

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
Андреева Н.А. / Андреева Н.А./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района



/Т.Н.Зизевская/
от 30.08.2017

Рабочая учебная программа по учебным предметам

«русский язык»,
«литературное чтение»,
«математика»,
«окружающий мир»,
«технология»,
«изобразительное искусство»

для обучающихся 3 «А» класса
МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Могильникова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 3 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

Авторская программа С.В.Иванова (Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа 21 века» - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013.)

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи курса:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

(Уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы;
- Характеризовать звуки русского языка;
- Знать последовательность букв в русском алфавите и пользоваться им.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять слоги в словах;
- Проводить фонетический разбор слова;
- Соблюдать нормы русского литературного языка;
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.

Раздел «Состав слова. Морфемика».

Выпускник научится:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова; родственные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы;
- Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать способ словообразования слова;
- Разбирать по составу слова; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Выпускник получит возможность научиться:

- Подбирать синонимы для устранения повторов;
- Различать однозначные, многозначные слова;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- Оpoznавать и различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- Различать знаменательные и служебные части речи;
- Кратко характеризовать грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по алгоритму в учебнике; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Находить в тексте личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами;
- Классифицировать и находить предложения по цели высказывания;
- Находить главные и второстепенные члены предложения;
- Выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать второстепенные члены предложения;
- Выполнять по алгоритму разбор простого предложения;
- Различать простые и сложные предложения.

(Уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- Применять правила правописания;
- Уточнять написание слова по словарю;
- Безошибочно списывать текст объемом 80-95 слов;
- Писать под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами;
- Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

(Уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе, в быту, с людьми разного возраста;
- Соблюдать в жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письменные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;
- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного предмета
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часо в	Виды деятельности
1	Как устроен наш язык Фонетика. Состав слова. Состав слова и словообразование. Предложение. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Части речи.	62	Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Определять и объяснять способы образования слов. Знакомиться с разделом «Синтаксис». Различать предложения и набор слов, восстанавливать предложения, устанавливать границы предложения. Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения» и «второстепенные члены предложения». Наблюдать за особенностями однородных членов предложений. Составлять модели предложений. Характеризовать части речи и их особенности.
2	Правописание Правописание большой буквы в словах. Перенос слова. Гласные после шипящих. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Правописание суффиксов. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Правописание приставок. Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. Буква ы после звука ц. Удвоенная согласная в корне слова.	53	Использовать правило правописания прописной буквы. Владеть правилом переноса слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить ошибки и объяснять причины их появления, подбирать проверочные слова. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Различать разделительные мягкий и твердый знаки. Графически доказывать выбор твердого или мягкого знаков. Использовать алгоритм правописания приставок. Обосновывать выбор буквы в приставке. Осваивать использования правила правописания гласных букв после шипящих в корне слова. Наблюдать за словами с орфограммой «удвоенная согласная в корне слова».
3	Развитие речи Знакомство с изложением как видом письменной работы. Признаки и типы текста. Заглавие и	35	Понимать текст, выявлять признаки текста. Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Классифицировать тексты по жанрам. Анализировать тексты. Находить и исправлять в тексте речевые недочеты.

	начало текста. Обучающее изложение. Знакомство с жанрами письма. Обучающее сочинение. Учимся писать письма. Учимся писать письма. Типы текста. Составление текста по его части.		Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и открытки. Составлять собственный текст. Знакомиться с алгоритмом написания изложения и сочинения. Оценивать правильность выполнения задания находить и исправлять ошибки.
	Резерв (Повторение пройденного)	20	
	И Т О Г О:	170	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
контрольные диктанты	2ч	3ч	2ч	2ч	9ч
контрольные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
контрольное списывание	1ч	1ч	1ч	0ч	3 ч
Словарные диктанты	2ч	2ч	3ч	2ч	9ч
Диагностические работы	1ч	1ч		1ч	3ч
Развитие речи	1ч	2ч	4ч	2ч	9ч
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	5%	5%	5%	20%
Количество проектов	1шт.	1шт.	1шт.	1шт.	4шт. 2,2%
Количество исследовательских работ	1шт.		1шт.		2шт. 1%

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Корректир.
I четверть (42 часа)				
1.	Повторяем фонетику	1	01. 09	
2.	Вспоминаем правило написания большой буквы.	1	04.09	
3.	Фонетический анализ слова.	1	05.09	
4.	Диагностика по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1	06.09	
5.	Вспоминаем правила переноса слов. Работа над ошибками. Проект «Памятка в стихах»	1	07.09	
6.	Повторяем текст, его признаки и типы. Исследование «Типы текстов»	1	08.09	
7.	Фонетический разбор слова.	1	11.09	
8.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение пройденного во 2 классе»	1	12.09	
9	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Работа над ошибками.	1	13.09	
10	Повторяем состав слова.	1	14.09	
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	15.09	
12.	Повторяем признаки и типы текста.	1	18.09	
13.	Разбор слова по составу.	1	19.09	
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.Словарный диктант	1	20.09	
15	Повторяем словообразование. Работа над ошибками.	1	21.09	
16.	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.	1	22.09	
17.	Текст и его заголовок	1	25.09	

18.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	26.09	
19.	Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу .»	1	27.09	
20.	Вспоминаем правописание суффиксов. Работа над ошибками.	1	28.09	
21.	Повторяем правописание приставок.	1	29.09	
22.	Заглавие и начало текста.	1	02.10	
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	03.10	
24.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	04.10	
25.	Последовательность предложений в тексте.	1	05.10	
26	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		06.10	
27.	Деление текста на абзацы. Работа над ошибками.	1	09.10	
28.	Главные члены предложения.	1	10.10	
29.	Повторяем написание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	11.10	
30.	Главные члены предложения.	1	12.10	
31.	Учимся писать приставки. Словарный диктант	1	13.10	
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с Работа над ошибками.	1	16.10	
33.	Подлежащее.	1	17.10	
34.	Сказуемое.	1	18.10	
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	19.10	
36.	Учимся писать письма. Работа над ошибками.	1	20.10	
37.	Подлежащее и сказуемое.	1	23.10	
38.	<u>Развитие речи</u> Сочинение.	1	24.10	
39.	Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1	25.10	
40.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	26.10	
41.	Обстоятельство.	1	27.10	

Количество проверочных работ за I четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Контрольное списывание	1
Диагностика	1
Развитие речи	1

II четверть (35 час.)

42.	Учимся писать письма.	1	06.11	
43.	Учимся писать приставку с-.	1	07.11	
44.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	08.11	
45.	Определение.	1	09.11	
46.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	10.11	
47.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	13.11	
48.	<u>Развитие речи</u> Сочинение.	1	20.11	
49.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Работа над ошибками.	1	21.11	
50.	Дополнение.	1	22.11	
51.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант	1	23.11	
52.	Гласные буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	24.11	
53.	Учимся писать письма. Проект «Правила написания вежливого письма»	1	27.11	
54.	Списывание с грамматическим заданием.	1	28.11	
55.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	29.11	
56.	Обозначение звука ы после звука ц.	1	30.11	
57.	Однородные члены предложения.	1	01.12	
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	04.12	
59.	<u>Развитие речи</u> Сочинение.	1	05.12	
60.	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	06.12	
61.	Постановка запятой при однородных членах.	1	07.12	

	Словарный диктант			
62.	Однородные члены предложения.	1	08.12	
63.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	11.12	
64.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения»	1	12.12	
65.	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	13.12	
66.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	14.12	
67.	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Ситаксис. Простое предложение.»	1	15.12	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	18.12	
69.	Части речи. Работа над ошибками.	1	19.12	
70.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20.12	
71.	Заглавие и план текста. Тексты – описания и тексты – повествования.	1	21.12	
72.	Имя существительное.	1	22.12	
73.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1	25.12	
74.	Род имён существительных. Работа над ошибками.	1	26.12	
75.	Учимся писать изложение.	1	27.12	
76.	Диагностика	1	28.12	
77.	Род имён существительных. Работа над ошибками.	1	29.12	

Количество проверочных работ за II четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Контрольное списывание	1
Диагностика	1
Развитие речи	2

III четверть (55 ч)

78.	Число имён существительных.	1	15.01	
79.	Учимся писать изложение.	1	16.01	
80.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	17.01	
81.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант	1	18.01	
82.	Число имён существительных. Работа над ошибками.	1	19.01	
83.	Изменение имён существительных по числам.	1	22.01	
84.	Изменение имён существительных по числам. Исследование «Всегда ли можно определить число имени существительного».	1	23.01	
85.	<u>Развитие речи</u> Изложение.	1	24.01	
86.	Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками.	1	25.01	
87.	Падеж имён существительных.	1	26.01	
88.	Начальная форма имён существительных.	1	29.01	
89.	Учимся писать слова с удвоенными согласными в корне слова. Проект «Откуда пришли слова с удвоенными согласными»	1	30.01	
90.	<u>Развитие речи</u> Сочинение.	1	31.01	
91.	Падеж имён существительных. Работа над ошибками.	1	01.02	
92.	Правописание суффикса –ок- в именах существительных.	1	02.02	
93.	Падеж имён существительных.	1	05.02	
94.	Учимся писать суффиксы –ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	06.02	
95.	Работа с текстом.	1	07.02	
96.	Склонение имён существительных.	1	08.02	
97.	Учимся писать сочетания инк и енк	1	09.02	
98.	Склонение имён существительных.	1	12.02	

99.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	13.02	
100	Работа с текстом.	1	14.02	
101	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Склонение имён существительных».	1	15.02	
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1	16.02	
103	Склонение имён существительных.	1	19.02	
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	20.02	
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1	21.02	
106	Учимся писать изложение.	1	22.02	
107	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	23.02	
108	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	26.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками.	1	27.02	
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	28.02	
111	Правописание гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1	01.03	
112	<u>Развитие речи</u> Изложение.	1	02.03	
113	Способы образования имён существительных. Работа над ошибками.	1	05.03	
114	Словообразование имён существительных.	1	06.03	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	07.03	
116	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1	09.03	

117	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками.	1	12.03	
118	Повторяем фонетику и состав слова.	1	13.03	
119	<u>Развитие речи.</u> Изложение.	1	14.03	
120	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Работа над ошибками.	1	15.03	
121	Имя прилагательное.	1	16.03	
122	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	19.03	
123	Повторение темы «Текст»	1	20.03	
124	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	21.03	
125	Имя прилагательное. Работа над ошибками.	1	22.03	
126	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	23.03	
Количество проверочных работ за III четверть				

133	Качественные имена прилагательные.		11.04	
134	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	12.04	
135	<u>Развитие речи</u> Изложение с элементами сочинения.	1	13.04	
136	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	16.04	
137	Правописание окончаний имён прилагательных.		17.04	
138	Краткая форма имён прилагательных.	1	18.04	
139	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		19.04	
140	Учимся писать сочинение. Работа над ошибками.	1	20.04	
141	Относительные имена прилагательные.	1	23.04	
142	Правописание относительных имён прилагательных.	1	24.04	
143	Образование относительных имён прилагательных.	1	25.04	
144	Учимся писать сочинение.	1	26.04	
145	Правописание относительных прилагательных.	1	27.04	
146	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант	1	30.04	
147	Притяжательные прилагательные. Работа над ошибками.	1	01.05	
148	Правописание притяжательных прилагательных	1	02.05	
149	Учимся писать сочинение.	1	03.05	
150	Повторяем фонетику и состав слова.	1	04.05	
151	Комплексная контрольная работа по теме: «Повторение»	1	07.05	
152	Правописание краткой формы имён прилагательных. Работа над ошибками.	1	08.05	
153	Местоимение.	1	09.05	
154	Работаем с текстом.	1	10.05	
155	Личные местоимения. Словарный диктант	1	11.05	
156	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1,2,3 – го склонения.	1	14.05	

	Работа над ошибками.			
157	Личные местоимения. Работа над ошибками.	1	15.05	
158	Правописание местоимений с предлогами.	1	16.05	
159	<u>Развитие речи</u> Контрольное изложение	1	17.05	
160	Как изменяется местоимение. Работа над ошибками.	1	18.05	
161	Правописание местоимений. Проект «Какие местоимения употребляли двести лет назад»	1	21.05	
162	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	22.05	
163	Как изменяется местоимение. Работа над ошибками.	1	23.05	
164	Диагностика	1	24.05	
165	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1	25.05	
166	Повторение. Однородные члены предложения.	1	28.05	
167	Повторение. Правописание окончаний имён существительных.	1	28.05	
168	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	29.05	
169	Повторение. Части речи.	1	30.05	
170	Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные»	1	31.05	

Количество проверочных работ за IV четверть

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Диагностика	1
Контрольное изложение	1
Развитие речи	1

Количество проверочных работ за 2016-2017 уч. год

Вид работы	Кол-во
------------	--------

Контрольный диктант	9
Словарный диктант	9
Контрольная работа	4
Контрольное списывание	3
Диагностика	3
Контрольное изложение	1
Развитие речи	8

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению составлена для обучающихся 3 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса на 2017 – 2018 год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Л.А.Ефросининой (- 4 – е изд., дораб. –М.: Вентана – Граф, 2013.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение литературного чтения в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи курса:

Основная цель уроков литературного чтения в 3 классе — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

Личностные: положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; основы для эмоционального переживания художественного текста; начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Метапредметные: способность принимать алгоритм выполнения учебной задачи; менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; работать со словарем и с материалом предварительного чтения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; ориентироваться в принятой системе значков.

Предметные: умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; различать диалогический и монологический характер произведения; различать рассказ автора и рассказ героя о событии; воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; читать по ролям, передавая основное настроение произведения; иллюстрирование произведений.

Основные требования к результатам обучения в третьем классе

Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее **60** слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее **80** слов в минуту);
- читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Слушание литературного произведения

- воспринимать произведения разных жанров из круга чтения;
- понимать главную мысль;
- изучать произведения одного и того же жанра или несколько произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев);
- сравнивать героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять дета-

- ли для характеристики;
- определять время и место событий, выделять описания пейзажа и портрета героя;
- выявлять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям.

Чтение

- читать вслух и молча (про себя) небольшие произведения или главы из произведений целыми словами;
- читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом

- осознавать последовательность и смысл событий;
- выделять главную мысль текста;
- определять поступки героев и их мотивы; сопоставлять и оценивать поступки персонажей;
- находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам; работать со структурой текста: начало, развитие, концовка;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- составлять план текста под руководством учителя;
- пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану;
- самостоятельно выполнять задания к тексту.

Круг чтения

- читать произведения устного народного творчества русского народа и других народов; стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей; художественные и научно-популярные рассказы и очерки;
- понимать тему чтения: произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т.д.);
- анализировать более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой);
- понимать замедленность действия народной сказки за счет повторов, включения песенок и прибауток; анализировать наличие волшебных превращений; приводить примеры присказки, зачинов и их вариантов, особых концовок;
- осознавать идею победы добра над злом, правды над кривдой, реальность и нереальность событий, положительных и отрицательных героев народной сказки;
- понимать особенности изображения персонажей былины (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы;
- анализировать и кратко характеризовать особенности литературной (авторской) сказки, сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания;
- приводить примеры художественных рассказов и давать характеристику их особенностей: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений;
- понимать особенности жанра рассказа-описания (научно-художественного рассказа) как

промежуточного жанра между художественными и научно-популярными рассказами: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации;

- пользоваться справочной литературой: словарями, детскими энциклопедиями, книгами-справочниками.

Литературоведческая пропедевтика

- ориентироваться в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение;
- перечислять литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль;
- объяснять, что такое присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное);
- приводить примеры героев (персонажей);
- находить в тексте портрет героя, пейзаж;
- перечислять основные признаки стихотворения: рифма, строка, строфа;
- называть средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

- развивать интерес к художественному слову;
 - сочинять (по аналогии с произведениями фольклора) загадки, потешки, небылицы, сказки, забавные истории с героями изученных произведений;
 - «дописывать», «досказывать» известные сюжеты;
 - принимать участие в коллективной творческой работе по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д.
 - участвовать в литературных играх, конкурсах, утренниках, уроках-отчетах.
- Чтение: работа с информацией
- пользоваться информацией о книге, произведении, авторе произведения или книги;
 - получать информацию с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»);
 - пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах;
 - оформлять информацию в виде моделей, схем, таблиц;
 - использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

Содержание учебного предмета
(4 часа в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часо в	Виды деятельности
1	Устное народное творчество Русская народная песня. Сказки. Загадки. Былины. Шутка. Считалка. Потешка. Пословица	16	Воспринимать на слух произведения фольклора. Определять жанр и тему прослушанного произведения. Формировать вопросы к прослушанным произведениям. Читать тексты произведений фольклора. Различать фольклорные и авторские произведения. Различать пословицы по темам, скороговорки по построению и звучанию, сказки по видам.
2	Басни. Эзоп «Лисица и виноград» «Голубь», И.А.Крылов «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица», «Волк и ягненок»	5	Определять жанровые особенности басен. Пользоваться средствами выразительности для отработки умения читать выразительно, в соответствии с интонационным рисунком произведения. Находить в тексте эпитеты, сравнения, метафоры и понимать их функцию в произведении, аргументировать свое мнение.
3	Произведения А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. С. Пушкин. Стихи. Произведения А. С. Пушкина	10	Анализировать тексты, понимать особенности сюжета. Моделировать обложки к произведениям. Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения.
4	Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева, А.Н. Майкова, А.А.Фета Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...» Майков «Осень» Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»,	5	Характеризовать произведение. Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Моделировать «Живые картины» к эпизодам и произведениям. Использовать средства выразительного чтения.

	«Кот поёт, глаза прищуря...».		
5	Произведения Л.Толстого. Л.Толстой. Сказка «Два брата», «Белка и волк». Л.Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди». «Прыжок». Как боролся русский богатырь. Былина.	11	Ориентироваться в литературных понятиях, использовать их речи. Определять главную мысль произведения и задачу чтения; распределять роли, читать выразительно или инсценировать. Выразительно читать кульминационные моменты художественных текстов, выражать свое мнение к героям.
6	Произведения Н.Некрасова. Н. Некрасов «Крестьянские дети». «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов «Мороз воевода».	7	Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Заполнять таблицы и схемы ,делать выводы на основе информации, представленной в форме таблицы.
7	Произведения А.П.Чехова. А.П.Чехов «Степь». «Ванька».	6	Определять главную мысль произведения и задачу чтения. Высказывать суждения о героях и их поступках, о произведениях, книге, об авторах произведений. Интерпретировать тексты произведения: выбор эпизода, и его пересказ от имени автора или героя.
8	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро «Подарки феи» И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре».	4	Различать фольклорные и авторские произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Учиться пересказывать текст произведения, эпизода подробно или кратко .
9	Стихи русских поэтов. И Никитин «Русь». Никитин «Утро». С.Дрожжин «Привет», «Зимний день». И.Суриков «Детство».	7	Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Читать дополнительно произведения по изучаемой теме.
10	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». «Умнее всех».	7	Рассказывать о героях произведений используя художественные средства. Определять героев положительных и отрицательных, анализировать их поступки.
11	Произведения А.Куприна. А.Куприн «Синяя Звезда». «Барбос и Жулька».	7	Сравнивать образы положительных и отрицательных героев в табличной форме. Характеризовать героев, используя данные из таблиц.
12	Стихи С.Есенина. Есенин. Стихи о Родине. «Бабушкины сказки».	7	Использовать средства выразительного чтения.Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения.
13	Произведения	12	Характеризовать героев, описывать

	К.Г.Паустовского. К.Паустовский «Стальное колечко» .«Кот – ворюга». «Какие бывают дожди». «Теплый хлеб».		характер, используя литературные средства. Создавать иллюстрации к тексту, воспроизводить словесные картины графически.
14	Произведения С.Маршака. С.Маршак «Урок родного языка». «Ландыш». В.Субботин «С Маршаком».	4	Использовать средства выразительного чтения. Выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации.
15	Рассказы Л.Пантелеева. Л.Пантелеев «Честное слово». «Фенька». «Камилл и учитель».	6	Сравнивать рассказы Л.Пантелеева, М. Пришвина, А. Куприна и делать аргументированные выводы об их жанровых особенностях.
16	Произведения А.Гайдара. А.Гайдар «Горячий Камень». «Тимур и его команда».	5	Сравнивать прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Определять героев положительных и отрицательных, анализировать их поступки.
17	Произведения М.Пришвина. М.Пришвин «Моя Родина», «Выскочка». «Жаркий час».	7	Рассказывать о героях произведений используя художественные средства. Составлять ,заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведения разных авторов на одну тему; и произведений одного жанра разных авторов.
18	Произведения зарубежных писателей. Дж. Лондон «Бурый волк». Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Э. Сетон-Томпсон. «Животные – герои»	10	Сравнивать прозаические произведения о детях, о животных, о природе отечественных и зарубежных писателей. Объяснять особенности художественных, научно-популярных, исторических и фантастических рассказов.
	И Т О Г О:	136	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	5%	5%	5%	20%
Количество проектов	2шт.	1шт	2шт.	1шт.	6шт.

					4,2%
Количество исследовательских работ	1шт.	2шт	2шт.	2шт.	7шт. 9,8%

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Литературное чтение»

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	коррекци я
	1 четверть(33ч)			
1	Произведения фольклора Загадки. Виды загадок. Какие бывают загадки. Загадка – сказка. В.Даль «Старик – годовик»	1	01.09	
2	Произведения фольклора Пословицы. Какие бывают пословицы.	1	.09	
3	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1	.09	
4	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».	1	.09	
5	Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».	1	.09	
6	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Творческий проект «По дорогам сказок»	1	.09	
7	Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	1	.09	
8	О присказках.	1	.09	
9	Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка».	1	.09	
10	Малые жанры фольклора: потешки, скороговорки.	1	.09	
11	Обобщение по разделу «Устное народное творчество» Контрольная работа.	1	.09	
12	Былины. «Добрыня и Змей» Работа над ошибками	1	.09	
13	Былины. «Илья Муромец и Соловей -Разбойник»	1	.09	
14	Былины. «Алеша Попович и ТугаринЗмеёвич», «Вольга и Микула».	1	.09	
15	Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца» «Алеша Попович»	1	.09	
16	Обобщение по теме «Былины». Проверочная работа.	1	.09	

17	Басни. Эзоп. «Лисица и виноград». И.А.Крылов. «Лиса и Виноград». Работа над ошибками	1	.09	
18	Басни. Эзоп. «Ворон и Лисица». И.А.Крылов. «Ворона и Лисица». Исследование «Сходство и различие басен Эзопа и И.А.Крылова»	1	.10	
19	Басни И.А.Крылов. «Волк и ягненок», И.А. Крылов «Крестьянин и Работник».	1	.10	
20	Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить» «Бесхвостая Лиса». А.Е.Измаилов. «Филин и Чиж»	1	.10	
21	Обобщение по разделу «Басни».	1	.10	
22	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила», «У Лукоморья дуб зеленый...»	1	.10	
23	А.С.Пушкин.«Сказка о царе Салтане...»	1	.10	
24	А.С.Пушкин.«Сказка о царе Салтане...»	1	.10	
25	А.С.Пушкин.«Сказка о царе Салтане...»	1	.10	
26	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	.10	
27	Работа с детской книгой. К.Г Паустовский. «Сказки Пушкина».	1	.10	
28	А.С.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер» Проект «Мой Пушкин»	1	.10	
29	А.С.Пушкин. «Няне»	1	.10	
30	Обобщение по разделу.Произведения А.С.Пушкина. Проверочная работа.	1	.10	
31	Ф.И Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...» Работа над ошибками	1	.10	
32	А.Майков. «Осень»	.1	.10	
33	А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1	.10	
	2 четверть(28ч.)			
34	И Бунин. «Листопад» Исследование «Выразительные средства	1	.11	

	языка в стихах русских поэтов об осени»			
35	Обобщение по разделу. Стихи русских поэтов.	1	.11	
36	Л.Н.Толстой. Сказка «Два брата», басня «Белка и волк».	1	.11	
37	Л.Н.Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»	1	.11	
38	Рассказы Л.Толстого. «Зайцы», «Лебеди».	1	.11	
39	Л. Толстой. «Прыжок».	1	.11	
40	Л. Толстой. «Лев и собачка»	1	.11	
41	Л. Толстой . Былина. «Как боролся русский богатырь»	1	.11	
42	Книги Л.Толстого. Проект «Мой любимый герой из произведений Л.Толстого»	1	.11	
43	Л. Толстой. «Ореховая ветка»	1	.11	
44	Обобщающий урок. Произведения Л.Н.Толстого Проверочная работа.	1	.11	
45	Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок» (отрывки) Работа над ошибками	1	.11	
46	Н.А Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении)	1	.11	
47	Н.Некрасов. «Саша», «Перед дождем»	1	.12	
48	Н.Некрасов. «Славная осень»	1	.12	
49	Н.Некрасов. «Зеленый шум»	1	.12	
50	Н.Некрасов «Мороз-воевода»	1	.12	
51	К.И.Чуковский. « О стихах Некрасова»	1	.12	
52	Обобщение по разделу. «Стихи русских поэтов». Проверочная работа.	1	.12	
53	А.П.Чехов. «Степь». Работа над ошибками	1	.12	
54	А.П.Чехов. «Белолобый»	1	.12	
55	А.П.Чехов. «Лес и степь»	1	.12	

56	А.П.Чехов. «Ванька»	1	.12	
57	А.П.Чехов. «Ванька» Исследование «Особенности произведения А.П. Чехова для детей»	1	.12	
58	Книги о животных. Л.Андреев. «Кусака»	1	.12	
59	Обобщение по разделу Н.С.Шер «О рассказах А.П.Чехова» Контрольная работа.	1	.12	
60	Ш.Перро. «Подарки феи» Работа над ошибками	1	.12	
61	И.Топелиус. «Солнечный луч в ноябре»	1	.12	
	3 четверть (44ч)			
62	Г.Х. Андерсен. «Снеговик»	1	.01	
63	И. Топелиус. «Зимняя сказка» Проект «Сказки зарубежных писателей на моей полке»		.01	
64	Обобщение по разделу «В мире сказок».	1	.01	
65	И.С.Никитин. «Русь»	1	.01	
66	И.С.Никитин. «Утро»	1	.01	
67	И.З.Суриков. «Детство»	1	.01	
68	Стихи русских поэтов.	1	.01	
69	С.Д.Дрожжин. «Привет», «Зимний день»	1	.01	
70	И.Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	1	.01	
71	Ф.Н.Глинка «Москва»	1	.01	
72	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».	1	.01	
73	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1	.01	
74	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	.01	
75	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Умнее всех»	1	.01	
76	Д.Н. Мамин-Сибиряк«Умнее всех»	1	.02	
77	Д. Н.Мамин-Сибиряк «Постойко»	1	.02	
78	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Постойко»	1	.02	
79	Обобщение по разделу. Рассказы Д.Н.Мамина-Сибиряка Проверочная работа.	1	.02	
80	А.И.Куприн. «Синяя звезда» Работа над ошибками	1	.02	
81	А.И.Куприн. «Синяя звезда»	1	.02	
82	А.И.Куприн. «Синяя звезда»	1	.02	
83	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1	.02	
84	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1	.02	

85	А.И.Куприн.«Собачье счастье»	1	.02	
86	Обобщение по разделу «Рассказы А.Куприна» Проверочная работа.	1	.02	
87	С.А.Есенин. «Я покинул родимый дом...» Работа над ошибками	1	.02	
88	С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...» Исследование «Русская природа в стихах Есенина»	1	.02	
89	С.Есенин. «Береза»	1	.02	
90	С.А.Есенин . «Бабушкины сказки»	1	.02	
91	Стихи русских поэтов. С.А.Есенин. «Сыплет черёмуха снегом...», И.С.Тургенев. «Деревня»	1	.02	
92	Обобщение по разделу «Стихи С.Есенина».	1	.03	
93	К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»	1	.03	
94	К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»	1	.03	
95	К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»	1	.03	
96	К.Г.Паустовский. «Кот – ворюга»	1	.03	
97	К.Паустовский. «Кот-ворюга». Исследование «Использование художественных средств в произведениях К. Паустовского»	1	09.03	
98	К.Г.Паустовский. «Какие бывают дожди», «Заячьи лапы»	1	.03	
99	К.Г.Паустовский. «Теплый хлеб»		.03	
100	Обобщение по разделу «Рассказы К.Г.Паустовского». Контрольная работа по теме «Рассказы о животных»	1	.03	
101	С.Я.Маршак. «Урок родного языка» Работа над ошибками	1	.03	
102	С.Я.Маршак. «Ландыш» Проект «Книги детям»	1	03	
103	С.Я.Маршак «Кошкин дом»	1	.03	
104	В.Е.Субботин. «С Маршаком».	1	. 03	

	Обобщение по разделу «Произведения и книги С.Маршака».			
105	Л.Пантелеев. «Честное слово»	1	.03	
	4 четверть (31ч)			
106	Л.Пантелеев. «Честное слово»	1	.04	
	Л.Пантелеев. «Честное слово»			
107	Л.Пантелеев. «Камилл и учитель»	1	.04	
108	Л.Пантелеев. «Камилл и учитель»	1	.04	
109	Л.Пантелеев. «Фенька», « Новенькая»	1	.04	
110	Обобщение по разделу «Рассказы Л.Пантелеева»	1	.04	
111	А.Гайдар. «Горячий камень»	1	.04	
112	А.Гайдар. «Тимур и его команда» Исследование «Творческий путь Гайдара»	1	.04	
113	А.Гайдар. «Тимур и его команда»	1	.04	
114	С.В.Михалков «Аркадий Гайдар» К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	1	.04	
115	С. Михалков. «Ошибка»	1	.04	
116	В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре»	1	.04	
117	Обобщение по разделу «Читаем о детях и для детей». Проверочная работа.	1	.04	
118	М.Пришвин. «Моя Родина». Работа над ошибками	1	.04	
119	М.Пришвин. «Двойной след»	1	.04	
120	М.Пришвин. «Двойной след»	1	.04	
121	М.Пришвин. «Высочка»	1	.04	
122	М.Пришвин. «Высочка» Проект «Природа в произведениях Пришвина»	1	.05	
123	М.Пришвин. «Жаркий час»		.05	
124	В.А.Чалмаева «Воспоминания о М.М.Пришвине»	1	.05	

125	В.В. Бианки «По следам»	1	.05	
126	Обобщение по разделу «Книги писателей – натуралистов»	1	.05	
127	Джек Лондон. «Бурый волк»	1	.05	
128	Джек Лондон. «Бурый волк»	1	.05	
129	Джек Лондон. «Бурый волк»	1	.05	
130	Э.Сетон - Томпсон. Чинк.	1	.05	
131	Э.Сетон - Томпсон. «Чинк» Исследование « Сопоставление образов героев из произведений Д. Лондона и Э. Сетон - Томпсона. »	1	.05	
132	Э.Сетон – Томпсон «Чинк»	1	.05	
133	Дж.Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн»	1	.05	
134	Контрольная работа по теме «Произведения зарубежных писателей»	1	.05	
135	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» Работа над ошибками.	1	.05	
136	«Летнее чтение»	1	.05	

Математика

Пояснительная записка

Программа по математике составлена для обучающихся 3 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3 – е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 рабочих недели).

Цели и задачи курса:

Целями обучения математики являются:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания математики у *учащихся формируются* общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь), выявлять

изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения их характерные признаки.

Основные задачи курса:

1. формирование у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучение свойств этих действий и применение их в вычислениях;
2. ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
3. подготовка младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
4. формирование у учащихся первоначальных представлений об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
5. развитие у учащихся геометрических и пространственных представлений (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- прямую и отрезок.

сравнивать:

- трёхзначные числа;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$, $1\text{ сут} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

Получат возможность научиться:

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

Содержание учебного предмета
(4 часа в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Кол- во час.	Виды деятельности
	Тысяча Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Решение составных арифметических задач в три действия.	41	Называть любое следующее при счете число, а также любой отрезок натурального ряда. Сравнивать трехзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки больше, меньше. Читать запись вида 256 меньше 512, 625 больше 108. Вычислять сумму и разность в пределах 1000.
2.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	23	Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000. Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Называть компоненты деления с остатком.

	Практическая работа. Выполнение деления с остатком.		
3.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.	18	Формулировать сочетательные свойства умножения и использовать его при выполнении вычислений. Формулировать правила умножения суммы на число.
	Величины Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.	13	Называть единицы массы, времени, объема и длины. Уметь решать учебные задачи с применением данных величин. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.
	Геометрические понятия Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей	7	Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины. Выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Вычислять длину ломаной. Различать виды ломанных, различать: прямую и луч, прямую и отрезок.

	с помощью перегибания круга по его осям симметрии.		
	Уравнения и неравенства Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Предложение с переменной. Уравнение и его корень.	16	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.
	Резерв (повторение пройденного)	18	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2ч	3ч	3ч	2ч	10ч
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Диагностические работы	1ч	1ч		1ч	3ч
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	5%	5%	5%	20%
Количество проектов	1шт.	1шт	1шт.	1шт.	4шт. 2%
Количество исследовательских работ	1шт.	1шт	1 шт.		3шт. 1,5%

Календарно-тематическое планирование

по математике

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

УМК «Начальная школа XXI»

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррект ир.
I четверть (34 ч)				
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	.09	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	1	.09	
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1	.09	
4	Сравнение чисел. Знаки < и >	1	.09	
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1	.09	
6	Диагностика.	1	.09	
7	Километр, миллиметр. Работа над ошибками.	1	.09	
8	Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1	.09	
9	Входная контрольная работа.	1	.09	
10	Километр, миллиметр. Сравнение величин. Работа над ошибками.	1	.09	
11	Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. Проект «Откуда, ты километр»	1	.09	
12	Ломаная. Вершины, звенья.	1	.09	
13	Ломаная. Решение задач на построение ломаной.	1	.09	
14	Ломаная. Единицы измерения длины.	1	.09	
15	Длина ломаной. Арифметический диктант.	1	.09	
16	Длина ломаной. Решение задач.	1	.09	
17	Длина ломаной. Построение геометрических фигур.	1	.09	
18	Масса. Килограмм, грамм.	1	.09	
19	Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	1	.10	
20	Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	1	.10	
21	Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами.	1	.10	
22	Вместимость. Литр. Исследование «Сколько весит 1 л разных продуктов»	1	.10	
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	.10	
24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1	.10	
25	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1	.10	

26	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	1	.10	
27	Сложение трёхзначных чисел. Арифметический диктант.	1	.10	
28	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника. Работа над ошибками.	1	.10	
29	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1	.10	
30	Контрольная работа по теме: «Сложение трёхзначных чисел»	1	.10	
31	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы. Работа над ошибками.	1	.10	
32	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы.	1	.10	
33	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1	.10	
34	Вычитание трёхзначных чисел.	1	.10	

Количество проверочных работ за I четверть

Вид работы	Кол-во
Арифметический диктант	2
Контрольная работа	2
Диагностика	1

II четверть (28 ч)

35	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	.11	
36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение примеров и задач.	1	.11	
37	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин	1	.11	
38	Сочетательное свойство сложения	1	.11	
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Арифметический диктант.	1	.11	
40	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. Работа над ошибками.	1	.11	
41	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. Проект «Приёмы устных вычислений»	1	.11	
42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	.11	
43	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. Работа над ошибками.	1	.11	
44	Сочетательное свойство умножения.	1	.11	
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	1	.11	
46	Сочетательное свойство умножения. Исследование «Объясни фокусы с разгадыванием задуманных	1	.11	

	чисел»			
47	Произведение трех и более множителей.	1	.11	
48	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.	1	.12	
49	Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.12	
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	06.12	
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением.	1	07.12	
52	Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях».	1	.12	
53	Симметрия на клетчатой бумаге. Работа над ошибками.	1	.12	
54	Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1	.12	
55	Диагностика.	1	.12	
56	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	1	.12	
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.12	
58	Контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	.12	
59	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. . Работа над ошибками.	1	.12	
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. Арифметический диктант.	1	.12	
61	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Работа над ошибками.	1	.12	
62	Решение примеров и задач.	1	.12	

Количество проверочных работ за II четверть

Вид работы	Кол-во
Арифметический диктант	2
Контрольная работа	3
Диагностика	1

III четверть (43 ч)				
63	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	.01	
64	Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений.	1	.01	
65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	1	.01	
66	Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами.	1	.01	
67	Числовые равенства и неравенства.	1	.01	
68	Свойства числовых равенств.	1	.01	
69	Свойства числовых равенств.	1	.01	
70	Деление окружности на равные части путём перегибания круга.	1	.01	
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1	.01	
72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.	1	.01	
73	Умножение суммы на число.	1	.01	
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	.01	
75	Умножение суммы на число. Арифметический диктант.	1	.01	
76	Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Работа над ошибками.	1	.02	
77	Умножение на 100. Решение задач с величинами.	1	.02	
78	Умножение на 10 и 100.	1	.02	
79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	.02	
80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Решение задач.	1	.02	
81	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	.02	
82	Контрольная работа по теме: «Умножение на 10, 100 и умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1	.02	
83	Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Работа над ошибками.	1	.02	
84	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	.02	
85	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	.02	
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	.02	
87	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Арифметический диктант.	1	.02	
88	Умножение двузначного числа на однозначное. Работа над ошибками.	1	.02	
89	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.	1	.02	

90	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	.02	
91	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	.03	
92	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».	1	.03	
93	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	.03	
94	Измерение времени. Единицы времени.	1	.03	
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Проект «Как измеряют время»	1	.03	
96	Задачи на определение продолжительности времени. Самостоятельная работа.	1	.03	
97	Измерение времени. Работа над ошибками.	1	.03	
98	Деление на 10 и на 100. Исследование «Изменение значения числа при отбрасывании нулей в его позиционной записи».	1	.03	
99	Деление на 10 и 100. Арифметический диктант.	1	.03	
100	Нахождение однозначного частного. Работа над ошибками.	1	.03	
101	Деление вида 108:18.	1	.03	
102	Нахождение однозначного частного.	1	.03	
103	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное».	1	.03	
104	Деление с остатком. Работа над ошибками.	1	.03	
105	Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени.	1	.03	

Количество проверочных работ за III четверть

Вид работы	Кол-во
Арифметический диктант	3
Контрольная работа	3
Самостоятельная работа	1

IV четверть (31 ч)

106	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..	1	.04	
107	Деление с остатком. Арифметический диктант.	1	.04	
108	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	.04	

	Повторение. Решение задач с величинами.			
109	Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.	1	.04	
110	Деление на однозначное число. <u>Самостоятельная работа</u> по теме: Деление с остатком.	1	.04	
111	Деление на однозначное число. Работа над ошибками.	1	.04	
112	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.04	
113	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	.04	
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	.04	
115	Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Решение задач	1	.04	
116	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	.04	
117	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	.04	
118	Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Составные задачи.	1	.04	
119	Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи.	1	.04	
120	Диагностика.	1	.04	
121	Умножение на двузначное число. Повторение. Периметр прямоугольника.	1	.04	
122	Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.	1	.05	
123	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.05	
124	Умножение на двузначное число. Проект «Задача с изюминкой»	1	.05	
125	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.	1	.05	
126	Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.	1	.05	
127	Деление на двузначное число. Арифметический диктант.	1	.05	
128	Деление на двузначное число. Работа над ошибками.	1	.05	
129	Деление на двузначное число. <u>Самостоятельная работа.</u>	1	.05	
130	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.05	
131	Итоговая контрольная работа.	1	.05	
132	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	.05	
133	Повторение. Килограмм. Грамм.	1	.05	
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	.05	
135	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со	1	.05	

	скобками.			
136	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	.05	

Количество проверочных работ за IV четверть

Вид работы	Кол-во
Арифметический диктант	2
Контрольная работа	2
Диагностика	1
Самостоятельная работа	2

Количество проверочных работ за 2016-2017 уч. год

Вид работы	Кол-во
Арифметический диктант	9
Контрольная работа	10
Диагностика	3
Самостоятельная работа	3

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 3 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»(-3-е изд., дораб. – М.:Вентана – Граф, 2013.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основная цель обучения предмету - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными задачами курса являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,

развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны научиться:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);

- приспособления животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;

- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;

- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;

- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;

- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);

- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- различать географическую и историческую карты;

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю)

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды деятельности
Где и как ты живёшь	1	Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
Солнечная система Природные тела. Солнце – тело живой природы Земля – планета жизни	4	-характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; -характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; -описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; -называть источники воды, характеризовать различные водоемы; -моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
Человек познает мир Как изображают Землю. План и карта.	3	-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); -различать географическую и историческую карты; -анализировать масштаб, условные обозначения на карте; -ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; -объяснять назначение масштаба и условных обозначений
Бактерии и грибы	2	-объяснять отличия грибов от растений; -различать грибы съедобные от ядовитых
Растительный мир Земли Растения встречаются повсюду. Разнообразие растений на земле. Растение – живой организм. распространение семян и плодов	9	-характеризовать значение растений для жизни; -различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; -объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; -проводить несложные опыты по размножению растений;

Человек и растения Как возникло земледелие. Хлеб. Красная книга России.	2	-приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)
Животный мир Земли Роль животных в природе. Разнообразие животных. Животное – живой организм. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Природное сообщество	10	-характеризовать роль животных в природе; -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; -характеризовать животное как организм; -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
Человек и животные	2	-приводить примеры (конструировать) цепи питания; -составлять описательный рассказ о животных разных классов; -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; -перечислять причины исчезновения животных; -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
Наша Родина: от Руси до России Древняя Русь. Древнерусское государство. Как Москва стала столицей. Петр I. Екатерина Великая. Император Николай Второй. Советская Россия	7	-воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; называть древние города, описывать их достопримечательности; -рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя; -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); -рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
Как жили наши предки Из истории имён. Как выглядели наши предки.	12	-составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза. Во что верили наши предки. Принятие христианства на Руси		описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; -описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; -воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события
Как трудились наши предки Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Ремесло. Гончарное ремесло. О труде ткачей. Русские оружейники. Что создавалось трудом рабочих. Железные дороги в России	13	-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», -кратко характеризовать и рассказывать о возникновении ремесел на Руси, -различать характер ремесла по результату труда ремесленника; -приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; -называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
Обобщение, контроль знаний	3	
Всего	68	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
Количество уроков с использованием ИКТ	10%	10%	15%	10%	45%
Количество проектов	1шт	1шт	1шт	1шт	4шт – 5,8%
Количество исследовательских работ	1шт	1шт	3шт	2шт	7шт – 3,5%

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
Четверть (16 ч.)			По плану	По факту
1	Введение. Как работать с учебником.	1	.09	
2	Где и когда мы живем.	1	.09	
3	Солнечная система.	1	.09	
4	Планеты Солнечной системы.	1	.09	
5	Условия жизни на земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Исследование «Влияние солнечного света на растения»	1	.09	
6	Условия жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле.	1	.09	
7	Воздушная оболочка Земли.	1	.09	
8	Человек познает мир. Проект «Я и мир вокруг».	1	.09	
9	Как изображают Землю.	1	.10	
10	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	.10	
11	Бактерии. Работа над ошибками.	1	10.10	
12	Грибы.	1	.10	
13	Растения встречаются повсюду. Растения культурные и дикорастущие.	1	.10	
14	Растения встречаются повсюду. Экскурсия.	1	.10	
15	Если бы на Земле не было растений.	1	.10	
16	Если бы на Земле не было растений. Значение растений.	1	.10	
2 четверть (14 ч.)				
17	Если бы на Земле не было растений. Значение растений.	1	.11	
18	Растения прекрасные, но опасные. Проект «Знай их в лицо».	1	.11	
19	Разнообразие растений на земле.	1	.11	
20	Растения-живые существа. Корень растения.	1	.11	

	Исследование «Виды корней растений»			
21	Растения-живые существа. Цветы и плоды.	1	.11	
22	Обобщение по теме. Контрольная работа.	1	.11	
23	Культурные растения в жизни человека. Работа над ошибками.	1	.11	
24	Красная книга России. Экскурсия в краеведческий музей.	1	.12	
25	Какова роль животных в природе? Разнообразие животных.	1	.12	
26	Животные-живые существа. Ориентирование и питание.	1	.12	
27	Животные-живые существа. Передвижение и дыхание.	1	.12	
28	Животные-живые существа. Размножение и приспособление.	1	.12	
29	Беспозвоночные животные.	1	.12	
30	Позвоночные животные. Рыбы.	1	.12	
	3 четверть (22 ч.)			
31	Позвоночные животные. Амфибии.	1	.01	
32	Позвоночные животные. Рептилии. Птицы.	1	.01	
33	Позвоночные животные. Млекопитающие.	1	.01	
34	Что такое природное сообщество.	1	.01	
35	Почему люди приручали диких животных.	1	.01	
36	О заповедниках. Обобщение.	1	.01	
37	Древняя Русь. Почему славяне объединились?	1	.01	
38	Древнерусское государство. Проект «Древняя Русь» Владимир Красное солнышко.	1	.02	
39	Древнерусское государство Ярослав мудрый. Владимир Мономах.	1	.02	
40	Московская Русь. Иван IV Грозный – первый русский царь. Исследование: «Сравнение карты Древней Руси и карты Московской Руси».	1	.02	
41	Российская империя. Пётр Первый. Екатерина II Великая.	1	.02	
42	Последний российский император Николай II.	1	.02	
43	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	.02	
44	Обобщение. Контрольная работа.	1	.02	

45	Работа над ошибками. Из истории имён.	1	.02	
46	Какими людьми были славяне?	1	.03	
47	Исследование «Как образовывались имена и фамилии»	1	.03	
48	Какие предметы окружали русских людей? Жилища. Экскурсия в краеведческий музей.	1	.03	
49	Какие предметы окружали русских людей? Одежда.	1	.03	
50	Украшения вещей.	1	.03	
51	Русская трапеза. Исследование «Какая еда упоминается в русских народных пословицах и поговорках».	1	.03	
52	Боги древних славян. Масленица. Праздник Ивана Купалы.	1	.03	
	4 четверть (16 ч.)			
53	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. Обобщение пройденного.	1	.04	
54	Что создавалось трудом крестьянина? Орудия труда.	1	.04	
55	Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети.	1	.04	
56	Что создавалось трудом ремесленника? Проект «Знаю. Умею».	1	.04	
57	Народные игрушки. Маленькие ремесленники.	1	.04	
58	О гончарном ремесле.	1	.04	
59	Русские оружейники. Исследование «Какие шлемы и щиты были у русских воинов».	1	.04	
60	Что создавалось трудом рабочего?	1	.04	
61	Мануфактуры.	1	.05	
62	Первые железные дороги.	1	.05	
63	Добыча полезных ископаемых. Исследование.	1	.05	
64	Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках. Экскурсия в краеведческий музей.	1	.05	
65	Обобщение пройденного. Контрольная работа.	1	.05	
66	Работа над ошибками. О пароходе. Об автомобиле.	1	.05	

67	О самолёте и аэростате.	1	.05	
68	Время космических полётов.	1	.05	

Технология.
Пояснительная записка.

Программа предназначена для обучающихся 3 «А» МБОУ «СОШ №30 с углублённым изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа «Технология» для 3 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов :

- Авторская программа Е.А.Лутцевой(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа по курсу технология для учащихся 3-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретениеначальныхобщетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межличудских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личносно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- овладениеосновными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развития творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;

уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательные универсальные учебные действия:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора, совершенствование эстетического вкуса. Осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

Знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Иметь представление:

- *о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),*
- *о качествах человека-созидателя;*
- *о производительности труда (не вводя термин);*
- *о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;*
- *о способах получения искусственных и синтетических материалов;*
- *о передаче вращательного движения;*
- *о принципе работы парового двигателя;*
- *о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка*

Содержание учебного предмета

(1 час в неделю)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол- во часо в	Виды деятельности
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14	Под руководством учителя: — коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения
2	Рукотворный мир как результат труда человека.	2	
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	4	
4	Природа в художественно-практической деятельности человека	2	
5	Природа и техническая среда.	3	
6	Дом и семья. Самообслуживание	3	
7	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	Самостоятельно: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. С помощью учителя: — создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в
8	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	
9	Общее представление о технологическом процессе	2	
10	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	4	

11	Графические изображения в технике и технологии	2	материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
12	Конструирование и моделирование	5	
13	Изделие и его конструкция	1	С помощью учителя: — проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; — обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
14	Элементарные представления о конструкции	1	
15	Конструирование и моделирование несложных объектов	3	
16	Использование информационных технологий	5	
17	Знакомство с компьютером	1	С помощью учителя: — наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; — исследовать (наблюдать, сравнивать сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — использовать информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; — планировать последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; — осуществлять самоконтроль и
18	Работа с информацией	4	

			корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации;
	Итого	34	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	5%	5%	5%	20%
Количество проектов	1шт.	2шт	4шт.	1шт.	8шт. 27,2%
Количество исследовательских работ	1шт.	2шт.		1шт.	4шт. 13,6%

Календарно- тематическое планирование

по технологии (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Корректи- ровка
	1 четверть			
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14		
1	Рукотворный мир как результат труда человека. Инструктаж по технике безопасности.	1	.09	
2	Человек- строитель, созидатель, творец.	1	.09	
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Проверочная работа.	1	.09	
4	Использование навыков трудовой деятельности в жизни человека	1	.09	
5	Основы культуры труда Проект «Зеркало времени»	1	.10	
6	Самообслуживание	1	.10	
7	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	.10	
8	Ветер работает на человека Исследование «Какую работу выполняет ветер- полезную или вредную»	1	.10	
	2 четверть			
9	Природа и техническая среда.	1	.11	
10	Вода работает на человека Исследование «Какую работу может делать падающая вода»	1	.11	
11	Получение и использование электричества Исследование «Откуда приходит ток в люстру, телевизор и другие электроприборы?»	1	.11	

12	Дом и семья Проверочная работа.	1	.12	
13	Разные времена –разная одежда Проект «Костюм для куклы: современный или старинный национальный»	1	.12	
14	Самообслуживание	1	.12	
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10		
15	Материалы, их свойства и происхождение. Новогодний проект «Мастерская Снегурочки»	1	.12	
16	Бытовое использование материалов человеком Новогодний проект «Мастерская Снегурочки»		.12	
	3 четверть			
17	Что такое технологический процесс?	1	.01	
18	Общее представление о технологическом процессе	1	.01	
19	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги) Проект «Изготовление блокнота по выбранной форме»	1	.02	
20	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из картона) Проект « Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей»	1	.02	
21	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из ткани) Проверочная работа.	1	.02	
22	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из разных материалов) Проект «Усовершенствование конструкции ластика, карандаша или другого предмета»	1	.02	
23	Элементы графической грамоты	1	.03	
24	Графические изображения в технике и технологии	1	.03	
	Конструирование и моделирование	5		
25	Изделие и его конструкция	1	.03	

26	Элементарные представления о конструкции	1	.03	
	4 четверть			
27	Что такое конструирование и моделирование?	1	.04	
28	Конструирование несложных объектов Исследование «Какие подсказки природы использовали изобретатели для построения летательных аппаратов»	1	.04	
29	Моделирование несложных объектов.	1	.04	
	Использование информационных технологий	5		
30	Знакомство с компьютером	1	.04	
31	Работа с информацией	1	.05	
32	Средства информации и её передача. Проверочная работа.	1	.05	
33	Проект «Форма передачи информации о правилах поведения в школе- текстовая, в рисунках или знаках»	1	.05	
34	Защита проекта	1	.05	
	Итого	34		

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 3 «А» класс МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе:

авторской программы (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А.Горяева и др.]под ред. Б. М. Неменского – 5-е изд. М.: Просвещение, 2015).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Предмет реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, экскурсии.

Используются следующие формы уроков: урок-игра, защита проекта, самостоятельная работа, урок-путешествие, урок-конкурс, урок – выставка, урок- импровизация, урок – театрализация, и т. д
Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе усвоения учебного предмета;

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- способствовать эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Восприятие искусства и видов художественной деятельности

В результате изучения изобразительного искусства выпускник научится:

- умениям и навыкам восприятия произведений искусства;
- сможет понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получит навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научится различать виды и жанры искусства, сможет называть ведущие художественные музеи России;
- будет использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; сможет выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Выпускник в совместной деятельности с учителем *получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Содержание учебного предмета по изобразительному искусству (1 час в неделю)

№	Название раздела, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Искусство в твоём доме Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома. Твои игрушки Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины. Посуда у тебя дома Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке. Мамин платок Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения. Обои и шторы в твоём доме Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня,	8	Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Умение находить нужную информацию и пользоваться ею. Формировать понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Умение находить нужную информацию и пользоваться ею. Формировать эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и

	гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки. Твои книжки Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки. Поздравительная открытка Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии. Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)		фантазию. Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.
2	Искусство на улицах твоего города Памятники архитектуры – наследие веков Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест. Парки, скверы, бульвары Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж. Ажурные ограды Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары". Фонари на улицах и в парках Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование	8	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально— нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проектов. Формировать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения

	формы фонаря из бумаги. Витрины магазинов Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей). Транспорт в городе В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных). Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы) Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.		различных художественно-творческих задач Формировать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации проектов.
3	Художник и зрелище В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на	10	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально— нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Анализировать образцы, работы, определять материалы, контролировать свою работу, формулировать

обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление. Театральные маски Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок. Художник в театре Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля. Театр кукол Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке. Театральный занавес Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека). Афиша, плакат Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение. Художник и цирк Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей. Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщающий урок) Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.	собственную позицию и мнение. Формировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой, музыкой, театром; Находить общие черты в характере произведений разных видов искусства; давать оценку своей работе по заданным критериям. Формировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
--	--

4	Художник и музей Музеи в жизни города Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города. Искусство, которое хранится в этих музеях Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения. Картина-пейзаж Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж. Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении. Картина-портрет Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга). В музеях хранятся скульптуры известных мастеров Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры. Исторические картины и картины бытового жанра	9	Формировать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию. Понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника, выделять этапы работы. Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально— нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Овладевать основами живописи. Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

	Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.). Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы) "Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.		
	Всего:	35	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Экскурсии	1	1	1	1	4 ч.
Количество уроков с использованием ИКТ	4ч - 11,6%	4ч– 11,6%	4ч- 11,6%	4ч – 11,6%	16ч. – 46,4%
Количество проектов	3-8,7 %	1-2,9%	2-5,8%	2 -5,8%	8 – 23,2%
Количество исследовательских работ	1-2,9%	1-2,9%	3 -8,7%	3-8,7%	8 –23,2%

Календарно-тематический план
по изобразительному искусству (1 ч. в неделю, всего 35ч.)
Изобразительное искусство. 3 класс. Искусство вокруг нас. Авторы: Горяева
Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., Неменский Б.М. Издательство:
Просвещение, учебник. ФГОС.

№ п.п.	Тематический блок	Кол-во часов	3А дата проведения	
			план	корректировка
	<i>Четверть</i> Раздел 1: Искусство в твоём доме	8		
1.	Твоя игрушка	1		
2.	Твоя посуда	1		
3.	Мамин платок	1		
4.	Обои и шторы в твоём доме	1		
5.	Твоя книжка	1		
6.	Работа над созданием книжки.	1		
7.	Поздравительная открытка. Декоративная закладка.	1		
8.	Обобщение темы четверти. Что сделал художник в нашем доме?	1		
	<i>Пчетверть</i> Раздел 2: Искусство на улицах твоего города	8		
1.	Памятники архитектуры – наследие веков	1		
2.	Практическая работа	1		
3.	Парки, скверы, бульвары.	1		
4.	Фонари на улицах и в парках	1		
5.	Ажурные ограды	1		

6.	Витрины на улицах	1		
7.	Транспорт в городе	1		
8.	Что сделал художник на улицах моего города?	1		
	III четверть Раздел 3: Художник и зрелище	10		
1.	Театральные маски. Художник и театр	1		
2.	Образ театрального героя	1		
3.	Работа над образом в цвете	1		
4.	Театр кукол. Голова куклы.	1		
5.	Театр кукол. Костюм для кукол.	1		
6.	Театральный занавес	1		
7.	Афиша и плакат	1		
8.	Работа в цвете над афишей	1		
9.	Художник и цирк	1		
10.	Место художника в зрелищных искусствах	1		
	IV четверть Раздел 4: Художник и музей	9		
1.	Музеи в жизни города.	1		
2.	Музеи искусств. Интерьер музея.			
3.	В музеях хранятся картины - натюрморты	1		
4.	В музеях хранятся известные пейзажи	1		
5.	В музеях хранятся известные портреты	1		
6.	В музеях хранятся известные скульптуры	1		
7.	Музеи архитектуры	1		
8.	Музеи народного декоративно-прикладного искусства	1		
9.	Музеи сохраняют историю художественной культуры, творение великих предков для нас	1		