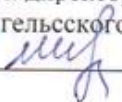
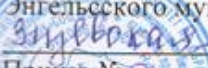


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 77 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету английский язык»
для обучающихся 3 «Б», 3 «В», 3 «Д» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Жиленко Татьяна Петровна
учитель первой
квалификационной категории

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующих указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» для 3 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

• социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопроситель-

ные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<u>Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</u> Говорение	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; 20 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i>

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u> Графика, каллиграфия, орфография	: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</i>
Лексическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</i>
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения: It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределённые местоимениями some, any и их производными; 22 образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции muna: like reading, to be going to, I'd like;</i>

Социокультурная осведомлённость	страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы
Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

Название темы/ Содержание		Виды деятельности учащихся
Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2ч	✓ Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). ✓ Пересказать прочитанный текст по опорам. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. ✓ Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Здраваться и отвечать на приветствие. ✓ Знакомиться с одноклассниками, учителем ✓ Прощаться(с использованием типичных фраз английского речевого этикета) ✓ Называть какого цвета предметы ✓ Рассказывать о своих каникулах ✓ Уметь называть номер телефона. ✓ Запомнить новые лексические единицы
Модуль 1. «Школьные дни» Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Числительные 11-20. Предложения в повелительном наклонении. Геометрические фигуры. Школы в Великобритании.	8ч	✓ Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. ✓ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ✓ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. ✓ Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки / / и /e/. ✓ Научиться называть школьные принадлежности. ✓ Научиться называть числа от 11 до 20. ✓ Вести беседу о любимых предметах. ✓ Уметь употреблять краткую форму глагола to be. ✓ Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении.

		✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы. ✓ Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений. ✓ Научиться определять значение слов с помощью картинок.
Модуль 2. «В кругу семьи» Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.	7 ч	✓ Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). ✓ Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Писать с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели. ✓ Уметь назвать членов семьи. ✓ Уметь употреблять притяжательные местоимения. ✓ Научиться читать букву «а» в открытом и закрытом слогах. ✓ Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы. ✓ Овладевать навыками чтения. ✓ Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» Продукты. Любимая еда. Заказ еды. Простое настоящее время. Отрицательные и вопросительные предложения. Неопределенные местоимения.	9 ч	✓ Рассказать о своём хобби, выходном дне. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах ✓ Уметь употреблять глагол like. ✓ Научиться читать букву в открытом и закрытом слогах. ✓ Научиться употреблять слова some, any. ✓ Уметь составлять высказывания по образцу. ✓ Овладевать навыками чтения вслух и про себя. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. ✓ Научиться применять приобретенные знания.
Модуль 4. «Давай играть» Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Моя комната. Указательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.	9 ч	✓ Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ✓ Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. ✓ Научиться называть игрушки. Спрашивать и говорить, чьи они. ✓ Научиться употреблять артикли и местоимения. ✓ Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах. ✓ Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения. ✓ Уметь задавать вопросы об окружающих предметах. ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.

Модуль 5. «Пушистые друзья» Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	11 18 ч	✓ Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказать прочитанный текст по опорам. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ✓ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находить значение отдельных незнакомых слов. ✓ Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид). ✓ Уметь употреблять структуру have got. ✓ Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам. ✓ Научиться называть числа от 20 до 50. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы. ✓ Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
--	------------------------------	--

Модуль 6. «Мой дом» Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дома в Британии. Предлоги места.	8ч	✓ Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказать о своём доме/квартире/комнате. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. ✓ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Читать о гербе семьи с извлечением основной информации. ✓ Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. ✓ Отличать буквы от транскрипционных значков. ✓ Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. ✓ Научиться употреблять предлоги места. ✓ Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах. ✓ Познакомиться с образованием мн. числа существительных. ✓ Научиться употреблять вопросительные структуры с <i>thereis / thereare</i>. ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
Модуль 7. «Выходной» Страна/страны изучаемого языка и родная страна . Настоящее длительное время. Хобби.	8ч	✓ Вести этикетный диалог в магазине. ✓ Составить собственный текст по аналогии рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. ✓ Понимать на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Читать с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. ✓ Читать про себя небольшие тексты, построенные на

		изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. ✓ Догадаться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. ✓ Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. ✓ Научиться подбирать рифму к словам. ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
Модуль 8. «День за днем» Небольшие произведения детского фольклора Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Распорядок дня.	9ч	✓ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Писать с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. ✓ Правильно оформить конверт (с опорой на образец). ✓ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Научиться называть дни недели. ✓ Рассказывать о распорядке дня. ✓ Научиться назвать различное время суток. ✓ Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток. ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя. ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
Итого	68	
Практическая часть		
Контрольные/самостоятельные работы	19	
Количество уроков с использованием ИКТ	68	
Количество проектов	4	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 3 «Б», 3 «В», 3 «Д»

(2 часа в неделю, всего 69 часов)

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректи-ровка
1 четверть (17 часов)				
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2ч				
1	Приветствие. Повторение: Цвета.	1		
2	Повторение лексики по темам : Еда, Дом, Одежда, Каникулы.	1		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов				
3	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1		
4	Числительные от 11 до 20. Грамматические упражнения.	1		
5	Школьные предметы. Отработка лексики.	1		
6	Повелительное наклонение глаголов.	1		
7	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
8	Начальные школы в Англии и России. Контроль аудирования.	1		
9	Проект «В « школе. Игра «Я знаю».	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 7 часов				
11	Анализ контрольной работы. Новые члены семьи.	1		
12	Притяжательные местоимения.	1		
13	Множественное число существительных. Контроль говорения.	1		
14	Творчество Пикассо. Прилагательные.	1		
15	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1		
16	Работа над ошибками. Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
17	Резервный урок. Семьи в России.	1		
2 четверть (15)				
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 9 часов				
18	Проект «Семейное дерево». Игра «Я знаю».	1		

15

19	Любимая еда. Введение новой лексики.	1		
20	Что я люблю на завтрак. Отработка лексики.	1		
21	Меню в школе. Неопределенные местоимения.	1		
22	В моей коробке для ланча! Контроль говорения.	1		
23	Сказка «Игрушечный солдатик» Контроль чтения.	1		
24	Любимая еда в Англии и России. Развитие навыков письма.	1		
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Развитие умений говорения.	1		
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!»	1		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 10 часов				
27	Анализ контрольной работы. Названия игрушек. Введение лексики.	1		
28	Игрушки Бетси. Неопределенный артикль.	1		
29	Мебель в комнате. Указательные местоимения Контроль аудирования.	1		
30	Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма.	1		
31	Артур и Раскал! Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
32	Повторение.	1		
3 четверть (22 часа)				
33	Супермаркет. Подарки. Развитие умений говорения.	1		
34	Сказка «Игрушечный солдатик». Поисковое чтение.	1		
35	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1		
36	Все любят подарки! Самостоятельная работа № 2 по теме «Давай играть».	1		

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов				
37	Работа над ошибками. Коровы забавные! Описание животных.	1		
38	Умные животные! Множественное число существительных. Исключения.	1		
39	Могу, умею. Развитие умений говорения.	1		
40	Числительные от 20 до 50.	1		
41	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
42	Уголок дедушки Дурова. Контроль аудирования.	1		
43	Артур и Раскал! Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
44	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	1		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 10 часов				
45	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Введение новой лексики	1		
46	Мой дом! Предлоги места.	1		
47	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1		
48	Дома в Британии! Отработка лексики.	1		
49	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1		
50	Дома-музеи в России. Развитие умений говорения.	1		
51	День за днем. Развитие навыков письма.	1		
52	Самостоятельная работа № 3 по теме «Мой дом».	1		
53	Работа над ошибками. Дом моей мечты.	1		
54	Игра «Я знаю». Повторение.	1		

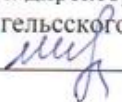
4 четверть (15 часов)

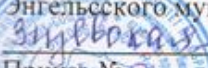
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

55	Свободное время. Введение лексики	1		
56	В парке! Настоящее длительное время.	1		
57	Что люди делают в данный момент? Аудирование текста.	1		
58	Пикник в парке. Развитие навыков письма.	1		
59	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1		
60	Как мы проводим свободное время. Контроль аудирования.	1		
61	Веселье после школы! Игра «Я знаю».	1		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Выходной».	1		

Модуль 8. Тема: «День за днем» 7 часов

63	Анализ контрольной работы. Веселый день! Введение лексики	1		
64	Дни недели. Настоящее простое время.	1		
65	В воскресенье! Предлоги времени.	1		
66	Что мы делаем в каждый из дней недели? Контроль говорения.	1		
67	Самостоятельная работа № 4 по теме «День за днем».	1		
68	Работа над ошибками. Время мультфильмов.	1		
69	Проект «Любимые мультфильмы». Обобщающее повторение.	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 77 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету английский язык»
для обучающихся 4 «Б» , 4«В» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Жиленко Татьяна Петровна
учитель первой
квалификационной категории

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 4» для 4 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.</u>	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>

	языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;	
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (ар-тиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу</i>
Лексическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</i>
Грамматическая сто-	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and</i>

рона речи	пред- ложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения: <i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.</i>; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; оперировать в речи неопределённые местоимениями <i>some, any</i> и их производными; образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>should, have to</i>; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (<i>today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly</i>); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), гл.г. конструкции <i>must, like reading, to be going to, I'd like</i>;
-------------------------	--	---

Социокультурная осведомлённость	называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	<i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе</i>
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	<i>совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</i>
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;	<i>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</i>
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	<i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>
Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы/раздела, содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
	Вводный модуль. Back together! «Снова в школу»	2	✓ вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3». ✓ повторение конструкции <i>have got</i>; чтение с извлечением информации. ✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). ✓ Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). ✓ Совершенствуют навыки письма. ✓ Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
	Модуль 1. Family & friends! «Семья и друзья»	8	✓ Описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. ✓ Знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. ✓ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения.

			✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты
	Модуль 2. A working day! «Рабочий день»	8	✓ научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. ✓ чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. ✓ составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. ✓ Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i>, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.
	Модуль 3. Tasty things! «Вкусные угощения»	8	✓ научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах ✓ Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i>; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. ✓ Тренировка употребления в речи глагола «<i>may</i>», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. ✓ прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Вписывают в текст недостающие слова.
	Модуль 4. At the zoo! «В зоопарке»	8	✓ научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия. ✓ прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. ✓ Знакомство с новым лексическим и грамматическим

			ческим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. ✓ тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. ✓ Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i>, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.
	Модуль 5. Where were you yesterday? «Где ты был вчера?»	8	✓ научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, р ✓ рассказывать о том, где они были. прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. ✓ Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. ✓ Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. ✓ Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). ✓ Опираются активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали
	Модуль 6. Tell the tale! «Расскажи сказку»	9	✓ научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. ✓ Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). ✓ Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. ✓ Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. ✓ Научиться называть год, уметь понимать на

			слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. ✓ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Модуль 7. Days to remember! «Памятные дни»	8	✓ научить учащихся описывать памятные события в их жизни. ✓ Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. ✓ Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. ✓ Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. ✓ Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен
	Модуль 8. Places to go! «Путешествие»	7	✓ познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. ✓ Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. ✓ Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выход-

			ные, знакомство с правилами чтения непроезжих согласных. ✓ называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. ✓ Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. ✓ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ✓ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
	Итого	68	
Практическая часть			
Контрольные/ самостоятельные работы	18		
Количество уроков с использованием ИКТ	60		
Количество проектов	6		

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 4 «Б», «В» классах

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата			
			План	Корректировка	План	Корректировка
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
			4б		4в	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	02.09		06.09	
2	Повторение лексики по темам: Игрушки, Школа, Семья.	1	08.09		08.09	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3	Моя семья и я. Описание внешности.	1	09.09		13.09	
4	Предлоги места. Развитие навыков чтения, говорения.	1	15.09		15.09	
5	Настоящее продолженное время. Грамматические упражнения.	1	16.09		20.09	
6	Числительные 30 – 100. Развитие навыков письма.	1	22.09		22.09	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	23.09		27.09	
8	Проект «Страны изучаемого языка». Развитие навыков диалогической речи.	1	29.09		29.09	
9	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	30.09		04.10	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1	06.10		06.10	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	Работа над ошибками. Различные учреждения. Введение лексики.	1	07.10		11.10	
12	Профессии, наречия частотности. Отработка лексики.	1	13.10		13.10	
13	Виды спорта. Контроль аудирования.	1	14.10		18.10	
14	Названия профессий. Развитие навыков чтения, говорения.	1	20.10		20.10	
15	Контрольная работа № 1 «Рабочий день».	1	21.10		25.10	

16	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю».	1	27.10		27.10	
17	Проект «Какую профессию выбрать?»	1	28.10			
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Повторение лексико-грамматического материала.					
2 четверть Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.						
19	Продукты. Введение лексики.	1	10.11		10.11	
20	Фруктовый салат. Развитие навыков говорения.	1	11.11		15.11	
21	Ёмкости для хранения продуктов. Поисковое чтение.	1	17.11		17.11	
22	Модальный глагол «мочь». Контроль говорения.	1	18.11		22.11	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	24.11		24.11	
24	Проект «Популярные русские лакомства».	1	25.11		29.11	
25	Контроль аудирования. Игра «Я знаю».	1	01.12		01.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Вкусные угощения».	1	02.12		06.12	
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов						
27	Анализ контрольной работы. Животные в зоопарке. Введение лексики.	1	08.12		08.12	
28	Выходной день. Простое настоящее и длительное время.	1	09.12		13.12	
29	Сравнительная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	1	15.12		15.12	
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	16.12		20.12	
31	Модальный глагол «должен». Развитие навыков чтения, говорения.	1	22.12		22.12	
32	Новый год в Великобритании. Повторение	1	23.12		27.12	

	лексико-грамматического материала.					
3 четверть						
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	12.01		10.01	
34	Настоящее простое и длительное время, степени сравнения прилагательных.	1	13.01		12.01	
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1	19.01		17.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1	20.01		19.01	
37	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	26.01		24.01	
38	Настроение и чувства. Контроль говорения.	1	27.01		26.01	
39	Подписать открытку. Даты.	1	02.02		31.01	
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	03.02		02.02	
41	Праздники. День рождения. Отработка лексики.	1	09.02		07.02	
42	Порядковые числительные. Игра «Я знаю».	1	10.02		09.02	
43	Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?».	1	16.02		14.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 10 часов						
44	Работа над ошибками. Сказка «Заяц и черепаха».	1	17.02		16.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	24.02		21.02	
46	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	1	02.03		28.02	
47	Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков письма.	1	03.03		02.03	

48	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение по ролям.	1	09.03		07.03	
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	10.03		09.03	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку».	1	16.03		14.03	
51	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю»..	1	17.03		16.03	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	23.03		21.03	
53	Неправильные глаголы. Повторение лексико-грамматического материала.	1	24.03		23.03	
4 четверть Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 7 часов						
54	Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма.	1	06.04		04.04	
55	Повторение неправильных глаголов.	1	07.04		06.04	
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	13.04		11.04	
57	Тематический парк в Великобритании.	1	14.04		13.04	
58	Игра «Я знаю». Лексико-грамматические упражнения.	1	20.04		18.04	
59	Контрольная работа № 4 теме «Памятные дни».	1	21.04		20.04	
60	Анализ контрольной работы. Правильные и неправильные глаголы.	1	27.04		25.04	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов						
61	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	28.04		27.04	
62	Структура «собираться что-то сделать».	1	04.05		02.05	
63	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	05.05		04.05	
64	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль говорения.	1	11.05		11.05	
65	Самостоятельная работа № 4. по теме «Путешествие».	1	12.05		16.05	
66	Работа над ошибками.	1	18.05		18.05	

	Путешествия. Вопросительные слова.					
67	Проект «Популярные места отдыха в России». Повторение.	1	19.05		23.05	
68	Игра «Я знаю». Итоговое повторение.	1	25.05		25.05	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 4 «В», «Г», «Д» классах
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата			
			План	Корректировка	План	Корректировка
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
			4в		4г, д	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	02.09		02.09	
2	Повторение лексики по темам: Игрушки, Школа, Семья.	1	05.09		06.09	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3	Моя семья и я. Описание внешности.	1	09.09		09.09	
4	Предлоги места. Развитие навыков чтения, говорения.	1	12.09		13.09	
5	Настоящее продолженное время. Грамматические упражнения.	1	16.09		16.09	
6	Числительные 30 – 100. Развитие навыков письма.	1	19.09		20.09	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	23.09		23.09	
8	Проект «Страны изучаемого языка». Развитие навыков диалогической речи.	1	26.09		27.09	
9	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1	30.09		30.09	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья».	1	03.10		04.10	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов						
11	Работа над ошибками. Различные учреждения. Введение лексики.	1	07.10		07.10	
12	Профессии, наречия частотности. Отработка лексики.	1	10.10		11.10	
13	Виды спорта. Контроль аудирования.	1	14.10		14.10	
14	Названия профессий. Развитие навыков чтения, говорения.	1	17.10		18.10	

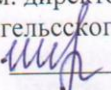
15	Контрольная работа № 1 «Рабочий день».	1	21.10		21.10	
16	Анализ контрольной работы. Проект «Какую профессию выбрать?».	1	24.10		25.10	
17	Игра «Я знаю». Повторение лексико-грамматического материала.	1			28.10	
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя».					
2 четверть Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.						
19	Продукты. Введение лексики.	1	11.11		11.11	
20	Фруктовый салат. Развитие навыков говорения.	1	14.11		15.11	
21	Емкости для хранения продуктов. Поисковое чтение.	1	18.11		18.11	
22	Модальный глагол «мочь». Контроль говорения.	1	21.11		22.11	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	25.11		25.11	
24	Проект «Популярные русские лакомства».	1	28.11		29.11	
25	Контроль аудирования. Игра «Я знаю».	1	02.12		02.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Вкусные угощения».	1	05.12		06.12	
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов						
27	Анализ контрольной работы. Животные в зоопарке. Введение лексики.	1	09.12		09.12	
28	Выходной день. Простое настоящее и длительное время.	1	12.12		13.12	
29	Сравнительная степень прилагательных. Грамматические упражнения.	1	16.12		16.12	
30	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	19.12		20.12	
31	Модальный глагол «должен». Развитие навыков чтения, говорения.	1	23.12		23.12	

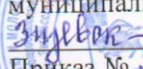
32	Новый год в Великобритании. Повторение лексико-грамматического материала.	1	26.12		27.12	
----	---	---	-------	--	-------	--

3 четверть						
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	09.01		10.01	
34	Настоящее простое и длительное время, степени сравнения прилагательных.	1	13.01		13.01	
35	Самостоятельная работа № 2 по теме «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1	16.01		17.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1	20.01		20.01	
37	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	23.01		24.01	
38	Настроение и чувства. Контроль говорения.	1	27.01		27.01	
39	Подписать открытку. Даты.	1	02.02		31.01	
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Поисковое чтение.	1	03.02		03.02	
41	Праздники. День рождения. Отработка лексики.	1	09.02		07.02	
42	Порядковые числительные. Игра «Я знаю».	1	10.02		10.02	
43	Самостоятельная работа № 3 по теме «Где ты был вчера?».	1	16.02		14.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 10 часов						
44	Работа над ошибками. Сказка «Заяц и черепаха».	1	17.02		17.02	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	24.02		21.02	
46	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	1	02.03		24.02	

47	Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков письма.	1	03.03		28.02	
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение по ролям.	1	09.03		03.03	
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	10.03		07.03	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Расскажи сказку».	1	16.03		10.03	
51	Анализ контрольной работы. Игра «Я знаю».	1	17.03		14.03	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	23.03		17.03	
53	Неправильные глаголы. Повторение лексико-грамматического материала.	1	24.03		24.03	
	Сказки. Лексико-грамматические упражнения.				21.03	
4 четверть Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 7 часов						
54	Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма.	1	06.04		04.04	
55	Повторение неправильных глаголов.	1	07.04		07.04	
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль чтения.	1	13.04		11.04	
57	Тематический парк в Великобритании.	1	14.04		14.04	
58	Игра «Я знаю». Лексико-грамматические упражнения.	1	20.04		18.04	
59	Контрольная работа № 4 теме «Памятные дни».	1	21.04		21.04	
60	Анализ контрольной работы. Правильные и неправильные глаголы.	1	27.04		25.04	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов						
61	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	28.04		28.04	
62	Структура «собираться что-то сделать».	1	04.05		02.05	
63	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	05.05		05.05	

64	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Контроль говорения.	1	11.05		12.05	
65	Самостоятельная работа № 4. по теме «Путешествие».	1	12.05		16.05	
66	Работа над ошибками. Путешествия. Вопросительные слова.	1	18.05		19.05	
67	Проект «Популярные места отдыха в России». Повторение.	1	19.05		23.05	
68	Игра «Я знаю». Итоговое повторение.	1	25.05		26.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А.Шерпакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№30» Энгельсского
муниципального района
 /Т.Н.Зизевская/
Приказ № 51/5 от 30.08.17



Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 8 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель

Жиленко Татьяна Петровна

учитель первой

квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 классов МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект состоит из учебника «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Цели обучения английскому языку:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).
- формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
- стимулирование интереса за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению языком

Рабочая программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 8 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ «СОШ №30» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 101 час.

Содержание учебного плана по английскому языку (3 часа в неделю)

Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	Учащиеся должны: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывать чувства и эмоции; -описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимать на слух и полностью -понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно -повторять интонацию предложений, фраз; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; -использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -изучать <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.	13	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -рассказывать о своих интересах; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		-воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного сообщения; -писать личное электронное письмо другу; -распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - - изучать <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни.	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывать ужин в ресторане; -рассказывать истории собственного сочинения; -воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -по репликам прогнозировать содержание текста; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -писать официальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия;

		сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучать и тренировать способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .	12	-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализировать, обобщать информацию; -рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -писать полуофициальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; -писать биографию; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования имени существительного и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;

		-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозировать содержание текста; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; -писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -изучать <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи;
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывать результаты исследования/опроса; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Практическая часть		
Контрольные работы	16ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов.	28%	
Количество исследовательских работ.	20%	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку 8 класс.
101 час в год (3 часа в неделю.)

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата	
			Планируе-мая	Фактиче-ская
I чет.	Модуль 1. Общение.	25		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		02.09	
2	Изучающее чтение. Описание характера чело- века.		05.09	
3	Диалог этикетного характера.		07.09	
4	Повторение грамматики. Времена глагола.		09.09	
5	Степени сравнения прилагательных.		12.09	
6	Поздравительные открытки.		14.09	
7	Электронное письмо – благодарность.		16.09	
8	Правила общения в Великобритании.		19.09	
9	Правила общения в России.		21.09	
10	Конфликты: как с ними справиться.		23.09	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.09	
12	Лексико-грамматический тест.		28.09	
	Модуль 2.			
13	Продукты питания и покупки.		30.09	
14	Способы приготовления пищи (глаголы)		03.10	
	Письмо другу с описанием блюда своей на- циональной кухни.		05.10	
15	Изучающее чтение, диалог – расспрос.		07.10	
16	Способы выражения количества.		10.10	
17	Существительное, имеющие только форму ед. или мн. числа .		12.10	
18	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.		14.10	
19	Диалог в магазине. Контроль речи.		17.10	
20	Поисковое и изучающее чтение о благотвори- тельных организациях.		19.10	
21	Особенности русской нац. кухни.		21.10	
22	Развитие навыков аудирования. Контроль ау- дирования .		24.10	
23	Развитие навыков речи.		26.10	
24	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		28.10	
Пчет.	Повторение изученного.			
1.	Модуль 3	24		
2.	Великие умы человечества		07.11	
3.	Великие умы человечества.		09.11	
4.	История изобретения воздушного шара.		11.11	
	Сообщение новости и реакция на неё.		14.11	
5.	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина.		16.11	
6.	Изучающее чтение ,статья о М.Кюри.		18.11	
	Последовательность событий в сложноподчи- нённых предложениях.		21.11	
7.	Викторина о великих людях.		23.11	
8.	Английские банкноты.		25.11	
9.	Пионеры космоса.		28.11	
10.	Железный пират неоткрытых морей.		30.11	
11.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		02.12	
12.	Лексико-грамматический тест.			

	Модуль 4 Будь самым собой.		05.12	
13.	Изучающее чтение. Совет другу.		07.12	
14.	Диалог о выборе наряда. Контроль речи.		09.12	
15.	Поисковое чтение о мюзикле.		12.12	
16.	Идиомы .Статья о внешнем виде.		14.12	
17.	Письма подростков о проблемах.		16.12	
18.	Прилагательные с отрицательным значением.		19.12	
19.	Национальные костюмы Британских островов.		21.12	
20.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		23.12	
21.	Экология в одежде.		26.12	
22.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		28.12	
23.	Страноведческая информация.		30.12	
24.	Повторение			
Шчет	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества.		16.01	
1.	Природные катаклизмы.		18.01	
2.	Глобальные проблемы.		20.01	
3.	Приключения.		23.01	
4.	Погода		25.01	
5.	Эссе о решении проблем движения на дорогах.	29	27.01	
6.	Словообразование.		30.01	
7.	Шотландские коровы.		01.02	
8.	Мир природы: ландыш.		03.02	
9.	Торнадо. Град.		06.02	
10.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.			
11.	Тест.		08.02	
	Модуль 6. Культурные обмены.			
12.	Отпуск, каникулы.		10.02	
13.	Диалог о неудачном путешествии.		13.02	
14.	Путешествия.		15.02	
15.	Транспорт.		17.02	
16.	Развитие навыков чтения.		20.02	
17.	Контроль чтения.			
18.	Текст о поездке.		22.02	
19.	История реки Темза.		24.02	
20.	Кизи.		27.02	
21.	Памятники мировой культуры в опасности.		01.03	
22.	Развитие навыков аудирования.			
	Контроль аудирования.		03.03	
23.	Вопросно-ответная работа по тексту.		06.03	
24.	Модуль 7. Образование.			
25.				
26.	Какие средства и технологии используют мои одноклассники.		10.03	
27.	Экзамены.		13.03	
28.	Театральная школа в Англии.		15.03	
29.	Профессии в СМИ		17.03	
	Дистанционное обучение: за и против.		20.03	
	Письмо другу об предстоящих экзаменах.		22.03	
IV чет.	Школьное образование в России. Повторение.		24.03	
	Модуль 8.			

1	На досуге.			
2	Интересы и увлечения. Повторение времен.		05.04	
3	Виды спорта. Повторение модальных глаголов.		07.04	
4	Планы на выходные. Повторение будущего времени.		10.04	
5	Спорт в моей жизни. Повторение предлогов.		12.04	
6	О приёме в клуб. Повторение числительных.		14.04	
7	Повторение словообразования.		17.04	
8	Талисманы. Повторение фразовых глаголов.		19.04	
9	Праздник Севера. Повторение страдательного залога.		21.04	
10	Экологический проект. Повторение местоимений.		24.04	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.04	
12	Лексико-грамматический тест.		28.04	
13	Страноведческий материал.		03.05	
14	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		05.05	
15	Повторение придаточных условных.		08.05	
16	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		10.05	
17	Повторение Прошедшего простого и длительного времен.		12.05	
18	Повторение фразовых глаголов.		15.05	
19	Развитие навыков чтения. Повторение идиом.		17.05	
20	Повторение предлогов времени.		19.05	
	Повторение фраз для выражения согласия/несогласия.		22.05	
21				
22	Повторение предлогов места.		24.05	
23	Повторение лексики на тем : Мой досуг.		26.05	
	Повторение изученного.		29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 10 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Жиленко Татьяна Петровна
учитель первой
квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 10 класса МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012). Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 10 класса авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на старшей ступени направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенцией.

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета
по английскому языку (3ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
STARTANEW! Начни снова Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога : как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Косвенная речь: просьбы, инструкции, команды. Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Сравнительные конструкции. Словообразовательные суффиксы прилагательных. Эмфатические предложения. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийское движение. Спорт занятия в школе. Придаточные цели. Молодежь в современном стиле. Хобби. Музыка. Отношения с друзьями.	26 ч	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения - необходимой информации; -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; -читать с извлечением необходимой информации; -использовать изученные грамматические структуры; -воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламных - информационных текстах; -давать эмоциональную оценку; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; -писать комментарий, с использованием оценочных суждений; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - высказываться самостоятельно с опорой на план.
Тема «Talking on family matters. Поговоримосемье» Семейная гостиная. Отношения между родственниками. Как родители относятся к моим друзьям? Глагол сани его эквиваленты.	21ч.	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; -давать описание внешности, описывать характер человека; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса;

Придаточные предложения Штипа. Словообразователь- ные суффиксы. Герундий и его функции. Памятные семейные даты. Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Памят- ный день в моей семье.		Умение работать в группах -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; - вести диалог – расспрос; -задавать вопросы; -кратко фиксировать содержание прочитанно- го или прослушанного текста; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - высказывать свое мнение с аргументацией; - участвовать в беседе на заданную тему, об- ращаться за разъяснениями, выражать свое от- ношение к высказываниям партнера; - писать комментарий, с использованием оце- ночных суждений; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения; -прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио за- писи: интервью со звездами об их отношениях в семье; -применять на практике грамматические кон- струкции ConditionalIII; -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью опреде- ления темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать получен- ную из текста информацию; вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксиро- вать информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать презентацию своего проекта.
Тема «Civilisationandprogress. Цивилизацияипрогресс» Что такое цивилизация? Археологические раскопки. Древние цивилизации. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Влияние изобретений на	32ч.	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью опреде- ления темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать получен- ную из текста информацию; -вести групповую дискуссию; - прослушивать текст с полным пониманием; -планировать высказывание; -спонтанно говорить; -выразить степень вероятности событий в

развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Придаточные условия смешанного типа. Словообразовательные суффиксы существительных. Инфинитив и его функции. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.		прошлом, употребляю модальные глаголы; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - работать со словарями; -высказывать свое мнение об услышанном; -говорить с опорой на образец; - читать текст с поиском информации (о Майя); -проводить подготовленную презентацию; - читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46); -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; - делать словообразование; -писать об изобретении по образцу; -читать инструкции с полным пониманием прочитанного; -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе; -работать с англо-английским словарем; -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания; - читать с детальным пониманием текста; -обсуждать текст в группах; -составлять выражения из сочетаемых слов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -понимать лексику из контекста; -представлять подготовленный проект; -спонтанно высказываться; -применять на практике грамматический материал; - говорить с опорой на план и ключевые слова; -воспринимать речь на слух; -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты; -высказываться по прочитанному материалу; -характеризовать героев рассказа;
Тема «The world of opportunities. Мир возможностей» Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для	22ч.	-работать со словарем; -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации; -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции; -читать с пониманием основного содержания; - догадываться о значении незнакомого слова; -использовать словари для заполнения таблицы;

школьников. Фразовые глаголы. Вводный слова и фразы. Фразы выражения запрета. Мой опыт путешественника: Маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стили поведения. Хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Невежливое и вызывающее поведение. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Особенности непринужденной беседы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Полезные советы путешественникам.		- высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма; - говорить с опорой на иллюстрации; -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями; -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -воспринимать на слух основное содержание текстов; -задавать вопросы с целью получения необходимой информации; -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы; -употреблять данные грамматические конструкции; -пользоваться приемом критического мышления; -читать с пониманием основного содержания; -обсуждать прочитанное, давая свою оценку; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию; - обсуждать и доказывать свою точку зрения; -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели;
	Всего	101ч
Практическая часть		
Контрольные работы	4 ч	
Практические работы	9 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	15%	
Количество проектов	20%	
Количество исследовательских работ	10%	

Календарно-тематическое планирование

по 3 часа в неделю (всего-100 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	10а	
			Дата проведения	
			план	корректи- ровка
Иполугодие- 47ч.				
Тема «Start anew! Начни снова» -24ч.				
1.	Снова в школу-новые ожидания и тревоги. Введение и активизация лексики по теме. Настоящее совершенное время.	1	04.09	
2.	Особенности образования в США и Великобритании. Глагол haveи его функции.	1	05.09	
3.	Школа вчера и сегодня. Простое прошедшее время.	1	07.09	
4.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	1	11.09	
5.	Проектная работа «Чего я ожидаю от школы?»	1	12.09	
6.	Дискуссия о школьной форме. Активизация лексики и речевых образцов по теме «Одежда».	1	14.09	
7.	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме.	1	18.09	
8.	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	1	19.09	
9.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	21.09	
10.	Проектная работа «Показ мод».	1	25.09	
11.	Спорт в жизни подростка. Активизация и введение лексики по теме.	1	26.09	
12.	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасностьпризнанияхспортом.	1	28.09	
13.	Олимпийские игры. Пассивный залог (повторение).	1	02.10	
14.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	03.10	
15.	Спортивная честь и сила характера. Интонация в предложении.	1	05.10	
16.	Молодежь в современном мире. Досуг (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1	09.10	
17.	Музыка в культуре разных стран. Прида-	1	10.10	
18.	точные условия II типа.	1	12.10	
19.	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. Эмфатические предложения.	1	16.10	
20.	Повседневная жизнь подростка.Отношения с друзьями. Придаточные цели.	1	17.10	

21.	Как управлять своим временем? Подготовка к контрольной работе	1	19.10	
22.	Контрольная работа №1.	1	23.10	
23.	Анализ контрольной работы.Повторение.	1	24.10	
24.	Проектная работа «Выиграй время».	1	26.10	
Тема «Talking on family matters. Поговорим о семье» - 23ч.				
25.	История моей семьи: связь поколений. Ударение в многосложных словах.	1	07.11	
26.	История моей семьи: связь поколений. Ак- тивизация лексики по теме.	1	09.11	
27.	Развитие навыков неподготовленной уст- ной речи. Мини-проект «Истории из про- шлого».	1	13.11	
28.	Семейная гостиная. Развитие навыков го- ворения (описание). Введение и активиза- ция лексики.	1	14.11	
29.	Развитие различных стратегий чтения. Фразы для выражения способности что- либо делать (could/was/wereableto...).	1	16.11	
30.	Родные и сводные братья и сестры. Про- ектная работа «Из истории моей се- мьи». Контроль навыков говорения.	1	20.11	
31.	Что делает семью счастливой? Придаточ- ные условия Штипа.	1	21.11	
32.	Семейные разногласия. Чтение с общим пониманием.	1	23.11	
33.	Развитие умений аналитического чтения. Употребление глаголов с –ing. Словооб- разование: суффиксы существительных и прилагательных (повторение).	1	27.11	
34.	Развитие критического мышления в кон- тексте темы «Следует ли родителям выби- рать друзей для своих детей?» Контроль аудирования.	1	28.11	
35.	Ролевая игра «Семья».	1	30.11	
36.	Памятные семейные даты. Развитие раз- ных стратегий чтения.	1	04.12	
37.	Памятные семейные даты. Контроль чте- ния.	1	05.12	
38.	Развитие навыков письма. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен.	1	07.12	
39.	Семейные истории. Контроль навыков письма.	1	11.12	
40.	Обобщение лексико-грамматического ма- териала по теме.	1	12.12	
41.	Подготовка к контрольной работе.	1	14.12	
42.	Контрольная работа № 2.	1	18.12	
43.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	19.12	
44.	Повторение.		21.12	
45.	Урок защиты проектов «Семейная исто-	1	25.12	

	рия».			
46.	Урок-викторина «Рождество и новый год в Великобритании»	1	26.12	
47.	Резервный урок.	1	28.12	
II полугодие-53ч.				
Тема «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс» - 28 ч.				
48.	Цивилизация и прогресс. Развитие навыков диалогической речи. Порядок слов в предложении.	1	15.01	
49.	Развитие лексических навыков. Фразы с глаголами do/ make.	1	16.01	
50.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности.	1	18.01	
51.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков.	1	22.01	
52.	Развитие произносительных навыков. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	23.01	
53.	Различные способы выражения степеней сравнения.	1	25.01	
54.	Древняя цивилизация майя. Развитие навыков дискутирования в группе.	1	29.01	
55.	Проектная работа «Древние цивилизации и археологические открытия».	1	30.01	
56.	Прогресс и развитие. Развитие навыков говорения с опорой на иллюстрацию.	1	01.02	
57.	Прогресс и развитие. Словообразовательные суффиксы. Придаточные условия смешанного типа.	1	05.02	
58.	Развитие грамматических навыков: придаточные условия всех типов.	1	06.02	
59.	Мини-проект «Самое важное изобретение».	1	08.02	
60.	Прогресс и развитие. Словообразовательные суффиксы существительных. Интернациональные слова.	1	12.02	
61.	Развитие письменной речи: эссе.	1	13.02	
62.	Проектная работа «Создадим новый приз».	1	15.02	
63.	Нравственный аспект технического прогресса. Чтение с детальным пониманием.	1	19.02	
64.	Влияние прогресса на жизнь человека. Употребление инфинитива и глаголов с – ing.	1	20.02	
65.	Достопримечательности. Работа над проектом «Местные достопримечательности».	1	22.02	
66.	Роботы будущего. Стратегии чтения научно- популярных текстов.	1	26.02	
67.	Стратегии чтения биографических и художественных текстов.	1	27.02	
68.	Обобщение лексико-грамматического ма-	1	01.03	

	териала по теме.			
69.	Проектная работа «Новые роботы».	1	05.03	
70.	Подготовка к контрольной работе.	1	06.03	
71.	Контрольная работа № 3.	1	12.03	
72.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	13.03	
73.	Урок – викторина «Изобретения и изобретатели».	1	15.03	
74.	Проектная работа «Прогресс и человек».	1	19.03	
75.	Защита проектов.	1	20.03	
76.	Повторение.	1	22.03	
	Тема «The world of opportunities. Мир-возможностей» - 23ч.			
77.	Повторение: косвенная речь. Мир возможностей. Развитие лексических навыков.	1	06.04	
78.	Повторение: вопросы в косвенной речи. Речевые клише для выражения предпочтения и цели.	1	09.04	
79.	Повторение: модальные глаголы. Программы школьного обмена. Развитие лексических навыков (языковая догадка, словообразование).	1	10.04	
80.	Повторение: употребление предлогов с видами транспорта. Путешествие.	1	12.04	
81.	Повторение: словообразовательные суффиксы существительных. Метро в Лондоне. Чтение с детальным извлечением информации.	1	16.04	
82.	Повторение :словообразовательные суффиксы прилагательных. Достопримечательности Лондона. Контроль аудирования.	1	17.04	
83.	Повторение: фразовые глаголы. Развитие лексико–грамматических навыков.	1	19.04	
84.	Лексико-грамматический тест.	1	23.04	
85.	Повторение: Вопросительные предложения. Хорошие манеры. Речевые образцы для выражения запрета.	1	24.04	
86.	Повторение: функции инфинитива. Хорошие манеры. Ударение в многосложных словах.	1	26.04	
87.	Повторение: фразы согласия/несогласия. Мини-проект «Соглашение о правилах поведения». Контроль говорения.	1	30.04	
88.	Повторение: ударение в многосложных словах. Некоторые особенности поведения англичан. Чтение с извлечением детальной информации.	1	29.05	
89.	Повторение: фразы выражения собственного мнения. Развитие умений диалогического общения.	1	04.05	
90.	Повторение: сложные предлоги. Культурный шок. Формирование социокультурных умений. Контроль аудирования.	1	07.05	

91.	Повторение: фразовые глаголы. Стратегии чтения художественного текста.	1	10.05	
92.	Повторение: словообразование. Полезные заметки для путешественника. Контроль чтения.	1	14.05	
93.	Обобщение лексико – грамматического материала. по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	15.05	
94.	Контрольная работа № 4.	1	17.05	
95.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1	21.05	
96.	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	22.05	
97.	Итоговое повторение.	1	24.05	
98.	Итоговое повторение.	1	28.05	
99-100	Резервные уроки.	2	29.05	