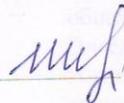


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района

 Т.А. Шершакова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 3 «Б» класса
МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующих указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:
формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и

отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические слово-формы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

№ ур ока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	УУД	Личностные результаты
1	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	<p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) <p>Р. - сличать результат с заданным эталоном</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок <p>К. - обращаться за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологичное высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль 	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
3	<p>П. -использовать знаково-символические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации – интерпретация информации <p>К. -обращаться за помощью</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – предлагать помощь и сотрудничество – задавать вопросы – строить монологическое высказывание – слушать собеседника – осуществлять взаимный контроль 	
4	<p>П. - поиск и выделение необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – сличать результат с заданным эталоном – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – задавать вопросы осуществлять взаимный контроль 	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
5	<p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.</p>
6	<p>П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
7	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание</p>	<p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>
8	<p>П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных</p>

	<p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника; 	ситуациях
9	<p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях
1	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
1	<p>Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)</p>	Социальная мотивация учебной деятельности, как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
1	<p>Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения существенных признаков(П)</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р)</p>	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
1	<p>Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).</p>	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности
1	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к

	чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях
1	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.
1	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
1	П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
1	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов.
1	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

	<ul style="list-style-type: none"> - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 	
2	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
2	<ul style="list-style-type: none"> П. - классификация по заданным критериям; - интерпретация информации; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, 	
2	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
2	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие,

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
2	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сбор информации</p> <p>передача информации</p> <p>установление аналогий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - формулировать свои затруднения; 	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <p>осознание своей этнической принадлежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое ое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль, 	
2	<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); передача информации(устным, письменным, цифровым способами) установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения; - обобщение. <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <p>различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. 	<p>Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - целостный, социально ориентированный</p>

	<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>
2	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной форме; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. -использовать установленные правила в контроле способа решения;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К. формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>и личная ответственность за свои поступки, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России -осознание этнической принадлежности,</p>
2	<p>П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
3	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе</p>

	<p>соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - превосходить результат; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника 	<p>положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению
3	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 	
3	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»
3	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению
3	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

	<p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество</p>	
3	<p>П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

3	<p>П: ставить и формулировать проблему Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Преобразовывать практическую задачу в познавательную Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика» Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Устойчивее следование в поведении социальным нормам Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>
3	<p>П. Поиск необходимой информации Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К. Строить монологическое высказывание Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уважительное отношение к фольклору других народов Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
4	<p>К. Взаимодействие -задавать вопросы Строить понятные для партнера высказывания П. Смысловое чтение Р. Составлять план и последовательность действий Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Уважительное отношение к культуре других народов Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
4	<p>П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и последовательность действий К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности</p>
4	<p>П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»</p>
4	<p>П. Использовать общие приемы решения задач Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
4	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p>

	<p>задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;</p>	<p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению</p>
4	<p>П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(таблица) Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>
4	<p>П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К. Планирование учебного сотрудничества: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, Нравственно-этическая ориентация: -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>

	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; 	
47-48.	<p>П.Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации (устным, письменным способами). <p>Р.Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>К.Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
49-50.	<p>П.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <p>Р. Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

	К.Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
5 1.	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.
52.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53- 54.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности

	<p>познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
5 6	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.</p>
57- 58.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
5 9	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p>

	<p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	
60	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
61.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- передача информации (устным способом);</p> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности</p>

	сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль	учебной деятельности,
6 2.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях
63- 64.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	Социальная мотивация учебной деятельности, как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
6 5.	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль,	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
6 6.	<ul style="list-style-type: none"> П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	Социальная мотивация учебной
6 7.	<ul style="list-style-type: none"> П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	Социальная мотивация учебной деятельности, как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
68.	<ul style="list-style-type: none"> П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства;

<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
---	--

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<p><u>Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</u></p> <p>Говорение</p>	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; 20 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i>

<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения: It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределённые местоимениями some, any и их производными; 22 образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глг. конструкции must: like reading, to be going to,</i></p>

		<i>I'd like;</i>
Социокультурная осведомлённость	страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	<i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.</i>
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	<i>пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</i>
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций	<i>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках</i>
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	<i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>
Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

Название темы/ Содержание		Виды деятельности учащихся
<p>Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»</p> <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. ✓ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Здороваться и отвечать на приветствие. ✓ Знакомиться с одноклассниками, учителем ✓ Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) ✓ Называть какого цвета предметы ✓ Рассказывать о своих каникулах ✓ Уметь называть номер телефона. ✓ Запомнить новые лексические единицы
<p>Модуль 1. «Школьные дни»</p> <p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. ✓ Научиться называть школьные принадлежности ✓ Научиться называть числа от 11 до 20 ✓ Вести беседу о любимых предметах ✓ Уметь употреблять краткую форму глагола to be ✓ Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений ✓ Научиться определять значение слов с помощью картинок
<p>Модуль 2. «В кругу семьи»</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.</p>	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). ✓ Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели. ✓ Уметь назвать членов семьи ✓ Уметь употреблять притяжательные местоимения. ✓ Научиться читать букву «а» в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения ✓ Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности

<p>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»</p>	<p>9 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывают о своём хобби, выходном дне. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах ✓ Уметь употреблять глагол like ✓ Научиться читать букву в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться употреблять слова some, any ✓ Уметь составлять высказывания по образцу ✓ Овладевать навыками чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления ✓ Научиться применять приобретенные знания
<p>Модуль 4. «Давай играть»</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p>9 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Научиться называть игрушки. Спрашивать и говорить, чьи они. ✓ Научиться употреблять артикли и местоимения ✓ Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения ✓ Уметь задавать вопросы об окружающих предметах ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 5. «Пушистые друзья»</p> <p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,</p>	<p>8ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тек-

<p>характер, что умеет делать.</p>		<p>сты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов . ✓ Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) ✓ Уметь употреблять структуру have got. ✓ Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам ✓ Научиться называть числа от 20 до 50 ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 6.</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>8ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. ✓ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. ✓ Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. ✓ Научиться употреблять предлоги места ✓ Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах ✓ Познакомиться с образованием мн. числа существительных ✓ Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения

		в конкретной деятельности
--	--	---------------------------

<p>Модуль 7.</p> <p>«Выходной»</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведут этикетный диалог в магазине. ✓ Составляют собственный текст по аналогии рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. ✓ Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. ✓ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. ✓ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. ✓ Научиться говорить о том, что происходит в данный момент ✓ Научиться подбирать рифму к словам ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
<p>Модуль 8. «День за днем»</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	9ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. ✓ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Научиться называть дни недели ✓ Рассказывать о распорядке дня ✓ Научиться назвать различное время суток ✓ Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Итого	68	
Практическая часть		
Контроль-ные/самостоятельные работы	19	
Количество уроков с использованием ИКТ	68	
Количество проектов	4	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 3 «Б»

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректи-ровка
1 четверть (17 часов)				
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2ч				
1	Приветствие. Повторение: Цвета, Одежда.	1	04.09	
2	Повторение: Еда, Дом, Каникулы.	1	07.09	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов				
3	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1	11.09	
4	Числительные от 11 до 20.	1	14.09	
5	Школьные предметы. Отработка лексики.	1	18.09	
6	Повелительное наклонение глаголов.	1	21.09	
7	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	25.09	
8	Начальные школы в Англии и России. Контроль аудирования.	1	28.09	
9	Проект «В школе». Игра «Я знаю».	1	02.10	
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	05.10	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 7 часов				
11	Анализ контрольной работы. Новые члены семьи.	1	09.10	
12	Притяжательные местоимения.	1	12.10	
13	Множественное число существительных. Контроль говорения.	1	16.10	
14	Творчество Пикассо. Прилагательные.	1	19.10	
15	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1	23.10	
16	Работа над ошибками. Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	26.10	
17	Резервный урок. Семьи в России.	1		

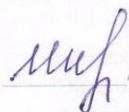
2 четверть				
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 9 часов				
18	Проект «Семейное дерево». Игра «Я знаю».	1	09.11	
19	Любимая еда. Введение лексики.	1	13.11	
20	Что я люблю на завтрак. Отработка лексики.	1	16.11	
21	Меню в школе. Неопределенные местоимения.	1	20.11	
22	В моей коробке для ланча! Контроль говорения.	1	30.11	
23	Сказка «Игрушечный солдатик» Контроль чтения.	1	04.12	
24	Любимая еда в Англии и России. Развитие навыков письма.	1	07.12	
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Развитие умений говорения.	1	11.12	
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!»	1	14.12	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов				
27	Анализ контрольной работы. Названия игрушек. Введение лексики.	1	18.12	
28	Игрушки Бетси. Неопределенный артикль.	1	21.12	
29	Мебель в комнате. Указательные местоимения Контроль аудирования.	1	25.12	
30	Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма.	1	28.12	
3 четверть				
31	Артур и Раскал! Повторение.	1	15.01	
32	Супермаркет. Развитие умений говорения.	1	18.01	
33	Сказка «Игрушечный солдатик». Поисковое чтение.	1	22.01	
34	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	25.01	
35	Все любят подарки! Самостоятельная работа № 2 по теме «Давай играть» .	1	29.01	

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов

36	Коровы забавные! Описание животных.	1	01.02	
37	Умные животные! Множественное число существительных. Исключения.	1	05.02	
38	Могу, умею. Развитие умений говорения.	1	08.02	
39	Числительные от 20 до 50.	1	12.02	
40	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1	15.02	
41	Уголок дедушки Дурова. Контроль аудирования.	1	19.02	
42	Артур и Раскал! Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	22.02	
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	1	26.02	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов				
44	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Введение лексики	1	01.03	
45	Мой дом! Предлоги места.	1	05.03	
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1	12.03	
47	Самостоятельная работа № 3 по теме « Мой дом».		15.03	
48	Работа над ошибками. Дома в Британии!	1	19.03	
49	Игра «Я знаю». Повторение.	1	22.03	
50	Резервный урок. День за днем.	1		
4 четверть				
51	Дома-музеи в России.	1	05.04	
52	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1	09.04	
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов				
53	Повторение: Школа. Свободное время.	1	12.04	

54	Повторение: Семья. В парке! Настоящее длительное время.	1	16.04	
55	Повторение : Простое настоящее время. Я делаю сейчас. Аудирование.	1	19.04	
56	Повторение: Игры. Пикник в парке.	1	23.04	
57	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1	26.04	
58	Свободное время. Контроль аудирования.	1	03.05	
59	Повторение: Животные. После школы! Игра «Я знаю».	1	07.05	
60	Повторение: Счет. Контрольная работа № 4 по теме «Выходной».	1	10.05	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов				
61	Анализ контрольной работы. Веселый день! Введение лексики	1	14.05	
62	Повторение: Предлоги. Дни недели. Контроль говорения.	1	17.05	
63	Повторение : Притяжательный падеж. В воскресенье! Предлоги времени.	1	21.05	
64	Повторение: Артикли. Самостоятельная работа № 4 по теме «День за днем».		24.05	
65	Работа над ошибками. Что мы делаем в каждый из дней недели?	1	28.05	
66	Проект «Любимые мультфильмы» .	1	31.05	
67	Резервный урок. Время мультфильмов. Обобщающее повторение.	1		
68	Резервный урок. Сказка « Игрушечный солдатик». Итоговое повторение.	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района

 /Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района


Т.Н. Зизевская/
Приказ № 511 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 4 «А», «В», «Г», «Д» классов
МБОУ «СОШ № 30»

Энгельского муниципального района
Саратовской области
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты:

- *формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;*
- *осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;*
- *знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).*

Метапредметные результаты:

- *развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;*
- *развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;*
- *расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;*
- *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;*
- *овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).*

Предметные результаты:

- *формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);*

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.</u>	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и по-	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>

	нимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;	
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (ар-тиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу</i>
Лексическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики</i>

		ки начальной школы лексику.
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения: It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределённые местоимениями some, any и их производными; образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), гл.г. конструкции must: like reading, to be going to, I'd like;</i>

Социокультурная осведомлённость	называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	<i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе</i>
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	<i>совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</i>
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;	<i>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</i>
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	<i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>
Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы/раздела, содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
	Вводный модуль. Back together! «Снова в школу»	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3». ✓ повторение конструкции <i>have got</i>; чтение с извлечением информации. ✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). ✓ Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). ✓ Совершенствуют навыки письма. ✓ Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
	Модуль 1. Family & friends! «Семья и друзья»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. ✓ Знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. ✓ Оперируют активной лексикой в процессе об-

			<p>щения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты
	Модуль 2. A working day! «Рабочий день»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. ✓ чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. ✓ составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. ✓ Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i>, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.
	Модуль 3. Tasty things! «Вкусные угощения»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах ✓ Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i>; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. ✓ Тренировка употребления в речи глагола «<i>тау</i>», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. ✓ прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Вписывают в текст недостающие слова.

	Модуль 4. At the zoo! «В зоопарке»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия. ✓ прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. ✓ Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. ✓ тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. ✓ Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i>, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.
	Модуль 5. Where were you yesterday? «Где ты был вчера?»	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, р ✓ рассказывать о том, где они были. прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. ✓ Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинке. ✓ Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. ✓ Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали
	Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи сказку»	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. ✓ Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). ✓ Тренировка употребления правильных глаголов

			<p>в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. ✓ Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ✓ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	<p>Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни»</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научить учащихся описывать памятные события в их жизни. ✓ Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. ✓ Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву u, произносить и различать на слух звуки английского языка. ✓ Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. ✓ Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен

	Модуль 8. Places to go! «Путешествие»	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. ✓ Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. ✓ Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроносимых согласных. ✓ называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. ✓ Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
	Итого	68	
Практическая часть			
	Контрольные/ самостоятельные работы	18	
	Количество уроков с использованием ИКТ	60	
	Количество проектов	6	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 4 «А», «Б» классах

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата			
			План	Кор- ректи- ровка	План	Коррек- тировка
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
			4а		4б	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	02.09		06.09	
2	Повторение: Игрушки, Школа, Семья.	1	08.09		08.09	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3	Моя семья и я. Описание внешности.	1	09.09		13.09	
4	Предлоги места. Развитие навыков чтения, говорения.	1	15.09		15.09	
5	Настоящее продолженное время.	1	16.09		20.09	
6	Числительные 30 – 100. Развитие навыков письма.	1	22.09		22.09	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	23.09		27.09	
8	Проект «Страны изучаемого языка». Развитие навыков диалогической речи.	1	29.09		29.09	
9	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	30.09		04.10	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1	06.10		06.10	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	Работа над ошибками. Учреждения. Введение лексики.	1	07.10		11.10	
12	Профессии. Наречия частотности. Отработка лексики.	1	13.10		13.10	
13	Виды спорта. Контроль аудирования.	1	14.10		18.10	
14	Названия профессий. Развитие навыков чтения, говорения.	1	20.10		20.10	

15	Контрольная работа № 1 по теме «Рабочий день».	1	21.10		25.10	
16	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю».	1	27.10		27.10	
17	Проект «Какую профессию выбрать?»	1	28.10			
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Повторение.					
<p>2 четверть</p> <p>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов</p>						
19	Продукты. Введение лексики.	1	10.11		10.11	
20	Фруктовый салат. Развитие навыков говорения.	1	11.11		15.11	
21	Емкости для хранения продуктов. Поиск-овое чтение.	1	17.11		17.11	
22	Модальный глагол «мочь». Контроль говорения.	1	18.11		22.11	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поиск-овое чтение.	1	24.11		24.11	
24	Проект «Популярные русские лакомства».	1	25.11		29.11	
25	Контроль аудирования. Игра «Я знаю».	1	01.12		01.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Вкусные угощения».	1	02.12		06.12	
<p>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</p>						
27	Анализ контрольной работы. Животные в зоопарке. Введение лексики.	1	08.12		08.12	
28	Выходной день. Простое настоящее и длительное время.	1	09.12		13.12	
29	Сравнительная степень прилагательных.	1	15.12		15.12	
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	16.12		20.12	

31	Модальный глагол «должен». Развитие навыков чтения, говорения.	1	22.12		22.12	
32	Новый год в Великобритании. Повторение лексико-грамматического материала.	1	23.12		27.12	

3 четверть

33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	12.01		10.01	
34	Настоящее простое и длительное время, степени сравнения прилагательных.	1	13.01		12.01	
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1	19.01		17.01	

Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов

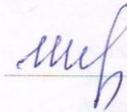
36	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1	20.01		19.01	
37	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	26.01		24.01	
38	Настроение и чувства. Отработка лексики.	1	27.01		26.01	
39	Подписать открытку. Даты.	1	02.02		31.01	
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	03.02		02.02	
41	Праздники. День рождения. Контроль говорения.	1	09.02		07.02	
42	Порядковые числительные. Игра «Я знаю».	1	10.02		09.02	
43	Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?».	1	16.02		14.02	

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 10 часов

44	Работа над ошибками. Сказка «Заяц и черепаха».	1	17.02		16.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	24.02		21.02	
46	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	1	02.03		28.02	
47	Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков письма.	1	03.03		02.03	
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение по ролям.	1	09.03		07.03	
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	10.03		09.03	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку».	1	16.03		14.03	
51	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю»..	1	17.03		16.03	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	23.03		21.03	
53	Неправильные глаголы. Повторение.	1	24.03		23.03	
4 четверть Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 7 часов						
54	Повторение: Прилагательные. Превосходная степень прилагательных.	1	06.04		04.04	
55	Повторение: Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	07.04		06.04	
56	Повторение: Прилагательные. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	13.04		11.04	
57	Повторение: Страны. Тематический парк в Великобритании.	1	14.04		13.04	
58	Повторение: Даты. Игра «Я знаю». Лексико-грамматические упражнения.	1	20.04		18.04	

59	Контрольная работа № 4 по теме «Памятные дни».	1	21.04		20.04	
60	Анализ контрольной работы. Правильные и неправильные глаголы.	1	27.04		25.04	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов						
61	Повторение: Семья. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	28.04		27.04	
62	Повторение: Предлоги. Структура «собираться что-то сделать».	1	04.05		02.05	
63	Повторение: Числительные. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	05.05		04.05	
64	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль говорения.	1	11.05		11.05	
65	Повторение: Наречия. Самостоятельная работа № 4. по теме «Путешествие».	1	12.05		16.05	
66	Повторение: Спорт. Работа над ошибками. Путешествия.	1	18.05		18.05	
67	Повторение: Модальные глаголы. Проект «Популярные места отдыха в России».	1	19.05		23.05	
68	Игра «Я знаю». Итоговое повторение.	1	25.05		25.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района


Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района



Т.Н. Зизевская/
Приказ № 571 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 5«А», «Б», «В», «Г» классов

МБОУ «СОШ № 30»

Энгельского муниципального района

Саратовской области

(базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

Цели обучения

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и си-

туациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Среди **метапредметных результатов** при изучении иностранного языка в 5 классе нужно формировать следующие: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Учащимися будут освоены **универсальные учебные действия**:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<p>Говорение: Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Письменная речь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания . • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреб- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,</i>

	<p>лять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to); 	<p><i>whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple;</i>
--	---	---

**Содержание учебного предмета
по английскому языку (3 часа в неделю)**

№	Наименование те-	кол	Виды деятельности учащихся
---	------------------	-----	----------------------------

п/п	мы/раздела, содержание	-во часов	
1	<u>Вводный модуль</u>	11	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>
2	<u>Школьные будни</u>	10	<p>Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
3	<u>Это-Я</u>	6	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>

4	<u>Мой дом-моя крепость</u>	8	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>5 Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
5	<u>Семейные узы</u>	11	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке.</p> <p>Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
6	<u>Животные со всего света.</u>	8	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
7	<u>Распорядок дня</u>	9	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>

8	<u>В любую погоду</u>	<p>9 Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.</p> <p>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.</p> <p>Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
9	<u>Особые дни</u>	<p>10 Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
10	<u>Современная жизнь.</u>	<p>9 Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>

11	<u>Каникулы</u>	11	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>
	ВСЕГО	102	
Практическая часть			
	Контрольные работы	12	
	Самостоятельные работы	6	
	Количество уроков с использованием ИКТ	70	
	Количество проектов	4	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Ко-л-во ча-со-в	Дата		Дата		Дата		Дата	
			5 «А»	Кор-ректи-ровка	5 «Б»	Кор-ректи-ровка	5 «В»	Кор-ректи-ровка	5 «Г»	Кор-ректи-ровка
	Вводный модуль 11 часов									
1	Английский алфавит . Цвета	1	02.09		02.09		02.09		02.09	
2	Где они? Вопросительные слова.	1	05.09		04.09		05.09		04.09	
3	Приветствие. Глагол «иметь».	1	08.09		07.09		07.09		07.09	
4	Как представить себя и своего друга?	1	09.09		09.09		09.09		09.09	
5	Цифры от 1 до 10. Повелительное наклонение.	1	12.09		11.09		12.09		11.09	
6	Англо-говорящие страны. Чтение с полным понимани-ем.	1	15.09		14.09		14.09		14.09	
7	Глаголы действий. Формирование умения участвовать в диалоге.	1	16.09		16.09		16.09		16.09	
8	Лексика классного обихода. Повторение.	1	19.09		18.09		19.09		18.09	
9	Предметы классного обихода.	1	22.09		21.09		21.09		21.09	
10	Творческая работа №1 по теме «Алфавит, цифры,	1	23.09		23.09		23.09		23.09	
11	Работа над ошибками. Множественное число существительных.	1	26.09		25.09		26.09		25.09	

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.							
12	Снова в школу! Введение лексики.	1	29.09		28.09	28.09	28.09
13	Школьное расписание.	1	30.09		30.09	30.09	30.09
14	Числительные 11 – 20.	1	03.10		02.10	03.10	02.10
15	Школьная жизнь. Личные местоимения.	1	06.10		05.10	05.10	05.10
16	Любимые школьные предметы. Глагол «быть».	1	07.10		07.10	07.10	07.10
17	Школы в Англии. Контроль аудирования .	1	10.10		09.10	10.10	09.10
18	Любимые предметы. Отработка лексики.	1	13.10		12.10	12.10	12.10
19	Работаем в команде. Контроль говорения: диалог.	1	14.10		14.10	14.10	14.10
20	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	17.10		17.10	17.10	17.10
21	Анализ контрольной работы. Фразы, употребляемые на уроке.	1	20.10		19.10	19.10	19.10
Модуль 2 Тема «Это-Я» 6 часов							
22	Откуда я? Введение лексики.	1	21.10		21.10	21.10	21.10
23	Моя коллекция. Счет от 20 до 100.	1	24.10		24.10	24.10	24.10
24	Мои вещи. Аутентичные тексты.	1	27.10		26.10	26.10	26.10
25	Проект «Моя коллекция!»	1	28.10		28.10	28.10	28.10
2 четверть							
26	Сувениры из Великобритании.	1	07.11		07.11	07.11	07.11
27	Наша страна. Повторение.	1	10.11		09.11	09.11	09.11
Модуль 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость. 8 часов							
28	Мой дом. Введение лексики.	1	11.11		11.11	11.11	11.11
29	С новосельем! Тренировка навыка письма.	1	14.11		14.11	14.11	14.11
30	Моя комната. Развитие диалогической речи.	1	17.11		16.11	16.11	16.11

31	Типичный английский дом. Поисковое чтение.	1	18.11		18.11	18.11	18.11
32	Дома. Лексико-грамматические упражнения.	1	21.11		21.11	21.11	21.11
33	Осмотр дома.	1	24.11		23.11	23.11	23.11
34	Тадж-Махал. Аудирование.	1	25.11		25.11	25.11	25.11
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «Описание дома»	1	28.11		28.11	28.11	28.11
Модуль 4. FAMILY TIES. Семейные узы. 11 часов							
36	Работа над ошибками. Моя семья. Введение лексики.	1	01.12		30.11	30.11	30.11
37	Кто есть кто? Местоимения.	1	02.12		02.12	02.12	02.12
38	Знаменитые люди. Отработка грамматических структур.	1	05.12		05.12	05.12	05.12
39	Американские «теле-семьи». Просмотровое чтение.	1	08.12		07.12	07.12	07.12
40	Увлечения. Притяжательный падеж.	1	09.12		09.12	09.12	09.12
41	Внешность людей. Контроль аудирования.	1	12.12		12.12	12.12	12.12
42	Стихотворение «Моя семья». Чтение.	1	15.12		14.12	14.12	14.12
43	Контрольная работа № 2 по теме «Семейные узы».	1	16.12		16.12	16.12	16.12
44	Анализ контрольной работы. Говорим о семье.	1	19.12		19.12	19.12	19.12
45	Семейные праздники. Новый год.	1	22.12		21.12	21.12	21.12
46	Моя семья. Диалоги. Повторение.	1	23.12		23.12	23.12	23.12
Модуль 5 WORLD ANIMALS. Животные со всего света. 8 часов							
47	Животные Индии. Введение лексики.		26.12		26.12	26.12	26.12
48	Мой питомец. Актуализация знаний и умений.		29.12		28.12	28.12	28.12
3 четверть							
49	В зоопарке. Формирование проектных умений.	1	16.01		16.01	16.01	16.01

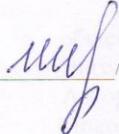
50	Посещение ветеринара. Контроль чтения.	1	19.01		18.01	18.01	18.01
51	Животные. Чтение с общим пониманием информации.	1	20.01		20.01	20.01	20.01
52	Жизнь насекомых. Мини-проект.	1	23.01		23.01	23.01	23.01
53	Удивительные создания. Комплексное применение знаний.	1	26.01		25.01	25.01	25.01
54	Редкие животные. Поисковое чтение.	1	27.01		27.01	27.01	27.01
Модуль 6. ROUND THE CLOCK. Распорядок дня 9 часов							
55	Распорядок дня. Введение лексики.	1	30.01		30.01	30.01	30.01
56	На работе. Наречия частотности. Предлоги.	1	02.02		01.02	01.02	01.02
57	Выходные. Актуализация знаний и умений.	1	03.02		03.02	03.02	03.02
58	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	06.02		06.02	06.02	06.02
59	Профессии. Контроль аудирования.	1	09.02		08.02	08.02	08.02
60	Приглашение к действию. Настоящее длительное время.	1	10.02		10.02	10.02	10.02
61	Солнечные часы. Чтение текста научного характера.	1	12.02		13.02	13.02	13.02
62	Самостоятельная работа № 3 по теме «Настоящее длительное время».	1	16.02		15.02	15.02	15.02
63	Место работы. Составление диалогов.	1	17.02		17.02	17.02	17.02
Модуль 7. IN ALL WEATHERS. В любую погоду. 9 часов							
64	Времена года. Введение лексики.	1	20.02		20.02	20.02	20.02
65	Одевайся правильно. Составление диалогов.	1	24.02		22.02	22.02	22.02
66	Покупка одежды. Тренировка в речи новой лексики.	1	27.02		24.02	24.02	24.02
67	Что можно делать в разную погоду. Контроль говорения: монолог.	1	02.03		01.03	01.03	01.03
68	Климат на Аляске. Чтение познавательного текста	1	03.03		03.03	03.03	03.03
69	Ну и погода! Контроль письма.	1	06.03		06.03	06.03	06.03
70	Размеры одежды. Самостоятельная работа № 4 по теме «Погода».	1	09.03		10.03	10.03	10.03

71	Сравнение настоящего простого и длительного времени.	1	10.03		13.03	13.03	13.03
72	Год за годом. Стихотворение о погоде.	1	13.03		15.03	15.03	15.03
73	Контрольная работа № 3 по теме «Времена года»	1	16.03		17.03	17.03	17.03
74	Анализ контрольной работы. День рождения. Понятие «много».	1	17.03		20.03	20.03	20.03
Модуль 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. 10 часов							
75	Праздники. Введение лексики.	1	20.03		22.03	22.03	22.03
76	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	23.03		24.03	24.03	24.03
77	Праздничная еда. Повторение.	1	24.03				
4 четверть							
78	День Благодарения. Традиции. Мини-проект.	1	06.04		05.04	05.04	05.04
79	Заказ блюд в ресторане. Обобщающее повторение.	1	07.04		07.04	07.04	07.04
80	Повторение: Артикли. Здоровое питание.	1	10.04		10.04	10.04	10.04
81	Повторение: Местоимения. Правила гигиены. Тексты разных типов.	1	13.04		12.04	12.04	12.04
82	Самостоятельная работа № 5 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	14.04		14.04	14.04	14.04
Модуль 9. MODERN LIVING. Современная жизнь. 9 часов							
83	Повторение: Прилагательные. Идем за покупками. Артикли.	1	17.04		17.04	17.04	17.04
84	Повторение: Притяжательный падеж. Не пропустите! Глагол «быть».	1	20.04		19.04	19.04	19.04
85	Повторение: Школа.	1	21.04		21.04	21.04	21.04

	Досуг в городе. Правильные глаголы.						
86	Повторение: Мой дом. Рецензия на фильм. Электронное письмо.	1	24.04		24.04	24.04	24.04
87	Повторение: Время. Оживленные места Лондона.	1	27.04		26.04	26.04	26.04
88	Повторение: Погода. Спрашиваем дорогу. Диалоги.	1	28.04		28.04	28.04	28.04
89	Контрольная работа № 4 по теме «Современная жизнь».	1	04.05		03.05	03.05	03.05
90	Повторение: Праздники. Анализ контрольной работы. Британские монеты.	1	05.05		05.05	05.05	05.05
91	Музей игрушки. Защита проекта «О знаменитых местах в городах России»	1	08.05		08.05	08.05	08.05
Модуль 10. HOLIDAYS. Каникулы. 11 часов							
92	Повторение: Наречия. Путешествия по миру. Введение лексики.	1	11.05		10.05	10.05	10.05
93	Повторение: Глагол. Каникулы на море. Будущее время.	1	12.05		12.05	12.05	12.05
94	Повторение: Модальные глаголы. Записки. Рекламные объявления.	1	15.05		15.05	15.05	15.05
95	Повторение: Указательные местоимения. Путешествие по Шотландии.	1	18.05		17.05	17.05	17.05
96	Арендуем велосипеды. Контроль говорения: диалог.	1	19.05		19.05	19.05	19.05
97	Повторение: Вопросы. Идем в поход. Контроль чтения.	1	22.05		22.05	22.05	22.05
98	Повторение: Предлоги времени. Самостоятельная работа № 6 по теме «Каникулы».	1	25.05		24.05	24.05	24.05
99	Повторение: Страны и языки.	1	26.05		26.05	26.05	26.05

	Работа над ошибками. Путешествуем по России.						
100	Повторение: Одежда. Скоро лето! Итоговое повторение.	1	29.05		29.05	29.05	29.05
101	Резервный урок. Диалоги.	1					
102	Резервный урок. Каникулы. Обобщающее повторение.	1					
	Итого:	102					

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района


/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального
района


/А.И. Зизевская/
Приказ № 011 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6 «Г» класса
МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами

и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Коммуникативные умения</u> Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>брать и давать интервью.</i></p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u> Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	правильно писать изученные слова.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; — модальные глаголы can и can't. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.</i>

Содержание учебного предмета

по английскому языку (3 часа в неделю)

Название темы, содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека</p> <p>Family members , Who are you? , English in use (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7);</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /u/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музы-</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за-

<p>ка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>My neighbourhood (Module 2); Free time , Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10);</p>		<p>прашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /au/, /əu/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Happy times (Module 2); Day in, Day out , My favourite day , English in use (Module 4); Food and drink , On the menu! , Let's cook , Extensive</p>	9	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по</p>

<p>reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10);</p>		<p>теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /; <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; <p>наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule , Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10);</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p> <p>Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2 , (Module 2); Road safety , On the move , Hot wheels , English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading 10 (Module 10);</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple

		(правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) How about...? (Module 4);	2	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	30	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
My country , The United Kingdom , Life in Moscow (Module 1); Famous streets ,Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 ,Getting around London , Moscow’s metro (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Module 4); Festive times, Let’s celebrate , Special days , The Highland games, Extensive reading 5 , White nights in St Petersburg (Module 5); Board games , Leisure activities (Module 6); Halloween spirit , Famous firsts , Superman , Toying with the past , Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big ,Moscow Zoo (Module 8); Places to eat in the UK ,Mushrooms (Module 9);The Edinburgh experience , Sochi (Module 10);		
Практическая часть		
Контрольные работы	17	

Самостоятельные работы	6	
Количество проектов	7	
Всего	102	
Количество уроков с использованием ИКТ	90	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

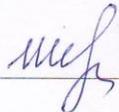
№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррек- тировка
1 четверть				
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.				
1	Члены семьи. Введение лексики.	1	02.09	
2	Притяжательный падеж.	1	04.09	
3	Кто ты? Составление диалогов.	1	05.09	
4	Притяжательные местоимения..	1	09.09	
5	Моя страна. Анализ текста.	1	11.09	
6	Контроль чтения. Планета Земля.	1	12.09	
7	Великобритания. Отработка лексики.	1	16.09	
8	Контроль аудирования. Знакомство, приветствие.	1	18.09	
9	Удостоверение личности. Повторение.	1	19.09	
10	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	1	23.09	
11	Работа над ошибками. Проект «Моя Родина».	1	25.09	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.				
12	Порядковые числительные.	1	29.09	
13	Месяца и времена года. Введение лексики.	1	30.09	
14	У меня дома. Местоимения.	1	03.10	
15	Моя гостиная. Аудирование.	1	06.10	
16	По соседству: Лексико-грамматические упражнения.	1	07.10	
17	Знаменитые улицы. Составление диалогов.	1	10.10	
18	Контроль говорения: диалог. План – чертеж в масштабе.	1	13.10	
19	Контроль аудирования. Заявка на обслуживание.	1	14.10	
20	Слова связки в предложении. Поисковое чтение.	1	17.10	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!»	1	20.10	
22	Анализ контрольной работы. Мой микрорайон. Повторение.	1	21.10	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.				
23	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	24.10	
24	Повелительное наклонение. Аудирование.	1	27.10	
25	В движении. Отработка лексики.	1	28.10	
26	Модальный глагол «мочь». Грамматический тест.	1		
27	С ветерком! Повторение.	1		
2 четверть				
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	10.11	
29	Как спросить дорогу? Составление диалогов.	1	11.11	
30	Дорожные знаки. Анализ текста.	1	14.11	

31	Транспорт. Повторение.	1	17.11	
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение»	1	18.11	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов				
33	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.	1	21.11	
34	Наречия частотности.	1	24.11	
35	Как насчет...? Развитие диалогической речи.	1	25.11	
36	Контроль чтения. Вычерчиваем числа.	1	28.11	
37	Мой любимый день. Аудирование.	1	01.12	
38	Жизнь подростков. Контроль говорения: монолог.	1	02.12	
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1	05.12	
40	Контроль аудирования. Назначение/отмена встречи.	1	08.12	
41	Простое настоящее время.	1	09.12	
42	Распорядок дня. Повторение .	1	12.12	
43	Контрольная работа №2 по теме: «День за днем»	1	15.12	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.				
44	Анализ контрольной работы. Время праздников.	1	16.12	
45	Настоящее длительное время :утвердительная форма.	1	19.12	
46	Отпразднуем. Введение лексики.	1	22.12	
47	Настоящее длительное время: отрицательная и вопросительная формы.	1	23.12	
48	Особые дни. Повторение.	1	26.12	
3 четверть				
49	Праздники. Введение лексики.	1	09.01	
	Шотландские игры. Аудирование.	1	12.01	
50	Проект «Важное событие». Повторение.	1	13.01	
51	Как заказать цветы. Аудирование.	1	16.01	
52	В Зазеркалье. Составление пересказа.	1	19.01	
53	Настоящее длительное время. Повторение.	1	20.01	
54	Самостоятельная работа №3 по теме: «Настоящее длительное время»	1	23.01	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов				
55	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1	26.01	
56	Игра. Сравнение простого и настоящего длительного времени.	1	27.01	
57	Скоротаем время. Аудирование.	1	30.01	
58	Настольные игры. Составление диалогов.	1	02.02	
59	Контроль аудирования. Покупаем подарки.	1	03.02	
60	Проект «Любимая настольная игра». Повторение.	1	06.02	
61	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге »	1	09.02	
62	Анализ контрольной работы.	1	10.02	

	Простое настоящее и длительное время.			
63	Кукольный театр. Тест.	1	13.02	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.				
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	16.02	
65	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	17.02	
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	20.02	
67	Они были первыми. Контроль говорения: монолог.	1	24.02	
68	Стальной человек. Анализ текста.	1	27.02	
69	Проект «Известные люди». Отработка лексики.	1	02.03	
70	В бюро находок. Аудирование.	1	03.03	
71	Играя в прошлое. Лексико-грамматические упражнения.	1	06.03	
72	Простое прошедшее время. Повторение.	1	09.03	
73	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	10.03	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов				
74	Работа над ошибками. Таковы правила.	1	13.03	
75	Модальный глагол «должен».	1	16.03	
76	Степени сравнения прилагательных.	1	17.03	
77	Модальные глаголы «вынужден, нужно».	1	20.03	
78	Вершины мира. Контроль говорения: монолог.	1	23.03	
79	Заказ билетов. Повторение.	1	24.03	
4 четверть				
80	Повторение: Семья. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	04.04	
81	Повторение: Местоимения. Модальные глаголы.	1	05.04	
82	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции»	1	08.04	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов				
83	Работа над ошибками. Что в меню? Введение лексики.	1	11.04	
84	Повторение: Глагол «иметь» Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	12.04	
85	Повторение: Настоящее простое время. Заказ еды. Составление диалогов.	1	15.04	
86	Повторение: Слова –связки. Давай готовить! Аудирование.	1	18.04	
87	Повторение: Наречия. Кафе и закусовые. Анализ текста.	1	19.04	
88	Повторение: Продукты. Кулинария. Отработка лексики.	1	22.04	
89	Повторение: Неправильные глаголы. Контроль аудирования. Заказ столика.	1	25.04	

90	Повторение: Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Любимая еда.	1	26.04	
91	Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	1	29.04	
92	Работа над ошибками. Проект «Любимое кафе»	1	03.05	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.				
93	Повторение: Страны и языки. Планы на каникулы.	1	06.05	
94	Повторение: Числительные. Какая погода?	1	10.05	
95	Повторение: Одежда. Погода. В Эдинбург. Контроль говорения: диалог.	1	13.05	
96	Повторение: Будущее время. Выходные с удовольствием.	1	16.05	
97	Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы».	1	17.05	
98	Повторение: Виды спорта. Анализ контрольной работы. Пляжи.	1	20.05	
99	Повторение: Еда. Контроль аудирования. Бронирование номера.	1	23.05	
100	Повторение: Письмо. Места для отдыха.	1	24.05	
101	Повторение: Предлоги. Проект «Туристический справочник».	1		
102	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	27.05	
	Итого:	102		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района


/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района

Т.И. Зизевская/
Приказ № 511 от 30.08.17

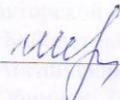


Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 7 «Г» класса
МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год

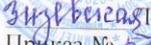
Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района

 /Т.А. Шершакова/



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельского муниципального района
 Г.Н. Зизевская/
Приказ № 571 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 9 «Г» класса

МБОУ «СОШ № 30»

Энгельского муниципального района

Саратовской области

(базовый уровень)

на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Артюшенко Ирина Владимировна,
учитель высшей
квалификационной категории

2017-2018 учебный год