

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 / Н.А.Андреева/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района



 Т.Н.Зизевская/
Приказ № 51 от 30.08.2017

Рабочая программа

по учебным предметам: «русский язык»,
«литературное чтение», «математика»,
«окружающий мир», «технология»
для обучающихся 1 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Ершова Елена Викторовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017 г.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану всего на изучение предмета в 1 классе выделяется 165 часов: 17 часов – добукварный период, 78 часов – букварный период, 20 часов – послебукварный период, 50 часов – русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательные и социокультурные цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами обучения учащихся являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера; умение задавать вопросы. Регулятивные: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре

Предметными результатами учащихся являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- различать и сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/ безударные, согласные твёрдые/ мягкие, согласные звонкие/ глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх – пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания **ча – ща, чу – шу, жи – ши** под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определённые программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15 – 30 слов;
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические и нормы и правильную интонацию.*

Содержание учебного предмета по русскому языку(5 часов в неделю)

№	Название темы (раздела), содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Слово и предложение. Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучаний и значения. Активизация и	6	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Читать написанное. Осознавать смысл написанного. Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма. Контролировать собственные действия.

	расширение словарного запаса.		
2	Развитие речи. Рассказы повествовательного и описательного характера. Рассказы по серии сюжетных картинок. Связанный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог. Культура речи. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения.	33	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Формулировать и обосновывать собственное мнение. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составлять небольшие описательные рассказы. Контролировать собственные действия.
3	Звуки и буквы Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различения звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом	72	Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв). Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.). Находить в текстах слова с заданной буквой. Контролировать собственные действия.
4	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения Язык как средство общения. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Правописание собственных имен. Правила переноса слов. Отработка умений задавать вопросы к словам. Знакомство с нормами произношения и	11	Осознавать смысл прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении

	ударения. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. Повторение звукового анализа. Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.		содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Контролировать собственные действия.
5	Овладение нормами речевого этикета Интонация предложений отработка порядка действий при списывании. Слова, отвечающие на вопросы: «Кто? Что?». Повторение правила переноса слов. Звуковой анализ. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне. Отработка умения задавать вопросы к словам.	8	Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Контролировать собственные действия.
6	Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения Знаки препинания в конце предложения. Собственные имена. Слова, отвечающие на вопросы: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?». Повторение правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши. Повторение функций мягкого знака. Знакомство со словами, близкими по значению.	11	Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном виде и неявном виде. Контролировать собственные действия.
7	Сочинение небольших рассказов Описание внешности. Повторение слогоударных схем. Знакомство с образованием слов в русском языке. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Знакомство с устойчивыми сочетаниями	10	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Контролировать собственные действия.

	слов. Описание внешности животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение звукового анализа слов. Составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного.		
8	Практическое овладение диалогической формой речи Отработка умения задавать вопросы к словам. Обсуждение профессий родителей. Обсуждение выбора будущей профессии. Знакомство с родственными словами. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк-чн. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	12	Сравнивать два вида речи: диалог и монолог Овладевать навыками диалогической речи. Контролировать собственные действия.
9	Восстановление деформированного текста повествовательного характера	2	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Контролировать этапы своей работы. Писать предложения с пробелами между словами. Контролировать собственные действия
	Всего:	165	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	-	-	-	1	1
Контрольные работы	-	-	-	1	1
Контрольные списывания	-	-	1	1	2
Комплексная работа	-	-	-	1	1
Диагностики	1	1	-	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,2%	8 - 4,8%	15 – 9 %	5 - 3%	35 - 21%
Количество проектов	-	-	1 - 0,6%	1 - 0,6%	2 - 1,2 %
Количество исследовательских работ	-	-	1 - 0,6%	1 - 0,6%	2 - 1,2 %

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку (5 часов в неделю, всего 165 часов)**

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I четверть			
1	Ориентировка на странице прописей	1	01.09	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	04.09	
3	Введение понятия «слово»	1	05.09	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	06.09	
5	<i>Диагностика № 1</i>	1	07.09	
6	Отработка понятия «слово» Анализ работы.	1	08.09	
7	Деление предложения на слова	1	11.09	
8	Проведение параллельных линий	1	12.09	
9	Сравнение звуков	1	13.09	
10	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	14.09	
11	Интонационное выделение первого звука в слове, определение его места в слове	1	15.09	
12	Проведение наклонных параллельных линий	1	18.09	
13	Знакомство с рабочей строкой	1	19.09	
14	Сравнение слов по звуковой структуре	1	20.09	
15	Проведение прямых и наклонных параллельных линий	1	21.09	
16	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	22.09	
17	Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	25.09	
18	Развитие свободы движения руки. Письмо букв А, а.	1	26.09	
19	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо букв Я, я.	1	27.09	
20	Ориентация на рабочей строке прописей. Буква Я в начале слова.	1	28.09	
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1	29.09	

22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1	02.10	
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [o])	1	03.10	
24	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1	04.10	
25	Письмо изученных букв	1	05.10	
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	06.10	
27	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y])	1	09.10	
28	Письмо изученных букв	1	10.10	
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1	11.10	
30	Письмо изученных букв	1	12.10	
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	13.10	
32	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	16.10	
33	Письмо строчной буквы ы	1	17.10	
34	Письмо заглавной и строчной букв И, (и)	1	18.10	
35	Отработка написания изученных букв	1	19.10.	
36	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	20.10	
37	Письмо слогов и слов с буквой М.	1	23.10	
38	Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	24.10	
39	Письмо слогов, слов с буквой Н.	1	25.10	
40	Закрепление изученных букв.	1	26.10	
41	Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	1	27.10	
II четверть				
42	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1	07.11	
43	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1	08.11	
44	Отработка написания изученных букв	1	09.11	
45	Отработка написания изученных букв	1	10.11	
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	13. 11	

47	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	14. 11	
48	Дифференциация букв Г, г – К, к	1	15. 11	
49	Закрепление написания всех изученных букв	1	16. 11	
50	Закрепление написания всех изученных букв	1	17. 11	
51	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1	20. 11	
52	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1	21. 11	
53	Дифференциация букв З, з – С, с	1	22. 11	
54	Закрепление написания всех изученных букв	1	23. 11	
55	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	24. 11	
56	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1	27. 11	
57	Закрепление написания всех изученных букв	1	28. 11	
58	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1	29. 11	
59	Закрепление написания всех изученных букв	1	30.11	
60	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	01.12	
61	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	04. 12	
62	Дифференциация букв Б,б – П,п	1	05. 12	
63	Знакомство с буквой В, (в)	1	06. 12	
64	Закрепление написания всех изученных букв	1	07. 12	
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1	08. 12	
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	11. 12	
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	12. 12	
68	Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш	1	13. 12	
69	Закрепление написания всех изученных букв	1	14. 12	
70	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1	15. 12	
71	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	18. 12	
72	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	19. 12	

73	<i>Диагностика № 2.</i>	1	20. 12	
74	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц Анализ работы.	1	21. 12	
75	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ Письмо строчной буквы ъ	1	22. 12	
76	Слова с разделительным мягким знаком	1	25. 12	
77	Письмо строчной буквы ъ	1	26. 12	
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	27.12	
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	28.12	
80	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	29.12	
III четверть				
81	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	15. 01	
82	Восклицательный знак в конце предложения	1	16. 01	
83	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений	1	17. 01	
84	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	18. 01	
85	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	19. 01	
86	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1	22. 01	
87	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Знаки препинания в конце предложения	1	23. 01	
88	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена	1	24. 01	
89	Отработка порядка действий при списывании	1	25. 01	
90	Речевой этикет: использование слов «ты» «вы» при общении. Правописание собственных имен	1	26. 01	
91	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании	1	29. 01	
92	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?.	1	30. 01	
93	Описание внешности.	1	31. 01	
94	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	01. 02	
95	Правила переноса слов	1	05. 02	
96	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1	06. 02	

97	Повторение слогуударных схем	1	07. 02	
98	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	08. 02	
99	Письменная речь: оформление адреса на конверте.	1	09. 02	
Дополнительные каникулы				
100	Правила переноса слов	1	19. 02	
101	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	20. 02	
102	Знакомство с образованием слов в русском языке	1	21. 02	
103	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	22. 02	
104	Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	23. 02	
105	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	26. 02	
106	Контрольное списывание № 1	1	27. 02	
107	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Работа над ошибками.	1	28. 02	
108	Повторение правила написания сочетания жи-ши.	1	01. 03	
109	Исследование. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1	02. 03	
110	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1	05. 03	
111	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1	06. 03	
112	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	07. 03	
113	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	09. 03	
114	Знакомство с родственными словами	1	12. 03	
115	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1	13. 03	
116	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1	14. 03	
117	Письменная речь: объявление.	1	15. 03	
118	Работа с деформированным текстом	1	16. 03	
119	Устная речь: вымышленные истории.	1	19. 03	
120	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	20. 03	

121	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	21. 03	
122	Повторение правила переноса слов	1	22. 03	
123	Письменная речь: объявление.	1	23. 03	
IV четверть				
124	Повторение слов, отвечающих на вопрос какая? какие?	1	04.04	
125	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи - ши	1	05.04	
126	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	06.04	
127	Отработка порядка действий при списывании	1	09.04	
128	Описание внешности и повадок животных.	1	10. 04	
129	Отработка умения задавать вопросы к словам	1	11. 04	
130	Речевой этикет: слова приветствия.	1	12. 04	
131	Работа с деформированным текстом	1	13. 04	
132	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	16. 04	
133	Проект: «Обсуждение интересов»	1	17. 04	
134	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу		18. 04	
135	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	19. 04	
136	Работа с текстом.	1	20. 04	
137	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1	23. 04	
138	Знакомство с правилом правописания безударного, проверяемого гласного в корне слова.	1	24. 04	
139	Повторение функций мягкого знака	1	25. 04	
140	Контрольное списывание № 2.	1	26. 04	
141	Речевые ситуации: поздравление и вручение подарка. Повторение функции мягкого знака Работа над ошибками.	1	27. 04	
142	Точность и правильность речи.	1	30. 04	

143	Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	01. 05	
144	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк-чн	1	02.05	
145	Комплексная работа. Часть 1	1	03.05	
146	Знакомство со словами, близкими по значению Анализ работы.	1	04.05	
147	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	07. 05	
148	Повторение звукового анализа слов	1	08. 05	
149	Диагностика № 3.	1	09. 05	
150	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения Анализ работы.	1	10. 05	
151	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	11. 05	
152	Исследование. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки написания слова	1	14. 05	
153	Итоговый контрольный диктант	1	15. 05	
154	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами Работа над ошибками	1	16. 05	
155	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	17. 05	
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа.	1	18. 05	
157	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	21. 05	
158	Письменная речь: написание писем. Работа над ошибками.	1	22. 05	
159	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1	23. 05	
160	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	24. 05	
161	Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу - шу, жи – ши.	1	25. 05	
162	Повторение правила переноса слов.	1	28. 05	
163	Повторение правила правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.	1	29. 05	
164	Повторение звукового анализа слов.	1	30. 05	

165	Закрепление пройденного.	1	31. 05	

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» адресована обучающимся 1 «Б» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Л. А. Ефросининой, М.И. Омороковой (Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2012. – 224с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение данного предмета в 1 классе выделяется 132 часа: 64 часа на Обучение грамоте и 68 часов на Литературное чтение.

Основная цель уроков литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Предметные: умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; различать диалогический и монологический характер произведения; различать рассказ автора и рассказ героя о событии; воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; читать по ролям, передавая основное настроение произведения; иллюстрирование произведений.

Метапредметные: способность принимать алгоритм выполнения учебной задачи; менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; работать со словарем и с материалом предварительного чтения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; ориентироваться в принятой системе значков.

Личностные: положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; основы для эмоционального переживания художественного текста; начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора;
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение, фамилию автора и заглавие;
- моделировать обложку книги:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде модели;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия;
- различать жанры произведений;

- сравнивать авторские и фольклорные сказки и выделять их особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;*
- *находить в тексте произведения сравнения, обращения;*
- *находить в тексте и читать диалоги героев;*
- *определять примерную тему книги по обложке и иллюстрации.*

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- *иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;*
- *инсценировать отдельные эпизоды произведений в парах или группах;*
- *создавать устно небольшие произведения;*
- *пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица*

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- находить информацию о произведении или книге;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- *Находить в тексте информацию о героях произведений;*
- *Дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему;*
- *Находить информацию о книге, авторе, определять жанр и тему произведения*

**Содержание учебного предмета
по литературному чтению (4 часа в неделю)**

№	Название темы (раздела), содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Добукварный период. Звуки: гласные и согласные. Их характеристики. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит	14	Воспринимать на слух сказку, рассказ, стихотворение. Различать на слух произведения разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка). Различать звучание и значение слова. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группировать слова по первому звуку. Группировать слова по последнему звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Моделировать последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками
2	Букварный период. Ориентировка в литературоведческих понятиях. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрации	50	Читать вслух по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога). Читать выразительно скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя). Читать по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки. Осваивать умение читать молча (про себя) под руководством учителя
3	Читаем сказки, загадки, скороговорки, пословицы, считалки. Народные литературные (авторские) сказки. Произведения фольклора.	15	Отличать текст от набора предложений. Определять абзацы и части текста. Характеризовать текст с точки зрения структуры: абзацы, наличие диалога в тексте. Сравнивать произведения разных тем и жанров. Пересказывать подробно и сжато по готовому плану
4	Учимся уму – разуму. Произведения (рассказы, сказки, стихотворения) о детях и для детей.	17	Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения. Выделять особенности художественного текста: образность, эмоциональность,

			авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т. п.). Понимать и находить в тексте слова, характеризующие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности. Осознавать и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т. д.
5	Читаем о родной природе. Произведения о родной природе (загадки, песенки, народные песни, сказки, стихотворения, рассказы).	18	Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение). Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам. Классифицировать произведения по теме (о Родине, о детях, о животных, о природе и т. д.), по жанру и теме, по авторской принадлежности. Моделировать обложку к изучаемому произведению (фамилия автора, заголовок, жанр и тема). Формулировать вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях.
6	О наших друзьях – животных. Разножанровые произведения о животных (стихотворения, рассказы, сказки, пословицы, загадки).	18	Выделять особенности научно-популярного текста: наличие информации, отсутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте. Сравнивать научно-популярные произведения по жанрам (сказка и рассказ) и темам. Пересказывать текст о предметах, животных, человеке или явлении природы, точно излагая факты. Собирать информацию и оформлять её в виде схем и таблиц
	Всего:	132	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	0	0	0	1	1
Тесты	-	-	1	1	2
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 5,3 %	8 - 6 %	12 – 9 %	5 – 3,8 %	32 - 24,1 %
Количество проектов	-	-	1 - 0,7 %	-	1 – 0, 7 %

**Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению(4 часа в неделю, всего 132 часа)**

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I четверть			
1	Введение понятия «Предложение»	1	04.09	
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение»	1	05.09	
3	<i>Развитие восприятия художественного произведения. В Серова. «Мой дом»</i>	1	06.09	
4	Рассказ по сюжетной картинке	1	07.09	
5	Интонационное выделение первого звука в словах	1	11.09	
6	Выделение первого звука в каждом слове	1	12.09	
7	<i>Развитие восприятия художественного произведения. В. Белов «Родничок»</i>	1	13.09	
8	Звуковой анализ слова «м»	1	14.09	
9	Звуковой анализ слов «сыр, нос»	1	18.09	
10	Рассказ по сюжетным картинкам	1	19.09	
11	<i>Развитие восприятия художественного произведения. Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»</i>	1	20.09	
12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1	21.09	
13	Введение понятий «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1	25.09	
14	Знакомство с буквой А, (а)	1	26.09	
15	<i>Развитие восприятия художественного произведения. М. Михайлов «Лесные хоромы»</i>	1	27.09	
16	Буква Я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [a])	1	28.09	
17	Знакомство с буквой О, (о)	1	02.10	
18	Знакомство с буквой Ё, (ё)	1	03.10	

19	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>«Лесные хоромы»</i>	1	04.10	
20	Знакомство с буквой У, (у)	1	05.10	
21	Знакомство с буквой Ю, (ю)	1	06.10	
22	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y])	1	09.10	
23	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>М. Гали «Земные краски».</i> <i>Рубрика «Книжная полка»</i>	1	10.10	
24	Знакомство с буквой Э,э.	1	11.10	
25	Знакомство с буквой Е, (е)	1	12.10	
26	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	16.10	
27	Знакомство с буквой Ы, (ы)	1	17.10	
28	Знакомство с буквой И,и	1	18.10	
29	Знакомство с буквой М, (м)	1	19.10	
30	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>В. Железников «История с азбукой»</i>	1	23.10	
31	Знакомство с буквой Н, (н)	1	24.10	
32	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Л. Пантелеев. «Буква ты»</i>	1	25.10	
33	Знакомство с буквой Р, (р)	1	26.10	
II четверть				
34	Знакомство с буквой Л, (л)	1	07.11	
35	Знакомство с буквой Й, (й)	1	08.11	
36	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Я Аким. «Мой верный чиж».</i>	1	09.11	
37	Знакомство с буквой Г, (г)	1	13.10	
38	Знакомство с буквой К, (к)	1	14.11	
39	Сопоставление звуков [г] и [к]по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	15.11	

40	<i>Развитие восприятия художественного произведения. Е Ильина «Шум и шумок»</i>	1	16.11	
41	Знакомство с буквой З, (з)	1	20.11	
42	Знакомство с буквой С, (с)	1	21.11	
43	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	22.11	
44	Знакомство с буквой Д, (д)	1	23.11	
45	Знакомство с буквой Т, (т)	1	27.11	
46	<i>Развитие восприятия художественного произведения. Е Благинина. «Тюлюлюй». А.Барто «В школу».</i>	1	28.11	
47	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости – глухости	1	29.11	
48	Знакомство с буквой Б, (б)	1	30.11	
49	Знакомство с буквой П, (п)	1	04.12	
50	<i>Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот и лиса».</i>	1	05.12	
51	Знакомство с буквой В, (в)	1	06.12	
52	Знакомство с буквой Ф, (ф)	1	07.12	
53	Знакомство с буквой Ж, (ж)	1	11.12	
54	Знакомство с буквой Ш, (ш)	1	12.12	
55	<i>Развитие восприятия художественного произведения. В Сутеев. «Дядя Миша»</i>	1	13.12	
56	Знакомство с буквой Ч, (ч)	1	14.12	
57	Знакомство с буквой Щ, (щ)	1	18.12	
58	Знакомство с буквой Х, (х)	1	19.12	
59	Знакомство с буквой Ц, (ц)	1	20.12	
60	<i>Развитие восприятия художественного произведения. С.Маршак «Тихая сказка»</i>	1	21.12	
61	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1	25.12	

62	Знакомство с особенностями буквы ь	1	26.12	
63	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Ш.Перро. «Красная Шапочка»	1	27.12	
64	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).	1	28.12	
III четверть				
65	Проект «33 сестрицы» Алфавит. С.Маршак «Ты эти буквы заучи», В.Голявкин «Спрятался»	1	15.01	
66	В.Сутеев «Три котёнка», А.Шибает «Беспокойные соседки»	1	16.01	
67	Е.Пермяк «Про нос», Г. Остер «Меня нет дома»	1	17.01	
68	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> А Блок «Зайчик»	1	18.01	
69	А.Шибает «На зарядку – становись», «Познакомились»	1	22.01	
70	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора», А.Шибает «Всегда вместе»	1	23.01	
71	Г.Цыферов «Маленький тигр», С.Чёрный «Кто?»	1	24.01	
72	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Г. Скребицкий «Пушок»	1	25.01	
73	Г.Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина»	1	29.01	
74	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	30.01	
75	Г.Остер «Спускаться легче», В. Сутеев «Под грибом»	1	31.01	
76	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1	01.02	
77	А.Шибает «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	05.02	
78	Б.Житков «Как меня называли», А. Кушнер «Большая новость»	1	06.02	
79	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1	07.02	
80	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок)	1	08.02	
81	Е. Чарушин «Яшка», А.Кушнер «Что я узнал»	1	19.02	
82	Ю.Дмитриев «Медвежата», Г. Снегирев «Медвежата»	1	20.02	

83	М. Карема «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква»	1	21.02	
84	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> В.Сутеев «Ёлка» <i>Проверь себя.</i>	1	22.02	
85	Н.Носов «Ступеньки»	1	26.02	
86	О. Дриз «Горячий привет», Г.Остер «Привет Мартышке» (отрывок)	1	27.02	
87	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1	28.02	
88	Проверь себя. Тест № 1	1	01.03	
89	Е. Чарушин «Зайчата», Н.Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц» Работа над ошибками.	1	05.03	
90	Н.Носов «Затейники»	1	06.03	
91	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	07.03	
92	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот», Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1	12.03	
93	А.Толстой «Ёж» (отрывок), В.Лунин «Волк ужасно разъярён», Г. Цыферов «Зелёный заяц»	1	13.03	
94	В.Драгунский «Он живой и светится»	1	14.03	
95	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> Н.Саконская «Мы с мамой»	1	15.03	
96	Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Сладков «Лиса и мышь»	1	19.03	
97	Г.Сапгир «Лошарик»	1	20.03	
98	В.Берестов «Картинки в лужах»	1	21.03	
99	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> В. Чаплина «Мушка»	1	22.03	
IV четверть				
100	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок). Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	04.04	
101	В.Г. Сутеев «Кораблик». Скороговорка. В.Бианки «Лис и Мышонок». Проверь себя.	1	05.04	

102	К.Ушинский «Играющие собаки» Л.Н.Толстой «Косточка» Работа над ошибками.	1	09.04	
103	В.Осеева «Кто наказал его?» Пословица. И.Северянин «Её питомцы». Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1	10.04	
104	В.Осеева «Потерянный день». Пословицы. В.Осеева «Три товарища», «Печенье»	1	11.04	
105	А. Барто «Я – лишний». Пословица. Я.Аким «Мама» Э.Успенский «Всё в порядке» Проверь себя.	1	12.04	
106	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Е.Ильина «Чик – чик ножницами»</i>	1	16.04	
107	Л.Толстой «Солнце и ветер». В.Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лёд тронулся». С.Маршак «Апрель»	1	17.04	
108	И.Соколов – Микитов «Русский лес» (отрывок) Загадки, песенка – закличка, М.Пришвин «Лесная капель»	1	18.04	
109	И. Мазнин «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	1	19.04	
110	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Х – К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</i>	1	23.04	
111	С.Михалков «Аисты и лягушки». Загадка. Скороговорка. Е. И. Чарушин «Томкины сны»	1	24.04	
112	М.Пришвин «Ёжик». Ю. Могути «Убежал». Б. Заходер «Ёжик». М.Пришвин «Норка и Жулька»	1	25.04	
113	Русская народная песня «Котик». Загадка Э. Шим «Глухарь» Г. Скребницкий «Самые быстрые крылья» Проверь себя. Контрольная работа № 1 по теме: «Рассказы о животных»	1	26.04	
114	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»</i> Работа над ошибками.	1	30.04	
115	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В.Осеева Кто хозяин?», «На катке». В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».	1	01.05	
116	Е.Пермяк «Самое страшное». С.Востоков «Кто кого».	1	02.05	

	И.Бутман «Клоун»			
117	Е.Пермяк «Бумажный змей». В.Берестов «Серёжа и гвозди» Проверь себя.	1	03.05	
118	Комплексная работа. Часть № 2	1	07.05	
119	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Русская народная сказка «Терёшечка»</i>	1	08.05	
120	М. Пляцковский «Урок дружбы». Пословица. В.Орлов «Как Малышу нашли маму». А.Усачёв «Грамотная мышка»	1	10.05	
121	М. Яснов «В лесной библиотеке». В.Сутеев «Цыплёнок и Утёнок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Д. Биссет «Дракон Комодо».	1	14.05	
122	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»</i> <i>Проверь себя.</i>	1	15.05	
123	А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы. В.Орлов «Большие уши»	1	16.05	
124	Е. Чарушин «Томка и корова». Загадка.В.Берестов «Выводок» Проверь себя. Тест № 2.	1	17.05	
125	<i>Развитие восприятия художественного произведения.</i> <i>Г. Скребицкий «Мать»</i> <i>А. Барто «Весенняя гроза»</i> Работа над ошибками.	1	21.05	
126	И.Соколов – Микитов «Радуга». Е.Трутнева «Эхо». Загадки. И.Шевчук «Ленивое эхо»	1	22.05	
127	К.Чуковский «Загадка». И.Соколов – Микитов «Май». Пословица. Загадка. С. Витвицкий (перевод А.Плещеева) «Травка зеленеет...»	1	23.05	
128	Я. Тайц «Весь день», «По ягоды» Загадка.	1	24.05	
129	К.Чуковский «Радость» М. Есеновский «Моя небольшая родина» Ю. Коринец «Волшебное письмо» Проверь себя.	1	28.05	
130	Р. Валеева «Здравствуй, лето!» В.Лунин «Я видела чудо»	1	29.05	
131	Обобщение изученного.	1	30.05	

132	Библиотечный урок. Чтение на лето.	1	31.05	

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся 1 «Б» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. – М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение предмета в 1 классе выделяется 132 часа.

Общие цели учебного предмета:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладения учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой. Стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов

и повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково – символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно – познавательных задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Множество предметов. Отношения между предметами и между множествами»

Ученик научится:

- выделять сходство и различия предметов, различать соотношение размеров предметов (фигур);
- пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну»;
- работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок в предложении, распространять и сокращать предложение.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать предметы (фигуры) по их размерам;*
- *распределять множество предметов на группы по заданным признакам;*
- *сопоставлять множества предметов по их численностям (путем пар сравнения пар предметов).*
- *контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.*

Раздел «Число и счет»

Ученик научится:

- считать предметы;
- читать и записывать числа;
- сравнивать числа;
- пользоваться римской системой записи чисел

Ученик получит возможность научиться:

- *пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом;*
- *сравнивать числа;*
- *упорядочивать данное множество чисел.*

Раздел «Арифметические действия и их свойства»

Ученик научится:

- пользоваться приемами сложения, вычитания, умножения и деления.
- называть компоненты арифметических действий;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания;
- составлять письменные алгоритмы сложения и вычитания;
- осуществлять проверку с помощью обратного действия;

Ученик получит возможность научиться:

- *моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;*
- *воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;*
- *сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;*
- *контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.*

Раздел «Величины»

Ученик научится:

- вычислять длину, массу, время;
- вычислять одну или несколько долей значения величины;
- различать величины: пуд, бочка, ведро, пядь, аршин, вершок;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать однородные величины;*
- *упорядочивать данные значения величины;*
- *устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Ученик научится:

- *решать текстовые арифметические задачи ;*
- *работать с текстом задачи*
- *планировать ход решения задачи, записывать ответ;*

Ученик получит возможность научиться:

- *моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;*
- *планировать ход решения задачи;*
- *прогнозировать результат решения;*
- *выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.*

Раздел «Геометрические понятия»

Ученик научится:

- *различать форму предмета. Различать понятия «такой же формы», «другой формы»;*
- *различать плоские фигуры и пространственные.*

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на плоскости и в пространстве;*
- *различать геометрические фигуры;*
- *конструировать указанную фигуру из частей;*
- *распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.*

Раздел «Логико-математическая подготовка»

Ученик научится:

- *сравнивать однородные величины;*
- *упорядочивать данные значения величины;*
- *использовать простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.*

Ученик получит возможность научиться:

- *определять истинность несложных утверждений;*
- *приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;*
- *конструировать составные высказывания из двух простых высказываний;*
- *актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.*

Раздел «Работа с информацией»

Ученик научится:

- *собирать информацию, связанную со счетом, с измерением;*
- *работать с таблицей: читать таблицу, переводить текстовую информацию в таблицу;*
- *определять правила составления последовательности*

Ученик получит возможность научиться:

- собирать требуемую информацию из указанных источников;
- сравнивать и обобщать информацию из указанных источников;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Содержание учебного предмета по математике (4 часа в неделю)

№	Название темы (раздела), содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Предметы и их свойства. Отношения между предметами, фигурами. Отношения между множествами предметов.	11	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. Упорядочивать предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков. Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. Упорядочивать данное множество чисел. Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. Моделировать: использовать готовую модель в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.

2	Число и счёт. Натуральные числа. Нуль.	10	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты. Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами.
3	Арифметические действия и их свойства. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Свойства сложения и вычитания.	74	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Различать знаки арифметических действий. Уравнивать множества по числу предметов, дополнять множество до заданного числа элементов. Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых одинаковых чисел, а также результаты табличного вычитания. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его и при вычислениях. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. Формулировать изученные свойства сложения вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.
4	Величины. Цена, количество, стоимость товара. Геометрические величины	4	Различать монеты; цену и стоимость товара. Различать единицы длины. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами. Оценивать на глаз расстояние между двумя

			точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.
5	Работа с текстовыми задачами. Текстовая арифметическая задача и её решение.	9	Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Обосновывать, почему данный текст является задачей. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. Выбирать арифметическое действие для решения задачи. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верное, неверное) Конструировать и решать задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов. Осевая симметрия. Геометрические фигуры	11	Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями. Различать направления движения: слева направо, слева налево, сверху вниз, снизу вверх. Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей. Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. Различать предметы по форме. Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. Описывать сходства и различия фигур. Различать куб и квадрат, шар и круг. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

			Разбивать фигуру на указанные части. Конструировать фигуры из частей.
7	Логико – математическая подготовка. Логические понятия	8	Различать по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой –нибудь. Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Классифицировать: распределять элементы множества на группы по заданному признаку. Определять основание классификации. Воспроизводить в устной форме решение логической задачи.
8	Работа с информацией. Представление и сбор информации.	5	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице. Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин. Собирать требуемую информацию из указанных источников. Формировать результаты разными способами. Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность предметов, чисел, фигур по заданному правилу
	Всего:	132	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	-	1	1	2	4
Диагностики	1	1	-	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 5,3 %	8 – 6 %	11 – 8,3 %	5 - 3,8 %	31 - 23, 4 %
Количество проектов		1 - 0,7 %	1 - 0,7 %	1 - 0,7 %	3 – 2,1 %
Количество исследовательских работ			1 - 0,7 %		1- 0,7 %

**Календарно – тематическое планирование
по математике (4 часа в неделю, всего 132 часа)**

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I четверть			
1	Сравнение предметов по их свойствам	1	05.09	
2	Сравниваем предметы.	1	06.09	
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	07.09	
4	Таблицы	1	08.09	
5	Расположение на плоскости групп предметов	1	12.09	
6	<i>Диагностика № 1</i>	1	13.09	
7	Числа и цифры Анализ работ. Коррекция знаний.	1	14.09	
8	Конструирование плоских фигур из частей	1	15.09	
9	Подготовка к введению сложения	1	19.09	
10	Развитие пространственных представлений.	1	20.09	
11	Движения по шкале линейки	1	21.09	
12	Подготовка к введению вычитания	1	22.09	
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1	26.09	
14	На сколько больше или меньше.	1	27.09	
15	Подготовка к решению арифметических задач.	1	28.09	
16	Решение арифметических задач.	1	29.09.	
17	Сложение чисел	1	03.10	
18	Вычитание чисел	1	04.10	
19	Число и цифры	1	04.10	
20	Число и цифра 0	1	05.10.	
21	Измерение длины в сантиметрах	1	06.10	

22	Сравнение длин предметов	1	10.10	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	11.10	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	12.10	
25	Число 10 и его запись цифрами	1	13.10	
26	Дециметр	1	17.10	
27	Многоугольники	1	18.10	
28	Понятие об арифметической задаче	1	19.10	
29	Решение задач	1	20.10	
30	Запись решения задач	1	24.10	
31	Числа от 11 до 20	1	25.10	
32	Образование чисел 11-20	1	26.10	
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	27.10	
	II четверть			
34	Составление задач	1	07.11	
35	Числа от 1 до 20	1	08.11	
36	Подготовка к введению умножения	1	09.11	
37	Готовимся выполнять умножение.	1	10.11	
38	Составление и решение задач	1	14.11	
39	Числа второго десятка	1	15.11	
40	Умножение	1	16.11	
41	Умножаем числа	1	17.11	
42	Решение задач	1	21.11	
43	Решение арифметических задач разных видов	1	22.11	
44	Верно или неверно?	1	23.11	
45	Подготовка к введению деления.	1	24.11	

46	Деление на равные части. <i>Проверочная работа.</i>	1	28.11	
47	Делим числа Работа над ошибками	1	29.11	
48	Сравнение результатов арифметических действий	1	30.11	
49	Работа с числами второго десятка	1	01.12	
50	Решение задач	1	05.12	
51	Сложение чисел	1	06.12	
52	Вычитание чисел	1	07.12	
53	Умножение и деление числа	1	08.12	
54	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»</i>	1	12.12	
55	Решение задач разными способами Работа над ошибками.	1	13.12	
56	Выполнение заданий разными способами	1	14.12	
57	Перестановка чисел при сложении. Работа над ошибками.	1	15.12	
58	<i>Диагностика № 2</i>	1	19.12	
59	Шар. Работа над ошибками.	1	20.12	
60	Куб.	1	21.12	
61	Закрепление пройденного.	1	22.12	
62	Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение с числом 0.	1	26.12	
63	Сложение с числом 0	1	27.12	
64	Свойства вычитания.	1	28.12	
65	Вычитание числа 0.	1	29.12	
III четверть				
66	Решение арифметических задач	1	16.01	
67	Деление на группы по несколько предметов	1	17.01	
68	Решение арифметических задач	1	18.01	
69	Сложение с числом 10	1	19.01	
70	Решение примеров вида: $10 + 6$	1	23.01	

71	Прибавление числа 1.	1	24.01	
72	Вычитание числа 1.	1	25.01	
73	Прибавление числа 2	1	26.01	
74	Решение арифметических задач	1	30.01	
75	Тренировочные задачи и упражнения	1	31.01	
76	Вычитание числа 2	1	01.01	
77	Разные способы вычитание числа 2. Проверочная работа	1	02.02	
78	Тренировочные упражнения по решению арифметических задач. Работа над ошибками	1	06.02	
79	Прибавление числа 3.	1	07.02	
80	Разные способы прибавления числа 3.	1	08.02	
81	Решение арифметических задач.	1	09.02	
82	Вычитание числа 3	1	20.02	
83	Разные способы вычитания числа 3.	1	21.02	
84	Решение арифметических задач Работа над ошибками	1	22.02	
85	Прибавление числа 4.	1	23.02	
86	Разные способы прибавления числа 4. Проверочная работа	1	27.02	
87	Решение задач разных видов. Работа над ошибками	1	28.02	
88	Вычитание числа 4	1	01.03	
89	Вычитание числа 4 разными способами	1	02.03	
90	Решение задач. Работа над ошибками	1	06.03	
91	Прибавление числа 5.	1	07.03	
92	Вычитание числа 5.	1	09.03	
93	Прибавление и вычитание числа 5.	1	13.03	
94	Прибавление числа 6	1	14.03	
95	Вычитание числа 6	1	15.03	

96	Прибавление и вычитание числа 6. Работа над ошибками	1	16.03	
97	Сравнение чисел.	1	20.03	
98	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6»	1	21.03	
99	Сравнение. Результат сравнения Работа над ошибками.	1	22.03	
100	Сравнение. Результат сравнения.	1	23.03	
IV четверть				
101	На сколько больше или меньше.	1	04.04	
102	Закрепление пройденного.	1	05.04	
103	Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше?»	1	03.04	
104	Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько меньше?».	1	06.04	
105	Увеличение числа на несколько единиц	1	10.04	
106	Решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	1	11.04	
107	Решение задач разных видов	1	12.04	
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	13.04	
109	Решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	1	17.04	
110	Решение задач разных видов	1	18.04	
111	Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	19.04	
112	Прибавление числа 7	1	20.04	
113	Прибавление числа 8	1	24.04	
114	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 9»	1	25.04	
115	Вычитание числа 7. Работа над ошибками.	1	26.04	
116	Вычитание числа 8	1	27.04	
117	Вычитание числа 9 Работа над ошибками	1	02.05	

118	<i>Диагностика № 3</i>	1	03.05	
119	Анализ работы. Коррекция знаний. Сложение.	1	04.05	
120	Скобки	1	08.05	
121	Вычитание.	1	11.05	
122	Закрепление пройденного.	1	15.05	
123	Зеркальное отражение предметов.	1	16.05	
124	Административная контрольная работа за 1 класс. (№ 4)	1	17.05	
125	Подготовка к введению понятия об осевой симметрии. Работа над ошибками	1	18.05	
126	Симметрия.	1	22.05	
127	Ось симметрии фигуры	1	23.05	
128	Зеркальное отражение предметов.	1	24.05	
129	Симметрия.	1	25.05	
130	Зеркальное отражение предметов. Ось симметрии фигуры.	1	29.05	
131	Закрепление.	1	30.05	
132	Повторение пройденного	1	31.05	

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1 «Б» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметными результатами обучения учащихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая» и «неживая» природа, «изделия»;
- определять последовательность времён года;
- характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков;
- ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно – эстетические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета по окружающему миру (2 часа в неделю)

№	Название темы (раздела), содержание	Кол - во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение. Этот удивительный мир. Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	1	Классифицировать предметы, явления природы. Характеризовать объекты живой и неживой природы. Называть объекты живой и неживой природы. Работать со схемами и таблицами.
2	Мы – школьники. Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе. Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	2	Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие поведение на уроках.
3	Родная природа. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России.	31	Определять последовательность времён года, находить ошибки в предложенной последовательности. Наблюдать, давать характеристику основных признаков времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описывать растения пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Различать: домашние, дикие животные. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.

4	Семья. Что такое семья. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.	2	Составлять рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей, отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Рассказывать: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работать с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».
5	Труд людей. Хлеб – главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Труд людей родного города. Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия – страна, которая открыла миру космос.	6	Классифицировать предметы по принадлежности. Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. Наблюдать общественные события и труда людей родного города (села). Характеризовать профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Описывать натуральные объекты.
6	Наша страна – Россия. Родной город. Символика России. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений. Какое правило нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.	15	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, составлять краткий рассказ на тему: «Что делают в...» Называть достопримечательности столицы, ориентироваться в понятии «народное творчество», приводить примеры малых фольклорных жанров. Различать основные нравственно – эстетические понятия, называть к ним антонимы и синонимы. Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки,

			знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
7	Твоё здоровье. Твори помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться.	6	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время игры. Участвовать в дидактических играх: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
8	Я и другие люди. Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи. Развитие речевого творчества.	3	Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Беседовать, используя литературный материал. Обсуждать воображаемые ситуации «Подарок», «Письмо заболевшему другу».
	Всего:	66	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	0	0	0	1	1
Тесты	0	1	1	1	3
Практические работы	1	2	1	1	5
Экскурсии	4	3	2	3	12
Количество уроков с использованием ИКТ	3 - 4,5 %	3 – 4,5 %	5 – 7,6 %	3 – 4,5 %	14 - 21, 1 %
Количество проектов	3 – 4,5 %	1 - 1,5 %	1 - 1,5 %	1 – 1,5 %	6 – 9 %
Количество исследовательских работ	3 – 4,5 %	2 – 3 %	2 - 3 %	2 – 3 %	9 – 13,5 %

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру (2 часа в неделю, всего 66 часов)**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	И четверть			
1.	Нас окружает удивительный мир. Экскурсия	1	01.09	
2.	Игра. Давай познакомимся	1	04.09	
3.	Мы – школьники. Экскурсия по школе	1	08.09	
4.	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк: рассматривание различных деревьев (цвет листвы, их форма), сравнение внешнего вида разных деревьев. Наблюдение за птицами. <i>Исследование.</i>	1	11.09	
5.	Урок – игра. Что нам осень подарила. <i>Проект «Дары осени».</i>	1	15.09	
6.	Виртуальная экскурсия. Грибная пора.		18.09	
7.	Семья <i>Проект «Увлечения моей семьи».</i>	1	22.09	
8.	Урок – игра. Любимые занятия	1	25.09	
9.	Как из зерна булка получилась <i>Исследование.</i>	1	29.09	
10.	Виртуальная экскурсия. Человек и домашние животные	1	02.10	
11.	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк. Наблюдения за живой и неживой природой.	1	06.10	
12.	Явления природы	1	09.10	
13.	Урок – игра. Ты где живёшь?	1	13.10	
14.	Правила поведения на дороге. Урок – путешествие.	1	16.10	
15.	Ты и вещи	1	20.10	
16.	Твои помощники – органы чувств <u><i>Практическая работа</i></u> <i>«Мир чувств»</i>	1	23.10	
17.	Кто работает ночью. <i>Исследование.</i> Правила гигиены	1	27.10	

II четверть				
18.	О режиме дня. <i>Проект «Мой режим дня».</i>	1	10.11	
19.	Урок в спортивном зале.	1	13.11	
20.	Ноябрь – зиме родной брат.	1	17.11	
21.	Экскурсия в парк «Что изменилось в парке по сравнению с октябрем»	1	20.11	
22.	Дикие животные	1	24.11	
23.	Звери – млекопитающие	1	27.11.	
24.	Что мы знаем о птицах. <i>Проект «Птицы нашего края».</i>	1	01.12	
25.	Родной край. <i>Исследование.</i>	1	04.12	
26.	Дом, в котором ты живешь	1	08.12	
27.	Зачем люди трудятся. <i>Исследование.</i>	1	11.12	
28.	Экскурсия в библиотеку «Кто работает в библиотеке. Чем важен труд библиотекаря» <i>Практическая работа «Помощь людям разных профессий»</i>	1	15.12	
29.	В декабре, в декабре... экскурсия в парк «Что происходит в зимнем парке. Народные приметы о погоде» <i>Тест «Проверь себя»</i>	1	18.12	
30.	Какая бывает вода. <i>Практическая работа «Свойства воды</i> Работа над ошибками	1	22.12	
31.	О дружбе.	1	25.12	
32.	Идём в гости	1	29.12	
	III четверть			
33.	С Новым годом!	1	15.01	
34.	Январь – году начало, зиме середина.	1	19.01	
35.	Экскурсия в парк. «Каков снежный покров, каков внешний вид деревьев»	1	22.01	
36.	Хвойные деревья	1	26.01	

37.	Жизнь птиц	1	29.01	
38.	Зимующие птицы	1	02.02	
39.	Наша страна - Россия	1	05.02	
40.	Мы – россияне.	1	09.02	
41.	Леса России.	1	19.02	
42.	<u>Практическая работа с картой.</u>		23.02	
43.	23 февраля – День защитника Отечества.	1	24.02	
44.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	02.03	
45.	Звери – млекопитающие	1	05.03	
46.	8 Марта – праздник всех женщин	1	09.03	
47.	Март – капельник. Экскурсия в парк. <i>Исследование.</i> «Почему март называют капельником?»	1	12.03	
48.	Мы – граждане России.	1	16.03	
49.	Тест «Проверь себя»	1	19.03	
50.	Где появляются первые проталины? Начались ли птичьи «разговоры»? Работа над ошибками	1	23.03	
IV четверть				
51.	Богата природа России. <i>Исследование.</i>	1	04.04	
52.	Наш уголок природы	1	09.04	
53.	Работа с картой <u>Практическая работа</u>	1	13.04	
54.	Правила поведения.	1	16.04	
55.	Если хочешь быть здоров. Проект «Как правильно себя закалять».		20.04	
56.	Здоровая пища. <i>Исследование.</i>	1	23.04	
57.	Апрель – водолей. Контрольная работа № 1 по теме: «Сезонные изменения»	1	27.04	
58.	Экскурсия на водоём «Есть ли лёд у берега, в середине водоёма, есть ли снег в укромных местах» Работа над ошибками.	1	30.04	

59.	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в парк. «Каким трудом заняты люди весной, как они убирают парки после зимы»	1	04.05	
60.	День космонавтики	1	07.05	
61.	Май весну завершает. Экскурсия в парк «Распустились ли листья, есть ли цветущие травы». <i>Исследование.</i>	1	11.05	
62.	Жизнь земноводных весной	1	14.05	
63.	Животное – живое существо	1	18.05	
64.	Природе нужны все. <i>Итоговый тест «Проверь себя»</i> Обобщение.	1	21.05	
65.	Ты – пешеход. Работа над ошибками.	1	25.05	
66.	Повторение пройденного.	1	28.05	

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся 1 «Б» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология: 1-4 классы: программа, к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану, всего на изучение предмета в 1 классе выделяется 33 часа. Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической

реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

Личностными результатами обучения учащихся является создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметными результатами обучения учащихся является создание условий для формирования следующих умений:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Предметными результатами обучения учащихся является создание условий для формирования следующих умений

- наблюдать конструкции образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- узнавать общие названия изученных видов материалов и их свойств;
- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- уважительно относиться к труду людей;
- называть профессии людей;
- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон;
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета по технологии (1 час в неделю)

№	Название темы (раздела), содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Что нас окружает. Классификация предметов по признакам. Природа в жизни человека. Что сделано руками человека. Особенности разных профессий. Охрана природы. Зависимость природного мира от человека.	3	Обогащать знаниями и впечатлениями об окружающей действительности. Классифицировать предметы по признакам: природные, рукотворные. Формировать внутреннюю позицию ученика и установка на здоровый образ жизни. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. Устанавливать причинно-следственные связи. Знать: - о силах природы, их пользе и опасности для человека; - о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; - о бережном отношении к природе как источнику сырьевых ресурсов; - об использовании форм и образов природы в создании предметной среды (аппликация). - правила поведения в общественных местах.
2	Кто где живет. Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище. Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок». Что сделано руками человека.	5	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Организовывать учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Знать: - для чего нужны норы зверям, гнёзда птицам; - какие дома строят люди; - назначение и конструкции жилищ разных народов; - особенности архитектуры жилища, материалов, используемых в изделиях, их форме и отделке;

			- о видах домашних дел; - как поддерживать чистоту в доме, в классе или во дворе; - о хозяйственно-практической помощи взрослым.
3	Азбука мастерства. Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра: «Какой предметлишний?». Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей. Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия». Способы соединения деталей.Классификация материалов. Свойства бумаги.	6	Ставить и формулировать проблемы. Создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Анализировать с целью выделения признаков. Строить логические цепи рассуждения. Знать: - отличия мира природного от мира рукотворного; - из каких материалов сделаны творения человеческих рук; - разные виды материалов; - как объединять предметы по общему признаку; - конструктивные и декоративные особенности предметов быта; - правильную организацию рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов; - последовательность практических действий.
4	Работаем с бумагой. Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации.	5	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Знать: - виды и свойства бумаги; - способы соединения бумаги; - последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; - о необходимости рационального

			размещения материалов на рабочем месте; - как разделить заготовку на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами; - способы соединения спомощью клейстера, клея ПВА; - правильную организацию рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов.
5	Помощники мастера: Понятия: «машины» и «инструменты». Вырезание деталей различной конфигурации.	2	Выбирать основания и критериидля сравнения, сериации, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений. Создавать алгоритмы деятельности. Моделировать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Знать: - название и назначение различных машин и механизмов; -резание с помощью ножниц по инструкции;
6	Сначала нарисуем. Черчение линий различной конфигурации. Плетение ниток. Аппликация из ниток. Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания.Разметка треугольников для последующего наклеивания.Разметка прямоугольников для последующего наклеивания.Разметка кругов для последующего наклеивания.	3	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Воплощать мысленный образ с опорой на графическое изображение. Знать: - виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж; - линии чертежа; - виды линий; - приёмы крепления ниток к бумажной основе; - как точно вырезать ножницами размеченные изображения в прямом направлении и по кривым линиям.
7	Много и ровно. Шаблон. Как разметить круги? Как разметить треугольники? Как разметить прямоугольники?	5	Создавать алгоритм деятельности. Воплощать мысленный образ с опорой на графическое изображение. Делать рациональнуюразметкупо

			шаблону. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации Знать: - названия и назначения ручных инструментов (ножницы) и приспособлений (шаблон); - правила работы с ними; - как экономно расходовать материал; - правильную организацию рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов.
8	Работаем с тканью. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки.	4	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Знать: - свойства бумаги и ткани; - названия и назначение ручных инструментов (игла) и приспособлений (булавки), правила работы с ними; - как безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы); - приёмы выполнения прямой строчки, перевивы; - способы закрепления нитки на ткань; - правильную организацию рабочего места при работе с тканью; - варианты ремонта книг;
	Всего:	33	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Самостоятельные работы	0	0	0	1	1
Количество уроков с использованием ИКТ	2 - 6 %	2 – 6 %	3 – 9 %	1 – 3 %	8 – 24,2 %
Количество проектов	1 – 3%	1- 3%	1 – 3 %	1 - 3%	4- 12 %
Количество исследовательских работ	2 – 6 %	3 – 9 %	1 - 3%	1 - 3%	7 - 21, 2 %

**Календарно- тематическое планирование
по технологии (1 час в неделю, всего 33 часа)**

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	I четверть			
1	Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира»	1	07.09	
2	Мир природы. Путешествие в сказку. Как засушить листья. <i>Исследование.</i>	1	14.09	
3	Мир рукотворный. Любимые занятия.	1	21.09	
4	Экскурсия «Как люди нашего города, села, деревни относятся к природе». Фантазия из листов и цветов.	1	28.09	
5	Экскурсия в краеведческий музей. Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Проект «Дом мечты»	1	05.10	
6	Урок – игра. Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека).	1	12.10	
7	Готовим праздник. Виртуальная экскурсия.	1	19.10	
8	Урок – путешествие. Из чего сделан рукотворный мир (общее представление о материалах). <i>Исследование.</i>	1	26.10	
	II четверть			
9	Как устроены разные изделия (общее представление о конструкции). <i>Исследование.</i>	1	9.11	
10	Шаг за шагом (общее представление о конструкции изделий). Проект «Пластилин волшебник»	1	16.11	
11	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? <i>Исследование.</i>	1	23.11	
12	Что можно изготовить из бумаги (свойства бумаги).	1	30.11	
13	Подставка из бумаги для кисточки.	1	7.12	
14	Зачем человеку нужны помощники? (общее представление об инструментах)	1	14.12	

	и механизмах). <i>Исследование.</i>			
15	Учимся наклеивать детали	1	21.12	
16	Фантазии из бумаги (приемы работы ножницами).	1	28.12	
	III четверть			
17	Почему ножницы разные? (особенности конструкции инструментов в зависимости от их назначения). <i>Исследование.</i>	1	18.01	
18	С кем линии дружат (понятие линии).	1	25.01	
19	Из ниток и веревочек (виды линий).	1	1.02	
20	Путь - дорожка (виды линий).	1	8.02	
21	Размечаем круги (разметка деталей по шаблону).	1	22.02	
22	Размечаем прямоугольники (разметка деталей по шаблону).	1	1.03	
23	Размечаем треугольники (разметка деталей по шаблону)	1	15.03	
24	Несложные прямые сгибания	1	22.03	
	IV четверть			
25	<i>Проект «Птица счастья»</i>	1	5.04	
26	Изготовление памятки.	1	12.04	
27	Что такое аккуратность?	1	19.04	
28	Свойство бумаги и ткани. <i>Исследование.</i>	1	26.04	
29	Швейные приспособления	1	3.05	
30	Иглы и булавки	1	10.05	
31	<i>Проект «Домики для иголок и булавок»</i>	1	17.05	
32	<i>Самостоятельная работа с опорой на инструкцию.</i> Бант-заколка	1	24.05	
33	«Книжка-больница». Анализ работы.	1	31.05	