Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района
/Н.А. Андреева/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
/Т.Н.Зизевская/
Приказ № 611 от 30.08.2017г

Рабочая учебная программа
по учебным предметам «русский язык»,
«литературное чтение»,
«математика»,
«окружающий мир»,
«технология»,
«физическая культура»
для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
реализующая ФГОС НОО

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Конищева Марина Александровна
учитель первой
квалификационной категории

2017 г.

Русский язык
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В 1классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) —урокам русского языка.

Целями и задачами изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

4. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
5. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

   Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

•первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие регулятивные УУД:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности(опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

У обучающихся будут сформированы следующие познавательные УУД:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию

изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
У обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные УУД:
•слушать собеседника и понимать речь других;
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
•принимать участие в диалоге;
•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:
•принимать участие в работе парами и группами;
•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
Предметные результаты
•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
•представление о значимости языка и речи в жизни людей;
•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про-
граммы);
•практические умения работать с языковыми единицами;
•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
•представление о правилах речевого этикета;
•адаптация к языковой и речевой деятельности.
Развитие речи
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:
•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
•составлять текст из набора предложений;
•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
•различать устную и письменную речь;
•различать диалогическую речь;
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
Обучающийся получит возможность научиться:
•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
•определять тему и главную мысль текста;
•соотносить заголовок и содержание текста;
•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
•составлять текст по его началу и по его концу;
•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;
•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
•обозначать ударение в слове;
•правильно называть буквы русского алфавита;
•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
Обучающийся получит возможность научиться:
•наблюдать над образованием звуков речи;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
*•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён ,ёлка и др.;*
•обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
•располагать заданные слова в алфавитном порядке;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем
(вода, стриж, день, жить и др.);
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:
•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова - приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
Обучающийся получит возможность научиться:
•осознавать слово как единство звучания и значения;
•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
•иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:
•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•различать названия предметов, отвечающие на вопросы«кто?», «что?».
Синтаксис
Обучающийся научится:
•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
•выделять предложения из речи;
•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);
•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
Обучающийся получит возможность научиться:
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
•устанавливать связь слов в предложении;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:
а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях**чк, чн, чт**;
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, именах собственных;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
Обучающийся получит возможность научиться:
•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета
(165 часов - 5 ч в неделю)

№	Тематические блоки	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	До букварный период	20ч	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться впервой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнивать предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами
2	Букварный период	70ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные

			слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
3	После букварный период	25ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя(хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам. Определять качества характера героя рассказа.

			Делать вывод о том, какие качества характера помогли герою рассказа научиться произносить «р». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов, предложенных учителем. Соотносить поступки героев со своими поступками. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Инсценировать рассказ. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л. Н. Толстого. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока Работать в паре: играть в слова, придумывать вопросы к стихотворению и задавать их друг другу. Читать наизусть знакомые стихи
4	Наша речь	2ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
5	Текст, предложение диалог	3ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить

			схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
6	Слова, слова, слова	4ч	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	Слово и слог. Ударение	6ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы

			переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
8	Звуки и буквы	35ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — сло́н, тра́ва— тра́вы*). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять на слух парный по глухости-

			звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Итого	165ч	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	-	-	-	1 ч	1 ч
Контрольные работы	-	-	-	1 ч	1 ч
Контрольные списывания	-	-	1 ч	1 ч	2 ч
Контрольные изложения	-	-	-	-	-.
Диагностические работы	1 ч	1ч		1ч.	3 ч
Словарных диктантов	-	-	-	-	-
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	8ч– 4,7%	15ч-8,8%	5ч – 2,9%	35 ч. - 20%
Количество проектов	-	-	1 ч	-	1 ч. – 0, 5 %
Количество исследовательских работ	-	-	-	1 ч	1 ч – 0.5 %

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 часов в неделю, 165 ч в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррект ировка
Обучение грамоте 1 четверть				
Пропись 1				
1.	Ознакомление с прописью. Гигиенические правила письма. Написание прямых наклонных линий.	1		
2.	Написание полуовалов. Оформление предложений на письме. Слово.	1		
3.	Рабочая строка. Окружность. Слово. Написание полуовалов.	1		
4.	Рабочая строка Дуги. Слог. Деление слова на слоги.	1		
5.	Рабочая строка. Деление слов на слоги.	1		
6.	Рабочая строка; ознакомление с петлей при написании. Деление слов на слоги.	1		
7.	Рабочая строка. Элементы букв А, Т, р, и.	1		
8.	Рабочая строка. Элементы букв Г, П, Т.	1		
9.	Рабочая строка. Элементы букв Л, М, П, Т, г, п, т.	1		
10.	Рабочая строка. Элементы букв з, у, д, в, н.	1		
11.	Рабочая строка. Элементы букв 1 з, д, в, е, с, э, х, ж.	1		
Пропись 2				
12.	Строчная буква а. Заглавная буква А. Ударение в слове. Звуковой анализ слов.	1		
13.	Строчная буква о, заглавная буква О.Ударение в слове.	1		
14.	Письмо изученных букв. Ударение в слове.	1		
15.	Строчная и заглавная буква И, и. Заглавная буква в именах собственных.	1		
16.	Строчная буква ы. Логическое ударение в предложении.	1		
17.	Строчная и заглавная буква У, у. Запись коротких предложений. Интонация предложения.	1		
18.	Строчная и заглавная буква н, Н. Написание имен собственных.	1		
19.	Написание изученных букв. Написание имен собственных.			
20.	Строчная и заглавная буква с, С. Написание имен собственных.	1		
21.	Строчная и заглавная буква к, К. Многозначность слов в русском языке.	1		
22.	Строчная и заглавная буква т, Т. Оформление	1		

	прямой речи на письме.			
23.	Строчная и заглавная буква т, Т. Деформированное предложение.	1		
24.	Письмо изученных букв. Оформление речи на письме	1		
25.	Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение.	1		
26.	Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове.	1		
27.	Строчная и заглавная буква р, Р. Учимся письменно отвечать на вопросы.	1		
28.	Строчная буква в. Списывание с доски предложения.	1		
29.	Заглавная буква В. Списывание с доски предложения.	1		
30.	Строчная буква е. Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1		
31.	Заглавная буква Е. Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1		
	Пропись 3			
32.	Строчная буква п, заглавная буква П. Профессии людей.	1		
33.	Строчная буква м.Многозначность слов. Написание с безударными гласными, проверяемые ударением.	1		
34.	Заглавная буква М. Ознакомление с написанием новых словарных слов.	1		
35.	Строчная и заглавная буквы м,М. Профессии людей.	1		
36.	Строчная буква з. Устный рассказ на тему «Животные нашего края».	1		
37.	Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни.	1		
38.	Строчная и заглавная буква з, З. Цветы в нашей жизни.	1		
39.	Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни.	1		
40.	Строчная и заглавная буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы	2		
41.				
42.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1		
	II четверть			
43.	Единственное и множественное число предметов. Однокоренные слова.			
44.	Повторение. Деление словарных слов на слоги.	1		
45.	Письмо букв я, Я, слов и предложений.	1		
46.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	1		
47.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	2		
48.				
49.	Проверка написания звонких и глухих	1		

	согласных в середине слова.			
50.	Строчная и прописная буквы ч, Ч.	2		
51.	Сочетания ча, чу. Однокоренные слова.			
52.	Буква ь – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями.	2		
53.	Буква ь в середине слова.			
54.	Разделительный Ь			
55.	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Сочетания	2		
56.	ши пиши с и.			
57.	Повторение. Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
58.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание	2		
59.	слов жи-ши. Сочетания – чк-чн			
60.	Строчная и прописная буквы ё, Ё.	2		
61.	Буква Ё после согласных			
62.	Буква й. Слова с буквой й.	2		
63.	Ознакомление с новыми местоимениями.			
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
65.	Строчная и прописная буквы х, Х.	2		
66.	Сочетания – оло- . Слова, обозначающие			
67.	признак предмета.Беседа о хлебе.			
68.	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо	2		
69.	строчной буквы ю после согласных			
70.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	1		
71.	Строчная и прописная буквы ц, Ц	2		
72.				
73.	Строчная и прописная буквы	2		
74.	э, Э			
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
76.	Строчная и прописная буквы щ, Щ.	2		
77.				
78.	Слог ща	1		
	III четверть			
79.	Строчная и прописная буквы ф, Ф	1		
80.	Буквы Ь, Ъ	2		
81.				
82.	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст. Проект «Моя первая буква»	1		
83.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	2		
84.	Нераспространённое предложение.			
85.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что	2		
86.	сделать? Ударение.			

87.	Списывание текста с доски. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1		
88.	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	2		
89.	Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»			
90.	Контрольная работа. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
91.	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	1		
92.	Правописание звонких и глухих согласных в	2		
93.	корне слова. Единственное и множественное число.			
94.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2		
95.	Взаимопроверка слов.			
96.	Правописание жи-ши. Выборочное письмо.	1		
97.	Правописание ча-ща. Выборочное письмо.	1		
98.	Правописание чу-щу. Выборочное письмо.	1		
99.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1		
100.	Оформление предложений в тексте.	1		
101.	Списывание текста с доски.	1		
102.	Алфавит.	2		
103.	Знакомство с учебником «Русский язык» Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная (общее представление)			
104.	Общее представление о тексте и предложении.	2		
105.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.			
106.	Диалог.	2		
107.	Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог».			
108.	Слово. Роль слов в речи.	2		
109.	Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.			
110.	Вежливые и ласковые слова.	2		
111.	Однозначные и многозначные слова.			
112.	Загадки русских слов.	2		
113.	Закрепление по теме: «Слова, слова, слова…»			
114.	Слог как часть слова.	2		

115.	Выделение слогов в слове.			
116.	Перенос слов.	1		
117.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1		
118.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1		
119.	Звуки и буквы.	1		
120.	Звуки и буквы Звуковая запись слов.	1		
121.	Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
122.	Контрольное списывание по теме «Перенос слов. Ударение»	1		
123.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
124.	Значение алфавита.	1		
125.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1		
126.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
	IV четверть			
127.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
128.	Слова с буквой э.	1		
129.	Ударные и безударные гласные.	1		
130.	Наблюдение над обозначением гласных звуков	1		
131.	буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		
132.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	1		
133.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1		
134.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1		
135.	Контрольное списывание по теме: «Ударные и	1		

	безударные гласны».			
136.	Работа над ошибками. Согласные парные и непарные	1		
137.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
138.	Слова с удвоенными согласными.	1		
139.	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1		
140.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
141.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
142.	Итоговый контрольный диктант	1		
143.	Работа над ошибками	1		
144.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1		
145.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1		
146.		1		
147.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
148.		1		
149.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление). Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1		
150.		1		
151.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1		
152.		1		
153.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1		
154.	Шипящие согласные звуки.	1		
155.	Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч.	1		
156.	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1		
157.	Работа над ошибками	1		
158.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк,	1		

	нч.			
159.	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1		
160.	Большая (заглавная) буква в словах.	1		
161.	Большая (заглавная) буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		
162.	Повторение. Звуки и буквы.	1		
163.	Повторение. Предложение.	1		
164.	резерв	2		

Литературное чтение
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.Г. Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А «Азбука», Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение» (Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение,2014.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В 1 классе курс рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации.
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение

первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

3. Воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД
Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу(этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;*
- *осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.*

Метапредметные
Регулятивные УУД. Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст(вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;*
- *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;*

- *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*
- *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*
- *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения,*
- *определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам,*
- *проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини группе или паре;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведениена основе чтения по ролям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;*

- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности),фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*

- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *пользуя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения*
- *того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*

- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литера-*
- *тура) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.*
- *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного планапод руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц;*
- *и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять*
- *загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники,*
- *верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

Содержание учебного предмета
(132 ч - 4 часа в неделю)

№	Тематические блоки	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Добукварный период	16ч.	Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; Называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; Знать способы их буквенного обозначения; Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; Определять место ударения в слове; Вычленять слова из предложений; Писать чётко, без искажений строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением; Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; Составлять 3-5 предложений на определённую тему; Знать гигиенические правила письма; правильно писать формы букв и соединения между ними; Уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.
2	Букварный период	64ч.	
3	Послебукварный период	12ч.	
4	Основной курс	40ч.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
	Жили-были буквы	7 ч.	
	Сказки, загадки, небылицы	7 ч.	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с

			коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием, слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)
	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч.	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на
	И в шутку и всерьёз	6 ч.	

			одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
	Я и мои друзья	7 ч.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; Находить нужную информацию в соответствии с заданием; Представлять найденную информацию группе
	О братьях наших меньших	8 ч.	
	Всего:	132 ч.	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	-	-	-	1 ч	1 ч
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	5ч – 2,9%	7ч - 4,1%	5ч – 2,9%	24ч- 14 %
Количество проектов	-	-	1 ч	-	1 ч. – 0,3 %
Количество исследовательских работ	-	-	-	1ч	1 ч – 0,3 %

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (4 ч в неделю, 132 ч в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировка
1 четверть				
Добукварный период				
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение.	1		
2.	Предмет и слово.	1		
3.	Устная речь	1		
4.	Письменная речь. Слог, ударение.	1		
5.	Закрепление (слово, слог, ударение)	1		
6.	Слог, ударение.	1		
7.	Деление слова на слоги. Потешки.	1		
8.	Гласные и согласные звуки. Слияние.	1		
9.	Гласные и согласные звуки. Слияние.	1		
10.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]; скороговорки, считалки, небылицы.	1		
11.	Гласные буквы О, о,обозначающие гласный звук [о].	1		
12.	Гласные буквы И, и,обозначающие гласный звук [и].	1		
13.	Гласная буква ы, обозначающие гласный звук [ы].	1		
14.	Гласные буквы У, у,обозначающие гласный звук [у].	1		
15.	Согласные буквы *Н, н,* обозначающие согласные звуки [н], [н’].	1		
16.	Согласные буквы*С, с*, обозначающие согласные звуки [с], [с’].	1		
17.	Согласные буквы*К, к*, обозначающие согласные звуки [к], [к’].	1		
18.	Согласные буквы*Т, т*, обозначающие согласные звуки [т], [т’].	1		
19.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Т, т.	1		
20.	Согласные буквыЛ, л, обозначающие согласные звуки [л], [л’].	1		
21.	Чтение слов и предложений с буквами Л, л	1		
22.	Согласные буквыР, р обозначающие согласные звуки [р], [р’].	1		
23.	Согласные буквыВ, в, обозначающие согласные звуки [в], [в’].	1		

24.	БукваЕ – показатель мягкости согласного звука.	1		
25.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звук [й’э]	1		
26.	Согласные буквы *П, п*, обозначающие согласные звуки [п], [п’]. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.	1		
27.	Согласные буквы *М, м*, обозначающие согласные звуки [м], [м’].	1		
28.	Согласные буквы *М, м*, обозначающие согласные звуки [м], [м’].	1		
29.	Согласные буквы *З, з*, обозначающие согласные звуки [з], [з’].	1		
30.	Согласные буквы *З, з*, обозначающие согласные звуки [з], [з’].	1		
31.	Чтение текстов с буквами *З, з.* Пересказ текста.	1		
32.	Согласные буквы*Б, б*, обозначающие согласные звуки [б], [б’].	1		
33.	Согласные буквы *Б, б*, обозначающие согласные звуки [б], [б’]. Различие понятий: форма слова, родственные слова.	1		
II четверть				
34.	Согласные буквы *Д, д*, обозначающие согласные звуки [д], [д’].	1		
35.	Чтение слов с буквами Д, д. Закрепление пройденного.	1		
36.	Буквы Я, я, обозначающие звук [й’ а].	1		
37.	Буква я – показатель мягкости согласных звуков.	1		
38.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г’].	1		
39.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	1		
40.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие [ч’].	1		
41.	Звук [ч’]. Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч.	1		
42.	Буквами ь – показатель мягкости согласного звука.	1		
43.	Разделительный мягкий знак.	1		
44.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш].	1		
45.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1		
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Шутки, скороговорки, загадки. Закрепление.	1		
47.	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж].	1		
48.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й’о].	1		

49.	Чтение слов, предложений буквами Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1		
50.	Согласные буквы Й, й, обозначающие мягкий звук [й’].	1		
51.	Звук [й’], буква й. Повторение и обобщение.	1		
52.	Согласные буквы *Х, х*, обозначающие согласные звуки [х], [х’].	1		
53.	Чтение слов, предложений и текстов буквами Х, х.	1		
54.	Буквы Ю, ю -показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1		
55.	Чтение предложений и текстов буквами Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1		
56.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие твёрдый согласный звук [ц].	1		
57.	Чтение предложений и текстов буквами Ц, ц.	1		
58.	Буквы Э, э, обозначающие гласный звук Выразительное чтение текста: использование интонации, силы голоса и темпа речи.	1		
59.	Чтение слов, предложений с буквами Э, э.	1		
60.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’]. Сочетание ща - щу.	1		
61.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’]. Сочетание ща - щу.	1		
62.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф’].	1		
63.	Чтение слов и слогов с буквами Ф, ф. Выборочное чтение.	1		
64.	Ознакомление с буквой ъ – показателем твёрдости согласного.	1		
65.	Формирование навыка чтения.	1		
66.	Разделительные ь и ъ знаки.	1		
67.	Хлеб - всему голова.	1		
68.	Как хорошо уметь читать!	1		
69.	Буквы л, м, н, р, й, обозначающие всегда звонкие согласные звуки. Наше отечество.	2		
70.				
71.	Первоучители словенские.	1		
72.	Первый букварь.	1		
73.	Творчество Александра Сергеевича Пушкина.	1		
74.	Лев Николаевич Толстой детям.	1		
75.	Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский.	1		

76.	Творчество Корнея Ивановича Чуковского.	1		
77.	Виталий Валентинович Бианки.	1		
78.	Самуил Яковлевич Маршак	1		
79.	Михаил Михайлович Пришвин	1		
80.	Агния Львовна Барто	1		
81.	Сергей Владимирович Михалков	1		
82.	Валентина Александровна Осеева.	1		
83.	Борис Владимирович Заходер.	1		
84.	Валентин Дмитриевич Берестов.	1		
85.	Обобщающий урок по теме.	1		
86.	Проект «Моя первая книга»	1		
87.	Прощание с русской азбукой.	1		
88.	Урок – экскурсия в школьную библиотеку	1		
89.	Стихи А.Л. Барто, Б. Заходера, С. Михалкова и др.	1		
Литературное чтение Климанова Л.Ф. Литературное чтение. «Родная речь»				
90.	В. Данько «Загадочные буквы»	1		
91.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1		
92.	С.Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет»	1		
93.	Г. Сапгир «Про медведя», Т. Собакин «Как ловкий бегемот»	1		
94.	М. Бородитская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит»	1		
95.	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», «Автобус №26» Внеклассное чтение.	1		
96.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверь себя.	1		
97.	Русские народные сказки. «Курочка Ряба»	1		
98.	«Теремок»	1		
99.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1		
100.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Внеклассное чтение.	1		
101.	«Рифмы матушки - Гусыни» (пер. С.Я.Маршака), «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	1		
IV четверть				
102.	Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Д. Ушинский «Гусь и журавль» внеклассное чтение.	1		
103.	«Разноцветные страницы». Сопоставление впечатлений, вызванных разными видами искусства	1		
104.	Викторина сказок.	1		
105.	А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась». А.Плещеев «Сельская песенка»	1		
106.	С.Я.Маршак «Апрель», И.Токмакова	1		

	«Ручей», Т.Белозёров «Подснежники»			
107.	Л.Яхнин, У. Трутнева. Стихи. Внеклассное чтение.	1		
108.	И.Токмакова «Весна»	1		
109.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1		
110.	Я.Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»	1		
111.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1		
112.	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1		
113.	О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор лютика и жучка»,	1		
114.	К.Чуковский «Телефон», М.С.Пляцковский «Помощники»	1		
115.	Т.Собакин, Г.Сяпгир	1		
116.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок». Внеклассное чтение.	1		
117.	В.Орлов «Кто первый?» С.В.Михалков «Бараны»	1		
118.	Р.Сеф «Совет», В.Д. Берестов «В магазине игрушек» В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1		
119.	И.Пивоварова «Вежливый ослик», А.Л.Барто «Вот так защитник»	1		
120.	С.Я.Маршак «Хороший день» Я.Аким «Моя семья», М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1		
121.	Из старинных книг. Рассказы К. Ушинского	1		
122.	Контрольная работа по разделу Проверь себя! Д.Тихомиров Рассказы. Разноцветные страницы	1		
123.	Работа над ошибками Р.Сеф «Кто любит собаки»	1		
124.	С.В.Михалков «Трезор»	1		
125.	В.Осеева «Как собака яростно лаяла»	1		
126.	И. Токмакова «Купите собаку». Собаки.	1		
127.	М.С.Пляцковский «Цап-Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1		
128.	Кошки. В.Д.Берестов «Лягушата» В. Люнин, С.В.Михалков, Стихи.	1		
129.	Из старинных книг С.Аксаков «Гнездо». Е.Благинина «Подарок».	1		
130.	И.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки» Д.Хармс Стихи	1		
131.	Резерв	2ч		

Математика
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*
- *осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебныхзадач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия впрактической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать ихпри решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разнымиспособами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи
- с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно),фиксировать это в устной форме, используя особенности*
- *математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном
- порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения«>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1,18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20),и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

Арифметические действия. Числа и величины

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение
- предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов),имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см,13 см).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета
(132 ч - 4 часа в неделю)

№	Тематический блок, тема учебного занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные представления	8ч	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2	Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0.	28ч	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Выполнять задания творческого и поискового характера. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Строить многоугольники. Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе: планировать работу,

			распределять работу между членами группы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки. Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …». Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
3	Сложение и вычитание	56ч	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать в паре при проведении математических игр. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3, □± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств . Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9,10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между

			собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать, сравнивать предметы по массе. Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
4	Числа от 1 до 20	12ч	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знания по нумерации Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
5	Табличное сложение и вычитание.	22ч	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10, с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
6	Итоговое повторение.	6ч	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах . Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
	Всего:	132ч	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	-	1ч	1 ч	2 ч	4 ч
Диагностические работы	1 ч	1ч	-	1ч	3 ч
Количество уроков с использованием ИКТ	5ч – 3,8%	6ч– 4,6%	7ч - 5,3%	5ч – 3,8%	23 ч. – 17,7%
Количество проектов	1ч	-	1 ч	-	2 ч. – 1,5 %
Количество исследовательских работ	-	-	-	1ч	1 ч – 0,8 %

Календарно – тематическое планирование по математике (4 ч в неделю, 132 ч в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	корректировка
I четверть				
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов.	1		
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Задания для входной диагностики. («Рабочие программы» С.В.Николаева)	1		
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1		
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	Уравнивание предметов и групп предметов. Странички для любознательных	1		
8	Проверочная работа по теме: «Сравнение групп предметов»	1		
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки «+», «-» , «=». Составление и чтение равенств.	1		
13	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Цифра 5.Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1		

	Странички для любознательных			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		
21	Знаки больше, меньше, равно.	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1		
27	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
30	Единица длины сантиметр.	1		
31	Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
32	Число 0. Цифра 0.	1		
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
	II четверть			
35	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
36-37	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2		
	Сложение и вычитание 56 ч.			
38	Сложение и вычитание вида + 1	1		
39	Сложение вида +1+1, вычитание вида-1-1.	1		
40	Сложение и вычитание вида ±2	1		
41	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1		
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1		
43	Составление задач на сложение и вычитание по	1		

	одному и тому же рисунку, по решению. Тест 2 («Рабочие программы»С.В.Николаева)			
44	Составление и заучивание таблиц± 2.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
47	Решение логических задач. «Странички для любознательных»	1		
48	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
49	Решение логических задач. «Странички для любознательных»	1		
50	Сложение и вычитание вида± 3	1		
51	Сложение и вычитание вида±3	1		
52	Сложение и вычитание вида ±3. Измерение и сравнение отрезков.	1		
53	Составление и заучивание таблиц ±3.	1		
54	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	1		
55	Текстовая задача.	1		
56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1		
57	Решение логических задач. «Странички для любознательных»	1		
58	Решение логических задач. «Странички для любознательных»	1		
59	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1		
60	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
61	Решение текстовых задач.	1		
62	Решение текстовых задач.	1		
III четверть.				
63	Решение текстовых задач.	1		
64	Решение текстовых задач.	1		
65	Промежуточная диагностика. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.				
66	Повторение пройденного (вычисления вида ± 1,2,3; решение текстовых задач)	1		
67	Повторение пройденного (вычисления вида±1,2,3; решение текстовых задач)	1		

68	Сложение и вычитание вида ±4.	1		
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
70	Составление и заучивание таблиц ± 4.	1		
71	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	1		
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9.	1		
73	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1		
74	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1		
75	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	1		
76	Решение задач в 2 действия.	1		
77	Решение логических задач. «Странички для любознательных».	1		
78	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80	Решение задач и выражений.	1		
81	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1		
82	Вычитание из чисел 6 и 7.	1		
83	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1		
84	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	1		

85	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
86	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1		
87	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.	1		
88	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	1		
89	Определение массы с помощью весов.	1		
90	Единица вместимости литр.	1		
91	Единица вместимости литр.	1		
92	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
93	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1		
94	Контрольная работа по теме: «Вычитание из 10»	1		
Числа от11 до 20. Нумерация (12ч).				
95	Работа над ошибками. Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1		
96	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1		
97	Чтение и запись чисел второго десятка.	1		
98	Единица длины – дециметр.	1		
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1		
IV четверть				
100	Решение логических задач. «Странички для любознательных».	1		
Числа от 1 до 20				

Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.				
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
102	Текстовые задачи в 2 действия.	1		
103	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	1		
104	Решение текстовых задач Контроль и учёт знаний.	1		
105	Решение текстовых задач	1		
106	Табличное сложение. (11ч.) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
107	Случаи сложения вида +2, +3.	1		
108	Случаи сложения вида +4.	1		
109	Случаи сложения вида +5.	1		
110	Случаи сложения вида +6.	1		
111	Случаи сложения вида +7.	1		
112	Случаи сложения вида +8, +9.	1		
113	Таблица сложения.	1		
114	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1		
115	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1		
116	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
117	Табличное вычитание. (12ч.) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		

118	Случаи вычитания из числа 11.	1		
119	Случаи вычитания из числа 12.	1		
120	Случаи вычитания из числа 13.	1		
121	Случаи вычитания из числа 14.	1		
122	Случаи вычитания из числа 15.	1		
123	Случаи вычитания из числа 16.			
124	Случаи вычитания из чисел17,18.	1		
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
126	Итоговая контрольная работа.	1		
127	Работа над ошибками.	1		
128	Итоговая диагностика «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1		
129	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
130	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
131-132	Резерв	2		

Окружающий мир
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа А. А. Плешакова. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится — 66 ч (33 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение цели: формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД
У обучающегося будут сформированы:
• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
• положительное отношение к школе и учебной деятельности;
• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
У обучающихся будут сформированы:
• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД
Обучающийся научится:
• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные знания и умения;
• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
У обучающихся будут сформированы:
• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.
Познавательные УУД
Обучающийся научится:
• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
У обучающихся будут сформированы:
• *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
• *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
• *устанавливать элементарные причинно-следственные связи;*
• *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
• *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
• *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*
Коммуникативные УУД
Обучающийся научится:
• включаться в диалог с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению;
• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
У обучающихся будут сформированы
• *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
• *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*
Предметные результаты
Обучающийся научится:
• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
• различать флаг и герб России;
• узнавать некоторые достопримечательности столицы;
• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
• проводить опыты с водой, снегом и льдом;
• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;
• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
• сравнивать реку и море;
• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
• находить на глобусе холодные и жаркие районы;
• различать животных холодных и жарких районов;
• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
• различать прошлое, настоящее и будущее;
• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
• соотносить времена года и месяцы;
• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
• объяснять причины возникновения дождя и ветра;
• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
У обучающихся будут сформированы:
• *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;*
• *раздельно собирать мусор в быту;*
• *соблюдать правила поведения в природе;*
• *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
• *подбирать одежду для разных случаев;*
• *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
• *правильно переходить улицу;*
• *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде*
• *различать виды транспорта;*
• *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

Содержание учебного предмета
(66 часов - 2 ч в неделю)

№	Тематические блоки	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	1ч	Задавать вопросы; Вступать в учебный диалог; Пользоваться условными обозначениями учебника; Различать способы и средства познания окружающего мира; Оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	19ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Как, откуда и куда?	12ч	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; Составлять экспозицию выставки; Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
4	Где и когда?	11ч	Понимать учебную задачу урока и стремить-ся её выполнить; Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; Обсуждать необходимость экономии воды; Выяснять опасность употребления загрязнён-ной воды;

			Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Почему и зачем?	20ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; Работать с взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Заключение	3ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Находить в тексте учебника ответы на вопросы; Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Всего:	66ч	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	-	-	-	1 ч	1 ч
Количество уроков с использованием ИКТ	5ч	5ч	5ч	2ч	17 ч.
Количество проектов	2ч	-	2 ч	-	4 ч. - 8%
Практических работ	1ч	1ч	-	-	2 ч. - 4%
Экскурсий	3 ч	-	-	1ч	4 ч. - 8%

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (2 ч в неделю, 66 ч в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.			План	Коррек-тировка
1 четверть				
2.	Задавайте вопросы! Экскурсия в парк	1		
Раздел «Что и кто?» (19 ч)				
3.	Что такое Родина?	1		
4.	Что мы знаем о народах России?	1		
5.	Что мы знаем о Москве?	1		
6.	Проект «Моя малая Родина»	1		
7.	Что у нас над головой?	1		
8.	Что у нас под ногами? Экскурсия в парк. Практическая работа	1		
9.	Что общего у разных растений?	1		
10.	Что растёт на подоконнике?	1		
11.	Что растёт на клумбе? Экскурсия в парк	1		
12.	Что это за листья? Экскурсия в парк	1		
13.	Что такое хвоинки?	1		
14.	Кто такие насекомые?	1		
15.	Кто такие рыбы?	1		
16.	Кто такие птицы?	1		
17.	Кто такие звери?	1		
18.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1		
2 четверть				
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20.	На что похожа наша планета?	1		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25.	Как путешествует письмо?	1		
26.	Куда текут реки?	1		
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1		
28.	Как живут растения?	1		
29.	Как живут животные?	1		
30.	Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		

32.	Откуда в снежках грязь?	1		
3 четверть Раздел «Где и когда?» (12ч)				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		
34.	Когда учиться интересно?	1		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36.	Когда придёт суббота?	1		
37.	Когда наступит лето?	1		
38.	Где живут белые медведи?	1		
39.	Где живут слоны?	1		
40.	Где зимуют птицы?	1		
41.	Когда появилась одежда?	1		
42.	Когда изобрели велосипед?	1		
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)				
46.	Почему Луна бывает разной?	1		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48.	Почему звенит звонок?	1		
49.	Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1		
4 четверть				
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Зачем мы спим ночью?	1		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58.	Зачем нужны автомобили?	1		
59.	Зачем нужны поезда?	1		
60.	Зачем строят корабли?	1		
61.	Зачем строят самолёты?	1		
62.	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63.	Зачем люди осваивают космос? Экскурсия в музей	1		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем	1		
66.	Заключение?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			

Технология
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа по курсу технология в 1 классе рассчитана на 1 час в неделю 33 часа в год.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД
Учащиеся научатся:
• положительно относиться к учению;
• проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
• принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
Учащиеся получат возможность научиться:
• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
• бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
• под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
Метапредметные
Регулятивные УУД
Учащиеся научатся:
• принимать цель деятельности на уроке;
• проговаривать последовательность действий на уроке;
• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
• объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
• готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
Учащиеся получат возможность научиться:
• выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
Познавательные УУД
Учащийся научится с помощью учителя:
• наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
• анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
• ориентироваться в материале на страницах учебника;
Учащиеся получат возможность научиться:
• находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
пользоваться памятками (даны в конце учебника);
• делать выводы о результате совместной работы всего класса;

• *преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

• слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

• роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

• отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

• профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся получит возможность научиться:

• *обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);*

• *соблюдать правила гигиены труда.*

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

• общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

• последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

• способы разметки («на глаз», по шаблону);

• формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

• клеевой способ соединения;

• способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

• названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся получит возможность научиться:

• *различать материалы и инструменты по их назначению;*

• *качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:*

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

• *использовать для сушки плоских изделий пресс;*

• *безопасно работать и правильно хранить инструменты(ножницы, иглы);*

• *с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.*

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

• детали как составной части изделия;

• конструкциях разборных и неразборных;

• неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся получит возможность научиться:

• *различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;*
• *конструировать и моделировать изделия из различны хматериалов по образцу, рисунку.*

Содержание учебного предмета
(33 часа - 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Виды художественной техники	18ч	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
2.	Моделирование и конструирование	15ч	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые

			материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение. Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).
	Итого	33ч	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество уроков с использованием ИКТ	1ч	1ч	1ч	1ч	4 ч- 12%
Количество проектов				1ч	1ч – 3 %
Количество исследовательских работ	-	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по технологии (1 час в неделю, 33 ч в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
I четверть			План	Коррек тировка
1	«Печатаем рисунки» на пластилиновой основе	1		
2	Рисование жгутиками из пластилина	1		
3	Лепка конструктивным способом несложных фигур	1		
4	Аппликация на бумажной основе	1		
5	Аппликация из пластилина.	1		
6	Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе	1		
7	Аппликация из кусочков бумаги	1		
8	Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе Урок с использованием ИКТ	1		
II четверть				
9	Прием гофрирования бумаги	1		
10	Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы	1		
11	Простейшее узелковое плетение	1		
12	Объемное косое плетение в три пряди	1		
13	Плоское прямое плетение из полос бумаги Урок с использованием ИКТ	1		
14	Шитье и вышивание. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой	1		
15	Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом»	1		
III четверть				
16	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1		
17	Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	1		
18	Моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур	1		
19	Моделирование и конструирование из простых форм	1		
20	Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	1		
21	Создание технических моделей из готовых геометрических форм	1		
22	Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону	1		
23	Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей	1		
24	Объемное моделирование и конструирование из бумаги путем скручивания	1		
IV четверть				
25	Объемное моделирование и конструирование из бумаги Урок с использованием ИКТ	1		
26	Моделирование летательных аппаратов с	1		

	использованием разметки по шаблону			
27	Изготовление плоскостных изделий	1		
28	Изготовление объемных изделий со множеством деталей Урок с использованием ИКТ	1		
29	Художественное конструирование из природных материалов	1		
30	Приемы соединения изделий из природных материалов	1		
31	Изготовление технических моделей из деталей конструктора	1		
32	Проект «Фантазия»	1		
33	Резерв	1		

Физическая культура
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В. И. Ляха «Физическая культура» (Физическаякультура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Лях В. И. — М.: Просвещение, 2014.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Курс «Физическая культура» изучается из расчёта 3 ч в неделю: в 1 классе — 99 ч (33 учебные недели).

Целями программы по физической культуре являются:

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

Реализация данных целей связана с решением следующих образовательных задач:

1) укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

2) совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
3) формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
4) развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
5) обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Основное содержание авторской программы было изменено в связи с отсутствием материально-технической базы и природными условиями. Целесообразно заменить раздел «Лыжная подготовка» (12 ч) на раздел «Подвижные игры» (12 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*
- *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;*
- *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
- *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;*
- *общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;*
- *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- структурировать знания;
- выделять и формулировать учебные цели;
- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты;
- классифицировать объекты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;*
- *находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли;
- задавать вопросы;
- управлять поведением партнера;
- планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- строить высказывания в соответствии с условиями коммутации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;*
- *разрешать конфликты.*

Предметные результаты:

Знания о физической культуре

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- Называть движения, которые выполняют люди на рисунке;
- Изучать рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называть виды соревнований, в которых они участвуют;
- Раскрывать понятие «физическая культура»; анализировать положительное влияние ее ее компонентов на укрепление здоровья и развитие человека;
- Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
- Соблюдать личную гигиену;
- Удерживать дистанцию, темп, ритм;
- Различать разные виды спорта;
- Держать осанку;
- Выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *Составлять комплекс утренней зарядки;*
- *Участвовать в диалоге на уроке;*
- *Умение слушать и понимать других;*
- *Пересказывать тексты по истории физической культур;*
- *Сравнивать физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом;*
- *Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *Определять цель возрождения Олимпийских игр;*
- *Называть известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр;*
- *Правильно выполнять правила личной гигиены;*
- *Давать оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя».*

Лёгкая атлетика

Учащиеся научатся:

- Объяснять основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях;
- Технике высокого старта;
- Пробегать на скорость дистанцию 30м;
- Выполнять челночный бег 3х10 м;
- Выполнять беговую разминку;
- Выполнять метание как на дальность, так и на точность;
- Технике прыжка в длину с места;
- Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
- Выполнять прыжок в высоту спиной вперед;
- Бегать различные варианты эстафет;
- Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *Описывать технику беговых упражнений;*
- *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;*
- *Осваивать технику бега различными способами;*

- *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;*
- *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;*
- *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений;*
- *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;*
- *Описывать технику прыжковых упражнений;*
- *Осваивать технику прыжковых упражнений;*
- *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;*
- *Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;*
- *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;*
- *Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;*
- *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;*
- *Описывать технику бросков большого набивного мяча;*
- *Осваивать технику бросков большого мяча;*
- *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча;*
- *Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;*
- *Описывать технику метания малого мяча;*
- *Осваивать технику метания малого мяча;*
- *Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;*
- *Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.*

Подвижные и спортивные игры

Учащиеся научатся:

- Играть в подвижные игры;
- Руководствоваться правилами игр;
- Выполнять ловлю и броски мяча в парах;
- Выполнять ведения мяча правой и левой рукой;
- Выполнять броски мяча через волейбольную сетку;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;*
- *Излагать правила и условия проведения подвижных игр;*
- *Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;*
- *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;*
- *Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;*
- *Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;*
- *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;*
- *Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;*
- *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;*

- *Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;*
- *Осваивать технические действия из спортивных игр;*
- *Моделировать технические действия в игровой деятельности;*
- *Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;*
- *Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности;*
- *Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;*
- *Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой*
- *деятельности;*
- *Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;*
- *Развивать физические качества;*
- *Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;*
- *Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;*
- *Использовать подвижные игры для активного отдыха.*

Гимнастика с основами акробатики

Учащиеся научатся:

- Строиться в шеренгу и колонну;
- Размыкаться на руки в стороны;
- Перестраиваться разведением в две колонны;
- Выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Выполнять команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый – второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»;
- Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
- Запоминать короткие временные отрезки;
- Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;
- Выполнять вис на время;
- Проходить станции круговой тренировки;
- Выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;
- Лазать по канату;
- Выполнять висы не перекладине;
- Выполнять прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;
- Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись;
- Переворот на гимнастических кольцах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *Описывать состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами, составлять комбинации из числа разученных упражнений;*
- *Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;*
- *Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций;*
- *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений;*
- *Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнении;*
- *Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств;*

- *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений;*
- *Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;*
- *Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений;*
- *Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений;*
- *Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;*
- *Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений;*
- *Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности;*
- *Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;*
- *Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализировать их технику;*
- *Оказывать помощь сверстникам в освоении в лазанье и перелезании, анализировать их технику, выявлять ошибки и помогать в их исправлении.*

Содержание учебного предмета
(99часов - 3 часа в неделю)

№	Название темы	Кол - во часов	Виды деятельности обучающихся
Знание о физической культуре (5 часа)			
	Понятие о физической культуре	1ч	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми
	Основные способы передвижения человека	1ч	Выявлять различие в основных способах передвижения человека.
	Возникновение физической культуры у древних людей	1ч	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Анализировать причины возникновения физической культуры
	Физические упражнения	1ч	Различать упражнения по воздействию на различные группы мышц
	Физические качества человека		Давать характеристику основных физических качеств
Способы физкультурной деятельности (в процессе урока)			
	Режим дня	В процессе урока	Составлять индивидуальный режим дня.
	Утренняя зарядка		Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.
	Физкультминутки и физкультпаузы		Отбирать и составлять комплексы упражнений для физкультминуток.
	Понятие правильной осанки		Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Контролировать осанку в течение дня
Физическое совершенствование (94 часов)			
Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока)			
	Оздоровительные формы занятий	В процессе урока	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
	Развитие физических качеств		
	Профилактика утомления		
Спортивно-оздоровительная деятельность			
	Гимнастика с основами акробатики:	24ч	
	Организующие команды и приемы	4ч	Уметь: выполнять строевые команды Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
	Акробатические	6ч	Уметь: выполнять строевые команды и акробатические

	упражнения		элементы раздельно и в комбинации Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений
	Снарядная гимнастика	7ч	Уметь: лазать по канату; выполнять строевые упражнения, опорныйпрыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций
	Гимнастические упражнения прикладного характера	7ч	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности
	Легкая атлетика:	29ч	
	Беговые упражнения	14ч	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия. Описывать технику беговых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике беговых

			упражнений Осваивать технику бега различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений
	Прыжковые упражнения	9ч	Осваивать технику прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений
	Броски, метание	6ч	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы на дальностьс места из различных положении. Описывать технику бросков большого набивного мяча. Осваивать технику бросков большого набивного мяча. Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков большого набивного мяча. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бросков большого набивного мяча.
	Подвижные и спортивные игры:	29ч	
	Подвижные игры	12ч	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Осваивать универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр Излагать правила и условия проведения подвижных игр Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности
	Подвижные игры с элементами	17ч	Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр

	спортивных игр		Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности
	Итого:	99ч	

Практическая часть

Контрольныеупражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснутьс я лбомколе н	Коснутьс я ладонями пола	Коснутьс я пальцами пола	Коснутьс я лбомколе н	Коснутьс я ладонями пола	Коснутьс я пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег1000 м	Без учета времени					

Календарно – тематическое планирование по физической культуре (3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
I четверть				
1	Инструктаж по ТБ. Понятие о физической культуре	1		
2	Инструктаж по ТБ. Основные способы передвижения человека	1		
3	Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу.	1		
4	Инструктаж по ТБ. Перестроение по звеньям. Размыкание на вытянутые в стороны руки	1		
5	Инструктаж по ТБ. Повороты направо, налево	1		
6	Инструктаж по ТБ. Команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	1		
7	Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ТБ. Ходьба и бег. Бег с ускорением.	1		
8	Инструктаж по ТБ. К.р. Бег 30 м	1		
9	Инструктаж по ТБ. Бег 60 м	1		
10	Инструктаж по ТБ. Бег из различных и.п. Смешанное передвижение до 600м.	1		
11	Инструктаж по ТБ. Высокий старт. Смешанное передвижение до 800м.	1		
12	Инструктаж по ТБ. Смешанное передвижение до 1 км.	1		
13	Инструктаж по ТБ. Равномерный, медленный бег до 3 мин.	1		
14	Инструктаж по ТБ. К.р. Прыжок в длину с места.	1		
15	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги	1		
16	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги	1		
17	Инструктаж по ТБ. Прыжки со скакалкой	1		
18	Инструктаж по ТБ. Прыжки со скакалкой	1		
19	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с прыжками	1		
20	Инструктаж по ТБ. Броски мяча (1кг) на дальность	1		
21	Инструктаж по ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель	1		
22	Инструктаж по ТБ. Метание малого мяча с места на дальность	1		
23	Инструктаж по ТБ. Инструктаж по ТБИгры «К своим флажкам», «Два мороза».	1		
24	Инструктаж по ТБ. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».	1		
25	Инструктаж по ТБ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов».	1		
2 четверть				
26	Инструктаж по ТБ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	1		

27	Инструктаж по ТБ. «Кто дальше бросит». Эстафеты.	1		
28	Инструктаж по ТБ. Возникновение физической культуры у древних людей	1		
29	Инструктаж по ТБ. Группировка.	1		
30	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1		
31	Инструктаж по ТБ. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1		
32	Инструктаж по ТБ. Упоры, седы, упражнения в группировке	1		
33	Инструктаж по ТБ. Стойка на лопатках	1		
34	Инструктаж по ТБ. К.р. Акробатическая комбинация	1		
35	Инструктаж по ТБ. Лазание по канату.	1		
36	Инструктаж по ТБ. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	1		
37	Инструктаж по ТБ. Опорный прыжок с места через гимнастического козла	1		
38	Инструктаж по ТБ. К.р. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла	1		
39	Инструктаж по ТБ. Висы и упоры на низкой перекладине	1		
40	Инструктаж по ТБ. В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно	1		
41	Инструктаж по ТБ. Гимнастическая комбинация на низкой перекладине	1		
42	Инструктаж по ТБ. Лазание по гимнастической стенке.	1		
43	Инструктаж по ТБ. Перелезание через коня.	1		
44	Инструктаж по ТБ. Перелезание через горку матов.	1		
45	Инструктаж по ТБ. Лазание по наклонной скамейке на коленях	1		
46	Инструктаж по ТБ. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке	1		
	Ш четверть			
47	Инструктаж по ТБ. Передвижение в висе по гимнастической перекладине	1		
48	Инструктаж по ТБ. Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом	1		
49	Инструктаж по ТБ. Физические упражнения	1		
50	Инструктаж по Т.Б. Подвижные игры.	1		
51	Инструктаж по ТБ. Игры «Выше ноги от земли», «Городки».	1		
52	Инструктаж по ТБ. Игры с мячом.	1		
53	Инструктаж по ТБ. Физические упражнения	1		
54	Инструктаж по ТБ. Игры «Волки и овцы», «Цепи».	1		
55	Инструктаж по ТБ.	1		

	Игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Цепи».			
56	Инструктаж по ТБ. Игры «Царь горы», «Картошка».	1		
57	Инструктаж по ТБ. Игра «Передал - садись».	1		
58	Инструктаж по ТБ. Физические упражнения.	1		
59	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	1		
60	Инструктаж по ТБ. Игра «Передача мячей в колоннах».	1		
61	Инструктаж по ТБ. Ловля мяча на месте.	1		
62	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте.	1		
63	Инструктаж по ТБ. Ловля мяча на месте.	1		
64	Инструктаж по ТБ. Ловля и броски мяча на месте.	1		
65	Инструктаж по ТБ. Игра «Передача мячей в колоннах».	1		
66	Инструктаж по ТБ. Передача мяча снизу на месте.	1		
67	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	1		
68	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами.	1		
69	Инструктаж по ТБ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1		
70	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте в щит.	1		
71	Инструктаж по ТБ. Игра «Передал - садись».	1		
72	Инструктаж по ТБ. Игра «Выстрел в небо».	1		
73	Инструктаж по ТБ. Игра в мини-баскетбол.	1		
74	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча снизу на месте.	1		
75	Инструктаж по ТБ. Игра «Охотники и утки».	1		
	IV четверть			
76	Инструктаж по ТБ. Ведение мяча на месте	1		
77	Инструктаж по ТБ. Игра «Круговая лапта».	1		
78	Инструктаж по ТБ. Игра «Мяч в обруч».	1		
79	Инструктаж по ТБ. Физические качества человека	1		
80	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч».	1		
81	Инструктаж по ТБ. Игра «Не давай мяча водящему».	1		
82	Инструктаж по ТБ. Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	1		
83	Инструктаж по ТБ. Игра «Перестрелка».	1		
84	Инструктаж по ТБ. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».	1		
85	Инструктаж по ТБ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки».			
86	Инструктаж по ТБ. Игры «Пятнашки », «Два мороза».	1		
87	Инструктаж по ТБ. Бегс изменением направления, ритма и темпа.	1		
88	Инструктаж по ТБ. К.р. Бег *(30 м)*. Подвижная игра «Воробьи и вороны».	1		
89	Инструктаж по ТБ. Бег *(60 м)*. Подвижная игра «День и	1		

	ночь».			
90	Инструктаж по ТБ. Челночный бег	1		
91	Инструктаж по ТБ. К.р. кросс1 км.	1		
92	Инструктаж по ТБ. 6-минутный бег	1		
93	Инструктаж по ТБ. Игры и эстафеты с бегом на местности.	1		
94	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с места	1		
95	Инструктаж по ТБ. К.р. Прыжок в длину с разбега	1		
96	Инструктаж по ТБ. Прыжок в высоту с разбега	1		
97	Инструктаж по ТБ. Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу	1		
98-99	Резерв			