

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Андреева Н.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Васильева Т.П.

№ 3008.1017

30.08.2017

30.08.2017

Рабочая учебная программа

по учебным предметам

«русский язык»

«литературное чтение»

«математика»

«окружающий мир»

«технология»

«музыка»

для обучающихся **2 «В»** класса

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на **2017/2018** учебный год

Составитель:

Катунина Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов, первая

первой квалификационной категории

категории

Русский язык

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкина «Русский язык» (Москва «Просвещение» 2014 год), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Общее количество часов за год – 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Предметные

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

• *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)—показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

170 часов, 5 часов в неделю

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Наша речь Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Особенности устной, письменной и внутренней речи.	4	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст Текст. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	5	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Предложение Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Логическое ударение. Оформление	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему, составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Родственные слова.	22 Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов

Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Слово, слог, ударение. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать заразно местностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, колокольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному
--	---

		приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков?	34	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка

Работа орфографическим словарём.	с	форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительна	с 29	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).

я роль в слове. Двойные согласные буквы. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила.		Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
Части речи Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	47	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные

\ Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
---	---

Правописание глаголов с частицей не. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные
--	--

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
Повторение Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.	17	
Итого	170 ч	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	2	2	2	2	8
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Контрольные списывания	1	1	1	1	4
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Развитие речи	0	0	2	2	4
Диагностические работы	1	1	0	1	3
Контрольные изложения	0	0	0	1	1
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,1%	8– 4,7%	15-8,8%	5 – 2,9%	35 - 20%
Количество проектов	0	2	1	0	3 – 1,7 %
Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 – 0.5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Корре ктиро вка
1 четверть				
Наша речь (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	5.09	
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	6.09	
Текст (5 ч.)				
5.	Что такое текст?	1	7.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.09	
7.	Части текста	1	9.09	
8.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	12.09	
9.	Входной диктант.	1	13.09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)				
10.	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	14.09	
11.	Диагностическая работа	1	15.09	
12.	Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?	1	16.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	19.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант № 1	1	21.09	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение на основе личных впечатлений	1	26.09	
19.	Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении.	1	27.09	
20.	Как установить связь слов в предложении?	1	28.09	
21.	Связь слов в предложении.	1	29.09	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 Ч)				
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	3.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	4.10	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	5.10	
26.	Что такое синонимы?	1	6.10	
27.	Что такое антонимы?	1	7.10	

28.	<i>Развитие речи</i> <i>Сочинение по серии картинок</i>	1	10.10	
29.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	11.10	
30.	Контрольный диктант по теме «Слова»	1	12.10	
31.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	13.10	
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	14.10	
33.	Однокоренные слова	1	17.10	
34.	Деление слов на слоги.	1	18.10	
35.	Контрольное списывание по теме «Слова» с грамматическим заданием	1	19.10	
36.	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1	20.10	
37.	Как определить ударный слог?	1	21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант № 2	1	24.10	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
40.	Контрольная работа по теме «Слова»	1	26.10	
41.	Работа над ошибками	1	27.10	
42.	Закрепление по теме «Ударение»	1	28.10	
2 четверть				
43.	Закрепление по теме «Перенос слов»	1	9.11	
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)				
44.	Как различать звуки и буквы?	1	10.11	
45.	Как мы используем алфавит?	1	11.11	
46.	<u>Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.</u>		14.11	
47.	Как мы используем алфавит?	1	15.11	
48.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	16.11	
49.	Как определить гласные звуки?	1	17.11	
50.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1		
51.	Работа над ошибками.	1	18.11	
52.	Правописание слов с безударным гласным	1	21.11	
53.	звуком в корне.	1	22.11	
54.	Контрольная работа.	1	23.11	
55.	Работа над ошибками.	1	24.11	
56.	Провер. безуд. гласные в корне. Словарный диктант № 3 Проверяемые безударные гласные в корне	1	25.11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми	1	28.11	
58.	безударными гласными звуками в корне.	1	29.11	
59.		1	30.11	
60.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1	1.12	
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	2.12	

62.	Ударные и безударные гласные.	1	5.12	
63.	Как определить согласные звуки?	1	6.12	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	7.12	
65.	Словарный диктант № 4	1	8.12	
66.	Слова с удвоенными согласными.	1	9.12	
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12	
68.	<u>Развитие речи. Наши проекты. Пишем письмо.</u>	1	13.12	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для	1	14.12	
70.	их обозначения.	1	15.12	
71.	Контрольный диктант за I полугодие	1	16.12	
72.	Работа над ошибками	1	19.12	
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	20.12	
74.	Диагностическая работа	1	21.12	
75.	Работа над ошибками	1	22.12	
76.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	23.12	
77.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	26.12	
78.	Обобщ. ур. по теме «Согласные буквы и звуки», «Звуки и буквы»	1	27.12	
3 четверть				
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)				
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	9.01	
80.	<i>Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану</i>	1	10.01	
81.	Работа над ошибками.	1	11.01	
82.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	12.01	
83.	<u>Наши проекты. Рифма.</u>	1	13.01	
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	16.01	
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	17.01	
86.	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	18.01	
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	19.01	
88.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	20.01	
89.		1	23.01	
90.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	24.01	
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	25.01	
92.	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	1	26.01	
93.	Словарный диктант № 5	1	27.01	
94.	Правописание парных звонких и глухих	1	30.01	
95.	согласных на конце слова.	1	31.01	
96.	Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1.02	
97.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	2.01	

98.	Контрольный диктант по теме «Парные согласные»	1	3.02	
99.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	6.02	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	7.02	
101.		1	8.02	
102.		1	9.02	
103.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	10.02	
104.	Обобщение изученного материала	1	13.02	
105.	Контрольное списывание по теме «Разделительный Ъ»	1	14.02	
106.	Работа над ошибками.	1	15.02	
107.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	16.02	
Части речи (47 ч.)				
108.	Анализ сочинений. Что такое части речи?	1	17.02	
109.	Что такое имя существительное?	1	20.02	
110.	Словарный диктант № 6	1	21.02	
111.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	22.02	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.02	
113.		1	27.02	
114.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	28.02	
115.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	1.03	
116.	Заглавная буква в географических названиях.	1	2.03	
117.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану</i>	1	3.03	
118.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	6.03	
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	7.03	
120.	Контрольная работа по теме «Имена существительные»	1	9.03	
121.	Работа над ошибками.	1	10.03	
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	13.03	
123.		1	14.03	
124.	Контрольный диктант по теме «Имена существительные»	1	15.03	
125.	Работа над ошибками. Правописание имён собственных		16.03	
126.	Что такое глагол?	1	17.03	
127.	Глагол как часть речи	1	20.03	

128.	Единственное и множественное число глаголов.	1	21.03	
129.	Словарный диктант № 7	1	22.03	
130.		1	23.03	
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	24.03	
4 четверть				
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	3.04	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.04	
134.	Что такое текст-повествование?	1	5.04	
135.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	6.04	
136.	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1	7.04	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	10.04	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Словарный диктант № 8	1	11.04	
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	12.04	
140.	Что такое текст – описание?	1	13.04	
141.	Диагностическая работа	1	14.04	
142.	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1	17.04	
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	18.04	
144.	Восстановление предложений.	1	19.04	
145.	Восстановление предложений.	1	20.04	
146.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов»	1	21.04	
147.	Работа над ошибками.	1	24.04	
148.	Что такое местоимение?	1	25.04	
149.		1	26.04	
150.	Что такое текст – рассуждение?	1	27.04	
151.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	27.04	
152.	Написание предлогов со словами.	1	28.04	
153.	Правописание местоимений с предлогами	1	2.05	
Повторение (17ч.)				
154.	Повторение по теме «Текст».	1	3.05	
155.	Повторение по теме «Предложение».	1	4.05	
156.	<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом</i>	1	5.05	
157.	Итоговый контрольный диктант	1	8.05	
158.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».	1	10.05	
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	11.05	
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	12.05	
161.		1	15.05	
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	16.05	
163.	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	17.05	
164.	Повторение по теме «Части речи» Работа над ошибками	1	18.05	

165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	19.05	
166.	Обобщение знаний по курсу русского языка	1	22.05	
167.	Повторение по теме «Части речи»	1	23.05	
168.		1	24.05	
169.	Резерв	1	25.05	
170.		1	26.05	

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Горецкого Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Во 2 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
 - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*

- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*
- *оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);*
- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);*
- *фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;*
- *предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;*
- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;*

- *самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*
- *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;*
- *сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;*
- *соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные**Виды речевой и читательской деятельности****Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*
- *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*
- *осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте*

Содержание учебного предмета
136 часов, 4 часа в неделю

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Вводный	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника
Самое великое чудо на свете	4	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить сходство и различия Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок. Соотносить, пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать

		свои достижения
Устное народное творчество	15	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки.
Люблю природу русскую. Осень.	8	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения

Русские писатели	14	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить смысл пословицы со смыслом прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой
О братьях наших меньших	12	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать

		нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой.
Из детских журналов	9	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал», распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал, придумывать его оформление необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения
Люблю природу русскую. Зима	9	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.

		Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
Писатели детям	17	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение
Я и мои друзья	10	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность события в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему
Люблю природу русскую. Весна	10	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы

		голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.
И в шутку и всерьёз	14	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать, собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
Литература зарубежных стран	14	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

		Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.			
Итого	136				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,1%	8– 4,7%	15-8,8%	5 – 2,9%	35 - 20%
Количество проектов	1	1	0	2	4. – 2,9 %
Количество исследовательских работ	1	0	1	0	1 – 1,4 %

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировка
1 четверть				
1.	Вводный урок Введение. Знакомство с учебником литературного чтения. Система условных обозначений. Словарь.	1	1.09	
2.	Самое великое чудо на свете Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя.	4 1	2.09	
3.	Мы идём в библиотеку. <i>Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»</i>	1	5.09	
4.	«Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга»	1	7.09	
5.	Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р.Сефа.	1	8.09	
6.	Устное народное творчество Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы русского народа. <i>Сочинение по пословице.</i>	15 1	9.09	
7.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	12.09	
8.	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1	14.09	
9.	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1	15.09	
10.	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1	16.09	
11.	Пословицы и поговорки. Распределение пословиц по тематическим группам.	1	19.09	
12.	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	21.09	
13.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Рассказывание сказки по рисункам. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	1	22.09	
14.	Русская народная сказка «У страха глаза велики» Использование приёма звукозаписи при создании кумулятивной сказки. Рассказывание сказки по плану.	1	23.09	

15.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Творческий пересказ от лица тетерева.	1	26.09	
16.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	1	28.09	
17.	Русская народная сказка «Каша из топора» Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1	29.09	
18.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	1	30.09	
19.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	3.10	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1	5.10	
21.	Люблю природу русскую. Осень. Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	8 1	6.10	
22.	Лирическое стихотворение Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Настроение.	1	7.10	
23.	Лирические стихотворения К.Бальмонта «Поспевает брусника...», А.Плещеева «Осень наступила...». Интонация.	1	10.10	
24.	Лирическое стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» Средства художественной выразительности. Сравнение.	1	12.10	
25.	«Осенние листья» - тема для поэтов. Приём звукозаписи как средство выразительности.	1	13.10	
26.	В.Берестов «Хитрые грибы» Сравнение художественного и научно-познавательного текста.	1	14.10	
27.	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» Сравнение лирического и прозаического текстов.	1	17.10	
28.	Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	19.10	
29.	Работа над ошибками Русские писатели Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин – великий русский писатель	14 1	20.10	
30.	А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1	21.10	
31.	Лирические стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...». Эпитет. Сравнение. Олицетворение.	1	24.10	
32.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения	1	26.10	
33.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	27.10	
34.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	28.10	

2 четверть				
35.	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» Структура басни Нравственный смысл басни. Сравнение басни и сказки. Герои басенного текста.	1	9.11	
36.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей	1	10.11	
37.	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» Нравственный смысл басни. Соотнесение смысла басни с пословицей.	1	11.11	
38.	Л.Н.Толстой «Филипок» Характеристика героев произведения.	1	14.11	
39.	Л.Н.Толстой «Филипок» Подробный пересказ.	1	16.11	
40.	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже». Нравственный смысл произведения	1	17.11	
41.	Л.Н.Толстой «Котёнок» Характеристика героев произведения. Подробный пересказ	1	18.11	
42.	Контрольная работа по разделу «Русские писатели»	1	21.11	
43.	Работа над ошибками О братьях наших меньших Знакомство с названием раздела. Научно-популярный текст Н. И. Сладкова «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится»	12 1	23.11	
44.	Б Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...». Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1	24.11	
45.	В.Берестов «Кошкин щенок». Заголовок стихотворения Характер героев стихотворения.	1	25.11	
46.	М.Пришвин «Ребята и утята» Нравственный смысл поступков.	1	28.11	
47.	М.Пришвин «Ребята и утята» Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана.	1	30.11	
48.	Е.Чарушин «Страшный рассказ» Характеристика героев	1	1.12	
49.	Е.Чарушин «Страшный рассказ» Характеристика героев. Составление плана по опорным словам.	1	2.12	
50.	Б. Житков «Храбрый утёнок» Характеристика героев.	1	5.12	
51.	Б. Житков «Храбрый утёнок» Характеристика героев. Выборочный пересказ.	1	7.12	
52.	В Бианки «Музыкант» Прогнозирование текста. Подробный пересказ по вопросам.	1	8.12	

53.	В.Бианки «Сова» Характеристика героев. Чтение диалогов по ролям. Составление рассказа на тему «Человек и природа».	1	9.12	
54.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1	12.12	
55.	Из детских журналов Знакомство с названием раздела. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. <i>Проект «Мой любимый детский журнал».</i>	9 1	14.12	
56.	Д.Хармс «Игра» Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение на основе ритма. Чтение диалогов по ролям	1	15.12	
57.	Д.Хармс «Вы знаете?» Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью	1	16.12	
58.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи». Инсценирование стихотворения.	1	19.12	
59.	Д.Хармс «Что это было?» Настроение стихотворения.	1	21.12	
60.	Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Соотнесение названия с содержанием стихотворения.	1	22.12	
61.	Ю.Владимиров «Чудаки» Соотнесение названия с содержанием стихотворения.	1	23.12	
62.	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» Соотнесение названия содержанием стихотворения.	1	26.12	
3 четверть				
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	1	9.01	
64.	Люблю природу русскую. Зима Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	9 1	11.01	
65.	Лирические стихотворения И.А.Бунина «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонта «Светло-пушистая...». Настроение стихотворения. Словесное рисование.	1	12.01	
66.	Лирические стихотворения Я.Л.Акима «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимою...». Настроение. Авторское отношение к зиме.	1	13.01	
67.	Лирические стихотворения С.А.Есенина «Поёт зима, аукает...», «Берёза». Слова, которые помогают представить зимние картины.	1	16.01	
68.	Русская народная сказка «Два Мороза». Соотнесение смысла пословицы с главной мыслью произведения. Характеристика героев.	1	18.01	
69.	С.В.Михалков «Новогодняя быль» Особенности данного жанра.	1	19.01	

70.	С.В.Михалков «Новогодняя быль» Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1	20.01	
71.	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...» Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1	23.01	
72.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1	25.01	
73.	Писатели детям Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница» Приём звукозаписи как средство создания образа.	17 1	26.01	
74.	К.И.Чуковский «Радость». Настроение стихотворения. Рифма.	1	27.01	
75.	К.И.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому.	1	30.01	
76.	К.И.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.	1	1.02	
77.	С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Герои произведения. Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения.	1	2.02	
78.	С.В.Михалков «Мой секрет». Заголовок. Содержание произведения.	1	3.02	
79.	С.В.Михалков «Сила воли». Характеристика героя произведения.	1	6.02	
80.	С.В.Михалков «Мой щенок». Деление текста на части.	1	8.02	
81.	А.Л.Барто «Верёвочка». Настроение. Заголовок стихотворения.	1	9.02	
82.	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». Звукозапись как средство создания образа.	1	10.02	
83.	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.	1	13.02	
84.	Н.Н.Носов «Затейники» Герои юмористического произведения. Составление плана текста.	1	15.02	
85.	Н.Н.Носов «Живая шляпа» Герои юмористического произведения.	1	16.02	
86.	Н.Н.Носов «Живая шляпа» Герои юмористического произведения. Авторское отношение к ним. Подробный пересказ по плану.	1	17.02	
87.	Н.Н.Носов «На горке» Герои юмористического произведения.	1	20.02	
88.	Н.Н.Носов «На горке» Герои юмористического произведения. Подробный пересказ на основе картинного плана.	1	22.02	
89.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям»	1	24.02	
90.	Я и мои друзья Знакомство с названием раздела. В. Берестов. «За игрой». В. Лунин «Я и Вовка» Соотнесение поговорок и смысла	10 1	27.02	

	стихотворений Нравственно-этические представления.			
91.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа.	1	1.03	
92.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей.	1	2.03	
93.	Ю.Ермолаев «Два пирожных» Главная мысль рассказа.	1	3.03	
94.	В.Осеева «Волшебное слово» Нравственный смысл поступков.	1	6.03	
95.	В.Осеева «Волшебное слово» Нравственный смысл поступков. Авторское отношение к героям и их поступкам. План рассказа. Творческий пересказ от лица героев.	1	8.03	
96.	В.Осеева «Хорошее» Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Чтение по ролям.	1	9.03	
97.	В.Осеева «Почему?» Прогнозирование текста. Нравственный смысл поступков.	1	10.03	
98.	В.Осеева «Почему?» Прогнозирование текста. Нравственный смысл поступков. Устное составление рассказа на тему.	1	13.03	
99.	Контрольная работа по разделу «Я и мои друзья»	1	15.03	
100.	Люблю природу русскую. Весна Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	9 1	16.03	
101.	Лирические стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды». Приём контраста в создании картин зимы и весны. Звукопись.	1	17.03	
102.	Лирические стихотворения А.Н.Плещеева «Весна», «Сельская песенка». Настроение.	1	17.03	
103.	Лирические стихотворения А.А.Блока «На лугу», С.Я.Маршака «Снег теперь уже не тот...». Слово как средство создания весенней картины природы.	1	20.03	
104.	И.А.Бунин «Матери» Работа над выразительным чтением.	1	22.03	
105.	А.Н.Плещеев «В бурю» Е.А.Благинина «Посидим в тишине» Формулировка вопросов по содержанию стихотворения. Работа над выразительным чтением.	1	23.03	

106.	Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел» Устный рассказ на тему.	1	24.03	
4 четверть				
107.	С. Васильев «Белая берёза» Проект «Газета «День победы – 9 мая»	1	3.04	
108.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1	5.04	
109.	И в шутку и всерьёз Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям» Главная мысль произведения.	14 1	6.04	
110.	Б.В.Заходер «Что красивей всего?» Анализ заголовка. Инсценирование стихотворения.	1	7.04	
111.	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Интонация. Ритм стихотворения.	1	10.04	
112.	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Интонация. Ритм стихотворения.	1	12.04	
113.	Э.Н.Успенский «Чебурашка» Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.	1	13.04	
114.	Э.Н.Успенский «Чебурашка» Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. Составление сценария. Постановка спектакля.	1	14.04	
115.	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой.», «Над нашей квартирой», «Память»	1	17.04	
116.	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» Весёлые истории про учебные вещи (устный рассказ).	1	19.04	
117.	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране». Ритм стихотворения.	1	20.04	
118.	Г.Б.Остёр «Будем знакомы» Особое отношение к героям юмористического текста.	1	21.04	
119.	Г.Б.Остёр «Будем знакомы» Особое отношение к героям юмористического текста. Инсценирование фрагмента сказки.	1	24.04	
120.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным». Прогнозирование текста.	1	26.04	
121.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным». Прогнозирование текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов.	1	27.04	
122.	Контрольная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	28.04	
123.	Литература зарубежных стран Знакомство с названием раздела. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	12 1	3.05	
124.	Американская и английские народные песенки. Сравнение русских и зарубежных песенок.	1	4.05	
125.	Французская и немецкая народные песенки Сравнение русских и зарубежных песенок	1	5.05	

126.	Шарль Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев русских и зарубежных сказок.	1	8.05	
127.	Шарль Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев русских и зарубежных сказок. Выборочный пересказ. Составление вопросов по содержанию сказки.	1	10.05	
128.	Шарль Перро «Красная Шапочка» Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	1	11.05	
129.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Герои сказки. Составление диалогов.	1	15.05	
130.	Э.Хогарт «Мафин и паук» Подробный пересказ по плану.	1	17.05	
131.	Э.Хогарт «Мафин и паук» Подробный пересказ по плану. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1	18.05	
132.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	1	19.05	
133.	<i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник»</i>	1	22.05	
134.	<i>Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник»</i>	1	24.05	
135.	<i>Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник»</i>		25.05	
136.	Резерв		26.05	

Математика

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136ч (34 учебные недели).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Содержание учебного предмета
136 часов, 4 часа в неделю

Тематический блок, тема учебного занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация	16	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	48	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Проверка сложения и вычитанием		действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	22	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения	42	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Конкретный смысл действия деления Связь между компонентами и результатом умножения Табличное умножение и деление		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Табличное умножение и деление. Итоговое повторение	8	
Итого	136	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	2	2	2	8
Диагностические работы	1	1	0	1	3
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Количество уроков с использованием ИКТ	7 - 4,1%	8 – 4,7%	15-8,8%	5 – 2,9%	35 - 20%
Количество проектов	1	1	1	0	3 – 1,7 %
Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 – 0.5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть (33 ч)				
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)				
1.	Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20	1	1.09	
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1	5.09	
3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	1	6.09	
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	7.09	
5.	Поместное значение цифр	1	9.09	
6.	Диагностическая работа	1	12.09	
7.	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
8.	Входная контрольная работа 1	1	14.09	
9.	Работа над ошибками. Миллиметр.	1	16.09	
10.	Работа над ошибками. Число 100.	1	19.09	
11.	Метр. Таблица единиц длины	1	20.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	21.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	23.09	
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	26.09	
15.	Странички для любознательных. Математический диктант 1	1	27.09	
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.09	
Сложение и вычитание(17 ч)				
17.	Задачи, обратные данной	1	30.09	
18.	Задачи, обратные данной	1	3.10	
19.	Решение задач	1	4.10	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	5.10	
21.	Самостоятельная работа Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	7.10	
22.	Час, минута. Соотношение между ними.	1	10.10	
23.	Длина ломаной.	1	11.10	
24.	Длина ломаной. Страничка для любознательного Математического диктанта 2	1	12.10	
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	14.10	

26.	Порядок действий в числовых выражениях.	1	17.10	
27.	Сравнение числовых выражений	1	18.10	
28.	Периметр многоугольника	1	19.10	
29.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения» 2	1	21.10	
30.	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	24.10	
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	25.10	
32.	Страничка для любознательных.	1	26.10	
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	28.10	
2 четверть (29 ч)				
Сложение и вычитание (продолжение) (29 ч)				
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	9.11	
35.	Устные приемы сложения и вычитания	1		
36.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	11.11	
37.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	14.11	
38.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	15.11	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1	16.11	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ Математический диктант 3	1	18.11	
41.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1	21.11	
42.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1	22.11	
43.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1	23.11	
44.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	25.11	
45.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	1	28.11	
46.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1	29.11	
47.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» 3	1	30.11	
48.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	2.12	
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	5.12	
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	6.12	

51.	Буквенные выражения	1	7.12	
52.	Буквенные выражения	1	9.12	
53.	Математический диктант 4 Буквенные выражения	1	12.12	
54.	Уравнение	1	13.12	
55.	Уравнение	1	14.12	
56.	Проверочная работа по теме «Уравнения»	1	16.12	
57.	Работа над ошибками. Проверка вычитания	1	19.12	
58.	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	20.12	
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач	1	21.12	
60.	Контрольная работа за I полугодие 4	1	23.12	
61.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	26.12	
62.	Диагностическая работа.	1	27.12	
3 четверть (44 ч) Сложение и вычитание (продолжение) (2 ч)				
63.	Работа над ошибками. Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	9.01	
64.	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	10.01	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч) (Учебник, часть 2)				
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	11.01	
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	13.01	
67.	Проверка сложения и вычитания	1	16.01	
68.	Проверка сложения и вычитания		17.01	
69.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	1	18.01	
70.	Решение текстовых задач	1	20.01	
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1	23.01	
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1	24.01	
73.	Прямоугольник Математический диктант 5	1	25.01	
74.	Сложение вида $87 + 13$	1	27.01	
75.	Решение задач.	1	30.01	
76.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1	31.01	
77.	Вычитание вида $50 - 24$	1	1.02	
78.	Странички для любознательных.	1	3.02	
79.	Вычитание вида $52 - 24$	1	6.02	
80.	Решение текстовых задач.	1	7.02	
81.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» 5	1	8.02	
82.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.02	

83.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	13.02	
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	14.02	
85.	Квадрат. <i>Математический диктант 6</i>	1	15.02	
86.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект «Оригами».</i>	1	17.02	
Умножение и деление (20 ч)				
87.	Умножение.	1	20.02	
88.	Конкретный смысл <i>умножения</i>	1	21.02	
89.	Связь умножения со сложением	1	22.02	
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	24.02	
91.	Периметр прямоугольника	1	27.02	
92.	Приемы умножения единицы и нуля	1	28.02	
93.	Названия компонентов и результата действия умножения	1	1.03	
94.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	3.03	
95.	Переместительное свойство умножения	1	6.03	
96.	Самостоятельная работа по теме «Умножение»	1	7.03	
97.	<i>Работа над ошибками</i> Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	8.03	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	10.03	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	13.03	
100.	Название чисел при делении <i>Математический диктант 7</i>	1	14.03	
101.	Странички для любознательных.	1	15.03	
102.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» 6	1	17.03	
103.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	20.03	
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.03	
105.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		22.03	
106.	Название чисел при делении		24.03	
4 четверть (30 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)				
107.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	3.04	
108.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	4.04	
109.	Приемы умножения и деления на 10	1	5.04	

110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	7.04	
111.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	10.04	
112.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	11.04	
113.	Контрольная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» 7	1	12.04	
114.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	1	14.04	
115.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	17.04	
116.	Приемы умножения числа 2	1	18.04	
117.	Деление на 2	1	19.04	
118.	Деление на 2. Математический диктант 8	1	21.04	
119.	Деление на 2	1	24.04	
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	25.04	
121.	Комплексная работа	1	26.04	
122.	Странички для любознательных.	1	28.04	
123.	Умножение числа 3 и на 3	1	2.05	
124.	Самостоятельная работа. Умножение числа 3 и на 3	1	3.05	
125.	Работа над ошибками. Деление на 3.	1	5.05	
126.	Деление на 3. Закрепление	1	8.05	
127.	Итоговая контрольная работа 8	1	10.05	
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	12.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 ч)				
129.	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	1	15.05	
130.	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	1	16.05	
131.	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута. Математический диктант 9	1	17.05	
132.	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	1	19.05	
133.	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	22.05	
134.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	23.05	
135.	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	1	24.05	
136.	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	26.05	

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Москва «Просвещение» 2014 год) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

Содержание учебного предмета
68 часов, 2 часа в неделю

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Где мы живём?	4	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

		на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта
Природа.	20	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Жизнь города и села.	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно

		предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Здоровье и безопасность.	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны

		быть собственными; демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
Общение	6	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Путешествия	18	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать

		вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
Итого	68				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Экскурсии	2	1	1	1	5
Практические работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	5 - 4,1%	5– 4,7%	5-8,8%	2 – 2,9%	17 - 25%
Количество проектов	1	2	1	1	5 – 7,3 %
Количество исследовательских работ	0	0	1	0	1 – 0.5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть				
Где мы живем? (4 ч.)				
1.	Родная страна.	1	7.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город» <i>Экскурсия по родному городу</i>	1	8.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	14.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	15.09	
Природа (20 часов)				
5.	Неживая и живая природа	1	21.09	
6.	Контрольная работа по теме «Где мы живём»		22.09	
7.	Работа над ошибками Явления природы	1	28.09	
8.	Что такое погода	1	29.09	
9.	<i>В гости к осени (экскурсия)</i>	1	5.10	
10.	В гости к осени	1	6.10	
11.	Звёздное небо	1	12.10	
12.	Заглянем в кладовые Земли.	1	13.10	
13.	Про воздух...	1	19.10	
14.	...И про воду	1	20.10	
15.	Какие бывают растения	1	26.10	
16.	Какие бывают животные	1	27.10	
2 четверть				
17.	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения	1	9.11	
18.	Дикие и домашние животные	1	10.11	
19.	Комнатные растения.	1	16.11	
20.	Животные живого уголка.	1	17.11	
21.	Про кошек и собак	1	23.11	
22.	Красная книга.	1	24.11	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	30.11	
24.	Контрольная работа по разделу «Природа».	1	1.12	
Жизнь города и села (10ч.)				
25.	Работа над ошибками. Что такое экономика	1	7.12	
26.	Из чего что сделано	1	8.12	
27.	Как построить дом	1	14.12	
28.	Какой бывает транспорт	1	15.12	
29.	Культура и образование.	1	21.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	22.12	
3 четверть				
31.	<i>В гости к зиме (экскурсия).</i>	1	11.01	
32.	В гости к зиме	1	12.01	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	18.01	

	разделу «Жизнь города и села».			
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	19.01	
Здоровье и безопасность (10ч.)				
35.	Строение тела человека.	1	25.01	
36.	Если хочешь быть здоров.	1	26.01	
37.	Берегись автомобиля!	1	1.02	
38.	Школа пешехода.	1	2.02	
39.	Домашние опасности	1	8.02	
40.	Пожар!	1	9.02	
41.	На воде и в лесу.	1	15.02	
42.	Опасные незнакомцы.	1	16.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	22.02	
44.	Контрольная работа по разделу «Здоровье и безопасность».		23.02	
ОБЩЕНИЕ (6 часов)				
45.	Наша дружная семья.	1	1.03	
46.	Проект «Родословная».	1	2.03	
47.	В школе.	1	8.03	
48.	Правила вежливости.	1	9.03	
49.	Ты и твои друзья.	1	15.03	
50.	Мы – зрители и пассажиры.	1	16.03	
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)				
51.	Посмотри вокруг...	1	22.03	
52.	Ориентирование на местности. <i>Экскурсия на городской стадион.</i>	1	23.03	
4 четверть				
53.	Ориентирование на местности.		5.04	
54.	Формы земной поверхности	1	6.04	
55.	Водные богатства.	1	12.04	
56.	<i>В гости к весне (экскурсия).</i>	1	13.04	
57.	Контрольная работа по разделу «Общение».		19.04	
58.	Работа над ошибками В гости к весне.	1	20.04	
59.	Россия на карте.	1	26.04	
60.	Проект «Города России».	1	27.04	
61.	Путешествие по Москве.	1	3.05	
62.	Московский кремль	1	4.05	
63.	Город на Неве.	1	10.05	
64.	Путешествие по планете.	1	11.05	
65.	Путешествие по материкам.	1	17.05	
66.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	18.05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	24.05	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	25.05	

Технология

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.» (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В основу содержания предмета положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

На изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество часов за год – 34.

Цель изучения предмета «Технология» – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность,

самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать необходимость использования пробно поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- развивать навыки сотрудничества;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

Предметные результаты

Ученик научится

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;
- соблюдать правила гигиены труда;
- применять приобретенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.

Получит возможность научиться

- *конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;*
- *определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.*
- *использовать информационные технологии (практика работы на компьютере)*
- *создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;*
- *осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;*
- *искать нужную информацию в Интернете.*

Содержание учебного предмета
34 часа, 1 час в неделю

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности				
Художественная мастерская	10	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); Отбирать при планировании оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено;				
Чертежная мастерская	7					
Конструкторская мастерская	10					
Рукодельная мастерская	7					
Итого	34					
Практическая часть						
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	
Проверочные работы	1	1	1	1	4	
Изделия	6	8	10	5	29	
Количество уроков с использованием ИКТ	2 - 5,8%	2– 5,8%	2-5,8%	2 – 5,8%	8 - 24%	
Количество проектов	1	0	1	0	2 – 5,8 %	
Количество исследовательских работ	0	1	0	0	1 – 0.5 %	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировка
1 четверть				
1.	Что ты уже знаешь?	1	2.09	
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	9.09	
3.	Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции?	1	16.09	
4.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	23.09	
5.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	30.09	
6.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	7.10	
7.	Наши проекты. Африканская саванна.	1	14.10	
8.	Как плоское превратить в объемное?	1	21.10	
9.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверочная работа	1	28.10	
2 четверть				
10.	Что такое технологические операции и способы?	1	11.11	
11.	Что такое линейка и что она умеет?	1	18.11	
12.	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	25.11	
13.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	2.12	
14.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	9.12	
15.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	16.12	
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверочная работа	1	23.12	
3 четверть				
17.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	13.01	
18.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	20.01	
19.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1	27.01	
20.	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	3.02	
21.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	10.02	
22.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	17.02	
23.	Как машины помогают человеку?	1	24.02	
24.	Поздравляем женщин и девочек	1	3.03	
25.	Что интересного в работе архитектора?	1	10.03	
26.	Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1	17.03	
27.	Создадим свой город. Проверочная работа	1	24.03	
4 четверть				
28.	Какие бывают ткани?	1	7.04	
29.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	14.04	
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	21.04	

31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1	28.04	
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	5.05	
33.	Моё творчество. Проверочная работа	1	12.05	
34.	Обобщающий урок за весь год	1	19.05	

