

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

Шершанова Т.А.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района
Визевская Т.Н.
Приказ № _____ от 30.08.17



Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель

Шевчук Евгения Андреевна
учитель английского языка

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.

2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « СОШ № 30».

3.Приказ Минобрнауки России от 24.11.11.№ МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа составлена на основе учебно- методического комплекта «Английский в фокусе» 6 класс.Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс.Просвещение,2015.

Данная программа является отражением авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва: просвещение,2012 год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит на изучение учебного предмета в 6 классе 102 часа из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

Данная программа полностью отразила авторскую программу.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации,

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения,

- количественные, порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временах (настоящее простое, будущее простое, прошедшее простое, настоящее длительное);
- модальные глаголы can, can't.

Выпускник получит возможность:

-распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

\

Содержание учебного предмета
по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Тема 1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. (Члены семьи. Кто ты?)	5 ч	Знать лексику по теме «Семья» Уметь строить суждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Учащиеся научатся кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи.
Тема 2 Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности. (Моя страна. Великобритания. Семьи в России).	6 ч	Научатся: Понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по началу высказывания, Сообщать информацию, выражать своё мнение Знать: Правила образования притяжательного падежа имён существительных
Тема 3 Городская/сельская среда проживания школьников. (Время радости. У меня дома. По соседству. Дачи.)	9 ч	Научатся: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты; полно и точно понимая текст на основе его информационной переработке; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Уметь вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме проекта Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.
Тема 4 Основы безопасности на улице. (Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком.)	8 ч	Составлять презентацию. Представлять свой проект. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по выбранной теме.
Тема 5 Моя повседневная жизнь. (День и ночь-сутки прочь. Как насчет...? Мой любимый день. Привет. Время	33 ч	Научатся: Употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений.

праздников. Особые дни. Шотландские игры. В зазеркалье. Белые ночи. Как заказать цветы. Свободное время. Игра. Скоротаем время. Настольные игры. Как проводят свободное время в России. Покупка подарка. Кукольный театр.)		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.
Тема 6 Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей. (В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Бюро находок. Слава. Играя в прошлое.).	10 ч	Научатся: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Писать статью в журнал.
Тема 7 Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе. (Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Вершины мира. Заказываем билеты.)	7 ч	Научатся: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказываться по теме, Выслушивать сообщения/мнение партнера Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.
Тема 8 Еда (Еда и напитки. Меню. Давай готовить. Кафе в Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария.)	12 ч	Научатся: Употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку. Игнорировать неизвестный языковой материал.
Тема 9 Каникулы. (Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Бронировка номера в гостинице. Пляжи. Сочи.)	12 ч	Научатся: Использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах. Уметь находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию.
	Всего 102 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	3	3	3	3	12
Практические работы	3	2	3	3	11
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематический план

по английскому языку в 6 «Б» классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

I четверть

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	класс	
		25	Дата проведения	
			План	Корректировка
Тема 1	Члены семьи.	3		
1.	Введение новой лексики по теме.	1	05.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	07.09	
3.	Развитие грамматических навыков(притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения.)	1	08.09	
Тема 2	Кто ты?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	12.09	
2.	Развитие грамматических навыков (абсолютная форма притяжательных местоимений.)	1	14.09	
Тема 3	Моя страна .	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	15.09	
2.	Развитие навыков чтения (поисковое чтение).	1	19.09	
Тема 4.	Великобритания.	2		
1.	Развитие навыков поискового	1	21.09	

	чтения (краткие сведения о стране)			
	Развитие навыков диалогической речи (приветствие, знакомство).	1	22.09	
Тема5	Семьи в России	2		
1.	Развитие навыков изучающего чтения .	1	26.09	
2.	Проверочная работа.	1	28.09	
Тема 6.	Время радости.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	29.09	
2.	Развитие грамматических навыков (порядковые числительные, предлоги времени).	1	03.10	
Тема7	У меня дома.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	05.10	
2.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль речи.	1	06.10	
Тема 8	По соседству.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.10	
2.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	12.10	
3.	Развитие навыков письма	1	13.10	

	(заявка на обслуживание).			
4.	Проверочная .	1	17.10	
Тема9	Дачи.(Урок домашнего чтения).	1	19.10	
1.	Развитие навыков изучающего чтения.	1	20.10	
Тема 10.	Безопасность на дорогах	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	24.10	
2.	Развитие навыков просмотрового чтения.	1	26.10	
Тема 11.	В движении.	1		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	27.10	
Тема 12.	С ветерком.	2		
1.	Развитие навыков поискового чтения. Контроль чтения.	1		
3.	Резервный урок	1		

II четверть

№ урока	Наименование тем уроков	Количество о часов	класс	
		21	Дата проведения	
			План	Корректировка
Тема 1	День и ночь – сутки прочь.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме.	1	07.11	
2.	Развитие навыков чтения, развитие навыков грамматики(настоящее простое время).	1	09.11	
Тема 2	Как насчет...?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.11	
2.	Развитие навыков диалогической речи (вкусы и предпочтения).	1	14.11	
Тема 3.	Мой любимый день.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики	1	16.11	
2.	Развитие навыков чтения (вопросно- ответная работа по тексту).	1	17.11	
3.	Развитие навыков письма (статья о жизни подростков).	1	21.11	
4.	Проверочная работа.	1	23.11	

Тема 4.	Привет. Английский в фокусе в России.	1		
1.	Развитие навыков чтения, монологической речи.	1	24.11	
Тема 5.	Время праздников.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	28.11	
2.	Развитие навыков грамматики (настоящее длительное время).	1	30.11	
3.	Развитие навыков поискового чтения. Контроль чтения.	1	01.12	
Тема 6.	Особые дни.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	05.12	
2.	Развитие навыков монологической речи (рассказ о празднике).	1	07.12	
Тема 7.	Шотландские игры.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	08.12	
2.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль диалогической речи.	1	12.12	
Тема 8.	В зазеркалье (урок	1		

	домашнего чтения)			
1.	Развитие навыков чтения.	1	14.12	
Тема 9.	Белые ночи.	1		
1.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	15.12	
Тема 10.	Как заказать цветы.	3		
1.	Развитие изучающего чтения.	1	19.12	
2.	Проверочная работа.	1	21.12	
3.	Повторение изученного материала.	1	22.12	

III четверть

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	класс	
		30	Дата проведения	
			План	Корректировка
Тема 1	Свободное время.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме.	1	16.01	
2.	Развитие навыков диалогической речи.	1	18.01	
3.	Развитие навыков чтения.	1	19.01	
Тема 2.	Игра.	2		
1.	Введение и активизация	1	23.01	

	новой лексики.			
2.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	1	25.01	
Тема 3.	Скоротаем время.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	26.01	
2.	Развитие навыков изучающего чтения.	1	30.01	
Тема 4.	Настольные игры.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	01.02	
2.	Развитие навыков письма (популярная настольная игра)	1	06.02	
Тема 5.	Как проводят свободное время в России.	1		
1.	Изучающее чтение. Контроль чтения.	1	08.02	
Тема 6.	Покупка подарка.	1		
1.	Развитие навыков диалогической речи.	1	09.02	
Тема 7.	Кукольный театр.	2		
1.	Ознакомительное и просмотровое чтение.	1	13.02	

2.	Проверочная работа.	1	15.02	
Тема 8.	В прошлом.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	16.02	
2.	Развитие грамматических навыков (прошедшее простое время).	1	20.02	
Тема 9.	Дух Хеллоуина.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	22.02	
2.	Вопросно-ответная работа по тексту.	1	23.02	
Тема 10.	Они были первыми.	1		
1.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	27.02	
Тема 11.	Стальной человек.	1		
1.	Развитие навыков изучающего чтения, письма.	1	01.03	
Тема 12.	Бюро находок.	1		
1.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	02.03	

Тема 13.	Слава .Английский в фокусе в России.	2		
1.	Изучающее чтение, развитие навыков речи.	1	06.03	
1.	Проверочная работа.	1	08.03	
Тема 14.	Играя в прошлое (урок домашнего чтения).	1		
1.	Развития навыков чтения.	1	09.03	
Тема 15.	Таковы правила.	1		
1.	Модальные глаголы в отрицательных и утвердительных предложениях	1	13.03	
Тема 16.	А давай...?	1		
1.	Развитие навыков диалогической речи.	1	15.03	
Тема 17.	Правила и инструкции.	1		
1.	Развитие навыков письма.	1	16.03	
Тема 18.	Вершины мира.	1		
1.	Развитие навыков чтения.	1	20.03	
Тема 19.	Заказываем билеты.	3		

1.	Развитие навыков диалогической речи.	1	22.03	
2.	Проверочная работа.	1	23.03	
	Резервный урок.	1		

IV четверть

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	класс	
		24	Дата проведения	
			План	Корректировка
Тема 1	Еда и напитки.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме.	1	03.04	
2.	Развитие навыков чтения, монологической речи.	1	05.04	
Тема 2.	Меню.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме	1	06.04	
2.	Развитие навыков письма (реклама ресторана).	1	10.04	
Тема 3.	Давай готовить!	2		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме	1	12.04	

2.	Поисковое и изучающее чтение(кулинарный рецепт). Контроль чтения.	1	13.04	
Тема 4.	Кафе в Великобритании	1		
1.	Развитие навыков диалогической речи.	1	17.04	
Тема 5.	Грибы. Английский в фокусе в России.	1		
1.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	19.04	
Тема 6.	Заказ столика в ресторане.	1		
1.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	20.04	
Тема 7.	Кулинария .	3		
1.	Введение и активизация новой лексики по теме	1	24.04	
2.	Развитие навыков чтения. Повторение дней недели.	1	26.04	
3.	Проверочная работа.	1	27.04	
Тема 8.	Планы на каникулы.	2		
1.	Введение и активизация	1	01.05	

	новой лексики.			
2.	Ознакомительное, просмотровое чтение. Повторение лексики по темам 1-3.	1	03.05	
Тема 9.	Какая погода?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики. Повторение настоящего простого времени.	1	04.05	
2.	Развитие навыков диалогической речи. Повторение лексики по теме 4.	1	08.05	
Тема 10.	Выходные с удовольствием!	1		
1.	Развитие навыков письма (сообщение о планах на выходные). Повторение простого прошедшего времени.	1	10.05	
Тема 11.	В Эдинбург на каникулы.	1		
1.	Развитие навыков чтения. Повторение настоящего длительного времени.	1	11.05	
Тема 12.	Бронировка номера в гостинице.	2		

1.	Развитие навыков диалогической речи. Повторение числительных.	1	15.05	
2.	Проверочная работа.	1	17.05	
Тема 13.	Пляжи.(урок домашнего чтения). Повторение наречий частотности.	1		
1	Вопросно – ответная работа по тексту. Повторение лексики по теме 5.	1	18.05	
Тема 14.	Сочи. Английский в фокусе в России.	3		
1.	Развитие навыков монологической речи. Повторение лексики по темам 6-8.	1	22.05	
2.	Проверочная работа.	1	24.05	
3.	Обобщающее повторение.	1	25.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

Шерманова И.А.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района



Зизевская Т.Н.
Приказ № 30 от 30.08.17

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 7 «Б», 7 «В», 7 «Д» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шевчук Евгения Андреевна
учитель английского языка

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс**

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 30».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 24.11.11.№ МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

При этом в данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных педагогических технологий:

- технология личностно- ориентированного подхода в обучении;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Используются такие формы уроков, как: урок защиты проектов, урок с использованием ИКТ, урок- путешествие.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности, которая направлена на обучение самостоятельной работе, анализу собственной деятельности.

УМК обеспечивает развитие всех четырёх видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;*
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;*
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять речи: различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- глаголы в наиболее употребительных временах (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Выпускник получит возможность:

- *распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.*

Содержание учебного предмета, курса

по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Образ жизни	10 ч	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
Время рассказов	9 ч	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
Внешность и характер	9 ч	- расспрашивают собеседника и

		отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
Об этом говорят и пишут	9 ч	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
Что ждет нас в будущем	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

		- высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
Развлечения	9 ч	- сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы

		словообразования
В центре внимания	9 ч	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Проблемы экологии	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - высказывают мнение собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной

		понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
Время покупок	10 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
В здоровом теле - здоровый дух	13 ч	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом

Повторение	10 ч	
	Всего 102 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	3	2	3	2	10
Практические работы	3	2	3	3	11
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 7 «Б» класса (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ урок а	Наименование тем уроков	Количес тво часов	класс	
			Дата проведения	
			Пла н	Корректиров ка
	1 четверть.			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени. Развитие навыков устной монологической речи.	1	2.09	
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи – диалог-обсуждение.	1	07.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «give». Словообразование наречий от прилагательных.	1	08.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения; Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	09.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1	14.09	
6	Подростки. Развитие навыков изучающего чтения. Обучение устной монологической речи: сравнительное высказывание.	1	15.09	
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог)	1	16.09	
8	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	21.09	
9	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу,	1	22.09	

	изученному в 6 классе.			
10	Контрольная работа 1	1	23.0 9	
11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	28.0 9	
12	Книголюбы. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	29.0 9	
13	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	30.0 9	
14	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	05.1 0	
15	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	06.1 0	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	07.1 0	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	12.1 0	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями.	1	13.1 0	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	14.1 0	
20	Контрольная работа 2	1	19.1 0	
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.	1	20.1 0	
22	Найдисебя! Введение новой лексики.	1	21.1 0	
23	Кто есть кто? Введение новой лексики по теме «внешность».	1	26.1 0	
24	Вопреки всему. Введение новой лексики.	1	27.1 0 28.1 0	
	2 четверть.			
25	На страже Тауэра. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	09.1 1	
26	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	10.1 1	

27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	1	11.1 1	
28	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	1	16.1 1	
29	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	17.1 1	
30	Контрольная работа 3	1	18.1 1	
31	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	23.1 1	
32	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	24.1 1	
33	А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	25.1 1	
34	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	30.1 1	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	01.1 2	
36	Школьный журнал. Развитие навыков письменной речи: перевод стихотворного текста.	1	02.1 2	
37	Что посмотреть. Введение новой лексики.	1	07.1 2	
38	Включайся и настраивайся! Развитие навыков устной речи: представление школьной радиопрограммы.	1	08.1 2	
39	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	09.1 2	
40	Контрольная работа 4	1	14.1 2	
41	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	15.1 2	
42	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	1	16.1 2	
43	Помешанные на электронике. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления.	1	21.1 2	
44	Каково ваше мнение? Введение новой лексики.	1	22.1 2	
45	Поколение высоких технологий! Развитие навыков письменной речи: написание эссе «Компьютеры: за и против».	1	23.1 2	
	3 четверть			

46	Музейкосмоса. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на диаграмму.	1	11.0 1	
47	Инструкции. Введение новой лексики.	1	12.0 1	
48	Симуляторыреальности.Введение новой лексики.	1	13.0 1	
49	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	18.0 1	
50	Контрольная работа 5	1	19.0 1	
51	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	20.0 1	
52	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1	25.0 1	
53	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	26.0 1	
54	Замечательное время!Введение новой лексики.	1	27.0 1	
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; составление плана.	1	01.0 2	
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	02.0 2	
57	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера.	1	03.0 2	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	08.0 2	
59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	09.0 2	
60	Контрольная работа 6	1	10.0 2	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	15.0 2	
62	Дорогаславы. Введение новой лексики.	1	16.0 2	
63	DVD-мания!Развитие лексических навыков: фразовый глагол (turn). Развитие грамматических навыков: сравнение	1	17.0 2	

	настоящего завершенного и простого прошедшего времени.			
64	На вершине рейтингов популярности. Введение новой лексики.	1	22.0 2	
65	Национальный вид спорта в Англии. Введение новой лексики.	1	23.0 2	
66	ТВ в России. Развитие навыков продуктивного письма: разработка ТВ программы для подросткового канала.	1	24.0 2	
67	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	01.0 3	
68	Эта музыка вам знакома? Введение новой лексики.	1	02.0 3	
69	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	03.0 3	
70	Контрольная работа 7	1	08.0 3	
71	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	09.0 3	
72	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее завершенно-продолженное время.	1	10.0 3	
73	Помощники природы. Введение новой лексики по теме.	1	15.0 3	
74	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	16.0 3	
75	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики.	1	17.0 3	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	22.0 3	
77	Денежные пожертвования. Введение новой лексики по теме.	1	23.0 3	
	4 четверть.			
78	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	1	05.0 4	
79	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	06.0 4	
80	Контрольная работа 8	1	07.0 4	

81	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.0 4	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	1	13.0 4	
83	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенного-длительного времен.	1	14.0 4	
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха.	1	19.0 4	
85	Давай поговорим о еде! Введение новой лексики.	1	20.0 4	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков письменной речи: план праздника.	1	21.0 4	
87	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера.	1	26.0 4	
88	Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	27.0 4	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год.	1	28.0 4	
90	Контрольная работа 9	1	03.0 5	
91	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 1-2.	1	04.0 5	
92	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Повторение степени сравнения прилагательных.	1	05.0 5	
93	Невезучий. Повторение времен группы Simple	1	10.0 5	
94	Врача! Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 3-4.	1	11.0 5	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Повторение числительных.	1	12.0 5	
96	Вопросы здоровья. Повторение лексики по темам 5-6.	1	17.0 5	
97	Ушкольного врача. Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 7-8.	1	18.0 5	

98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение времен группы Continuous	1	19.0 5	
99	Подготовка к контрольной работе. Повторение времен группы Perfect	1	24.0 5	
100	Контрольная работа 10	1	25.0 5	
101	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 9-10.	1	26.0 5	
102	Резервный урок	3		

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 7 «В» класса (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ урок а	Наименование тем уроков	Количес тво часов	класс	
			Дата проведения	
			Пла н	Корректиров ка
	1 четверть.			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени. Развитие навыков устной монологической речи.	1	04.09	
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи – диалог-обсуждение.	1	07.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «give». Словообразование наречий от прилагательных.	1	08.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения; Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	11.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1	14.09	
6	Подростки. Развитие навыков изучающего чтения. Обучение устной монологической речи: сравнительное высказывание.	1	15.09	
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог)	1	18.09	
8	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	21.09	
9	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу,	1	22.09	

	изученному в 6 классе.			
10	Контрольная работа 1	1	25.0 9	
11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	28.0 9	
12	Книголюбы. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	29.0 9	
13	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	02.1 0	
14	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	05.1 0	
15	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	06.1 0	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	09.1 0	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	12.1 0	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями.	1	13.1 0	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	16.1 0	
20	Контрольная работа 2	1	19.1 0	
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.	1	20.1 0	
22	Найдисебя! Введение новой лексики.	1	23.1 0	
23	Кто есть кто? Введение новой лексики по теме «внешность».	1	26.1 0	
24	Вопреки всему. Введение новой лексики.	1	27.1 0	
	2 четверть.			
25	На страже Тауэра. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	09.1 1	
26	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	10.1 1	

27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	1	13.1 1	
28	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	1	16.1 1	
29	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	17.1 1	
30	Контрольная работа 3	1	20.1 1	
31	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	23.1 1	
32	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	24.1 1	
33	А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	27.1 1	
34	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	30.1 1	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	01.1 2	
36	Школьный журнал. Развитие навыков письменной речи: перевод стихотворного текста.	1	04.1 2	
37	Что посмотреть. Введение новой лексики.	1	07.1 2	
38	Включайся и настраивайся! Развитие навыков устной речи: представление школьной радиопрограммы.	1	08.1 2	
39	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	11.1 2	
40	Контрольная работа 4	1	14.1 2	
41	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	15.1 2	
42	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	1	18.1 2	
43	Помешанные на электронике. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления.	1	21.1 2	
44	Каково ваше мнение? Введение новой лексики.	1	22.1 2	
45	Поколение высоких технологий! Развитие навыков письменной речи: написание эссе «Компьютеры: за и против».	1	25.1 2	
	3 четверть			

46	Музейкосмоса. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на диаграмму.	1	15.0 1	
47	Инструкции. Введение новой лексики.	1	18.0 1	
48	Симуляторыреальности. Введение новой лексики.	1	19.0 1	
49	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	22.0 1	
50	Контрольная работа 5	1	25.0 1	
51	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	26.0 1	
52	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1	29.0 1	
53	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	01.0 2	
54	Замечательное время! Введение новой лексики.	1	02.0 2	
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; составление плана.	1	05.0 2	
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	08.0 2	
57	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера.	1	09.0 2	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	12.0 2	
59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	15.0 2	
60	Контрольная работа 6	1	16.0 2	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	19.0 2	
62	Дорогаславы. Введение новой лексики.	1	22.0 2	
63	DVD-мания! Развитие лексических навыков: фразовый глагол (turn). Развитие грамматических навыков: сравнение	1	23.0 2	

	настоящего завершенного и простого прошедшего времени.			
64	На вершине рейтингов популярности. Введение новой лексики.	1	26.0 2	
65	Национальный вид спорта в Англии. Введение новой лексики.	1	01.0 3	
66	ТВ в России. Развитие навыков продуктивного письма: разработка ТВ программы для подросткового канала.	1	02.0 3	
67	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	05.0 3	
68	Эта музыка вам знакома? Введение новой лексики.	1	08.0 3	
69	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	09.0 3	
70	Контрольная работа 7	1	12.0 3	
71	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	15.0 3	
72	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее завершенно-продолженное время.	1	16.0 3	
73	Помощники природы. Введение новой лексики по теме.	1	19.0 3	
74	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	22.0 3	
75	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики.	1	23.0 3	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	26.0 3	
77	Денежные пожертвования. Введение новой лексики по теме.	1	29.0 3	
	4 четверть.			
78	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	1	05.0 4	
79	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	06.0 4	
80	Контрольная работа 8	1	09.0 4	

81	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.0 4	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	1	13.0 4	
83	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен.	1	16.0 4	
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха.	1	19.0 4	
85	Давай поговорим о еде! Введение новой лексики.	1	20.0 4	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков письменной речи: план праздника.	1	23.0 4	
87	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера.	1	26.0 4	
88	Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	27.0 4	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год.	1	30.0 4	
90	Контрольная работа 9	1	03.0 5	
91	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 1-2.	1	04.0 5	
92	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Повторение степени сравнения прилагательных.	1	07.0 5	
93	Невезучий. Повторение времен группы Simple	1	10.0 5	
94	Врача! Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 3-4.	1	11.0 5	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Повторение числительных.	1	14.0 5	
96	Вопросы здоровья. Повторение лексики по темам 5-6.	1	17.0 5	
97	Ушкольного врача. Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 7-8.	1	18.0 5	
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение времен	1	21.0	

	группы Continuous		5	
99	Подготовка к контрольной работе. Повторение времен группы Perfect	1	24.0 5	
100	Контрольная работа 10	1	25.0 5	
101	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 9-10.	1	28.0 5	
102	Резервный урок	3		

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 7 «Д» класса (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	класс	
			Дата проведения	
			План	Кор рект иров ка
	1 четверть.			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени. Развитие навыков устной монологической речи.	1	2.09	
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи – диалог-обсуждение.	1	07.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «turn». Словообразование наречий от прилагательных.	1	08.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения; Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	09.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1	14.09	
6	Подростки. Развитие навыков изучающего чтения. Обучение устной монологической речи: сравнительное высказывание.	1	15.09	
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог)	1	16.09	
8	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	21.09	
9	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.	1	22.09	

10	Контрольная работа 1	1	23.09	
11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	28.09	
12	Книголюбы. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	29.09	
13	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	30.09	
14	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	05.10	
15	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	06.10	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	07.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	12.10	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями.	1	13.10	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	14.10	
20	Контрольная работа 2	1	19.10	
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.	1	20.10	
22	Найдисебя! Введение новой лексики.	1	21.10	
23	Кто ест кто? Введение новой лексики по теме «внешность».	1	26.10	
24	Вопреки всему. Введение новой лексики.	1	27.10 28.10	
	2 четверть.			
25	На страже Тауэра. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	09.11	
26	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	10.11	
27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	1	11.11	
28	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	1	16.11	
29	Подготовка к контрольной работе Обобщение и	1	17.11	

	систематизация лексико - грамматического материала раздела.			
30	Контрольная работа 3	1	18.11	
31	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	23.11	
32	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	24.11	
33	А вы слышали ...? Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	25.11	
34	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	30.11	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	01.12	
36	Школьный журнал. Развитие навыков письменной речи: перевод стихотворного текста.	1	02.12	
37	Что посмотреть. Введение новой лексики.	1	07.12	
38	Включайся и настраивайся! Развитие навыков устной речи: представление школьной радиопрограммы.	1	08.12	
39	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	09.12	
40	Контрольная работа 4	1	14.12	
41	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	15.12	
42	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	1	16.12	
43	Помешанные на электронике. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления.	1	21.12	
44	Каково ваше мнение? Введение новой лексики.	1	22.12	
45	Поколение высоких технологий! Развитие навыков письменной речи: написание эссе «Компьютеры: за и против».	1	23.12	
	3 четверть			
46	Музей космоса. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на диаграмму.	1	11.01	
47	Инструкции. Введение новой лексики.	1	12.01	
48	Симуляторы реальности. Введение новой лексики.	1	13.01	
49	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	18.01	
50	Контрольная работа 5	1	19.01	
51	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	20.01	
52	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1	25.01	
53	Лагерь отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	26.01	

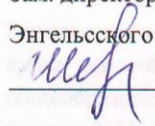
54	Замечательное время! Введение новой лексики.	1	27.01	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; составление плана.	1	01.02	
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	02.02	
57	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера.	1	03.02	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	08.02	
59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	09.02	
60	Контрольная работа 6	1	10.02	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	15.02	
62	Дорогаславы. Введение новой лексики.	1	16.02	
63	DVD-мания! Развитие лексических навыков: фразовый глагол (turn). Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени.	1	17.02	
64	На вершине рейтингов популярности. Введение новой лексики.	1	22.02	
65	Национальный вид спорта в Англии. Введение новой лексики.	1	23.02	
66	ТВ в России. Развитие навыков продуктивного письма: разработка ТВ программы для подросткового канала.	1	24.02	
67	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	01.03	
68	Эта музыка вам знакома? Введение новой лексики.	1	02.03	
69	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	03.03	
70	Контрольная работа 7	1	08.03	
71	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	09.03	
72	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее завершенно-продолженное время.	1	10.03	
73	Помощники природы. Введение новой лексики по теме.	1	15.03	
74	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	16.03	

75	Мирприроды в Шотландии. Введение новой лексики.	1	17.03	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	22.03	
77	Денежные пожертвования. Введение новой лексики по теме.	1	23.03	
	4 четверть.			
78	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	1	05.04	
79	Подготовка к контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	06.04	
80	Контрольная работа 8	1	07.04	
81	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.04	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	1	13.04	
83	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенного-длительного времен.	1	14.04	
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха.	1	19.04	
85	Давай поговорим о еде! Введение новой лексики.	1	20.04	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков письменной речи: план праздника.	1	21.04	
87	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера.	1	26.04	
88	Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	27.04	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год.	1	28.04	
90	Контрольная работа 9	1	03.05	
91	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 1-2.	1	04.05	
92	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Повторение степени сравнения прилагательных.	1	05.05	
93	Невезучий. Повторение времен группы Simple	1	10.05	
94	Врача! Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 3-4.	1	11.05	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Повторение числительных.	1	12.05	
96	Вопросы здоровья. Повторение лексики по темам 5-	1	17.05	

	6.			
97	Ушкольноговрача. Введение новой лексики. Повторение лексики по темам 7-8.	1	18.05	
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение времен группы Continuous	1	19.05	
99	Подготовка к контрольной работе. Повторение времен группы Perfect	1	24.05	
100	Контрольная работа 10	1	25.05	
101	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам 9-10.	1	26.05	
102	Резервный урок	3		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

 / Т.А.Шершакова /

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

 Т.Н. Зизевская/

Приказ № 571 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»

для обучающихся 8 «В» и 8 «Г» классов МБОУ «СОШ №30»

на 2017-2018 учебный год

(базовый уровень)

Составитель

Шевчук Евгения Андреевна

учитель английского языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 классов МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника, и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект состоит из учебника «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Цели обучения английскому языку:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).
- формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
 - стимулирование интереса за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
 - развитие мотивации к дальнейшему овладению языком

Рабочая программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач: Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 8 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ «СОШ №30» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 101 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять речи: различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- глаголы в наиболее употребительных временах (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Выпускник получит возможность:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Содержание учебного предмета **по английскому языку (3 часа в неделю)**

Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	Учащиеся должны: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -начинать,вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывать чувства и эмоции; -описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимать на слух и полностью -понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно -повторять интонацию предложений, фраз; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; -использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -изучать <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.	13	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета

		одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -рассказывать о своих интересах; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного сообщения; -писать личное электронное письмо другу; -распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучать <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни.	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывать ужин в ресторане; -рассказывать истории собственного сочинения; -воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -по репликам прогнозировать содержание текста; -составлять план, тезисы устного/письменного

		сообщения; -писать официальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучать и тренировать способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .	12	-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализировать, обобщать информацию; -рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -писать полуофициальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; -писать биографию; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования имени существительного и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

		-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозировать содержание текста; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; -писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -изучать <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывать результаты исследования/опроса; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи

Практическая часть		
Контрольные работы	16ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов.	28%	
Количество исследовательских работ.	20%	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 «В» класса.

101 час в год (3 часа в неделю.)

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата	
			Планируе мая	Фактическ ая
I чет.	Модуль 1. Общение.	25		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		01.09	
2	Изучающее чтение. Описание характера человека.		04.09	
3	Диалог этикетного характера.		05.09	
4	Повторение грамматики. Времена глагола.		08.09	
5	Степени сравнения прилагательных.		11.09	
6	Поздравительные открытки.		12.09	
7	Электронное письмо – благодарность.		15.09	
8	Правила общения в Великобритании.		18.09	
9	Правила общения в России.		19.09	
10	Конфликты: как с ними справиться.		22.09	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		25.09	
12	Лексико-грамматический тест.		26.09	
	Модуль 2.			
	Продукты питания и покупки.		29.09	
13	Способы приготовления пищи (глаголы)		02.10	
14	Письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни.		03.10	
15	Изучающее чтение, диалог – расспрос.		06.10	
16	Способы выражения количества.		09.10	
17	Существительное, имеющие только форму ед. или мн. числа .		10.10	
18	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.		13.10	
19	Диалог в магазине. Контроль речи.		16.10	
20	Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.		17.10	
21	Особенности русской нац. кухни.		20.10	
22	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования .		23.10	
23	Развитие навыков речи.		24.10	
24	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		27.10	
25	Повторение изученного.			
Пчет.	Модуль 3	24		
	Великие умы человечества			
1.	Великие умы человечества.		07.11	
2.	История изобретения воздушного шара.		10.11	
3.	Сообщение новости и реакция на неё.		13.11	

4.	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина.		14.11	
5.	Изучающее чтение ,статья о М.Кюри.		17.11	
6.	Последовательность событий в сложноподчинённых предложениях.		20.11	
7.	Викторина о великих людях.		21.11	
8.	Английские банкноты.		24.11	
9.	Пионеры космоса.		27.11	
10.	Железный пират неоткрытых морей.		28.11	
11.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		01.12	
12.	Лексико-грамматический тест.		04.12	
	Модуль 4			
	Будь самим собой.			
13.	Изучающее чтение. Совет другу.		05.12	
14.	Диалог о выборе наряда. Контроль речи.		08.12	
15.	Поисковое чтение о мюзикле.		11.12	
16.	Идиомы .Статья о внешнем виде.		12.12	
17.	Письма подростков о проблемах.		15.12	
18.	Прилагательные с отрицательным значением.		18.12	
19.	Национальные костюмы Британских островов.		19.12	
20.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		22.12	
21.	Экология в одежде.		25.12	
22.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		26.12	
23.	Страноведческая информация.		29.12	
24.	Повторение			
Итого	Модуль 5			
	Глобальные проблемы человечества.	29	15.01	
1.	Природные катаклизмы.		16.01	
2.	Глобальные проблемы.		19.01	
3.	Приключения.		22.01	
4.	Погода		23.01	
5.	Эссе о решении проблем движения на дорогах.		26.01	
6.	Словообразование.		29.01	
7.	Шотландские коровы.		30.01	
8.	Мир природы: ландыш.		02.02	
9.	Торнадо. Град.		05.02	
10.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		06.02	
11.	Тест.			
	Модуль 6.			
	Культурные обмены.			

12.	Отпуск, каникулы.		09.02	
13.	Диалог о неудачном путешествии.		12.02	
14.	Путешествия.		13.02	
15.	Транспорт.		16.02	
16.	Развитие навыков чтения.		19.02	
	Контроль чтения.		20.02	
17.	Текст о поездке.		23.02	
18.	История реки Темза.		26.02	
19.	Киж.		27.03	
20.	Памятники мировой культуры в опасности.		02.03	
21.	Развитие навыков аудирования.		05.03	
22.	Контроль аудирования.			
	Вопросно-ответная работа по тексту.			
	Модуль 7. Образование.		06.03	
23.	Какие средства и технологии используют мои одноклассники.		09.03	
24.	Экзамены.		12.03	
25.	Театральная школа в Англии.		13.03	
26.	Профессии в СМИ		16.03	
27.	Дистанционное обучение: за и против.		19.03	
28.	Письмо другу об предстоящих экзаменах.		20.03	
29.	Школьное образование в России.		23.03	
	Повторение.			
IV чет.	Модуль 8. На досуге.			
1	Интересы и увлечения. Повторение		06.04	
2	времен.		09.04	
3	Виды спорта. Повторение модальных глаголов.		10.04	
4	Планы на выходные. Повторение будущего времени.		13.04	
5	Спорт в моей жизни. Повторение предлогов.		16.04	
6	О приёме в клуб. Повторение числительных.		17.04	
7	Повторение словообразования.		20.04	
8	Талисманы. Повторение фразовых глаголов.		23.04	
9	Праздник Севера. Повторение страдательного залога.		24.04	
10	Экологический проект. Повторение местоимений.		27.04	
	Подготовка к лексико-грамматическому			

11	тесту.		30.04	
12	Лексико-грамматический тест.		01.05	
13	Страноведческий материал.		04.05	
14	Развитие навыков чтения. Контроль		07.05	
15	чтения.		08.05	
	Повторение придаточных условных.			
16	Развитие навыков аудирования. Контроль		11.05	
	аудирования.			
17	Повторение Прошедшего простого и		14.05	
18	длительного времен.		15.05	
	Повторение фразовых глаголов.			
19	Развитие навыков чтения. Повторение		18.05	
20	идиом.		21.05	
	Повторение предлогов времени.			
21	Повторение фраз для выражения		22.05	
22	согласия/несогласия.		25.05	
23	Повторение предлогов места.		28.05	
	Повторение лексики на тем: Мой досуг.			
	Повторение изученного.			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 «Г» класса.

101 час в год (3 часа в неделю.)

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата	
			Планируе мая	Фактическ ая
I чет.	Модуль 1. Общение.	25		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		02.09	
2	Изучающее чтение. Описание характера человека.		05.09	
3	Диалог этикетного характера.		07.09	
4	Повторение грамматики. Времена глагола.		09.09	
5	Степени сравнения прилагательных.		12.09	
6	Поздравительные открытки.		14.09	
7	Электронное письмо – благодарность.		16.09	
8	Правила общения в Великобритании.		19.09	
9	Правила общения в России.		21.09	
10	Конфликты: как с ними справиться.		23.09	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.09	
12	Лексико-грамматический тест.		28.09	
	Модуль 2.			
	Продукты питания и покупки.		30.09	
13	Способы приготовления пищи (глаголы)		03.10	
14	Письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни.		05.10	
15	Изучающее чтение, диалог – расспрос.		07.10	
16	Способы выражения количества.		10.10	
17	Существительное, имеющие только форму ед. или мн. числа .		12.10	
18	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.		14.10	
19	Диалог в магазине. Контроль речи.		17.10	
20	Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.		19.10	
21	Особенности русской нац. кухни.		21.10	
22	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования .		24.10	
23	Развитие навыков речи.		26.10	
24	Развитие навыков чтения.Контроль чтения.		28.10	
25	Повторение изученного.			
Пчет.	Модуль 3	24		
	Великие умы человечества			
1.	Великие умы человечества.		07.11	
2.	История изобретения воздушного шара.		09.11	
3.	Сообщение новости и реакция на неё.		11.11	

4.	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина.		14.11	
5.	Изучающее чтение ,статья о М.Кюри.		16.11	
6.	Последовательность событий в сложноподчинённых предложениях.		18.11	
7.	Викторина о великих людях.		21.11	
8.	Английские банкноты.		23.11	
9.	Пионеры космоса.		25.11	
10.	Железный пират неоткрытых морей.		28.11	
11.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		30.11	
12.	Лексико-грамматический тест.		02.12	
	Модуль 4			
	Будь самим собой.			
13.	Изучающее чтение. Совет другу.		05.12	
14.	Диалог о выборе наряда. Контроль речи.		07.12	
15.	Поисковое чтение о мюзикле.		09.12	
16.	Идиомы .Статья о внешнем виде.		12.12	
17.	Письма подростков о проблемах.		14.12	
18.	Прилагательные с отрицательным значением.		16.12	
19.	Национальные костюмы Британских островов.		19.12	
20.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		21.12	
21.	Экология в одежде.		23.12	
22.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		26.12	
23.	Страноведческая информация.		28.12	
24.	Повторение		30.12	
Итого	Модуль 5			
	Глобальные проблемы человечества.	29		
1.	Природные катаклизмы.		16.01	
2.	Глобальные проблемы.		18.01	
3.	Приключения.		20.01	
4.	Погода		23.01	
5.	Эссе о решении проблем движения на дорогах.		25.01	
6.	Словообразование.		27.01	
7.	Шотландские коровы.		30.01	
8.	Мир природы: ландыш.		01.02	
9.	Торнадо. Град.		03.02	
10.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		06.02	
11.	Тест.		08.02	
	Модуль 6.			
	Культурные обмены.			

12.	Отпуск, каникулы.	10.02	
13.	Диалог о неудачном путешествии.	13.02	
14.	Путешествия.	15.02	
15.	Транспорт.	17.02	
16.	Развитие навыков чтения.	20.02	
	Контроль чтения.		
17.	Текст о поездке.	22.02	
18.	История реки Темза.	24.02	
19.	Киж.	27.02	
20.	Памятники мировой культуры в опасности.	01.03	
21.	Развитие навыков аудирования.	03.03	
	Контроль		
22.	аудирования.	06.03	
	Вопросно-ответная работа по тексту.		
	Модуль 7. Образование.		
23.	Какие средства и технологии используют мои одноклассники.	10.03	
24.	Экзамены.	13.03	
25.	Театральная школа в Англии.	15.03	
26.	Профессии в СМИ	17.03	
27.	Дистанционное обучение: за и против.	20.03	
28.	Письмо другу об предстоящих экзаменах.	22.03	
29.	Школьное образование в России.	24.03	
	Повторение.		
IV чет.	Модуль 8. На досуге.		
1	Интересы и увлечения. Повторение	05.04	
2	времен.	07.04	
	Виды спорта. Повторение модальных		
3	глаголов.	10.04	
	Планы на выходные. Повторение		
4	будущего времени.	12.04	
	Спорт в моей жизни. Повторение		
5	предлогов.	14.04	
	О приёме в клуб. Повторение		
6	числительных.	17.04	
7	Повторение словообразования.	19.04	
	Талисманы. Повторение фразовых		
8	глаголов.	21.04	
	Праздник Севера. Повторение		
9	страдательного залога.	24.04	
	Экологический проект. Повторение		
10	местоимений.	26.04	
	Подготовка к лексико-грамматическому		

11	тесту.		28.04	
12	Лексико-грамматический тест.		03.05	
13	Страноведческий материал.		05.05	
14	Развитие навыков чтения. Контроль		08.05	
15	чтения.		10.05	
	Повторение придаточных условных.			
16	Развитие навыков аудирования. Контроль		12.05	
	аудирования.			
17	Повторение Прошедшего простого и		15.05	
18	длительного времен.		17.05	
	Повторение фразовых глаголов.			
19	Развитие навыков чтения. Повторение		19.05	
20	идиом.		22.05	
	Повторение предлогов времени.			
21	Повторение фраз для выражения		24.05	
22	согласия/несогласия.		26.05	
23	Повторение предлогов места.		29.05	
	Повторение лексики на тем : Мой досуг.			
	Повторение изученного.			

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

Шершак Т.В.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района



Т.Н. Зизевская

Приказ № 51 от 30.08.17

Рабочая программа

по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель

Шевчук Евгения Андреевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 9 класса МБОУ «СОШ№30»Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 9 класса авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной :

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «EnjoyEnglish» для 2-6-х классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- делать краткие сообщения по темам;
- обмениваться мнениями и высказываться по темам учебной программы.

аудирование:

- понимать содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать и понимать основное значение аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивая полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,
- письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма;
 - делать выписки из текста для последующего использования;
 - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей, эссе.
 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета, курса по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
I четверть.	26	Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
Информация о себе (мои каникулы, мои увлечения).	4	Рассказывать о своих каникулах, расспрашивать друга о лете и увлечениях.
Взаимоотношения с родителями и друзьями. Проблемы в них. Трудный выбор подростка.	7	Выполнять лексико-грамматические упражнения;
Самостоятельность, независимость в принятии решений: модели поведения; черты характера.	5	Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	2	Передавать основное содержание текста;
Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта.	3	Писать сообщения по темам;
Родная страна. Культурная жизнь столицы.	5	Воспринимать информацию на слух.
Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	5	Провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции.
II четверть.	21 ч	

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику. Поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей. Впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Исторические и географические данные изучаемых стран и России. Государственная символика, гербы регионов России.	6 7 2 6	Выразить свою точку зрения по теме "Путешествие" и аргументировать ее. Прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали. Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного. Прослушать объявление в аэропорту с целью понимания общего смысла. Заполнить таможенную декларацию. Составить и разыграть диалог на тему "Путешествие". Написать эссе о России, о флаге своего города. Рассказать о выбранной стране.
III четверть. Глобализация и моя страна. Что такое глобализация? В каких сферах жизни она проявляется? Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников психолога в проблеме решения конфликта между братьями и сестрами. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.	34 ч 6 8 7 13	Обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни.) Провести исследование, анализ предложенных фактов. Прослушать текст, описать картинку, используя опорные фразы. Читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания. Написать предложения в косвенной речи. Обсудить в парах тему конфликтов в семье. Используя опорные фразы выразить свое мнение, употребить модальные глаголы в речи. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростков. Употреблять в речи и писать условные предложения.
IV четверть. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	19 ч 7	Прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии. Употребить модальные глаголы в значении вероятности. Опираясь на образец, описать профессию. Выразить свое

Стереотипы, которые мешают жить: Религиозные, расовые, возрастные. Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5	мнение о профессии, используя оценочные клише. Читать фразовые глаголы в предложениях..Читать биографический текст с целью понимания основного содержания. Обсудить в группах важность иностранного языка в карьере.
	4	
	3	
	Всего 100 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	4	4	4	4	16
Практические работы	2	2	2	2	8
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	4%	6%	5%	20%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 100 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем I четверть	Кол-во часов	9Б	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	Тема 1. Каникулы.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	04.09	
2.	Повторение времен.	1	07.09	
3.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	08.09	
4.	Развитие навыков устной речи.	1	11.09	
	Тема 2. Друзья и семья.	7		
1.	Введение новой лексики.	1	14.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	15.09	
3.	Развитие устной речи.	1	18.09	
4.	Настоящее длительное. Выражение будущности.	1	21.09	
5.	Развитие навыков диалогической речи.	1	22.09	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	25.09	
7.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	28.09	
	Тема 3. Вдали от семьи.	5		
1.	Введение новой лексики.	1	29.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	02.10	
3.	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1	05.10	
4.	Развитие произносительных навыков. Разделительные вопросы.	1	06.10	
5.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль речи.	1	09.10	
	Тема 4. Досуг вместе.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	12.09	
2.	Словообразовательные суффиксы.	1	13.09	
	Тема 5. Москва.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики. Пассивный залог. Подготовка к проекту.	1	16.09	
2.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	19.09	
3.	Развитие навыков монологической речи.	1	20.09	
	Тема 6. ТВ и кино.	4		

1.	Введение и активизация новой лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	23.09	
2.	Лексико-грамматический тест.	1	26.09	
3.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	27.09	
4.	Повторение.	1		
II четверть				
	Тема 1. Путешествия.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	09.11	
2.	Предлоги "с тех пор как", "в течение". Географические названия.	1	10.11	
3.	Определенный артикль с географическими названиями.	1	13.11	
4.	Развитие навыков пересказа.	1	16.11	
5.	Предлоги места и направления.	1	17.11	
6.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	20.11	
	Тема 2. Легко ли путешествовать?	7		
1.	Введение и активизация Новой лексики. Возвратные местоимения.	1	23.11	
2.	Модальные глаголы.	1	24.11	
3.	Развитие навыков диалогической речи.	1	27.11	
4.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	30.11	
5.	Чтение с общим пониманием содержания.	1	01.12	
6.	Развитие навыков говорения (описание персонажей текста)	1	04.12	
7.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	07.12	
	Тема 3. Стоит ли путешествовать?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	08.12	
2.	Выражения "я бы лучше/я бы предпочел". Развитие навыков диалогической речи.	1	11.12	
	Тема 4. Страны.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	14.12	
2.	Страноведческая информация, символы стран. Контроль	1	15.12	

	аудирования.			
3.	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	18.12	
4.	Лексико-грамматический тест.	1	21.12	
5.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	22.12	
6.	Повторение.	1	25.12	
III четверть				
	Тема 1. Глобализация.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	15.01	
2.	Инфинитив.	1	18.01	
3.	Косвенная речь.	1	19.01	
4.	Развитие грамматических навыков.	1	22.01	
5.	Словообразование. Чтение с полным пониманием.	1	25.01	
6.	Развитие навыков монологической речи. Защита проектов.	1	26.01	
	Тема 2. Конфликты.	8		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	29.01	
2.	Развитие навыков письма.	1	01.02	
3.	Развитие навыков чтения.	1	02.02	
4.	Развитие навыков аудирования.	1	05.02	
5.	Модальные глаголы (повторение).	1	08.02	
6.	Развитие навыков диалогической речи.	1	09.02	
7.	Чтение с извлечением детальной информации.	1	12.02	
8.	Развитие навыков письма.	1	15.02	
	Тема 3. Решение конфликтов.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	16.02	
2.	Фразовый глагол "get".	1	19.02	
3.	Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	1	22.02	
4.	Вопросы в косвенной речи.	1	23.02	
5.	Придаточные предложения первого типа.	1	26.02	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	01.03	
7.	Словообразование.	1	02.03	
	Тема 4. Толерантность.	11		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	05.03	
2.	Синонимы. Употребление	1	08.03	

	предлога" с тех пор как".			
3.	Речевые клише для выражения собственного мнения. Подготовка к проекту.	1	09.03	
4.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	12.03	
5.	Интернациональные слова.	1	15.03	
6.	Условные придаточные третьего типа.	1	16.03	
7.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	19.03	
8.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	22.03	
9.	Лексико-грамматический тест.	1	23.03	
10.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	26.03	
11.	Повторение.	1		
IV четверть				
	Тема 1. Сделай выбор.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	05.04	
2.	Развитие навыков устной речи.	1	06.04	
3.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	09.04	
4.	Модальные глаголы в значении вероятности.	1	12.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	13.04	
6.	Чтение с полным пониманием. Контроль чтения.	1	16.04	
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	19.04	
	Тема 2. Стереотипы.	5		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	20.04	
2.	Фразы с глаголом "do".	1	23.04	
3.	Чтение с общим пониманием.	1	26.04	
4.	Развитие навыков речи. Контроль монологической речи.	1	27.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	30.04	
	Тема 3 Увлечения.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	03.05	
2.	Развитие грамматических навыков.	1	04.05	
3.	Контрольная работа по теме №3	1	07.05	
4.	Защита проектов по теме №3.	1	10.05	
	Тема 4. Право на	6		

	индивидуальность.			
1.	Введение и активизация новой лексики. Условные придаточные (повторение).	1	11.05	
2.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	14.05	
3.	Повторение.	1	17.05	
4	Резервные уроки	3	18.05 21.05 24.05	