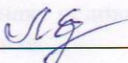


Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района



/Т.Н. Зизевская

Приказ № 541 от 30.08.2017г.

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «географии»
для обучающихся 5а, 5б классов МБОУ «СОШ №30»,
реализующая ФГОС ООО Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Лихачева Ольга Николаевна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 5а,б классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий обучающихся (УУД).

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- авторской программы под редакцией профессора А. И. Алексеева по предметной линии учебников "Полярная звезда" для 5-9 классов.

УМК:

1. Учебник. География «География. Природы и люди», 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. -М. : Издательство «Просвещение», 2016 г.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD).
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. ,– М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.
5. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.– М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.
6. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.

География в основной школе изучается с 5 - 9 класс. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей.
- Составлять(индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителям совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: строить классификацию на основе дихотомического деления(на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и пр.)
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- Планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- Постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Предметные результаты

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Выпускник 5 класса научится:

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- 1) работать с различными источниками географической информации и приборами;*
- 2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- 3) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- 4) строить простые планы местности;*
- 5) создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- 6) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;*
- 7) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- 8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- 9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- 10) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.*

Содержание учебного предмета, курса
по географии (1 ч в неделю)

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Источники географической информации	17 ч.	
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Пр. работа №1. Подготовка сообщения «Великие путешественники» Выдающиеся географические открытия. Пр. работа №2. «Маршруты великих путешествий» Современный этап научных географических исследований. Пр. работа №3. Анализ источников географической информации. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	4ч.	Выявлять методы географической науки; Устанавливать основные приемы работы с учебником. Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии; Знать все материки и океаны; имена великих мореплавателей; источники географической информации; Сравнивать друг с другом материки и океаны; Владеть основными источниками географической информации и анализировать источники географической информации; Извлекать географическую информацию с разных источников; Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий; Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки;
Тема 2. Планета Земля Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.	3ч.	Сравнивать планеты солнечной системы; Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы; Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси; Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Сравнивать географические оболочки Земли; Осваивать основные закономерности нашей планеты; Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца; Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года;

Тема 3. План и карта Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Пр. работа №6. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута». Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Пр. работа №7. «Построение плана местности по описанию» Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Пр. работа №8. «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков» Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. Пр. работа № 9. «Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений».	10ч.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; Выделять основные признаки географической карты и плана местности; Осваивать первые навыки построения плана местности; Уметь читать карту и распознавать условные знаки; Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба; Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба; Осваивать навыки построения плана местности по описанию.
Раздел 2. Природа Земли и человек	12ч	
Тема 1. Человек на Земле Заселение человеком Земли. Расы и народы. Пр. работа № 10. «Определение по карте ареалов распространения	3ч.	Находить на политической карте крупнейших государств мира, их столицы Определять по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков

основных рас, народов, языков». Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте. Пр. работа № 11. «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц».		
Тема 2. Литосфера – твердая оболочка Земли Внутреннее строение Земли, методы его изучения. <i>Земная кора и литосфера.</i> Горные породы и полезные ископаемые. Пр. работа №12. «Изучение свойств горных пород и минералов». Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Пр. работа №13. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. <i>Рельеф Земли.</i> Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Пр. работа № 14. Описание по карте гор и равнин по плану. <i>Человек и литосфера.</i> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной	9ч.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород. Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования. Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.

деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа. Пр. работа № 15. Описание рельефа своей местности(Проект)		Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)
Обобщение	1ч.	
Резерв	5	
Всего:	35	
Практическая часть		
Практические работы	16	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	20%	

Календарно-тематическое планирование
по географии (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Наименование тем уроков	Кол – во часов	Основные понятия и термины	Практические работы	Краеведение	5 а класс		5 б класс	
						Дата проведения		Дата проведения	
						План	Корректировка	План	Корректировка
	I четверть								
	Развитие географических знаний о Земле	4							
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Знакомство обучающихся с новым предметом- географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6			02.09		02.09	
2	Развитие географических знаний о Земле.	1	Выяснить , как изменились представления людей об облики Земли Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник ,параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3	Пр. работа №1. Подготовка сообщения «Великие путешественники»		09.09		09.09	
3	Выдающиеся географические открытия.	1	Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига	Пр. работа №2. «Маршруты великих путешествий»	Заселение и открытие Саратовских	16.09		16.09	

			первооткрывателей Северного полюса. <i>Ресурсы урока</i> : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8		земель				
4	Современный этап научных географических исследований.	1	Выяснить , как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить , где можно получить информацию о любой точке Земли <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф № 4с. 16-18; Тетрадь-тренажер с.9-10 №9-1	Пр. работа №3. Анализ источников географической информации. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	Ученые географы Саратовского государственного университета	23.09		23.09	
	Земля – планета Солнечной системы	3							
5	Земля – планета Солнечной системы.	1	Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы. На основе работы с текстом и рисунками учебника понять , как устроена наша планета, чем различаются материки и части света. Доказать , что Земля – одна из планет солнечной системы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник параграф №5 с.20-21 с.; Тетрадь-тренажер, с.,11 №1-5	Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».		30.10		30.10	
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли	Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.		07.10		07.10	

			вокруг Солнца» <i>Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24.Тетрадь- тренажер с.12 №6-12</i>						
7	Солнечный свет на Земле	1	Выяснить , какие явления происходят на земле во время движения по орбите. Раскрыть , как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли. <i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №7с. 25-28 тетрадь- тренажер, с.13-14 №13—15.</i>			14.10		14.10	
	План и карта	10							
8	Ориентирование на местности. План местности.	1	Показать значение умения ориентироваться на местности Раскрыть роль плана местности Формировать умение определять по азимуту Раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве <i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №8 с.30-32.Тетрадь- тренажер, с.16 №1-4</i>	Пр. работа №6. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».	План города Энгельс а	21.10		21.10	
9	Масштаб и его виды.	1	Показать значение условных знаков -Сформировать знание о масштабе и его видах Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности Формировать умение определять объекты местности с помощью			28.10		28.10	

			условных знаков <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-тренажер с.16 №5-14						
	II четверть								
10	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Выяснить как на плане и карте изображают неровности земной поверхности Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота» Определять относительную и абсолютную высоту <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 10 с. 36-37тетрадь-тренажер, с. 19-22 № 15- 22			11.11		11.11	
11	Пр. работа №7. «Построение плана местности по описанию»	1	Определять стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности Составлять и читать план местности. <i>«Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39;Тетрадь- тренажер с .23 № 23-24	Пр. работа №7. «Построение плана местности по описанию»		18.11		18.11	
12	Географическая карта – особый источник информации.	1	Сформировать понятие « географическая карта», «глобус» Определить свойства географической карты Показать различие карт по масштабам Выявить отличие географической карты от плана местности Показать роль географических карт как источников информации <i>Ресурсы урока:</i> учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7выполнить задание 1 .8-11			25.11		25.11	
13	Градусная сетка	1	Сформировать понятие		Координ	02.12		02.12	

			«экватор», «параллель» «меридиан» «»градусная сетка» Сформировать умение определять направление по карте и глобусу Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и измерять расстояние по глобусу и карте <i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11		апы объектов Саратов ской области				
14	Географическая широта.	1	Показать значение знаний о географических координатах и умение их определять Сформировать умение определять географическую широтную <i>Ресурсы урока:</i> учебник,параграф14 ответить на вопросы 1-5, тетрадь- тренажер, задание 6			09.12		09.12	
15	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Сформировать умение определять географическую долготу Дать представление о часовых поясах <i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф15 ответить на вопросы 1-4.тетрадь тренажер 5- 12.составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.			16.12		16.12	
16	Пр. работа №8. «Чтение карт, космических снимков	1		Пр. работа №8. «Чтение карт, космических снимков		23.12		23.12	

	и аэрофотоснимков»			и аэрофотоснимков»					
17	Обобщение по теме «План и карта»	1		Пр. работа № 9. «Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений».		30.12		30.12	
	III четверть								
	Человек на Земле	3							
18	Заселение человеком Земли.	1	Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли Выяснить , как возникло земледелие и животноводство, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды. <i>Ресурсы, урока:</i> учебник, параграф 17, ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8	Пр. работа № 10. «Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков».	Заселение Саратовского края	20.01		20.01	
19	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения, о государствах и крупнейших городах мира, о плотности населения мира. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 18, ответить на вопросы 2-5 Тетрадь- тренажер 1.6-9		Народы Поволжья	27.01		27.01	
20	Пр. работа № 11. «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их	1	Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению, Систематизировать изучаемую	Пр. работа № 11. «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их		03.02		03.02	

	столиц».		информацию Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы	столиц».					
	Литосфера – твердая оболочка Земли	9							
21	Земная кора и литосфера.	1	Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении. Начать формировать представление о литосферных плитах <i>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8 ,выполнить задания 1.3,10</i>			10.02		10.02	
22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Сформировать представление о минералах и горных породах Раскрыть особенности происхождения горных пород Начать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам Сформировать понятие «полезные ископаемые» <i>Ресурсы урока: учебник параграф 21,ответить на вопросы1-7,выполнить задания 8-10</i>	Пр. работа №12. «Изучение свойств горных пород и минералов».	Горные породы Саратовской области	17.02		17.02	
23	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Сформировать представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения <i>Ресурсы урока параграф 22.ответить на вопросы 3-7.выполнить задание 1,2,9,10.</i>			24.02		24.02	

24	Землетрясение и вулканизм.	1	Сформировать понятие «вулкан» Выявить закономерности распространения вулканизма Нанести на контурную карту районы вулканизма Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения <i>Ресурсы урока: параграф 23. ответить на вопросы 2-4, выполнить задания 1, 5-7, задания 9 и 10 по выбору.</i>	Пр. работа №13. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.		03.03		03.03	
25	Рельеф Земли. Равнины.	1	Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа Объяснить понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности <i>Ресурсы урока: параграф 24, ответить на вопросы 2-5, выполнить задания 1.6.7</i>		Рельеф Саратовской области	10.03		10.03	
26	Рельеф Земли. Горы.	1	Сформировать понятие «горы» Выяснить различие гор по высоте, возрасту размеру Сформировать представления об условиях жизни человека в горах. Объяснить причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под	Пр. работа № 14. Описание по карте гор и равнин по плану.		17.03		17.03	

			воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Различать менее крупные формы рельефа в горах Познакомить с опасными природными явлениями их предупреждение. Описание гор по карте. <i>Ресурсы урока</i> <i>:параграф25.ответить на вопросы2-8,выполнить задания 1,9,задания 10,11 – по выбору</i>						
27	Пр. работа № 15. Описание рельефа своей местности (Проект)	1		Пр. работа № 15. Описание рельефа своей местности (Проект)	Описание рельефа Саратовской области	24.03		24.03	
	IV четверть								
28	« Скульптурный портрет планеты» - разработка туристического маршрута (проект) Повторение: Развитие географических знаний о Земле	1	Включить учащихся в проектную деятельность Разработать на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли» Повторение: Развитие географических знаний о Земле		Туристические маршруты по Саратовской области	07.04		07.04	
29	Человек и литосфера. Повторение: Земля - планета солнечной системы	1	Повторение: Земля - планета солнечной системы			14.04		14.04	
30	Обобщение по курсу	1				21.04		21.04	
	Резерв Повторение: План и карта	5	Повторение: План и карта			28.04		28.04	
						05.05		05.05	

	Повторение: План и карта		Повторение: План и карта			12.05		12.05	
	Повторение: Географические координаты		Повторение: Географические координаты			19.05		19.05	
	Повторение: Географические координаты		Повторение: Географические координаты			26.05		26.05	
	Всего	35							

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «география»
для обучающихся 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классов
МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Лихачева Ольга Николаевна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- авторской программы под редакцией профессора А. И. Алексеева по предметной линии учебников "Полярная звезда" для 5-9 классов.

УМК:

1. Учебник: География. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеева, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Балысов, А. С. Фетисов, Г. Ю. Кузнецова – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь: География «Мой тренажер», автор: В.В. Николина. – М.: «Просвещение», 2017 г.
3. Гусева Е.Е. География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2017 г.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 7 классе 68 часов (2 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета, курса
по географии (2 ч. в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	3ч.	Знать особенности изучения курса географии. Планировать пути достижения целей. Характеризовать природные ресурсы Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану Анализировать фотографии рисунки, картины
Тема 1. Население Земли Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. <i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	4 ч.	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения» Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий Приводить примеры разных типов сельских поселений. Сравнивать город и село. Приводить примеры крупных городов. Определять функции городов по различным источникам. Анализировать карты с целью выявления основных видов х/д человека Составлять классификацию стран по различным критериям Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран». «Структура хозяйства некоторых стран». Анализировать карты и диаграммы
Тема 2. Природа Земли Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор	13ч.	Сравнивать очертания др. и современных материков. Анализировать схемы образования земной коры. Знать движение и взаимодействие литосферных плит. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления

и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. <i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. <i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. <i>Географическая исследовательская</i>	закономерностей отражения в рельефе и строении земной коры. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Анализировать карту «Тепловые пояса». Знать определение атмосферного давления, типы осадков Использовать карты для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты Анализировать общую циркуляцию атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Уметь анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат Обсуждают презентации Уметь читать и анализировать климатические диаграммы Принимать участие в обсуждении презентаций Выявлять основные причины океанических течений. Классифицировать океанические течения. Давать характеристику течений по плану. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата Знать части реки: исток, русло, пойма, речная долина, речная система. Наносить на к.к. крупные реки и озера мира Знать: происхождение озерных котловин. Различать озера по различным критериям: площади, солёности вод Знать особенности размещения растительного и животного мира на Земле. Уметь объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять основные зональные типы почв. Оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах
--	---

<i>практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. <i>Практикум.</i> 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.		
Тема 3. Природные комплексы и регионы Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. <i>Практикум.</i> 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. <i>Практикум.</i> 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. <i>Практикум.</i> Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.	7ч.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту природных зон. Составлять описание природной зоны по плану. Знать особенности природы океанов Уметь определять средние и максимальные глубины океанов, Пользоваться шкалой глубин и цветовым фоном Анализировать виды хозяйственной деятельности в океанах, меры по охране океанов от загрязнений. Устанавливать сходства и различия материков на основе источников географической информации. Анализировать рисунки и иллюстрации учебника. Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на карте мира части света. Устанавливать границы между регионами (по карте) Определять значение ООН для решения проблем на Земле.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.		
Тема 4. Материки и страны Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия,	39ч.	Определять географическое положение и координаты крайних точек. Уметь составлять описание крупных форм рельефа. Знать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата .Влияние на климат географической широты, океанических течений, постоянных ветров Объяснять особенности внутренних вод. Изучать по картам размещение крупных рек и озер Знать этапы освоения материка. Оценивать жизнь, быт, традиции населения Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения. Знать правила путешествия по материку. Памятники Всемирного и культурного наследия Уметь составлять траверзы Уметь подготавливать и обсуждать презентацию Уметь определять географическое положение материка, координаты его крайних точек. Знать особенности строения земной коры и рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности представителей органического мира. Объяснять закономерности размещения природных зон Уметь составлять маршруты путешествий и наносить их на контурную карту. Уметь определять крайнюю точку и

образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». <i>Практикум.</i> 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. <i>Практикум.</i> 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие	ее координаты. Анализировать профиль подледного рельефа. Объяснять особенности климата. Характеризовать растительный и животный мир. Находить на физической карте моря, омывающие материк. Находить на карте научные станции и страны, которым они принадлежат. Сравнивать Географическое положение Ю.А. и Африки. Наносить на к.к. изучаемые объекты. Оценивать ГП. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Анализировать и сравнивать профили рельефа. Анализировать карту «Среднегодовое кол-во осадков и ветры в Ю.А.» Уметь составлять описание реки по плану. Обозначать на к.к. изучаемые объекты. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на к.к. маршруты путешествий. Уметь выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Уметь опр. ГП материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Уметь характеризовать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на к.к. изучаемые объекты. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт
---	--

материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». <i>Практикум.</i> Определение по карте крайних точек Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение,	Объяснять историю освоения территории Подготавливать и обсуждать презентации об экономике и культуре США и Канады Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание Использовать средства информационных технологий Уметь составлять характеристику ГП Определять координаты крайних точек Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки Находить на физической карте и наносить на контурную карту изучаемые объекты Определять платформы, лежащие в основании материка Объяснять закономерности строения земной коры и рельефа Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» Характеризовать особенности климата материка Читать климатические диаграммы Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер Находить на физ.к. реки и озера и наносить их на к.к Уметь объяснять роль Европы в формировании современного мира Сравнивать города различных регионов
---	--

занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». <i>Практикум.</i> 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практикум.</i> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору). Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные	Наносить на к/к самые большие государства и их столицы Уметь характеризовать по тематическим картам пр. условия и ресурсы Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения Составлять сравнительное описание стран Азии
--	---

явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны		
---	--	--

Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиа́мский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». <i>Практикум.</i> 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы.		
--	--	--

Россия многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.		
Обобщение	1	
Резерв	1	
Всего	68 ч	
Практическая часть		
Практические работы	12 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	20%	

Календарно-тематическое планирование по географии (2 ч в неделю)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол- во часов	7а класс		7б класс		7в класс		7г класс		7 д класс	
			Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корр.	План	Корр.	План	Корр.	План	Корр.	План	Корр.
	І четверть											
	Введение	3										
1	Как и что мы будем изучать в географии 7 класса.	1	05.09		05.09		02.09		06.09		04.09	
2	Учимся с «Полярной звездой». Анализ источников географической информации.	1	06.09		06.09		05.09		07.09		05.09	
3	Географические карты.	1	12.09		12.09		11.09		13.09		11.09	
	Тема 1. Население Земли.	4										
4	Народы, языки и религии.	1	13.09		13.09		12.09		14.09		12.09	
5	Города и сельские поселения. Различия и типы.	1	19.09		19.09		18.09		20.09		18.09	
6	Учимся с «Полярной звездой». Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1	20.09		20.09		19.09		21.09		19.09	
7	Многообразие стран мира. П/р. №1. «Многообразие стран мира» (к/к)	1	26.09		26.09		25.09		27.09		25.09	
	Природа Земли	13										
8	Развитие земной коры	1	27.09		27.09		26.09		28.09		26.09	
9	Земная кора на карте	1	03.10		03.10		02.10		04.10		02.10	
10	Природные ресурсы земной коры	1	04.10		04.10		03.10		05.10		03.10	
11	Температура воздуха на разных широтах	1	10.10		10.10		09.10		11.10		09.10	
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	11.10		11.10		10.10		12.10		10.10	
13	Общая циркуляция атмосферы	1	17.10		17.10		16.10		18.10		16.10	
14	Климатические пояса и области Земли	1	18.10		18.10		17.10		19.10		17.10	

15	Океанические течения	1	24.10		24.10		23.10		25.10		23.10	
16	Реки и озера Земли	1	25.10		25.10		24.10		26.10		24.10	
	II четверть											
17	Учимся с «Полярной звездой» П/р. №2. «Реки и озёра мира» (к/к)	1	07.11		07.11						07.11	
18	Растительный и животный мир Земли	1	08.11		08.11						13.11	
19	Почвы	1	14.11		14.11						14.11	
20	Повторение по теме «Природа Земли»	1	15.11		15.11						20.11	
	Природные комплексы и регионы	7									21.11	
21	Природные зоны Земли П/р. №3. «Природные зоны Земли»	1	21.11		21.11						27.11	
22	Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов	1	22.11		22.11						28.11	
23	Особенности природы Атлантического и Индийского океанов	1	28.11		28.11						04.12	
24	П/р. №4. «Океаны мира»	1	29.11		29.11						05.12	
25	Материки	1	05.12		05.12						11.12	
26	Как мир делится на части и как объединяется	1	06.12		06.12						12.12	
27	Повторение по теме.	1	12.12		12.12						18.12	
	Материки и страны	39										
28	Африка: образ материка	1	13.12		13.12						19.12	
29	Африка: в мире	1	19.12		19.12						25.12	
30	Африка: путешествие (1)	1	20.12		20.12						26.12	
31	Африка: путешествие (2)	1	26.12		26.12						15.01	
32	Египет	1	27.12		27.12							
	III четверть											
32	Египет	1									16.01	
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	16.01		16.01						22.01	
34	П/р. №5. «Африка»	1	17.01		17.01						23.01	
35	Австралия: образ материка	1	23.01		23.01						29.01	
36	Австралия: путешествие	1	24.01		24.01						30.01	

	П/р. №6. «Австралия»											
37	Антарктида П/р. №7. «Антарктида»	1	30.01		30.01						05.02	
38	Южная Америка: образ материка(1)	1	31.01		31.01						06.02	
39	Южная Америка: образ материка(2)	1	06.02		06.02						12.02	
40	Латинская Америка в мире	1	07.02		07.02						13.02	
41	Южная Америка: путешествие	1	13.02		13.02						19.02	
42	Южная Америка: путешествие(2)	1	14.02		14.02						20.02	
43	Бразилия	1	20.02		20.02						26.02	
44	П/р. №8. «Южная Америка»	1	21.02		21.02						27.02	
45	Северная Америка: образ материка	1	27.02		27.02						05.03	
46	Англо - Саксонская Америка	1	28.02		28.02						06.03	
47	Северная Америка: путешествие(1)	1	06.03		06.03						12.03	
48	Северная Америка: путешествие(2)	1	07.03		07.03						13.03	
49	Соединенные Штаты Америки	1	13.03		13.03						19.03.20	
50	П/р. №9. «Северная Америка»	1	14.03		14.03						09.04	
51	Евразия: образ материка(1)	1	20.03		20.03						10.04	
52	Евразия: образ материка(2) П/р. №10. «Евразия»	1	21.03		21.03							
	IV четверть											
52	Евразия: образ материка(2) П/р. №10. «Евразия» Повторение: Географические карты	1									16.04	
53	Европа: в мире Повторение: Население Земли	1	03.04		03.04						17.04	
54	Европа: путешествие(1) Повторение: Страны мира	1	04.04		04.04						23.04	
55	Европа: путешествие(2) Повторение: Земная кора	1	10.04		10.04						23.04	
56	Германия Повторение: Циркуляция атмосферы	1	11.04		11.04						24.04	
57	Франция Повторение: Климатические пояса и области	1	17.04		17.04						24.04	

58	Великобритания Повторение: Океанические течения	1	18.04		18.04						30.04	
59	П/р.№11. «Политическая карта Европы» Повторение: Реки и озера	1	24.04		24.04						07.05	
60	Азия в мире Повторение: Реки и озера	1	25.04		25.04						08.05	
61	Азия: путешествие (1) Повторение: Растительный и животный мир Земли	1	02.05		02.05						14.05	
62	Азия: путешествие (2) Повторение: Почвы	1	08.05		08.05						14.05	
63	Китай Повторение: Почвы	1	15.05		15.05						15.05	
64	Индия Повторение: Природные зоны Земли	1	16.05		16.05						15.05	
65	П/р.№12. «Политическая карта Европы» Повторение: Природные зоны Земли	1	22.05		22.05						21.05	
66	Повторение по теме	1	23.05		23.05						22.05	
67	Обобщение	1	29.05		29.05						28.05	
	Резерв	1	30.05		30.05						29.05	
	Всего:	68										

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 541 от 30.08.2017

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «география»
для обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
учитель географии Ольга Николаевна Лихачева

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 9-х классов МБОУ "СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов".

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии.
- авторской программы под редакцией профессора А. И. Алексеева по предметной линии учебников "Полярная звезда" для 5-9 классов.

Обеспечена учебником География 9 класс:

- для 9б, 9в, 9г классов - учебник для общеобразовательных учреждений)/(А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2015 – (академический школьный учебник). Географический атлас и контурная карта за 9 класс. М.: Дрофа, 2017.
- для 9а, 9д классов - учебник для общеобразовательных учреждений)/(А.И. Алексеев, В.В. Николина): М.: Просвещение, 2015. Географический атлас и контурная карта за 9 класс. М.: Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

владеть компетенциями:

для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения по ясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета
(по географии 2 часа в неделю)

Название темы(раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение.	1	
Регионы России. рование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н.Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно- территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо- Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.	10	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
Европейская Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика	34	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития.

населения. Условия жизни и занятия населения. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород. Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		
Азиатская Россия. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного	15	Создание (описание) образа районов на основе материала параграфа и дополнительной литературы. Оценка географического положения района и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). Сравнивать занятия населения и их быт. Оценивать природные условия для жизни населения.

наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал – объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.		
Россия в современном мире. Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	6	Выделять основных экономических партнеров России. Анализировать соотношения экспорта и импорта страны.
Резерв	2	
Всего	67 часов – в 9б,в, г классах 66 часов - в 9а, д классах	
Практическая часть		
Контрольные работы	4 ч.	
Практические работы	В 9б,в,г классах - 17 часов В 9а,д классах - 11ч.	
Количество уроков с использованием ИКТ	24%	
Количество проектов	24%	
Количество исследовательских работ	24%	

Календарно-тематический план для 9б, 9в, 9г классов
(2ч в неделю)

№ урок а	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Практические работы	Краев едение	9б класс		9 в класс		9 г класс	
						Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
						План	Корре ктиро вка	План	Корре ктиро вка	План	Коррект ировка
	1 четверть										
	Регионы России	11									
1	Введение. Учимся с «Полярной звездой».	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.			04.09		02.09		02.09	
2	Районирование России.	1				07.09		05.09		06.09	
3	Учимся с «Полярной звездой».	1		Практическая работа № 1 Характеристика географического района.		11.09		07.09		13.09	
4	Великие равнины- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		Практическая работа № 2 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков.		14.09		12.09		16.09	
5	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1				18.09		14.09		20.09	
6	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				21.09		19.09		23.09	
7	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.	1				25.09		21.09		27.09	
8	Экологическая ситуация в России.	1				28.09		26.09		30.09	
9	Экологическая безопасность России.	1				02.10		28.09		04.10	
10	Учимся с «Полярной звездой».	1				05.10		03.10		07.10	

11	Обобщающий урок по теме.	1	Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России	Практическая работа №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати		09.10		05.10		11.10	
	Европейская Россия	34									
12	Пространство Центральной России.	1	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы.	Практическая работа №4 Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа		12.10		10.10		14.10	
13	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России.			16.10		12.10		18.10	
14	Центральный район.	1	Центральный район.			19.10		17.10		21.10	
15	Волго-Вятский район.	1	Волго-Вятский район.			23.10		19.10		25.10	
16	Центрально-Чернозёмный район.	1	Центрально-Чернозёмный район.			26.10		24.10		28.10	
17	Учимся с «Полярной звездой».	1	Учимся с «Полярной звездой».					26.10			
	II четверть		Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности. Москва- столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально –Черноземный район. Особенности и								
17	Учимся с «Полярной звездой».	1	Учимся с «Полярной звездой».			09.11				08.11	

			проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района.								
18	Москва и Подмосковье.	1		Практическая работа №5 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.		13.11		07.11		11.11	
19	Пространство Северо-Запада.	1	Географическое положение. Состав и соседи района.			16.11		09.11		15.11	
20	Северо-Запад - «окно в Европу».	1	Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.			20.11		14.11		18.11	
21	Северо- Запад- хозяйство.	1	Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород,	Практическая работа №6 Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»		23.11		16.11		22.11	
22	Санкт-Петербург- вторая столица России.	1	Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки,			27.11		21.11		25.11	
23	Санкт-Петербург- вторая столица России.	1	промышленность, наука, культура. Туризм.			30.11		23.11		29.11	
24	Учимся с «Полярной звездой».	1	Крупнейшие порты. Экологические проблемы города Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.			04.12		28.11		02.12	
25	Пространство Европейского Севера.	1	Географическое положение. Состав и соседи района.			07.12		30.11		06.12	
26	Европейский Север- освоение территории.	1	Оценка природно-ресурсного потенциала.			11.12		05.12		09.12	
27	Европейский Север-	1	Специализация района.	Практическая работа		14.12		07.12		13.12	

	население.		Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района деревянная архитектура, художественные промыслы.	№7 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт							
28	Европейский Север-хозяйство и проблемы.	1	Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Практическая работа №8 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района		18.12		12.12		16.12	
29	Учимся с «Полярной звездой».	1				21.12		14.12		20.12	
30	Пространство Северного Кавказа.	1	Географическое положение. Состав и соседи района.			25.12		19.12		23.12	
31	Северный Кавказ-освоение территории.	1	Особенности природных условий и			28.12		21.12		27.12	
32	Северный Кавказ-население.	1	ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая	Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт				26.12		30.12	
33	Северный Кавказ-хозяйство и проблемы.	1	населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное	Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа				28.12			
	III четверть		направление специализации района.								
32	Северный Кавказ-население.	1	Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.	Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт		15.01					
33	Северный Кавказ-хозяйство и проблемы.	1	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив		18.01				17.01	

				развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа							
34	Учимся с «Полярной звездой».	1				22.01		16.01		20.01	
35	Пространство Поволжья.	1	Географическое положение. Состав и соседи района			25.01		18.01		24.01	
36	Поволжье - освоение территории.	1	Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население.			29.01		23.01		27.01	
37	Поволжье - население.	1	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города- миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации.	Практическая работа № 11 Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства		01.02		25.01		31.01	
38	Поволжье – хозяйство и проблемы.	1	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья			05.02		30.01		03.02	
39	Учимся с «Полярной звездой».	1				08.02		01.02		07.02	
40	Пространство Урала.	1	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности.	Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона		12.02		06.02		10.02	
41	Урал – освоение территории.	1				15.02		08.02		14.02	
42	Урал – население и города.	1				19.02		13.02		17.02	
43	Урал – хозяйство.	1				22.02		15.02		21.02	
45	Учимся с «Полярной звездой».	1	Высотная поясность. Полезные ископаемые . Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск,	Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала		26.02		20.02		24.02	

46	Обобщающее повторение по теме.	1	Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.			01.03		22.02		28.02	
	Азиатская Россия	15									
47	Пространство Сибири.	1	Пространство Сибири.			05.03		27.02		03.03	
48	Сибирь – освоение территории.	1	Состав территории. Географическое положение.			12.03		01.03		07.03	
49	Сибирь – население.	1	Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.			15.03		06.03		10.03	
50	Сибирь – хозяйство.	1	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.	Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири		19.03		13.03		14.03	
51	Западная Сибирь.	1	Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района.	Практическая работа №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства(с исп. геогр. карт)		22.03		15.03		17.03	
52	Восточная Сибирь.	1	Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск.	Практическая работа №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт				20.03		21.03	
53	Южная Сибирь.	1	Проблемы и перспективы					22.03		24.03	

	IV четверть		развития. Восточная Сибирь.								
52	Восточная Сибирь. Повторение: Районирование России	1	Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы».	Практическая работа №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт		02.04					
53	Южная Сибирь. Повторение: Равнины России	1	Байкал-объект Всемирного природного наследия.			05.04					
54	Учимся с «Полярной звездой». Повторение: Горы России	1	Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города : Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.			09.04		05.04		04.04	
55	Пространство Дальнего Востока. Повторение: Мерзлотная Россия	1	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района.			12.04		10.04		07.04	
56	Дальний Восток – освоение территории и население. Повторение: Центральная Россия	1	Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки.			16.04		12.04		11.04	
57	Дальний Восток – освоение территории и население. Повторение: Северо-Западная Россия	1	Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.			19.04		17.04		14.04	
58	Дальний Восток – хозяйство. Повторение: Европейский Север	1	Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта.	Практическая работа №17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона		23.04		19.04		18.04	
59	Внутренние различия и проблемы. Повторение: Северный Кавказ	1	Портовое пространство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и			26.04		24.04		21.04	

60	Учимся с «Полярной звездой». Повторение: Поволжье	1	перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия			30.04		26.04		25.04	
61	Обобщающее повторение по теме.	1	или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.			03.05		03.05		28.04	
	Россия в современном мире	6									
62	Соседи России. Повторение: Урал	1	Соседи России. Место России в мире.			07.05		08.05		02.05	
63	Соседи России. Повторение: Сибирь	1	Экономические, культурные, информационные, торговые,			10.05		10.05		05.05	
64	Сфера влияния России. Повторение: Дальний Восток	1	политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.			14.05		15.05		12.05	
65	Геополитические проблемы России. Повторение: Районирование России	1	Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.			17.05		17.05		16.05	
66	Учимся с «Полярной звездой».	1				21.05		22.05		19.05	
67	Итоговое повторение.	1				24.05		24.05		23.05	

Календарно - тематическое планирование по географии России 9 класс (2ч в неделю)

	Дата проведения 9а класс		Дата проведения 9д класс		Количество час	Тема урока	Практическая работа
	По плану	По факту	По плану	По факту			
						1 четверть	
						Россия на карте мира	
1	02.09		02.09		1	Введение	
2	04.09		07.09		1	Районирование территории России	
3	06.09		09.09		1	Административно-территориальное устройство России	
4	13.09		14.09		1	Заселение территории	

5	16.09		16.09		1	Сферы влияния России. Геополитическое влияние России	
6	18.09		21.09		1	Экономическое влияние России	
7	20.09		23.09		1	Географическое положение России: экономическая и политическая оценка	
						Человек и природа	
8	25.09		28.09		1	Природные условия и человек	
9	27.09		30.09		1	Непосредственное влияние природных условий на здоровье человека	
10	02.10		05.10		1	Опосредованное влияние природных условий	
11	04.10		07.10		1	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	Практическая работа №1 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати
12	09.10		12.10		1	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	
						Население России	
13	11.10		14.10		1	Численность и размещение населения	
14	16.10		19.10		1	Воспроизводство населения	
15	18.10		21.10		1	Миграции населения	
16	23.10		26.10		1	Демографическая ситуация	
17	25.10		28.10		1	Рынок труда и занятость населения России	
						2 четверть	
18	08.11		09.11		1	Расселение и урбанизация	
19	13.11		11.11		1	Функции поселений. Городские агломерации.	
20	15.11		16.11		1	Урбанизации в России	

21	20.11		18.11		1	Расселение в сельской местности	
22	22.11		23.11		1	Стадии развития расселения	
23	27.11		25.11		1	Этногеографическое положение России. Разнообразие культурных миров	
24	29.11		30.11		1	Национальный и религиозный состав населения России	
25	04.12		02.12		1	Обобщающий урок	
			07.12			Хозяйство России	
26	06.12		09.12		1	Что такое хозяйство (экономика) страны	
27	11.12		14.12		1	Цикличность развития экономики	
28	13.12		16.12		1	Особенности развития хозяйства России	
29	18.12		21.12		1	Структура хозяйства России	
30	20.12		23.12		1	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	
31	25.12		28.12		1	Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности	
32	27.12		30.12		1	Электроэнергетика	
						3 четверть	
33	15.01		18.01		1	Металлургический комплекс	
34	17.01		20.01		1	Машиностроительный комплекс	
35	22.01		25.01		1	Химико-лесной комплекс	
36	24.01		27.01		1	Военно-промышленный комплекс	
37	29.01		01.02		1	Агропромышленный комплекс. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство	
38	31.01		03.02		1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	

39	05.02		08.02		1	Пищевая и легкая промышленность	
40	07.02		10.02		1	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	
41	12.02		15.02		1	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы.	
42	14.02		17.02		1	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания	
43	19.02		22.02		1	Территориальная организация обслуживания.	
44	21.02		24.02		1	Обобщающий урок	
						Районы России	
45	26.02		01.03		1	Центральный район	Практическая работа №2 Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа
46	28.02		03.03		1	Население и хозяйство Центрального района	
47	05.03		10.03		1	Города Центрального района	
48	07.03		15.03		1	Сельское хозяйство Центрального района	
49	12.03		17.03		1	Центрально-черноземный район	Практическая работа №3 Характеристика географического района.
50	14.03		22.03		1	Северо-Западный район	Практическая работа №4 Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»
51	19.03		24.03		1	Калининградская область	
52	21.03				1	Европейский Север	Практическая работа №5 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт
						4 четверть	
52			05.04		1	Европейский Север Повторение: Россия на карте	Практическая работа №5 Оценка природно-ресурсного потенциала

						Европейского Севера на основе тематических карт
53	04.04		07.04		1	Этапы хозяйственного освоения Европейского севера Повторение: Человек и природа
54	09.04		12.04		1	Северный Кавказ Повторение: Население России
55	11.04		14.04		1	Поволжье Повторение: Население России
56	16.04		19.04		1	Саратовская область Повторение: Топливо-энергетический комплекс
57	18.04		21.04		1	Саратовская область Повторение: Металлургический комплекс
58	23.04		26.04		1	Саратовская область Повторение: Машиностроительный комплекс
59	25.04		28.04		1	Урал Повторение: Химико-лесной комплекс
60	30.04		03.05		1	Сибирь: общая характеристика Повторение: Агропромышленный комплекс
61	02.05		05.05		1	Западная Сибирь Повторение: Транспортный комплекс
62	07.05		10.05		1	Восточная Сибирь Повторение: Сфера обслуживания
63	14.05		12.05		1	Дальний Восток Повторение: Районирование России

							хозяйство региона
64	16.05		17.05		1	Обобщающий урок	
65	21.05		19.05		1	Контроль знаний	
66	23.05		24.05		1	Резерв	

