	1		
27	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения.	1		
28	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант № 2	1		
29	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1		
30	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1		
31	Контрольная работа по теме: «Части речи, разбор по членам предложения».	1		
32	Как устроен наш язык. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
33	Как устроен наш язык.	1		

	Синтаксический разбор предложения.			
34	Развитие речи. Обучающее изложение.			
35	Как устроен наш язык. Глагол. Работа над ошибками.	1		
36	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи.	1		
37	Правописание. Правописание приставок в глаголах.	1		
38	Правописание. Правописание НЕ с глаголами. Исследование	1		
39	Развитие речи. Текст.	1		
40	Контрольный диктант № 2 по теме: "Части речи"	1		
41	Как устроен наш язык. Вид глагола. Работа над ошибками.	1		
42	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола.	1		

Количество проверочных работ за I четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Диагностика	1
Обучающих изложений, сочинений	2
Развитие речи	8
Контрольное списывание	1

II четверть (35 часов)				
43	Как устроен наш язык. Личные формы глагола.	1		
44	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола.	1		
45	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
46	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
47	<u>Развитие речи.</u> Текст - описание. Обучающее сочинение.	1		
48	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах. Исследование. Работа над ошибками.	1		
49	Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1		
50	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
51	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	1		
52	Контрольный диктант № 3 по теме: "Правописание глаголов"	1		
53	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1		
54	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	1		
55	Правописание. Правописание глаголов. Словарный диктант №3.	1		
56	<u>Развитие речи.</u> Текст. Работа над ошибками.	1		
57	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
58	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
59	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
60	Правописание. Безударные окончания глаголов.	1		
61	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
62	Контрольный диктант № 4	1		

	по теме: "Спряжение глаголов"			
63	Правописание. Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1		
64	Правописание. Правила правописания глаголов. Словарный диктант №4.	1		
65	Правописание. Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1		
66	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола.	1		
67	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1		
68	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола.	1		
69	Контрольный диктант № 5 по текстам администрации	1		
70	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. Работа над ошибками.	1		
71	<u>Развитие речи.</u> Контрольное изложение.	1		
72	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов. Работа над ошибками.	1		
73	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
74	Диагностика №2	1		
75	Как устроен наш язык. (Уч. 2 ч.) Будущее время глагола. Работа над ошибками.	1		
76	Правописание. Правописание суффиксов глаголов	1		
77	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам.	1		

Количество проверочных работ за II четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	3
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Диагностика	1
Обучающих изложений, сочинений	1
Развитие речи	9
Контрольное изложение	1

III четверть (55 часов)				
78	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом.	1		
79	Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
80	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола.	1		
81	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
82	Правописание. Правописание глаголов. Исследование	1		
83	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом.	1		
84	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола.	1		
85	Как устроен наш язык. Глагол. Повелительное наклонение	1		
86	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение.	1		
87	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов. Работа над ошибками.	1		
88	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
89	Как устроен наш язык. Глагол в предложении.	1		
90	Как устроен наш язык. Глагол как член предложения. Словарный диктант № 5	1		
91	Правописание. Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1		
92	Правописание. Правила правописания глаголов.	1		
93	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
94	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола.	1		
95	Контрольный диктант № 6 по теме: "Правописание глаголов"	1		
96	Как устроен наш язык. Повторение. Глагол. Работа над ошибками.	1		
97	<u>Развитие речи.</u>	1		

	Текст.			
98	Как устроен наш язык. Наречие как часть речи.	1		
99	Как устроен наш язык. Наречие.	1		
100	Как устроен наш язык. Наречие. Словарный диктант № 6	1		
101	Как устроен наш язык. Как образуются наречия. Исследование Работа над ошибками.	1		
102	Правописание. Правописание гласных на конце наречий.	1		
103	Правописание. Правописание гласных в наречиях	1		
104	<u>Развитие речи.</u> Текст. Проект	1		
105	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий.	1		
106	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение.	1		
107	Правописание. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Работа над ошибками.	1		
108	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
109	Правописание. Мягкий знак после шипящих.	1		
110	Контрольный диктант № 7 по теме: "Наречие"	1		
111	<u>Развитие речи.</u> Текст. Работа над ошибками.	1		
112	Как устроен наш язык. Имя числительное.	1		
113	Как устроен наш язык. Имя числительное.	1		
114	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
115	Как устроен наш язык. Изменение числительных. Словарный диктант №7.	1		
116	Правописание. Слитное и раздельное написание числительных. Работа над ошибками.	1		
117	Контрольный диктант № 8 по теме: "Имя числительное"	1		
118	Правописание. Правописание мягкого знака в именах	1		

	числительных. Работа над ошибками.			
119	Правописание. Правописание числительных.	1		
120	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
121	Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
122	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
123	Как устроен наш язык. Словосочетание.	1		
124	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение.	1		
125	Как устроен наш язык. Словосочетание. Работа над ошибками.	1		
126	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
127	Контрольная работа по теме: «Глагол, наречие, числительное».	1		
128	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1		
129	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
130	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1		
131	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
132	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1		

Количество проверочных работ за III четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	3
Словарный диктант	3
Контрольная работа	1
Диагностика	
Обучающих изложений, сочинений	3
Развитие речи	13
Контрольное списывание	

IV четверть (38 часов)				
133	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
134	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1		
135	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1		
136	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении.	1		
137	Контрольный диктант № 9 по теме: "Словосочетание"	1		
138	<u>Развитие речи.</u> Текст. Работа над ошибками.	1		
139	Как устроен наш язык. Сложное предложение. Словарный диктант № 8.	1		
140	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочиненного предложения. Работа над ошибками.	1		
141	<u>Развитие речи.</u> Контрольное изложение.	1		
142	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении. Работа над ошибками.	1		
143	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
144	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1		
145	<u>Развитие речи.</u> Текст. Работа над ошибками.	1		
146	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1		
147	Сложноподчинённое предложение.	1		
148	Как устроен наш язык. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Работа над ошибками.	1		
149	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
150	Правописание. Сложное предложение.	1		
151	Правописание.	1		

	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант № 9			
152	<u>Развитие речи.</u> Текст. Работа над ошибками.	1		
153	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
154	<u>Развитие речи.</u> Текст.	1		
155	Административный итоговый диктант № 10 за год.	1		
156	Повторение. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1		
157	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
158	Повторение. Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.	1		
159	Диагностика №3	1		
160	Повторение. Звуки и буквы. Исследование Работа над ошибками.	1		
161	Всероссийская проверочная работа.	1		
162	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение	1		
163	Контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово и предложение».	1		
164	Повторение. Имя существительное	1		
165	Повторение. Имя прилагательное	1		
166	<u>Развитие речи.</u> Работа с текстом.	1		
167	Повторение. Наречие	1		
168	Повторение. Местоимение	1		
169	Повторение. Повторение изученных орфограмм.	1		
170	Повторение. Однородные члены предложения.	1		

Количество проверочных работ за IV четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Диагностика	1
Обучающих изложений, сочинений	1
Развитие речи	8
Контрольное списывание	1
Контрольное изложение	1
ВПР	1

Количество проверочных работ за год

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	10
Словарный диктант	9
Контрольная работа	4
Диагностика	3
Обучающих изложений, сочинений	7
Развитие речи	35
Контрольное списывание	2
Контрольное изложение	2
ВПР	1

Литературное чтение **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена для обучающихся 4 «Б» класса МБОУ "СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов" ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа по литературному чтению Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение предмета в 4 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета:

- развитие навыка чтения, углубление восприятия художественного произведения, формирование основ читательской деятельности в процессе анализа разно жанровых произведений фольклора и литературы, развитие творческой деятельности, речи, совершенствование умений работать с книгой;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе; формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование

читательского кругозора; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Рабочая программа адаптирована, т.к. авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, а согласно учебному плану школы всего на изучение литературного чтения в 4 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело);
- забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;
- различать диалогический и монологический характер произведения;
- различать рассказ автора и рассказ героя о событии;
- воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета;
- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;
- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;
- иллюстрирование произведений.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательных универсальных учебных действий:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу обучения в 4 классе ученик достигает следующих результатов.

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 80 – 90 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- работать в библиотеке, пользоваться библиотечным фондом;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения по теме
- пользоваться справочной литературой
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации, участвовать в конкурсах и выставках;
- составлять, заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.
- классифицировать стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю)

Название темы (раздела)	Количество	Вид деятельности учащихся
-------------------------	------------	---------------------------

	часов	
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	8	Уметь на слух воспринимать разные по жанру произведения. Уметь сопоставлять два ряда представлений в произведении - реальных и фантастических. Составлять простой план рассказа. Уметь различать произведения устного народного творчества. Расширять знания в области жанровых особенностей сказок. Уметь сочинять (по аналогии) загадки, потешки, сказки, поговорки.
Басни. Русские баснописцы	5	Закреплять понятия "басня", "мораль", "вступления", "рассказ", "олицетворение", "сравнение".
Произведения В. А. Жуковского	4	Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Знать литературные жанры. Ориентироваться в теме и идеи произведения. Знать изобразительно - выразительные средства языка.
Произведения А. С. Пушкина	4	Уметь писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу. Уметь воспроизводить сценические действия в играх - драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.
Произведения М. Ю. Лермонтова	4	Уметь собирать информацию о произведении после чтения. Использовать информацию из готовых таблиц для характеристики героя. Уметь работать с таблицами, схемами, моделями. Оценивать полученную информацию о книге и литературных героях.
Произведения П. П. Ершова	3	Сравнивать персонажей разных произведений, выявлять отношения к ним автора, высказывать собственную оценку героя, подтверждать собственные суждения текстом произведения.
Произведения В. М. Гаршина	2	Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.
Произведения русских писателей о детях	6	Знать примерную тематику художественных произведений о жизни детей-сверстников,
Произведения зарубежных писателей	8	Определять позиции автора, уметь формулировать свою точку зрения. Уметь анализировать образ главного героя. Изготовление иллюстрированной книги - самоделки "Дети года"
В мире книг	5	Сравнивать библейские предания с народными сказками. Знакомство с библейскими преданиями и их заповедями.

		Знакомство понятием "миф". Определение главной мысли.
Произведения Л. Н. Толстого	7	Усвоение нравственного опыта героев произведения. Поиск информации. Сравнить художественные и научно-познавательные рассказы. Сравнить авторскую былинку с народной.
Стихи А. А. Блока	2	Определять тон, темп, ритм чтения. Определять интонационный рисунок. Уметь комментировать заголовок, определять позиции поэта.
Стихи К. Д. Бальмонта	4	Повторять понятия "рифма", "строка", "строфа", логическое ударение. Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
Произведения А. И. Куприна	4	Уметь выделять повторы, устойчивые эпитеты.
Стихи И. А. Бунина	3	Сравнить стихотворения - определение тем, интонационных рисунков. Закреплять понятия эпитет, сравнение, олицетворение.
Произведения С. Я. Маршака	8	Знать понятия "пьеса", "действие", "картина", "действующие лица", "реплика", "ремарка". Уметь инсценировать отдельные эпизоды.
Стихи Н. А. Заболоцкого	2	Уметь составлять список фамилий русских поэтов.
Произведения о детях войны	4	Уметь выделять главную мысль, отношение автора к герою.
Стихи Н. М. Рубцова	3	Выявлять авторскую позицию. Сравнить стихотворение С. Есенина "О березе" и Н. Рубцова "Березы".
Произведения С. В. Михалкова	2	Повторять понятия "басня", "вступление", "развитие", "действие", "мораль", "аллегория".
Юмористические произведения	2	Знать понятия "юмор", "ирония". Определять и комментировать отношения автора.
Очерки	5	Закреплять понятия "очерк", "герой очерка", "тема очерка". Сравнить, определять тему и авторскую позицию. Знать особенности жанра, работать с информацией из очерков.
Путешествия. Приключения. Фантастика	7	Сравнить сказки Н. Вагнера "Береза" и Х. К. Андерсена "Ель". Знакомиться с книгами Н. Вагнера разных годов издания.
	102	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------

Контрольные работы	1	1	1	1	4
Поверочные работы	1	-	2	1	4
Тесты	1	2	2	1	6
Количество уроков с использованием ИКТ	7 – 6,86 %	7 – 6,86 %	8 – 7,84 %	6 – 5,88%	28– 27,44%
Количество проектов	1 – 0,98 %	1- 0,98%	1 - 0,98 %	1- 0,98 %	4 – 3,92%
Количество исследовательских работ	1 - 0,98 %	1 - 0,98%	1 - 0,98%	1 - 0,98 %	4 – 3,92%

**Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Даты проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть (25 час.)				
1.	Малые жанры фольклора. Исследование. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1		
2.	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1		
3.	Былина. «Волх Всеславович».	1		
4.	Былина «Вольга Святославович»	1		
5.	Легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1		
6.	Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1		
7.	Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1		
8.	Обобщение по теме. Тест по теме: «Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни».	1		
9.	Басни. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи». Работа над ошибками.	1		
10.	И.И. Хемницер "Друзья". И.А. Крылов "Крестьянин в беде" Басни. А.Е. Измайлов « Кукушка»	1		
11.	Басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1		
12.	И.А. Крылов «Квартет», "Осел и Соловей". Проект «Чему учат басни»	1		

13.	Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». С.В.Михалков "Слово о Крылове". Проверочная работа «Басни. Русские баснописцы».	1		
14.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь», «Вечер». Загадки. Работа над ошибками.	1		
15.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1		
16.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...».	1		
17.	Контрольная работа по теме: «Произведения В.А.Жуковского».	1		
18.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки). Работа над ошибками.			
19.	А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога». «Из воспоминаний В.И. Даля».	1		
20.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1		
21.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1		
22.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус».	1		
23.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».	1		
24.	М.Ю. Лермонтов "Ашик - Кериб"	1		
25.	М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1		
II четверть (21 час.)				
26.	Волшебные сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1		
27.	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Стихотворение «Кто он?». Исследование.	1		
28.	Контрольная работа «Произведения русских	1		

	писателей XIX века».			
29.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка - путешественница» Работа над ошибками	1		
30.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
31.	Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1		
32.	Н.Г. Гарин - Михайловский "Старый колодезь"	1		
33-34	К.М. Станюкович «Максимка».	2		
35.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1		
36.	Обобщение по разделу Тест по разделу «Произведения русских писателей о детях»	1		
37.	Виктор Гюго "Козетта" Работа над ошибками.	1		
38	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (1-2ч)	1		
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (3-4 ч.)	1		
40.	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна» (1-2 ч.).	1		
41.	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна» (3-4 ч.).	1		
42.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1		
43.	Х. – К. Андерсен «Самое невероятное», «Дети года».	1		
44.	Обобщение по разделу Проект: «Сказки Х.К. Андерсена» Проверочная работа (тест) «Произведения зарубежных писателей».	1		
45.	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава».	1		
46.	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	1		
III четверть (33 часа)				
47.	Мифы народов мира. " Арион". "Дедал и Икар".	1		
48.	Мифы народов мира. " Ярило - Солнце", " Творение".	1		

	Тест по теме: «Мифы народов мира»			
49.	Мифы народов мира "Создание ночи", "Подвиги стрелка". Работа над ошибками.	1		
50.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Акула». Воспоминания Л.Н. Толстого.	1		
51.	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».	1		
52.	Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».	1		
53.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».	1		
54.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».	1		
55.	Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».	1		
56.	Обобщение по теме . Проверочная работа «Произведения Л.Н. Толстого».	1		
57.	А.А. Блок. Стихотворения «Россия», "Русская земля" Работа над ошибками.	1		
58.	А.А. Блок. Стихотворение «Рождество», «На поле Куликовом».	1		
59.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия», «К зиме».	1		
60.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка», «Камыши».	1		
61.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1		
62.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».	1		
63.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1		
64.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы». Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».	1		
65.	А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих».	1		
66.	Контрольная работа по теме: «Произведения А.И. Куприна».	1		
67.	И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль	1		

	синеет...», «Детство». Работа над ошибками.			
68.	И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).	1		
69.	Обобщение по теме. Тест «Стихи И.А. Бунина».	1		
70.	С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь». «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава». Работа над ошибками.	1		
71.	С.Я. Маршак. Пьеса– сказка «Двенадцать месяцев» (1-2 ч.)	1		
72.	С.Я. Маршак. Пьеса– сказка «Двенадцать месяцев»(3-5 ч).	1		
73.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев»(6-8 ч.)	1		
74.	С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».	1		
75.	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).	1		
76.	С.Я. Маршак. Повесть «Ледяной остров».	1		
77.	Библиотечный урок Проект «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик». Проверочная работа (тест)	1		
78.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство» Работа над ошибками.	1		
79.	Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу».	1		
IV четверть (23 часа)				
80.	В.П. Катаев "Сын полка"	1		
81.	В.П. Катаев "Сын полка"	1		
82.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1		
83.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1		
84.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».	1		
85.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя Родина», "Ласточка"	1		

86.	Обобщение по теме Проверочная работа «Стихи Н.М. Рубцова».	1		
87.	С.В. Михалков. Стихотворение «Школа», «Хижина дяди Тома». Работа над ошибками.	1		
88.	С.В. Михалков. «Как бы жили мы без книг?», "Любитель книг", «Зеркало». Исследование	1		
89.	Н.Н. Носов. «Федина задача». И.Л. Гамазкова. «Страдания».	1		
90.	В.Ю. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным».	1		
91.	М. Горький. Рассказ «Пепе».	1		
92.	И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина». М.А.Шолохов "Любимая мать - отчизна" Проект «У каждого своя Родина»	1		
93.	Н.С. Шер. Очерк «Картины – сказки». А. И. Куприн. «Сказки Пушкина».	1		
94.	А.М.Горький "О сказках" Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиауди». Ю. А. Яковлев. "Право на жизнь"	1		
95.	Контрольная работа «Очерки».	1		
96.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». Работа над ошибками.	1		
97.	Н.П. Вагнер «Берёза».	1		
98.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	1		
99.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1		
100.	Н.П. Найдёнова. «Мой друг». М. Горький "О книгах". Тест	1		
101.	Обобщение по теме «Путешествия, приключения, фантастика». Работа над ошибками.	1		
102.	Библиотечный урок «В мире книг».	1		

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для обучающихся 4 «Б» класса МБОУ "СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов" ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа по математике В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общие цели учебного предмета:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах

знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

- постановка учебной задачи на основе соотнесения учащимися своих знаний и умений и оценки того, что учащимся еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Познавательных универсальных учебных действий:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- построение логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснование;

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
Коммуникативных универсальных учебных действий:
 - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении;
 - умение работать в информационной среде;
 - выстраивание продуктивного взаимодействия сотрудничества в группе сверстников и со взрослыми;
 - постановка вопросов;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнера путем контроля, оценки и коррекции действий партнера, умение выражать свои мысли полно, точно и связно
- К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

различать:

- отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»;
- периметр и площадь

сравнивать:

- трёхзначные числа;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$, $1\text{ сут} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;
- воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами

Получат возможность научиться:

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Содержание учебного предмета (4 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Число и счёт	9	<p>Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p>Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Читать числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различать римские цифры.</p> <p>Конструировать из римских цифр записи данных чисел.</p> <p>Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Свойства арифметических действий.</p> <p>Числовые выражения.</p> <p>Равенства с буквой.</p>	58	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях</p> <p>Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p>Конструировать числовое выражение по заданным условиям.</p> <p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p>

		<p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p>
<p>Геометрические понятия</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные фигуры.</p>	24	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения.</p> <p>Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников.</p> <p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p> <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p>Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
<p>Величины и их измерение</p> <p>Масса. Скорость.</p> <p>Измерения с</p>	16	<p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Называть единицы скорости.</p> <p>Вычислять скорость, путь, время по формулам</p> <p>Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p>

<p>указанной точностью.</p> <p>Масштаб. План.</p>		<p>Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p> <p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p>9</p>	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>7</p>	<p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p>Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>5</p>	<p>Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.</p>

		Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.
Повторение	8	
	136	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	3	3	3	11
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	5 – 3,7%	6 – 4,4%	11 – 8%	5 – 3,7%	27 – 19,8 %
Количество проектов	-	1- 0,15 %	1 – 0, 15 %	-	2 – 0,3 %
Количество исследовательских работ	2 – 0,3 %	1 - 0,15 %	1– 0,15 %	1– 0,15 %	5 – 0,8 %

**Календарно – тематическое планирование
по математике
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть (33 часа)				
	Письменная и устная нумерация многозначных чисел	6		
1.	Десятичная система счисления.	1		
2.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3.	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
4.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа.	1		
5.	<i>Диагностика № 1</i>	1		
6.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Работа над ошибками.	1		
	Сравнение многозначных чисел	3		
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Исследование	1		
8.	<i>Вводная контрольная работа № 1</i> по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1		
9.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Работа над ошибками.	1		
	Сложение и вычитание многозначных чисел	6		
10.	Устные приёмы сложение многозначных чисел. <i>Арифметический диктант № 1</i>	1		
11.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел. Работа над ошибками.	1		
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		

13.	Вычитание многозначных чисел.	1		
14.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	1		
15.	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
	Прямоугольник	<u>3</u>		
16.	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге	1		
17.	Построение квадрата с данной длиной стороны.	1		
18.	Закрепление построения прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1		
	Скорость	<u>3</u>		
19.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1		
20.	Решение простых задач на нахождение скорости.	1		
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости <i>Арифметический диктант № 2</i>	1		
	Задачи на движение	<u>4</u>		
22.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Работа над ошибками.	1		
23.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1		
24.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1		
25.	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1		
	Общие сведения из геометрии	<u>5</u>		
26.	Коррекция знаний. Координатный угол, координаты точки. Исследование Работа над ошибками.	1		
27.	Построение точки с указанными координатами.	1		
28.	Графики, диаграммы, таблицы.	1		
29.	Чтение и построение простейших графиков, диаграмм	1		
30.	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме: «Построение простейших графиков,	1		

	диаграмм»			
	Свойства арифметических действий	<u>6</u>		
31.	Работа над ошибками. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.	1		
32.	Переместительное свойство сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	1		
33.	Сочетательное свойство сложения	1		
II четверть (28 час.)				
34.	Сочетательное свойство умножения.	1		
35.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1		
36.	Закрепление. Свойства арифметических действий.	1		
	План и масштаб	<u>2</u>		
37.	Понятие о масштабе вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.	1		
38.	Построение отрезков в заданном масштабе. Исследование	1		
	Многогранник	<u>2</u>		
39.	Понятие о многогранниках Проект Вершины, ребра и грани многогранника	1		
40.	Контрольная работа №3 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1		
	Распределительные свойства умножения	<u>2</u>		
41.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1		
42.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Арифметический диктант № 3	1		
	Умножение на 1000, 10000,	<u>3</u>		
43.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Работа над ошибками.	1		
44.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1		
45.	Контрольная работа №4 по теме: «Свойства арифметических действий.	1		

	Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»			
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	<u>2</u>		
46.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Работа над ошибками.	1		
47.	Изображение куба на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1		
	Тонна. Центнер	<u>2</u>		
48.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц.	1		
49.	Соотношение единиц массы Решение задач с использованием единиц массы	1		
	Задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>6</u>		
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
51.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях	1		
52.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1		
53.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»	1		
54.	Упражнение в решении задач на движение. Работа над ошибками.	1		
55.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие	1		
	Пирамида	<u>2</u>		
56.	Работа над ошибками. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	1		
57.	Вершина, основание, грани и рёбра пирамиды Арифметический диктант № 4	1		
	Умножение многозначных чисел	<u>14</u>		
58.	Умножение многозначного числа на однозначное число Работа над ошибками.	1		
59.	Диагностика № 2	1		
60.	Умножение вида 404 x 7, 480 x 9.	1		

	Работа над ошибками.			
61.	Упражнение многозначного числа на однозначное число.	1		
III четверть (44 часа)				
62.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1		
63.	Письменный алгоритм умножения числа на двузначное число.	1		
64.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1		
65.	Введение алгоритма умножения на трехзначное число	1		
66.	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное число.	1		
67.	Письменный алгоритм умножения числа на трёхзначное число.	1		
68.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1		
69.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1		
70.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1		
71.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1		
	Конус	<u>2</u>		
72.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре.	1		
73.	Вершина, основание, боковая поверхность конуса. Изображение на чертеже. Арифметический диктант № 5	1		
	Задачи на движение в одном направлении	<u>3</u>		
74.	Задачи на движение в одном направлении. Работа над ошибками.	1		
75.	Решение задач на движение в одном направлении	1		
76.	Закрепление умений решать задачи на движения разного вида.	1		
	Высказывания	<u>3</u>		
77.	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями	1		
78.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения	1		

79.	Знакомство с составными высказываниями	1		
	Задачи на перебор вариантов	<u>4</u>		
80.	Решение задачи составлением таблицы	1		
81.	Решение задач способом перебора вариантов	1		
82.	Самостоятельное составление логических таблиц Исследование	1		
83.	Контрольная работа № 7 по теме: «Простые и составные высказывания. Решение задач»	1		
	Деление суммы на число	<u>2</u>		
84.	Правило деления суммы на число. Работа над ошибками.	1		
85.	Правило деления суммы на число. Решение задач Арифметический диктант № 6	1		
	Деление на 1000, 10000, 100000.	<u>2</u>		
86.	Деление на 1000, 10000, 100000. Сокращение частного Работа над ошибками.	1		
87.	Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1		
	Карта	<u>2</u>		
88.	Масштабы географических карт.	1		
89.	Решение задач, связанных с масштабом Проект	1		
	Цилиндр	<u>2</u>		
90.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1		
91.	Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1		
	Деление многозначных чисел	<u>14</u>		
92.	Правило деления на однозначное число	1		
93.	Деление на однозначное число	1		
94.	Деление на двузначное число	1		
95.	Алгоритм деления на двузначное число.	1		
96.	Деление на двузначное число Арифметический диктант № 7	1		
97.	Деление на двузначное число. Закрепление Работа над ошибками	1		
98.	Закрепление Деление на двузначное число.	1		
99.	Деление на трехзначное число	1		

100.	Алгоритм деления на трехзначное число	1		
101.	Деление на трехзначное число: алгоритм действия	1		
102.	Деление на трехзначное число. Периметр прямоугольника	1		
103.	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление многозначных чисел»	1		
104.	Деление многозначных чисел. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
105.	Деление многозначных чисел.	1		
IV четверть (31 час)				
	Общие сведения из геометрии	<u>2</u>		
106.	Деление отрезка на равные части	1		
107.	Деление отрезка на равные части.	1		
	Решение уравнений	<u>4</u>		
108.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	1		
109.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1		
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1		
111.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ Арифметический диктант № 8	1		
	Угол и его обозначение. Виды углов.	<u>4</u>		
112.	Угол и его обозначение. Градус. Транспортир. Работа над ошибками	1		
113.	Классификация углов: острый, прямой, тупой	1		
114.	Умение находить каждый вид угла и давать обоснования	1		
115.	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение уравнений. Общие сведения из геометрии»	1		
	Нахождение неизвестного числа	<u>5</u>		
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$. Работа над ошибками	1		
117.	Нахождение неизвестного числа в	1		

	равенствах вида $8 - x = 2$.			
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1		
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1		
120.	Контрольная работа № 10 (по текстам администрации)	1		
	Виды треугольников.	<u>2</u>		
121.	Классификация треугольников по видам углов Исследование Работа над ошибками	1		
122.	Классификация треугольников по длинам сторон.	1		
	Точное и приближенное значение величин	<u>3</u>		
123.	Расширение знаний об измерениях величин. Понятие о приближенных значениях величины.	1		
124.	Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака	1		
125.	Диагностика № 3.	1		
	Построение отрезка, равного данному	<u>3</u>		
126.	Усвоение алгоритмов построения отрезка, равного данному Работа над ошибками	1		
127.	Практическая работа по построению отрезков Арифметический диктант № 9	1		
128.	Проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла Работа над ошибками	1		
	Повторение пройденного.	<u>8</u>		
129.	Контрольная работа № 11 по теме: «Закрепление пройденного»	1		
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
131.	Всероссийская проверочная работа.	1		
132.	Повторение. Вычитание многозначных чисел.	1		
133.	Повторение. Решение составных задач.	1		
134.	Повторение. Геометрический материал.	1		
135.	Повторение. Умножение, деление.	1		
136.	Повторение изученного в 4 классе	1		

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена для обучающихся 4 «Б» класса МБОУ "СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов" ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа по предмету «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой и Г.С.Калиновой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение окружающего мира в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общие цели учебного предмета:

- формирование социального опыта школьника, осознания им элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;– синтез; – сравнение; – классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;– обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию

мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи

информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

называть (приводить примеры):

- имена наиболее известных правителей разных исторических эпох;
- имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох
- описывать основные события культурной жизни России, называть даты;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- моделировать в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания

К концу 4 класса учащиеся *могут научиться*:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России, некоторые важнейшие события в истории российского государства
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке.

Содержание учебного предмета
(2 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Человек – живое существо (организм)	16	Характеризовать человека как живое существо, как часть природы, условия роста и развития ребенка. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
Твое здоровье.	12	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
Человек-часть природы	2	Выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
Человек среди людей.	5	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
Родная страна: от края до края.	10	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы. Характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Составлять рассказ-описание о странах-соседах России.
Человек – творец культурных ценностей	12	Ориентироваться в понятиях «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты, имена выдающихся деятелей писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
Человек – защитник своего Отечества	6	Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
Гражданин и государство	5	Знать символы государства. Характеризовать права и обязанности граждан Росси.
Экскурсии		Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов, художников разных исторических

		ЭПОХ.			
	68				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Проверочные работы	1	-	1	1	3
Тесты	2	1	3	1	7
Всероссийская проверочная работа				1	1
Количество уроков с использованием ИКТ	3 – %	3 – %	5 – %	3 – %	14 - 20,5%
Количество проектов	2 – 0,3 %	2 - 0,3 %	4 – 0,6 %	1 – 0,15 %	9 – 1,5 %
Количество исследовательских работ	4 – 0,6 %	4 - 0,6 %	3 – 0,5 %	1 – 0,15 %	12 – 1,9 %

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата	
			План	Корректи- ровка
I четверть (17 часов)				
	Человек – живое существо (организм)	<u>16</u>		
1.	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		
2.	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы необходимо укреплять. Исследование <i>Тест № 1</i>	1		
3.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. <i>Проект</i> «Наша пища и витамины» Работа над ошибками	1		
4.	Дыхательная система. Опыт: «Измерение давления» <i>Проект</i> «Дыхательная система у» (по выбору) <i>Тест № 2</i>	1		
5.	Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: «Подсчёт пульса» Опыт «Измерение пульса» Работа над ошибками.	1		
6.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
7.	Органы выделения.	1		
8.	Кожа, её строение и значение. Исследование Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	1		
9.	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме: «Человек – живой организм».	1		
10.	Зрение. Гигиена зрения	1		

	Работа над ошибками.			
11.	Слух. Гигиена слуха	1		
12.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи	1		
13.	Вкус. Осязание Исследование	1		
14.	Урок обобщения «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1		
15.	Мир чувств. Эмоции человека. От простых эмоций к чувствам. Работа над ошибками.	1		
16.	Внимание, его роль в жизни человека Исследование	1		
17.	Память, её значение в жизни человека	1		
II четверть (14 часов)				
	Ты и твоё здоровье	<u>12</u>		
18.	Здоровье человека.	1		
19.	Проект «Режим дня школьника» Здоровый человек – здоровый сон.	1		
20.	О правильном питании.	1		
21.	Правила закаливания. Исследование	1		
22.	Можно ли снять усталость? Тест № 3	1		
23.	Поговорим о вредных привычках. Курение - опасно для здоровья Исследование Работа над ошибками.	1		
24.	Осторожно- спиртное. Проект «Вредные привычки»	1		
25.	Когда дом становится опасным	1		
26.	Улица полна неожиданностей. Если случилась беда.	1		
27.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. Исследование	1		
28.	Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни»	1		
29.	Что нужно знать о болезнях. Практическая работа: «Подготовка классной аптечки» Работа над ошибками.	1		
	Человек-часть природы	<u>2</u>		

30.	Чем человек отличается от животных? Человек умеет думать и говорить.	1		
31.	От рождения до старости. Исследование	1		
III четверть (22 часа)				
	Человек среди людей	<u>5</u>		
32.	Поговорим о доброте. <i>Проект</i> «Добрые дела»	1		
33.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1		
34.	О смелости.	1		
35.	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Исследование	1		
36.	Избегай общения с незнакомыми людьми. <i>Тест № 4</i>	1		
	Родная страна: от края до края	<u>10</u>		
37.	Природные зоны России. Край льда и снегов. Работа над ошибками.	1		
38.	Тундра.	1		
39.	Тайга. Смешанные леса	1		
40.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Природные зоны»	1		
41.	Почвы России – среда обитания растений и животных. Исследование Работа над ошибками.	1		
42.	Рельеф России. Практическая работа с картой.	1		
43.	Как возникали и строились города. <i>Проект</i> «Улицы нашего города»	1		
44.	Россия и её дальние и близкие соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1		
45.	Россия и её дальние и близкие соседи. Япония. Китай. Финляндия.	1		
46.	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Россия от края до края»	1		
	Человек – творец культурных ценностей.	<u>12</u>		
47.	Что такое культура. Как возникла письменность. Исследование Работа над ошибками.	1		
48.	Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах.	1		

	Тест № 5			
49.	Чему и как учились при Петре I. <i>(мини проект)</i> Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Школа в XIX веке. Работа над ошибками.	1		
50.	Русское искусство до 18 века. Художественное ремесло в Древней Руси.	1		
51.	Музыка в Древней Руси. От обряда – к театру. Искусство России 18 века. Архитектура 18 в. Тест № 6	1		
52.	Проект Живопись 18 века. О театре 18 века. Работа над ошибками.	1		
53.	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1		
IV четверть (15 часов)				
54.	Композиторы 19 века	1		
55.	Художники 19 века	1		
56.	Искусство России 20 века Проект «Искусство России 20 века»	1		
57.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
58.	«Золотой век» русской культуры. Обобщение материалов экскурсии.	1		
	Человек – защитник своего Отечества	<u>6</u>		
59.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Работа над ошибками.	1		
60.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		
61.	Отечественная война 1812 года Тест № 7	1		
62.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Великая Победа Работа над ошибками.	1		
63.	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек - защитник своего отечества»	1		
64.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
	Гражданин и государство	<u>5</u>		
65.	Всероссийская проверочная работа.	1		
66.	Права и обязанности граждан Исследование «Права и обязанности граждан	1		

	в разных странах»			
67.	Символика России.	1		
68.	Повторение пройденного. Экскурсия в краеведческий музей	1		

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена для обучающихся 4 «Б» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа по технологии Е.А.Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение технологии в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи учебного предмета:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных

трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- умения ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий:

- определять, при помощи учителя и самостоятельно, цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать конструкции, образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и в малых группах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- слушать и слышать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают информацию:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),
- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Должны знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Должны уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Содержание учебного предмета
(1 час в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Современное производство	6	Коллективно разрабатывать тематические проекты. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективные обсуждения предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
Материалы для современного производства	8	Выполнять простейшие исследования изученных материалов. Создавать мысленный образ объекта с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной информации.
Жилище человека	4	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
Дизайн	8	Проектировать изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы.
Компьютерный мир	8	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать предложенные материальные и информационные объекты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации.
	34	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	1 – 2,9 %	2 – 5,8 %	2 - 5,8 %	2 - 5,8 %	7 – 20,3 %
Количество проектов	2 – 0,3 %	3 – 0,5 %	5 – 0,8 %	2 - 0,3 %	12 – 2 %
Количество исследовательских работ	3 - 0,5 %	3 - 0,5 %	3 - 0,5 %	1 – 0,15 %	10 – 1,6 %

**Календарно-тематическое планирование
по технологии
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть (9 часов)				
	Современное производство	6		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1		
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Исследование. Ремесла разных мастеров. Мастера и их профессии.	1		
3.	Что такое научно – технический прогресс. Современное производство.	1		
4.	Проект «Как люди совершают открытия» Правила техники безопасности на современных предприятиях.	1		
5.	Как работает современный народ. Исследование.	1		
6.	Разнообразие двигателей Проект «Фантастические проекты будущего. Теоретики и практики»	1		
	Материалы для современного производства	8		
7.	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ.	1		
8.	Что изготавливают из нефти. Исследование. Осторожно нефть. <i>Проверочная работа.</i>	1		
9.	Осторожно нефть.	1		
II четверть (7 часов)				
10.	Что изготавливают из нефти. Использование синтетических материалов.	1		
11.	Проблемы экологии. Проект «Что такое предприятия высокой технологии»	1		

12.	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Исследование. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.	1		
13.	Чудеса в саду и огороде. Исследование «Чем питаются космонавты». <i>Проверочная работа.</i>	1		
14.	Проект «Мир цветов и их разнообразие» Цветочная сказка. Выращивание растений.	1		
	Жилище человека	4		
15.	О чём рассказывает дом. Исследование. Современное жилище человека.	1		
16.	Проект «Дом для семьи» Технология строительства современных домов.	1		
III четверть (11 часов)				
17.	Мой дом, моя крепость. Опасные места в моем доме.	1		
18.	Как дом стал небоскрёбом. Где лучше жить? Исследование Проблемы строительства высотных домов.	1		
	Дизайн	8		
19.	Что такое дизайн. Исследование Роль дизайна в нашей жизни. Деятельность дизайнеров.	1		
20.	Дизайн техники. Создание технических объектов. Проект «Фантазии нет предела»	1		
21.	Дизайн рекламной продукции. Роль дизайна в рекламе. <i>Проверочная работа.</i>	1		
22.	Что такое интерьер, ландшафт. Дизайн интерьера и ландшафта.	1		
23.	Дизайн одежды. Проект «Дизайн женской одежды»	1		
24.	Проект «Дизайн мужской одежды»	1		
25.	Проект «Дизайн детской одежды»	1		
26.	Деловой стиль и его дизайн. Проект «Моя коллекция одежды»	1		
	Компьютерный мир	8		

27.	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. Как устроен компьютер. От абака до ЭВМ. Исследование	1		
IV четверть (8 часов)				
28.	Как работают компьютерные программы. Принципы создания компьютерных программ.	1		
29.	Что умеют компьютеры. Исследование	1		
30.	Программы компьютера.	1		
31.	Возможности компьютера. Исследование	1		
32.	Игры на компьютере. <i>Проверочная работа.</i>	1		
33.	Проект «Опасен ли компьютер»	1		
34.	Проект «Будущее начинается сегодня».	1		

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена для обучающихся 4 «В» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа «Музыкальное искусство - концепция «Начальная школа 21 века», под редакцией Н.Ф.Виноградовой, авторы Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2013.– 179 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года №2357; от 18 декабря 2012 года №1060; от 29 декабря 2014 года №1643; от 18 мая 2015 года №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Согласно учебному плану школы всего на изучение музыки в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи предмета:

- Формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- Развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха,

певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- Обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения музыки в начальной школе являются:

- развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека,
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать произведения музыкального искусства (по музыкальным средствам изобразительности, выразительности, жанрам и т.д.), преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные: умение пользоваться языком музыкального искусства, доносить свою позицию до собеседника, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках музыки и следовать им, согласованно, работать в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного предмета
(1 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">«Музыка моего народа»</p> <p>Знакомство с русскими народными инструментами, с традициями русской музыки в творчестве Римского – Корсакова, М.И. Глинка, П.И. Чайковского. Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах русской музыки. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки.</p>	8 час.	<p>Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях.</p> <p>Размышлять и рассуждать об отечественной музыке и многообразии музыкального фольклора России.</p> <p>Сравнивать различные образцы народной и профессиональной Музыки.</p> <p>Обнаруживать общность истоков народной и профессиональной музыки.</p> <p>Выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.</p>
<p>«Между музыкой моего народа и музыкой разных народов мира нет непреходимых границ»</p> <p>Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыка народов Молдавии, славян, Закавказья.</p>	7 час.	<p>Воспринимать профессиональное и музыкальное творчество народов мира.</p> <p>Соотносить интонационно-мелодические особенности музыкального творчества своего народа и народов других стран Мира.</p> <p>Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.</p> <p>Воплощать художественно-образное содержание музыкального народного творчества в песнях, играх, действиях. Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.</p>

<p>«Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ»</p> <p>Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию и Испанию, Японию и Украину. Русское, как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического</p>	10 час.	<p>Воспринимать профессиональное и музыкальное творчество народов мира.</p> <p>Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.</p> <p>Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.</p> <p>Участвовать в инсценировках традиционных обрядов народов мира на основе полученных знаний</p>
<p>«Композитор – исполнитель – слушатель»</p>	9 час.	<p>Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов. Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.</p> <p>Узнавать по звучанию и называть выдающихся исполнителей и исполнительские коллективы (в пределах изученного).</p>
<p>Всего</p>	34 часа	

Практическая часть						
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	
Количество уроков с использованием ИКТ	8%	8%	8%	8%	24%	
Количество проектов	1%	1%	1%	2%	5%	
Количество исследовательских работ	1%	1%	1%	2%	5%	

**Календарно-тематическое планирование
по музыке**

№ ур ок а	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректиров ка
I четверть (8 часов)				
1.	Музыка моего народа	1	7.09	
2.	Русская народная песня	1	14.09	
3.	Русская народная и композиторская музыка.	1	21.09	
4.	Частушки	1	28.09	
5.	Жанры русских народных песен	1	5.10	
6.	«Русский шаг» в солдатской песне	1	12.10	
7.	Русские народные инструменты	1	19.10	
8.	Особенности композиторской музыки	1	26.10	
II четверть (7 часов)				
1.	Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ	1	9.11	
2.	Молдавская народная музыка	1	16.11	
3.	Музыка народов Закавказья. Духовная музыка	1	23.11	
4.	Музыка Славянских народов. Духовная музыка	1	30.11	
5.	Взаимосвязь композиторской и народной музыки.	1	7.12	
6.	Песни о Днепре-реке.	1	14.12	
7.	Лаборатория музыки. Обобщение.	1	21.12	
III четверть (11 часов)				
1.	Музыкальный язык.	1	11.01	
2.	Разучиваем, поём песню и размышляем.	1	18.01	
3.	Взаимопроникновение музыкального языка.	1	25.01	
4.	Музыка русских композиторов в духе народных мелодий других стран мира.	1	1.02	
5.	Французская народная песня в творчестве В.А.Моцарта.	1	8.02	
6.	Японская народная песня в музыке Д.Б. Кабалевского.	1	15.02	
7.	Африканские народные мотивы в музыке	1	22.02	

	К.Караева.			
8.	Польские народные песни и танцы в творчестве Ф.Шопена.	1	1.03	
9.	Музыкальный язык – интернационален.	1	8.03	
10.	Обобщение тем четверти.	1	15.03	
11.	Музыка всегда со мной. Урок-концерт.		22.03	
	IV четверть (8 часов)			
1.	Композитор-исполнитель-слушатель.	1	5.04	
2.	Дети как исполнители.	1	12.04	
3.	Дети как слушатели.		19.04	
4.	Дети как композиторы	1	26.04	
5.	Мелодии кантаты «Песня утра, весны и мира» Д. Кабалевского	1	3.05	
6.	Песни весны.	1	10.05	
7.	Музыка всегда со мной.	1	17.05	
8.	Итоговый урок. Урок-концерт.	1	24.05	