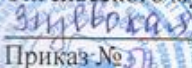


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 2 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 2» для 2 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.</u>	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
в говорении:	вести элементарный диалог (вопрос-ответ) в ограниченном круге типичных ситуаций общения, и диалог-побуждение к действию;	<i>на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</i>
в аудировании:	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</i>
в чтении:	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	<i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i>
в письменной речи:	владеть техникой письма;	<i>придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.</i>
<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами).</u>	адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	<i>особенности интонации основных типов предложений;</i>
<u>Социокультур-</u>	узнавать названий стран изучаемого	<i>сформировать целостный,</i>

<u>ная осведомлённость.</u>	языка;	<i>социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>
Б. В познавательной сфере.	сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова, например по тематическому принципу.	<i>осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</i>
В. В ценностно-ориентационной сфере.	приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;	<i>дружелюбно относиться к представителям других стран и их культуре.</i>
Г. В эстетической сфере.	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	<i>выражать свои чувства и эмоции при общении.</i>
Д. В трудовой сф	вести словарь (словарную тетрадь).	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>
<u>Языковые средства и навыки пользования ими.</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография.</u>	писать буквы алфавита и знать их последовательность; узнавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; узнавать знаки транскрипции, апостроф;	<i>самостоятельно читать слова по транскрипции.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;	<i>соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы.</i>
Лексическая сторона речи.	использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.	<i>использовать простейшие устойчивые словосочетания.</i>
Грамматиче-	употреблять основные коммуника-	<i>распознавать в тексте и</i>

ская сторона речи	тивные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.	<i>дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).</i>
---------------------------------	---	---

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы/раздела, содержание	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	11	✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ✓ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения, союзные слова.
2	Модуль 1. My Home. Мой дом. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Название комнат. Предметы мебели. Семейные праздники: день рождения. Числительные 1-10.	11	✓ Пользуются типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают ✓ (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на зученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3	Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! Любимая еда. Английские традиционные блюда.	10	✓ . Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себеи своём доме. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Pres. Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безл. предложения в настоя-

			щем времени (<i>It's shot</i>), личные местоимения в им. и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), сущ. в ед. и мн. числе, образованные по правилу, попр. местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i>
4	Модуль 3. My Animals! Мои животные! Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет и не умеет делать. В цирке.	10	✓ Говорят о том, что умеют делать животные. ✓ Опируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть текст песни. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале. ✓ Используют модальный глагол <i>can</i>. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков англ. языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5	Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! Названия игрушек. Предлоги места. Описание внешности (части тела). Любимые игрушки британцев.	10	✓ Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать) ✓ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). ✓ Опируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. ✓ Используют глагол <i>have got</i> в утв. Отр. и попр. предложениях в <i>Present Simple</i>, неопр. форму глагола, модальный гл. <i>can</i>, личное мест. <i>we</i> в им, объектно и прит. падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>
6	Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! Времена года. Погода. Одежда. Страна/страны	16	✓ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. ✓ Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и

	изучаемого языка и родная страна (общие сведения домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	Итого	68	

	Практическая часть		
	Контрольные работы, самостоятельные работы	13	
	Количество уроков с использованием ИКТ	68	
	Количество проектов	5	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (2 ч в неделю, всего 68 ч)

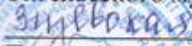
№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс	
			26	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть (16 часов)				
Введение. Вводный модуль. Знакомство 11ч				
1	Начали! Знакомство.	1	06.09.	
2	Мои буквы! Буквы а- h	1	08.09.	
3	Алфавит. Буквы i- q. Формирование графических и фонетических навыков.	1	13.09	
4	Буквы г-z Отработка произносительных навыков.	1	15.09.	
5	Буквы и буквосочетания. Развитие навыков чтения.	1	20.09.	
6	Чтение буквосочетаний.	1	22.09.	
7	Заглавные и строчные! Формирование графических навыков.	1	27.09.	
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	29.09.	
9	Слушаем команды! Формирование навыков аудирования и говорения	1	04.10.	
10	Моя семья. Введение и первичное закрепление лексики.	1	06.10.	
11	Цвета. Формирование лексических навыков.	1	11.10.	
Модуль 1. MyHome. Мой дом. 11ч				
12	Мой дом.Предметы мебели. Введение лексики.	1	13.10.	
13	Дом. Мебель Развитие навыков аудирования и чтения.	1	18.10.	
14	Где же Чаклз? Названия комнат. Контроль говорения.	1	20.10.	
15	Комнаты.Контроль аудирования.	1	25.10.	
16	Комнаты в доме.Отработка лексики в речи.	1	27.10.	

17	Резервный урок. Правила чтения буквы «е». Повторение лексики.	1		
2 четверть (14 часов)				
18	Моя комната. Совершенствование лексических навыков .	1	10.11.	
19	Комнаты в доме. Проектная работа № 1: Весело в школе!	1	15.11.	
20	Сады Британии и России. Контроль аудирования.	1	17.11.	
21	Мышь городская и деревенская. Аудирование текста.	1	22.11.	
22	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 1.	1	24.11.	
Модуль 2. MyBirthday! Мой день рождения! 9 ч				
23	Мой день рождения! Счет 1-10.	1	29.11.	
24	День рождения. Развитие навыков говорения.	1	01.12.	
25	Вкусный шоколад! Формирование навыков аудирования и говорения.	1	06.12.	
26	Продукты питания. Отработка навыков говорения.	1	08.12.	
27	Моя любимая еда! Контроль говорения.	1	13.12.	
28	Правила чтения «с » / «ch». Повторение алфавита.	1	15.12.	
29	Еда на праздник. Самостоятельная работа по теме «Алфавит».	1	20.12.	
30	Работа над ошибками. Мышь городская и деревенская. Аудирование.	1	22.12.	
31	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 2.	1	27.12.	
3 четверть (20 часов)				
32	Проектная работа № 2: Любимая еда.	1	10.01	
Модуль 3. MyAnimals! Мои животные! 10ч				
33	Мои животные! Введение лексики.	1	12.01	
34	Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	1	17.01	
35	Что мы умеем делать.	1	19.01	

	Развитие лексико-грамматических навыков.			
36	Я умею прыгать! Отработка навыков говорения и чтения.	1	24.01	
37	Цирк. Формирование навыков чтения и письма.	1	26.01	
38	Правила чтения «і». Формирование слухо произносительных навыков.	1	31.01	
39	Проектная работа № 3: Домашние питомцы Британии и России.	1	02.02	
40	Мышь городская и деревенская. Контроль чтения.	1	07.02	
41	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 3.	1	09.02	
42	Контрольная работа №1 по теме «Животные»	1	14.02	
Модуль 4. MyToys! Мои игрушки! 10 ч				
43	Анализ контрольной работы. Мои игрушки. Введение лексики.	1	16.02	
44	Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	21.02	
45	Внешность. Развитие навыков говорения и чтения.	1	28.02	
46	У неё голубые глаза! Отработка навыков говорения и письма.	1	02.03	
47	Моя любимая игрушка. Контроль говорения.	1	07.03	
48	Правила чтения «у». Формирование слухо произносительных навыков.	1	09.03	
49	Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	1	14.03	
50	Мышь городская и деревенская. Контроль чтения.	1	16.03	
51	Проектная работа № 4 : Магазин игрушек.	1	21.03	
52	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 4.	1	23.03	

4 четверть (16 часов) Модуль 5. MyHolidays! Мои каникулы! 16ч				
53	Повторение : Алфавит. Погода. Одежда. Введение лексики.	1	04.04	
54	Повторение: чтение гласных букв. Погода. Развитие навыков говорения и письма.	1	06.04	
55	Повторение: чтение буквосочетаний. Одежда. Отработка лексических навыков	1	11.04	
56	Повтрение: цвета. Мои каникулы. Лексико-грамматические упражнения.	1	13.04	
57	Повторение : глагол “can” и глаголы движения. Времена года. Контроль говорения.	1	18.04	
58	Повторение: глагол “have”. Правила чтения «с/к/ск». Формирование слухопроизносительных навыков.	1	20.04	
59	Праздники в России. Контроль чтения.	1	25.04	
60	Повторение : краткие ответы на вопросы. Волшебный остров! Совершенствование навыков аудирования.	1	27.04	
61	Повторение : вопросительные предложения. Прекрасный Корнуолл. Контроль аудирования.	1	02.05	
62	Повторение : правила чтения. Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 5.	1	04.05	
63	Контрольная работа №2 по теме : Мои каникулы.	1	11.05	
64	Повтрение : правила чтения. Анализ контрольной работы. Настольная игра.	1	16.05	
65	Повторение: личные местоимения. Проектная работа № 5 : Мои каникулы. Повторение лексики.	1	18.05	
66	Повторение : множественное число существительных. Мышь городская и деревенская. Совершенствование навыков чтения.	1	23.05	
67	Повторение : числительные 1-10. Великобритания в фокусе. Обобщающее повторение.	1	25.05	
68	Резервный урок. Каникулы в России	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 3«А», «Д» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующих указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка во втором классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание **разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во втором классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Ожидаемые результаты формирования УУД:

- в области **познавательных** (общеучебных) УУД обучающийся научится: получать информацию из разных источников, рассказывать с опорой на план, зрительные опоры, запрашивать нужную информацию.

- в области **регулятивных** УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся научится использовать новые грамматические формы, исправлять ошибки.

- в области **коммуникативных** УУД обучающийся научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – пробовать проверять часть работы.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<u>Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)</u> Говорение	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	<i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; 20 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
Письмо	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисун-</i>

		кам/фотографиям.
--	--	------------------

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u> Графика, каллиграфия, орфография	: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</i>
Лексическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.	<i>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.</i>
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнитель-	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения: It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными; 22 образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.); выражать своё отношение к действию при по-</i>

	ной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>мощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), гл.г. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;</i>
Социокультурная осведомлённость	страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	<i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.</i>
Предметные результаты в познавательной сфере	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	<i>пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</i>
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций	<i>приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках</i>
Предметные результаты в эстетической сфере	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	<i>осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>

Предметные результаты в трудовой сфере	следовать намеченному плану в своём учебном труде	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>
---	---	---

Содержание учебного предмета
по английскому языку (2 часа в неделю)

Название темы/ Содержание		Виды деятельности учащихся
Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» Знакомство (с одноклассниками, (учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2ч	✓ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). ✓ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. ✓ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Здраваться и отвечать на приветствие. ✓ Знакомиться с одноклассниками, учителем ✓ Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) ✓ Называть какого цвета предметы ✓ Рассказывать о своих каникулах ✓ Уметь называть номер телефона. ✓ Запомнить новые лексические единицы
Модуль 1. «Школьные дни» Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	8ч	✓ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. ✓ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. ✓ Научиться называть школьные принадлежности ✓ Научиться называть числа от 11 до 20 ✓ Вести беседу о любимых предметах ✓ Уметь употреблять краткую форму глагола to be ✓ Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении

		нии ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений ✓ Научиться определять значение слов с помощью картинок
Модуль 2. «В кругу семьи» Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.	7 ч	✓ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). ✓ Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели. ✓ Уметь назвать членов семьи ✓ Уметь употреблять притяжательные местоимения. ✓ Научиться читать букву «а» в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения ✓ Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	9 ч	✓ Рассказывают о своём хобби, выходном дне. ✓ Опируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах ✓ Уметь употреблять глагол like ✓ Научиться читать букву в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться употреблять слова some, any ✓ Уметь составлять высказывания по образцу ✓ Овладеть навыками чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления ✓ Научиться применять приобретенные знания
Модуль 4. «Давай играть» Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, домеемузее, парке).	9 ч	✓ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. ✓ Научиться называть игрушки. Спрашивать и говорить, чьи они. ✓ Научиться употреблять артикли и местоимения ✓ Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах ✓ Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения ✓ Уметь задавать вопросы об окружающих предметах ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Модуль 5. «Пушистые друзья» Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя,	8ч	✓ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✓ Опируют активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✓ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		✓ Находят значение отдельных незнакомых слов . ✓ Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) ✓ Уметь употреблять структуру have got. ✓ Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам ✓ Научиться называть числа от 20 до 50 ✓ Познакомиться с произведением английской детской литературы ✓ Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Модуль 6. «Мой дом» Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8ч	✓ Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. ✓ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✓ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. ✓ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. ✓ Отличают буквы от транскрипционных значков. ✓ Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. ✓ Научиться употреблять предлоги места ✓ Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах ✓ Познакомиться с образованием мн. числа существительных ✓ Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

Модуль 7. «Выходной» Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8ч	✓ Ведут этикетный диалог в магазине. ✓ Составляют собственный текст по аналогии рассказы-вают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. ✓ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✓ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ✓ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. ✓ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. ✓ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. ✓ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. ✓ Научиться говорить о том, что происходит в данный момент ✓ Научиться подбирать рифму к словам ✓ Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Модуль 8. «День за днем» Небольшие произведения детского фольклора Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9ч	✓ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ✓ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. ✓ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). ✓ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✓ Научиться называть дни недели ✓ Рассказывать о распорядке дня ✓ Научиться называть различное время суток ✓ Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток ✓ Познакомиться с произведением английской литерату-

		ры и овладевать техникой чтения вслух и про себя ✓ Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы ✓ Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Итого	68	
Практическая часть		
Контроль-ные/самостоятельные работы	19	
Количество уроков с использованием ИКТ	68	
Количество проектов	4	

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку в 3 «Д»

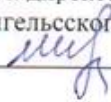
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

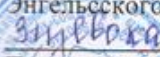
№ уро-ка	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректи-ровка
1 четверть (17 часов) Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2ч				
1	Приветствие. Повторение: Цвета, Одежда.	1		
2	Повторение: Еда, Дом, Каникулы.	1		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов				
3	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1		
4	Числительные от 11 до 20.	1		
5	Школьные предметы. Отработка лексики.	1		
6	Повелительное наклонение глаголов.	1		
7	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
8	Начальные школы в Англии и России. Контроль аудирования.	1		
9	Проект «В школе». Игра «Я знаю».	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 7 часов				
11	Анализ контрольной работы. Новые члены семьи.	1		
12	Притяжательные местоимения.	1		
13	Множественное число существительных. Контроль говорения.	1		
14	Творчество Пикассо. Прилагательные.	1		
15	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1		
16	Работа над ошибками. Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
17	Резервный урок. Семьи в России.	1		

2 четверть				
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 9 часов				
18	Проект «Семейное дерево». Игра «Я знаю».	1		
19	Любимая еда. Введение лексики.	1		
20	Что я люблю на завтрак. Отработка лексики.	1		
21	Меню в школе. Неопределенные местоимения.	1		
22	В моей коробке для ланча! Контроль говорения.	1		
23	Сказка «Игрушечный солдатик» Контроль чтения.	1		
24	Любимая еда в Англии и России. Развитие навыков письма.	1		
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Развитие умений говорения.	1		
26	Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!»	1		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов				
27	Анализ контрольной работы. Названия игрушек. Введение лексики.	1		
28	Игрушки Бетси. Неопределенный артикль.	1		
29	Мебель в комнате. Указательные местоимения Контроль аудирования.	1		
30	Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма.	1		
31	Артур и Раскал! Повторение.	1		
3 четверть				
32	Супермаркет. Развитие умений говорения.	1		
33	Сказка «Игрушечный солдатик». Поисковое чтение.			
34	Игра «Я знаю». Контроль говорения.	1		
35	Все любят подарки! Самостоятельная работа № 2 по теме «Давай играть».	1		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов				
36	Коровы забавные! Описание животных.	1		
37	Умные животные!	1		

	Множественное число существительных. Исключения.			
38	Могу, умею. Развитие умений говорения.	1		
39	Числительные от 20 до 50.	1		
40	Сказка «Игрушечный солдатик». Чтение по ролям.	1		
41	Уголок бабушки Дурова. Контроль аудирования.	1		
42	Артур и Раскал! Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	1		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов				
44	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Введение лексики	1		
45	Мой дом! Предлоги места.	1		
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1		
47	Дома в Британии! Отработка лексики.	1		
48	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1		
49	День за днем. Развитие навыков письма.	1		
50	Самостоятельная работа № 3 по теме « Мой дом».	1		
51	Работа над ошибками. Дома-музеи в России.	1		
52	Игра «Я знаю». Повторение.	1		
4 четверть (17 часов)				
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов				
53	Повторение: Школа. Свободное время.	1		
54	Повторение: Семья. В парке! Настоящее длительное время.	1		
55	Повторение: Простое настоящее время. Я делаю сейчас. Аудирование.	1		

56	Повторение: Игры. Пикник в парке.	1		
57	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	1		
58	Свободное время. Контроль аудирования.	1		
59	Повторение: Животные. После школы! Игра «Я знаю».	1		
60	Повторение: Счет. Контрольная работа № 4 по теме «Выходной».	1		
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов				
61	Анализ контрольной работы. Веселый день! Введение лексики	1		
62	Повторение: Предлоги. Дни недели. Настоящее простое время.	1		
63	Повторение: Артикли. В воскресенье! Предлогивремени.	1		
64	Что мы делаем в каждый из дней недели? Контроль говорения.	1		
65	Повторение: Притяжательный падеж. Самостоятельная работа № 4 по теме «День за днем».	1		
66	Работа над ошибками. Время мультфильмов.	1		
67	Проект «Любимые мультфильмы». Обобщающее повторение.	1		
68	Резервный урок. Сказка «Игрушечный солдатик». Итоговое повторение.	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 Т.Н. Зизевская/
Приказ № 31 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 5 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка к концу обучения в 5 классе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Ожидаемые результаты формирования УУД:
 - в области **познавательных** (общеучебных) УУД обучающийся научится:
 - получать информацию из дополнительных источников;
 - в области **регулятивных** - рассказывать с опорой на план, зрительные опоры, запрашивать нужную информацию УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся научится использовать новые грамматические формы, исправлять ошибки.
 - в области **коммуникативных** УУД обучающийся научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 - в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – проверять часть работы.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Говорение: Диалогическая речь	• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Монологическая речь	• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.свое отношение к прочитанному/ прослушанному;	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; •комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Письменная речь:	•заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания . • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

	• членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный	• <i>распознавать сложно-подчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреб-</i>

	вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous</i>; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, have to</i>);	лять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Simple</i>;
--	--	---

**Содержание учебного предмета
по английскому языку (3 часа в неделю)**

№ п/ п	Наименование те- мы/раздела, содер- жание	Кол -во ча- сов	Виды деятельности учащихся
1	Вводный модуль	11	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
2	Школьные будни	10	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
3	Это - Я	6	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.

4	Мой дом-моя крепость	8	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. 5 Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
5	Семейные узы	11	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений
6	Животные со всего света.	8	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
7	Распорядок дня	9	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образецПисать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного

8	В любую погоду	9	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
9	Особые дни	10	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
10	Современная жизнь.	9	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.
11	Каникулы	11	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
	ВСЕГО	102	
Практическая часть			
Контрольные работы	12		
Самостоятельные работы	6		
Количество уроков с использованием ИКТ	70		
Количество проектов	4		

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

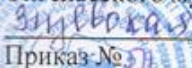
№ уро-ка	Наименование тем уроков	Ко л-во ча со в	Дата	
			План	Кор-ректи ровка
	Вводный модуль 11 часов			
1	Английский алфавит . Цвета	1	02.09	
2	Где они? Вопросительные слова.	1	04.09	
3	Приветствие. Глагол «иметь».	1	08.09	
4	Как представить себя и своего друга?	1	09.09	
5	Цифры от 1 до 10. Повелительное наклонение.	1	11.09	
6	Англо-говорящие страны. Чтение с полным пониманием.	1	15.09	
7	Глаголы действий. Формирование умения участвовать в диалоге.	1	16.09	
8	Лексика классного обихода. Повторение.	1	18.09	
9	Предметы классного обихода.	1	22.09	
10	Самостоятельная работа № 1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1	23.09	
11	Работа над ошибками. Множественное число существительных.	1	25.09	
Модуль 1. «Школьные дни» 10 часов.				
12	Снова в школу! Введение лексики.	1	29.09	
13	Школьное расписание.	1	30.09	
14	Числительные 11 – 20.	1	02.10	
15	Школьная жизнь. Личные местоимения.	1	06.10	
16	Любимые школьные предметы. Глагол «быть».	1	07.10	
17	Школы в Англии. Контроль аудирования .	1	09.10	
18	Любимые предметы. Отработка лексики.	1	13.10	
19	Работаем в команде. Контроль говорения: диалог.	1	14.10	
20	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1	16.10	
21	Анализ контрольной работы. Фразы, употребляемые на уроке.	1	20.10	
Модуль 2 «Это – Я» 4 часа				
22	Откуда я? Введение лексики.	1	21.10	
23	Моя коллекция. Счет от 20 до 100.	1	23.10	
24	Мои вещи. Аутентичные тексты. Проект «Моя коллекция!»	1	27.10	
25	Сувениры из Великобритании. Наша страна. Повторение.	1	28.10	
2 четверть				
Модуль 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость. 8 часов				

26	Мой дом. Введение лексики.	1	10.11	
27	С новосельем! Тренировка навыка письма.	1	11.11	
28	Моя комната. Развитие диалогической речи.	1	13.11 17.11	
29	Типичный английский дом. Поисковое чтение.	1	18.11	
30	Дома. Лексико-грамматические упражнения.	1	20.11	
31	Осмотр дома.	1	24.11	
32	Тадж-Махал. Аудирование.	1	25.11	
33	Самостоятельная работа № 2 по теме «Описание дома»	1	27.11	
Модуль 4. FAMILY TIES. Семейные узы. 11 часов				
34	Работа над ошибками. Моя семья. Введение лексики.	1	01.12	
35	Кто есть кто? Местоимения.	1	02.12	
36	Знаменитые люди. Отработка грамматических структур.	1	04.12	
37	Американские «теле-семьи». Просмотровое чтение.	1	08.12	
39	Увлечения. Притяжательный падеж.	1	09.12	
40	Внешность людей. Контроль аудирования.	1	11.12	
41	Стихотворение «Моя семья». Чтение.	1	15.12	
42	Контрольная работа № 2 по теме «Семейные узы».	1	16.12	
43	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	18.12	
44	Поговорим о семье.	1	22.12	
45	Семейные праздники. Новый год.	1	23.12	
46	Моя семья. Диалоги. Повторение.	1	25.12	
47	Проект «Новый год с семьей».	1	29.12	
48	Урок-викторина «Новогодние подарки».	1	30.12	
3 четверть				
Модуль 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света. 8 часов				
49	Животные Индии. Введение лексики.	1	15.01	
50	Мой питомец. Актуализация знаний и умений.	1	19.01	
51	В зоопарке. Формирование проектных умений.	1	20.01	
52	Посещение ветеринара. Контроль чтения.	1	22.01	
53	Животные. Чтение с общим пониманием информации.	1	26.01	
54	Жизнь насекомых. Мини-проект.	1	27.01	
55	Удивительные создания. Комплексное применение знаний.	1	29.01	
56	Редкие животные. Поисковое чтение.	1	02.02	
Модуль 6. ROUNDTHECLOCK. Распорядок дня . 9 часов				
57	Распорядок дня. Введение лексики.	1	03.02	
58	На работе. Наречия частотности. Предлоги.	1	05.02	
59	Выходные. Актуализация знаний и умений.	1	09.02	
60	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	10.02	
61	Профессии. Контроль аудирования.	1	12.02	
62	Приглашение к действию. Настоящее длительное время.	1	16.02	
63	Солнечные часы. Чтение текста научного характера.	1	17.02	
64	Самостоятельная работа № 3 по теме «Настоящее дли-	1	19.02	

	тельное время».			
65	Место работы. Составление диалогов.	1	24.02	
Модуль 7. IN ALL WEATHERS. В любую погоду. 9 часов				
66	Времена года. Введение лексики.	1	26.02	
67	Одевайся правильно. Составление диалогов.	1	02.03	
68	Покупка одежды. Тренировка в речи новой лексики.	1	03.03	
69	Что можно делать в разную погоду. Контроль говорения: монолог.	1	05.03	
70	Климат на Аляске. Чтение познавательного текста	1	09.03	
71	Ну и погода! Контроль письма.	1	10.03	
72	Размеры одежды. Самостоятельная работа № 4 по теме «Погода».	1	12.03	
73	Сравнение настоящего простого и длительного времени.	1	16.03	
74	Год за годом. Стихотворение о погоде.	1	17.03	
Модуль 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. 4 часа				
75	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	19.03	
76	Контрольная работа № 3 по теме «Времена года. Праздники»	1	23.03	
77	Анализ контрольной работы. День рождения. Понятие «много».	1	24.03	
4 четверть				
78	Повторение: Артикли. Здоровое питание.	1	06.04	
79	Повторение: Местоимения. Правила гигиены. Тексты разных типов.	1	07.04	
80	Самостоятельная работа № 5 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	09.04	
Модуль 9. MODERNLIVING. Современная жизнь. 9 часов				
81	Повторение: Прилагательные. Идем за покупками. Артикли.	1	13.04	
82	Повторение: Притяжательный падеж. Не пропустите! Глагол «быть».	1	14.04	
83	Повторение: Школа. Досуг в городе. Правильные глаголы.	1	16.04	
84	Повторение: Мой дом. Рецензия на фильм. Электронное письмо.	1	20.04	
85	Повторение: Время. Оживленные места Лондона.	1	21.04	
86	Повторение: Погода. Спрашиваем дорогу. Диалоги.	1	23.04	
87	Контрольная работа № 4 по теме «Современная жизнь».	1	27.04	
88	Повторение: Праздники. Анализ контрольной работы. Британские монеты.	1	28.04	

89	Музей игрушки. Защита проекта «О знаменитых местах в городах России»	1	30.04	
Модуль 10. HOLIDAYS. Каникулы. 11 часов				
90	Повторение: Наречия. Путешествия по миру. Введение лексики.	1	04.05	
91	Повторение: Глагол. Каникулы на море. Будущее время.	1	05.05	
	Повторение: Модальные глаголы. Записки. Рекламные объявления.	1	07.05	
95	Повторение: Указательные местоимения. Путешествие по Шотландии.	1	11.05	
96	Арендуем велосипеды. Контроль говорения: диалог.	1	12.05	
97	Повторение: Вопросы. Идем в поход. Диалоги.	1	14.05	
98	Повторение: Предлоги времени. Самостоятельная работа № 6 по теме «Каникулы».	1	18.05	
99	Повторение: Страны и языки. Работа над ошибками. Путешествуем по России.	1	19.05	
100	Повторение: Одежда. Идем в поход. Контроль чтения.	1	21.05	
101	Каникулы. Обобщающее повторение.	1	25.05	
102	Скоро лето! Итоговое повторение.	1	26.05	
103	Итоговое повторение.	1	28.05	
	Итого:	103		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 6 «В» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка к концу обучения в 6 классе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей школьника);
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);
 - осуществление регулятивных действий самоконтроля, самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Ожидаемые результаты формирования УУД:

- в области **познавательных** (общеучебных) УУД обучающийся научится:
- получать информацию из дополнительных источников;
- в области **регулятивных** - рассказывать с опорой на план, зрительные опоры, запрашивать нужную информацию УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающийся научится использовать новые грамматические формы, исправлять ошибки.
- в области **коммуникативных** УУД обучающийся научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – проверять часть работы.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>
Говорение. Монологическая речь	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u> Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	правильно писать изученные слова.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики ос-	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основ-</i>

	новой школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	ной школы; • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; — модальные глаголы can и can't.	• <i>распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.</i>

Содержание учебного предмета

по английскому языку (3 часа в неделю)

Название темы, содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека Family members , Who are you? , English in use (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7);	5	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешеств-	10	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

вия. Молодежная мода. Покупки My neighbourhood (Module 2); Free time , Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10);		- описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации - принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования - столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по - теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /au/, /əv/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении - вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки - зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по - теме;
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Happy times (Module 2); Day in, Day out , My favourite day , English in use (Module 4); Food and drink , On the menu! , Let's cook , Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10);	9	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую - догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают - нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа - еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по - теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования;

		- составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; - наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule , Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10);	4	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2 , (Module 2); Road safety , On the move , Hot wheels , English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading 10 (Module 10);	12	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации - решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают решение, - отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно - принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6. Средства массовой информации и коммуникации	2	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - вводят диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для

(пресса, телевидение, радио, Интернет) How about...? (Module 4);		просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	30	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
My country , The United Kingdom , Life in Moscow (Module 1); Famous streets ,Russian Datchas (Module 2); Extensive reading 3 ,Getting around London , Moscow's metro (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Module 4); Festive times, Let's celebrate , Special days , The Highland games, Extensive reading 5 , White nights in St Petersburg (Module 5); Board games , Leisure activities (Module 6); Halloween spirit , Famous firsts , Superman , Toying with the past , Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big ,Moscow Zoo (Module8); Places to eat in the UK ,Mushrooms (Module 9);The Edinburgh experience , Sochi (Module 10);		
Практическая часть		
Контрольные работы	17	
Самостоятельные работы	6	
Количество проектов	7	
Всего	102	
Количество уроков с использованием ИКТ	90	

Календарно-тематическое планирование

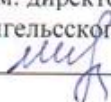
по английскому языку (3 часа в неделю, всего 102 часа)

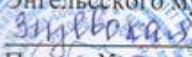
№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата	
			План	Коррек- тировка
1 четверть				
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.				
1	Члены семьи. Введение лексики.	1	02.09	
2	Притяжательный падеж.	1	05.09	
3	Кто ты? Составление диалогов.	1	08.09	
4	Притяжательные местоимения..	1	09.09	
5	Моя страна. Анализ текста.	1	12.09	
6	Контроль чтения. Планета Земля.	1	15.09	
7	Великобритания. Отработка лексики.	1	16.09	
8	Контроль аудирования. Знакомство, приветствие.	1	19.09	
9	Удостоверение личности. Повторение.	1	22.09	
10	Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	1	23.09	
11	Работа над ошибками. Проект «Моя Родина».	1	26.09	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.				
12	Порядковые числительные.	1	29.09	
13	Месяца и времена года. Введение лексики.	1	30.09	
14	У меня дома. Местоимения.	1	03.10	
15	Моя гостиная. Аудирование.	1	06.10	
16	По соседству: Лексико-грамматические упражнения.	1	07.10	
17	Знаменитые улицы. Составление диалогов.	1	10.10	
18	Контроль говорения: диалог. План – чертеж в масштабе.	1	13.10	
19	Контроль аудирования. Заявка на обслуживание.	1	14.10	
20	Слова связки в предложении. Поисковое чтение.	1	17.10	
21	Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!»	1	20.10	
22	Анализ контрольной работы. Мой микрорайон. Повторение.	1	21.10	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.				
23	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	24.10	
24	Повелительное наклонение. Аудирование.	1	27.10	
25	В движении. Отработка лексики.	1	28.10	
26	Модальный глагол «мочь». Грамматический тест.	1		
27	С ветерком! Повторение.	1		
2 четверть				
28	Виды транспорта в Лондоне.	1	10.11	
29	Как спросить дорогу? Составление диалогов.	1	11.11	
30	Дорожные знаки. Анализ текста.	1	14.11	

31	Транспорт. Повторение.	1	17.11	
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение»	1	18.11	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов				
33	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.	1	21.11	
34	Наречия частотности.	1	24.11	
35	Как насчет...? Развитие диалогической речи.	1	25.11	
36	Контроль чтения. Вычерчиваем числа.	1	28.11	
37	Мой любимый день. Аудирование.	1	01.12	
38	Жизнь подростков. Контроль говорения: монолог.	1	02.12	
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1	05.12	
40	Контроль аудирования. Назначение/отмена встречи.	1	08.12	
41	Простое настоящее время.	1	09.12	
42	Распорядок дня. Повторение .	1	12.12	
43	Контрольная работа №2 по теме: «День за днем»	1	15.12	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.				
44	Анализ контрольной работы. Время праздников.	1	16.12	
45	Настоящее длительное время :утвердительная форма.	1	19.12	
46	Отпразднуем. Введение лексики.	1	22.12	
47	Настоящее длительное время: отрицательная и вопросительная формы.	1	23.12	
48	Особые дни. Повторение.	1	26.12	
3 четверть				
49	Праздники. Введение лексики.	1	09.01	
	Шотландские игры. Аудирование.	1	12.01	
50	Проект «Важное событие». Повторение.	1	13.01	
51	Как заказать цветы. Аудирование.	1	16.01	
52	В Зазеркалье. Составление пересказа.	1	19.01	
53	Настоящее длительное время. Повторение.	1	20.01	
54	Самостоятельная работа №3 по теме: «Настоящее длительное время»	1	23.01	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов				
55	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1	26.01	
56	Игра. Сравнение простого и настоящего длительного времени.	1	27.01	
57	Скоротаем время. Аудирование.	1	30.01	
58	Настольные игры. Составление диалогов.	1	02.02	
59	Контроль аудирования. Покупаем подарки.	1	03.02	
60	Проект «Любимая настольная игра». Повторение.	1	06.02	
61	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге »	1	09.02	
62	Анализ контрольной работы. Простое настоящее и длительное время.	1	10.02	
63	Кукольный театр. Тест.	1	13.02	

Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.				
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	16.02	
65	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	17.02	
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	20.02	
67	Они были первыми. Контроль говорения: монолог.	1	24.02	
68	Стальной человек. Анализ текста.	1	27.02	
69	Проект «Известные люди». Отработка лексики.	1	02.03	
70	В бюро находок. Аудирование.	1	03.03	
71	Играя в прошлое. Лексико-грамматические упражнения.	1	06.03	
72	Простое прошедшее время. Повторение.	1	09.03	
73	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	10.03	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов				
74	Работа над ошибками. Таковы правила.	1	13.03	
75	Модальный глагол «должен».	1	16.03	
76	Степени сравнения прилагательных.	1	17.03	
77	Модальные глаголы «вынужден, нужно».	1	20.03	
78	Вершины мира. Контроль говорения: монолог.	1	23.03	
79	Заказ билетов. Повторение.	1	24.03	
4 четверть				
80	Повторение: Семья. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	04.04	
81	Повторение: Местоимения. Модальные глаголы.	1	05.04	
82	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции»	1	08.04	
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов				
83	Работа над ошибками. Что в меню? Введение лексики.	1	11.04	
84	Повторение: Глагол «иметь» Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	12.04	
85	Повторение: Настоящее простое время. Заказ еды. Составление диалогов.	1	15.04	
86	Повторение: Слова –связки. Давай готовить! Аудирование.	1	18.04	
87	Повторение: Наречия. Кафе и закусочные. Анализ текста.	1	19.04	
88	Повторение: Продукты. Кулинария. Отработка лексики.	1	22.04	
89	Повторение: Неправильные глаголы. Контроль аудирования. Заказ столика.	1	25.04	

90	Повторение: Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Любимая еда.	1	26.04	
91	Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	1	29.04	
92	Работа над ошибками. Проект «Любимое кафе»	1	03.05	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.				
93	Повторение: Страны и языки. Планы на каникулы.	1	06.05	
94	Повторение: Числительные. Какая погода?	1	10.05	
95	Повторение: Одежда. Погода. В Эдинбург. Контроль говорения: диалог.	1	13.05	
96	Повторение: Будущее время. Выходные с удовольствием.	1	16.05	
97	Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы».	1	17.05	
98	Повторение: Виды спорта. Анализ контрольной работы. Пляжи.	1	20.05	
99	Повторение: Еда. Контроль аудирования. Бронирование номера.	1	23.05	
100	Повторение: Письмо. Места для отдыха.	1	24.05	
101	Повторение: Предлоги. Проект «Туристический справочник».	1		
102	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	27.05	
	Итого:	102		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 8 «А», «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 классов МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект состоит из учебника «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Цели обучения английскому языку:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).
- формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
- стимулирование интереса за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению языком

Рабочая программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 8 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ «СОШ №30» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю(35 рабочих недель), итого 101 час.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- делать краткие сообщения по темам;
- обмениваться мнениями и высказываться по темам учебной программы.

аудирование:

- понимать содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать и понимать основное значение аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивая полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма ;
- делать выписки из текста для последующего использования;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей, эссе.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного плана по английскому языку (3 часа в неделю)

Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	Учащиеся должны: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывать чувства и эмоции; -описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимать на слух и полностью -понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно -повторять интонацию предложений, фраз; -воспринимать на слух и выборочно понимать сопорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; -использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -изучать <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.	13	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лекси-

		ческих единиц и грамматических конструкций; -рассказывать о своих интересах; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного сообщения; -писать личное электронное письмо другу; -распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни.	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывать ужин в ресторане; -рассказывать истории собственного сочинения; -воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -по репликам прогнозировать содержание текста; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -писать официальное электронное письмо;

		-писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучать и тренировать способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализировать, обобщать информацию; -рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -писать полуофициальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; -писать биографию; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования имени существительного и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;

		-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозировать содержание текста; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; -писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -изучать <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывать результаты исследования/опроса; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особен-	23	-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

ности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		-описывать тематические картинки; -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать роль владения иностранным языком в современном мире; -писать электронные письма по предложенной тематике; -выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; -употреблять фоновую лексику и знакомиться с реалиями стран изучаемого языка
--	--	---

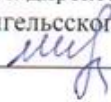
Календарно-тематическое планирование
по английскому языку 8 класс.
101 час в год (3 часа в неделю.)

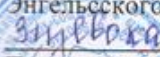
№ урока	Наименование тем урока	Кол- во ча- сов	Дата	
			Плани- руемая	Фактиче- ская
I чет.	Модуль 1.	25		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		02.09	
2	Изучающее чтение. Описание характера человека.		05.09	
3	Диалог этикетного характера.		07.09	
4	Повторение грамматики. Времена глагола.		09.09	
5	Степени сравнения прилагательных.		12.09	
6	Поздравительные открытки.		14.09	
7	Электронное письмо – благодарность.		16.09	
8	Правила общения в Великобритании.		19.09	
9	Правила общения в России.		21.09	
10	Конфликты: как с ними справиться.		23.09	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.09	
12	Лексико-грамматический тест.		28.09	
	Модуль 2. Продукты питания и покупки.			
13	Способы приготовления пищи (глаголы)		30.09	
14	Письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни.		03.10	
15	Изучающее чтение, диалог – расспрос.		05.10	
16	Способы выражения количества.		07.10	
17	Существительное, имеющие только форму ед. или мн . числа .		10.10	
18	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.		12.10	
19	Диалог в магазине. Контроль речи.		14.10	
20	Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.		17.10	
21	Особенности русской нац. кухни.		19.10	
22	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования .		21.10	
23	Развитие навыков речи.		24.10	
24	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		26.10	
25	Повторение изученного.		28.10	
II чет.	Модуль 3	24		
	Великие умы человечества.		07.11	
1.	История изобретения воздушного шара.		09.11	
2.	Сообщение новости и реакция на неё.		11.11	
3.	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина.		14.11	
4.	Изучающее чтение ,статья о М.Кюри.		16.11	
5.	Последовательность событий в сложно-подчинённых предложениях.		18.11	
6.	Викторина о великих людях.		21.11	

7.	Английские банкноты.		23.11	
8.	Пионеры космоса.		25.11	
9.	Железный пират неоткрытых морей.		28.11	
10.	Подготовка к лексико-грамматическому		30.11	
11.	тесту.			
	Лексико-грамматический тест.		02.12	
12.	Модуль 4 Будь самим собой.			
	Изучающее чтение. Совет другу.		05.12	
13.	Диалог о выборе наряда. Контроль речи.		07.12	
14.	Поисковое чтение о мюзикле .		09.12	
15.	Идиомы .Статья о внешнем виде.		12.12	
16.	Письма подростков о проблемах.		14.12	
17.	Прилагательные с отрицательным значе-		16.12	
18.	нием.			
	Национальные костюмы Британских ост-		19.12	
19.	ровов.			
	Развитие навыков чтения. Контроль чте-		21.12	
20.	ния.			
	Экология в одежде.		23.12	
21.	Развитие навыков аудирования. Контроль		26.12	
22.	аудирования.			
	Страноведческая информация.		28.12	
23.	Повторение		30.12	
24.				
III	Модуль 5 Глобальные проблемы чело-	29		
чет.	вечества.			
	Природные катаклизмы.		16.01	
1.	Глобальные проблемы.		18.01	
2.	Приключения.		20.01	
3.	Погода		23.01	
4.	Эссе о решении проблем движения на до-		25.01	
5.	рогах.			
	Словообразование.		27.01	
6.	Шотландские коровы.		30.01	
7.	Мир природы: ландыш.		01.02	
8.	Торнадо. Град.		03.02	
9.	Подготовка к лексико-грамматическому		06.02	
10.	тесту.			
	Тест.		08.02	
11.	Модуль 6. Культурные обмены.			
	Отпуск, каникулы.		10.02	
12.	Диалог о неудачном путешествии.		13.02	
13.	Путешествия.		15.02	
14.	Транспорт.		17.02	
15.	Развитие навыков чтения. Контроль чте-		20.02	
16.	ния.			
	Текст о поездке.		22.02	
17.	История реки Темза.		24.02	
18.	Киж.		27.02	

19.	Памятники мировой культуры в опасности.		01.03	
20.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		03.03	
21.	Вопросно-ответная работа по тексту.		06.03	
22.	Модуль 7. Образование.			
	Какие средства и технологии используют мои одноклассники.		10.03	
23.	Экзамены.		13.03	
24.	Театральная школа в Англии.		15.03	
25.	Профессии в СМИ		17.03	
26.	Дистанционное обучение: за и против.		20.03	
27.	Письмо другу об предстоящих экзаменах.		22.03	
28.	Школьное образование в России. Повторение.		24.03	
29.				
IV чет.	Модуль 8. На досуге.			
1	Интересы и увлечения. Повторение времен.		05.04	
2	Виды спорта. Повторение модальных глаголов.		07.04	
3	Планы на выходные. Повторение будущего времени.		10.04	
4	Спорт в моей жизни. Повторение предлогов.		12.04	
5	О приёме в клуб. Повторение числительных.		14.04	
6	Повторение словообразования.		17.04	
7	Талисманы. Повторение фразовых глаголов.		19.04	
8	Праздник Севера. Повторение страдательного залога.		21.04	
9	Экологический проект. Повторение местоимений.		24.04	
10	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.04	
11	Лексико-грамматический тест.		28.04	
12	Страноведческий материал.		03.05	
13	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		05.05	
14	Повторение придаточных условных.		08.05	
15	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		10.05	
16	Повторение Прошедшего простого и длительного времен.		12.05	
17	Повторение фразовых глаголов.		15.05	
18	Развитие навыков чтения. Повторение идиом.		17.05	
19	Повторение предлогов времени.		19.05	
20	Повторение фраз для выражения согла-		22.05	

21	сия/несогласия. Повторение предлогов места.		24.05	
22	Повторение лексики на тему : Мой досуг.		26.05	
23	Повторение изученного.		29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 Т.Н. Зизевская/
Приказ № 31 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 7 «Д» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс**

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

При этом в данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных педагогических технологий:

- технология личностно- ориентированного подхода в обучении;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Используются такие формы уроков, как: урок защиты проектов, урок с использованием ИКТ, урок- путешествие.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности, которая направлена на обучение самостоятельной работе, анализу собственной деятельности.

УМК обеспечивает развитие всех четырёх видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте ,воспринимаемом на слух ,главные факты от второстепенных ;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять речи: различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- глаголы в наиболее употребительных временах (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Выпускник получит возможность:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Содержание учебного предмета, курса

по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое и настоящее длительное. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовые глаголы. Словообразование (наречия). Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Узнаем мир: география. Мехико.	10 ч	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
Время рассказов. Книголюб. Читаем классику. Он исчез! Составление рассказа. Два рассказчика. А.П. Чехов. Перевод художественного текста. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское привидение. Увлечения американских подростков. Кто есть кто? Причастия первого и второго типов. Кумиры. На страже Тауэра. После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	16 ч	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
Об этом говорят и пишут. Заметки в газету.	8 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

Прошедшее длительное время. А вы слышали о ...? Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Фразовый глагол «go». Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Проектная работа «Любимые журналы». ТВ программа. Радиостанции.. Суффиксы прилагательных.		-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); -описывают посещение парка аттракционов; -рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; -составляют план, тезисы письменного сообщения;
---	--	--

Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Фразовый глагол «look». Помешанные на электронике. Придаточные предложения. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления. А что вы думаете? Фразы для выражения собственного мнения. Компьютеры: за и против. Развитие навыков письма (эссе). Высокие технологии. Симуляторы реальности. Суффиксы прилагательных.	14ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
--	------------	---

Развлечения. Здесь начинается удовольствие.. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол «соте». Лагеря отдыха для подростков. Лагеря отдыха для подростков. Слова- спутники настоящего совершенного времени. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Реклама летнего лагеря. В компьютерном лагере. Правила поведения в бассейне.	12ч	- сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
В центре внимания. Российское телевидение. Дорога славы. Сравнительные конструкции. Российские знаменитости. Степени сравнения прилагательных. DVD-мания! Фразовый глагол «turn». Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени. На вершине рейтингов популярности. Суффиксы прилагательных. Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков письма (статья о спорте). Билеты в кино. Эта музыка вам знакома?	9 ч	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Настоящее совершенно-продолженное время. Подводный мир. Фразовый глагол «take». Помощники природы. Как спасти нашу планету? Мо-	10 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлага-

дальные глаголы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Спасем китов! Словообразовательные суффиксы глаголов. Пищевая цепь.		ют/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Правильное питание. Неопределенные местоимения. Фразовый глагол «take». Чем могу помочь? Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного-длительного времен. Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка. Покупки. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	12 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Советы друзей. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В школе медсестер. Вопросы здоровья. У школьного врача.. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Народная медицина. Как быть здоровым?	12ч	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом
	Всего 103 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	2	3	2	10
Практические работы	3	2	3	3	11
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (3 ч в неделю, всего 103 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количество уроков	7 «Д»	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть- 26ч.				
1	Вводный урок. Жизнь в городе и за городом. Развитие навыков устной монологической речи. Настоящее простое и настоящее длительное (повторение).	1	01.09	
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи (диалог-обсуждение).	1	02.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «run». Словообразование (суффиксы наречий).	1	07.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	08.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	09.09	
6	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог).	1	14.09	
7	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	15.09	

8	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	16.09	
9	Контрольная работа № 1.	1	21.09	
10	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	22.09	
11	Книголюбь. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	23.09	
12	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	28.09	
13	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	29.09	
14	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	30.09	
15	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	05.10	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	06.10	
17	Кентервилльское привидение по О.Уайльду. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	07.10	
18	Увлечения американских подростков. <i>Контроль чтения.</i>	1	12.10	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	13.10	
20	Контрольная работа № 2.	1	14.10	
21	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических навыков.	1	19.10	
22	Кто есть кто? Введение новой лексики. Причастия первого и второго типов.	1	20.10	
23	Кумиры. <i>Контроль аудирования.</i> Активизация лексики.	1	21.10	
24	На страже Тауэра. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	26.10	
25	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	27.10	

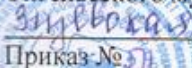
26	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	28.10	
II четверть-22ч.				
27	Заметки в газету. Введение новой лексики. Прошедшее длительное время.	1	09.11	
28	А вы слышали о ...? Развитие лексико-грамматических навыков.	1	10.11	
29	А вы слышали о ...? Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Фразовый глагол «go».	1	11.11	
30	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	16.11	
31	Журналы для подростков в Великобритании. Проектная работа «Любимые журналы».	1	17.11	
32	ТВ программа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	18.11	
33	Радиостанции. Развитие монологической речи. Суффиксы прилагательных.	1	23.11	
34	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	24.11	
35	Взгляд в будущее. Введение и активизация лексики.	1	25.11	
36	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Фразовый глагол «look».	1	30.11	
37	Помешанные на электронике. Придаточные предложения.	1	01.12	
38	Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	02.12	
39	А что вы думаете? Фразы для выражения собственного мнения. <i>Контроль говорения.</i>	1	07.12	
40	Компьютеры: за и против. Развитие навыков письма (эссе).	1	08.12	
41	Высокие технологии. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	09.12	
42	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	14.12	
43	Контрольная работа № 3.	1	15.12	
44	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	16.12	
46	Симуляторы реальности. Суффиксы прилагательных. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	21.12	

47	Мини-проект «Город будущего».	1	22.12	
48	Резервные уроки	1	23.12	
49	Резервные уроки	1	28.12	
III четверть-31ч.				
50	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики. Настоящее совершенное время.	1	12.01	
51	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол «соте».	1	13.01	
52	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	18.01	
53	Лагеря отдыха для подростков. Слова- спутники настоящего совершенного времени.	1	19.01	
54	Замечательное время! Совершенствование лексических навыков.	1	20.01	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	25.01	
56	Реклама летнего лагеря. Развитие диалогической речи.	1	26.01	
57	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	27.01	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	01.02	
59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексики - грамматического материала раздела.	1	02.02	
60	Контрольная работа № 4.	1	03.02	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	08.02	
62	Российское телевидение. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	09.02	
63	Дорога славы. Введение и активизация лексики. Сравнительные конструкции.	1	10.02	
64	Российские знаменитости. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	15.02	
65	DVD-мания! Развитие лексических навыков: фразовый глагол «turn». Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	1	16.02	

66	На вершине рейтингов популярности. Введение и активизация лексики. Суффиксы прилагательных.	1	17.02	
67	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков письма (статья о спорте).	1	22.02	
68	Билеты в кино. Развитие диалогической речи. <i>Контроль говорения.</i>	1	23.02	
69	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков аудирования.	1	24.02	
70	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	01.03	
71	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее совершенно-продолженное время.	1	02.03	
72	Подводный мир. Фразовый глагол «take». Развитие грамматических навыков.	1	03.03	
73	Помощники природы. Совершенствование лексических навыков.	1	09.03	
74	Как спасти нашу планету? Модальные глаголы. <i>Контроль аудирования.</i>	1	10.03	
75	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	15.03	
76	Мир природы в Шотландии. Совершенствование навыков говорения.	1	16.03	
77	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	17.03	
78	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико – грамматического материала.	1	22.03	
79	Анализ контрольной работы	1	23.03	
80	Повторение.	1	24.03	
IV четверть -24ч.				
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Активизация лексики по теме. Повторение Настоящего простого времени.	1	05.04	
82	Правильное питание. Повторение неопределенных местоимений. Фразовый глагол «take».	1	06.04	
83	Чем могу помочь? Повторение настоящего совершенного и совершенно-длительного времен.	1	12.04	
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи. Повторение рече-	1	13.04	

	вых клише.			
85	Давай поговорим о еде! Повторение идиом и поговорок о еде.	1	14.04	
86	Прощальная вечеринка. Повторение основных правил словообразования.	1	19.04	
87	Покупки. Повторение вопросительных предложений в Настоящем длительном.		20.04	
88	Выражение благодарности восхищения. Повторение речевых клише для диалога этикетного характера.	1	21.04	
89	Выбор за вами. Повторение лексики по теме.	1	26.04	
90	Подготовка к итоговой контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год.	1	27.04	
91	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	28.04	
92	Контрольная работа № 6.	1	03.05	
93	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов. Советы друзей.	1	04.05	
94	Невезучий. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	10.05	
95	Врача! Введение и активизация лексики. Повторение числительных.	1	11.05	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Повторение прошедшего простого времени.	1	12.05	
97	В школе медсестер. <i>Контроль говорения.</i>	1	17.05	
98	Вопросы здоровья. Повторение артиклей.	1	18.05	
99	У школьного врача. Введение новой лексики. Повторение неправильных глаголов.	1	19.05	
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение местоимений.	1	24.05	
101	Народная медицина. <i>Контроль чтения.</i>	1	25.05	
102	Как быть здоровым? <i>Контроль аудирования.</i>	1	26.05	
103	Резервный урок.	1	31.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 9 класса МБОУ «СОШ №30 »Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 9 класса авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «EnjoyEnglish» для 2-6-х классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- делать краткие сообщения по темам;
- обмениваться мнениями и высказываться по темам учебной программы.

аудирование:

- понимать содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать и понимать основное значение аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивая полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма ;
- делать выписки из текста для последующего использования;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей, эссе.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета, курса
по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
I четверть. Информация о себе (мои каникулы, мои увлечения). Взаимоотношения с родителями и друзьями. Проблемы в них. Трудный выбор подростка. Самостоятельность, независимость в принятии решений: модели поведения; черты характера. Правила проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	26 4 7 5 2 3 5	Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; Рассказывать о своих каникулах, расспрашивать друга о лете и увлечениях. Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части; Передавать основное содержание текста; Писать сообщения по темам; Воспринимать информацию на слух. Провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции.
II четверть. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику. Поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации. Возможность отдыха молодых людей. Впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Исторические и географические данные изучаемых стран и России. Государственная символика, гербы регионов России.	21 ч 6 7 2 6	Выразить свою точку зрения по теме "Путешествие" и аргументировать ее. Прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали. Выполнять лексико-грамматические упражнения; Читать текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного. Прослушать объявление в аэропорту с целью понимания общего смысла. Заполнить таможенную декларацию. Составить и разыграть диалог на тему "Путешествие". Написать эссе о России, о флаге своего города. Рассказать о выбранной стране.
III четверть. Глобализация и моя страна.	34 ч 6	Обсудить и записать материал для последующего представления

Что такое глобализация? В каких сферах жизни она проявляется? Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников психолога в проблеме решения конфликта между братьями и сестрами. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.	8 7 13	(проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни.)Провести исследование, анализ предложенных фактов. Прослушать текст, описать картинку, используя опорные фразы. Читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания. Написать предложения в косвенной речи. Обсудить в парах тему конфликтов в семье. Используя опорные фразы выразить свое мнение, употребить модальные глаголы в речи. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростков. Употреблять в речи и писать условные предложения.
IV четверть. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: Религиозные, расовые, возрастные. Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	19 ч 7 5 4 3	Прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии. Употребить модальные глаголы в значении вероятности. Опираясь на образец, описать профессию. Выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише. Читать фразовые глаголы в предложениях..Читать биографический текст с целью понимания основного содержания. Обсудить в группах важность иностранного языка в карьере.
	Всего 100 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	4	4	4	4	16
Практические работы	2	2	2	2	8
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	4%	6%	5%	20%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 100 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем I четверть	Кол-во ча- сов 26	9 «Б»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	Тема 1. Каникулы.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	02.09	
2.	Повторение времен.	1	03.09	
3.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	06.09	
4.	Развитие навыков устной речи.	1	09.09	
	Тема 2. Друзья и семья.	7		
1.	Введение новой лексики.	1	10.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	13.09	
3.	Развитие устной речи.	1	16.09	
4.	Настоящее длительное. Выражение будущего.	1	17.09	
5.	Развитие навыков диалогической речи.	1	20.09	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	23.09	
7.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	24.09	
	Тема 3. Вдали от семьи.	5		
1.	Введение новой лексики.	1	27.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	30.09	
3.	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1	01.10	
4.	Развитие произносительных навыков. Разделительные вопросы.	1	04.10	
5.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль речи.	1	07.10	
	Тема 4. Досуг вместе.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	08.10	
2.	Словообразовательные суффиксы.	1	11.10	
	Тема 5. Москва.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики. Пассивный залог. Подготовка к проекту.	1	14.10	
2.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	15.10	
3.	Развитие навыков монологической речи.	1		
	Тема 6. ТВ и кино.	4		
1.	Введение и активизация новой	1	18.10	

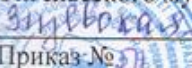
	лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.			
2.	Лексико-грамматический тест.	1	21.10	
3.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	22.10	
4.	Повторение.	1	25.10	
5.	Резервный урок	1	28.10	
	II четверть	21		
	Тема 1. Путешествия.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	11.11	
2.	Предлоги "с тех пор как", "в течение". Географические названия.	1	12.11	
3.	Определенный артикль с географическими названиями.	1	15.11	
4.	Развитие навыков пересказа.	1	18.11	
5.	Предлоги места и направления.	1	19.11	
6.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	22.11	
	Тема 2. Легко ли путешествовать?	7		
1.	Введение и активизация Новой лексики. Возвратные местоимения.	1	25.11	
2.	Модальные глаголы.	1	26.11	
3.	Развитие навыков диалогической речи.	1	29.11	
4.	Развитие навыков монологической речи. <i>Контроль речи.</i>	1	02.12	
5.	Чтение с общим пониманием содержания.	1	03.12	
6.	Развитие навыков говорения (описание персонажей текста)	1	06.12	
7.	Развитие навыков чтения. <i>Контроль чтения.</i>	1	09.12	
	Тема 3. Стоит ли путешествовать?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.12	
2.	Выражения "я бы лучше/я бы предпочел". Развитие навыков диалогической речи.	1	13.12	
	Тема 4. Страны.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	16.12	
2.	Страноведческая информация, символы стран. <i>Контроль аудиро-</i>	1	17.12	

	вания.			
3.	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	20.12	
4.	Лексико-грамматический тест.	1	23.12	
5.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	24.12	
6.	Повторение.	1	27.12	
	III четверть	33		
	Тема 1. Глобализация.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	10.01	
2.	Инфинитив.	1	13.01	
3.	Косвенная речь.	1	14.01	
4.	Развитие грамматических навыков.	1	17.01	
5.	Словообразование. Чтение с полным пониманием .	1	20.01	
6.	Развитие навыков монологической речи. Защита проектов.	1	21.01	
	Тема 2. Конфликты.	8		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	24.01	
2.	Развитие навыков письма.	1	27.01	
3.	Развитие навыков чтения.	1	28.01	
4.	Развитие навыков аудирования.	1	31.01	
5.	Модальные глаголы(повторение).	1	03.02	
6.	Развитие навыков диалогической речи.	1	04.02	
7.	Чтение с извлечением детальной информации.	1	07.02	
8.	Развитие навыков письма.	1	10.02	
	Тема 3. Решение конфликтов.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	11.02	
2.	Фразовый глагол" get".	1	14.02	
3.	Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	1	17.02	
4.	Вопросы в косвенной речи.	1	18.02	
5.	Придаточные предложения первого типа.	1	21.02	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	24.02	
7.	Словообразование.	1	25.02	
	Тема 4. Толерантность.	13		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	28.02	
2.	Синонимы. Употребление предложения" с тех пор как".	1	03.03	
3.	Речевые клише для выражения	1	04.03	

	собственного мнения. Подготовка к проекту.			
4.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	07.03	
5.	Интернациональные слова.	1	10.03	
6.	Условные придаточные третьего типа.	1	11.03	
7.	Развитие навыков чтения. <i>Контроль чтения.</i>	1	14.03	
8.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	17.03	
9.	Лексико-грамматический тест.	1	18.03	
10.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	21.03	
11.	Повторение.	1	24.03	
12.	Урок-викторина «Англоязычные страны»	1	25.03	
13.	Резервный урок.	1	28.03	
	IV четверть	19		
	Тема 1. Сделай выбор.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	04.04	
2.	Развитие навыков устной речи.	1	07.04	
3.	Развитие навыков аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1	08.04	
4.	Модальные глаголы в значении вероятности.	1	11.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	14.04	
6.	Чтение с полным пониманием. <i>Контроль чтения.</i>	1	15.04	
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	18.04	
	Тема 2. Стереотипы.	5		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	22.04	
2.	Фразы с глаголом "do".	1	25.04	
3.	Чтение с общим пониманием.	1	28.04	
4.	Развитие навыков речи. <i>Контроль монологической речи.</i>	1	29.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	05.05	
	Увлечения.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	06.05	
2.	Развитие грамматических навыков.	1	12.05	
3.	Контрольная работа.	1	13.05	
4.	Защита проектов.	1	16.05	
	Тема3. Право на индивидуаль-	3		

	НОСТЬ.			
1.	Введение и активизация новой лексики. Условные придаточные (повторение).	1	19.05	
2.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	20.05	
3.	Повторение.	1	23.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 10 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 10 класса МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 10 класса авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на старшей ступени направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенцией.

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и

диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; уча-

ствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета
по английскому языку (3ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
STARTANEW! Начни снова Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога : как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Косвенная речь: просьбы, инструкции, команды. Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Сравнительные конструкции. Словообразовательные суффиксы прилагательных. Эмфатические предложения. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийское движение. Спорт занятия в школе. Придаточные цели. Молодежь в современном стиле. Хобби. Музыка. Отношения с друзьями.	26 ч	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; -читать с извлечением необходимой информации; -использовать изученные грамматические структуры; -воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламных - информационных текстах; -давать эмоциональную оценку; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; -писать комментарий, с использованием оценочных суждений; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - высказываться самостоятельно с опорой на план.
Тема «Talking on family matters. Поговоримосемье» Семейная гостиная. Отношения между родственниками.	21ч.	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; -давать описание внешности, описывать характер человека; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

ками. Как родители относятся к моим друзьям? Глагол сапи его эквиваленты. Придаточные предложения III типа. Словообразовательные суффиксы. Герундий и его функции. Памятные семейные даты. Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Памятный день в моей семье.		-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; - Умение работать в группах -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; - вести диалог – расспрос; -задавать вопросы; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - высказывать свое мнение с аргументацией; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения; -прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье; -применять на практике грамматические конструкции Conditional III; -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать презентацию своего проекта.
Тема «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс»	32ч.	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты,

Что такое цивилизация? Археологические раскопки. Древние цивилизации. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Придаточные условия смешанного типа. Словообразовательные суффиксы существительных. Инфинитив и его функции. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -вести групповую дискуссию; - прослушивать текст с полным пониманием; -планировать высказывание; -спонтанно говорить; -выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляю модальные глаголы; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - работать со словарями; -высказывать свое мнение об услышанном; -говорить с опорой на образец; - читать текст с поиском информации (о Майя); -проводить подготовленную презентацию; - читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46); -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; - делать словообразование; -писать об изобретении по образцу; -читать инструкции с полным пониманием прочитанного; -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе; -работать с англо-английским словарем; -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания; - читать с детальным пониманием текста; -обсуждать текст в группах; -составлять выражения из сочетаемых слов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -понимать лексику из контекста; -представлять подготовленный проект; -спонтанно высказываться; -применять на практике грамматический материал; - говорить с опорой на план и ключевые слова; -воспринимать речь на слух; -читать с пониманием основного содержа-
--	---

		ния биографические и художественные тексты; -высказываться по прочитанному материалу; -характеризовать героев рассказа;
Тема «The world of opportunities. Мирвозможностей» Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников. Фразовые глаголы. Вводный слова и фразы. Фразы выражения запрета. Мой опыт путешественника: Маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стили поведения. Хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Невежливое и вызывающее поведение. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Особенности непринужденной беседы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Полезные советы путешественникам.	22ч.	-работать со словарем; -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации; -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции; -читать с пониманием основного содержания; - догадываться о значении незнакомого слова; -использовать словари для заполнения таблицы; - высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма; - говорить с опорой на иллюстрации; -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями; -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -воспринимать на слух основное содержание текстов; -задавать вопросы с целью получения необходимой информации; -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы; -употреблять данные грамматические конструкции; -пользоваться приемом критического мышления; -читать с пониманием основного содержания; -обсуждать прочитанное, давая свою оцен-

		ку; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию; - обсуждать и доказывать свою точку зрения; - читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели;
	Всего	101ч
Практическая часть		
Контрольные работы	4 ч	
Практические работы	9 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	15%	
Количество проектов	20%	
Количество исследовательских работ	10%	

Календарно-тематическое планирование

по 3 часа в неделю (всего-104 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	10Б	
			Дата проведения	
			План	корректи- ровка
Иполугодие- 47ч.				
Тема«Startanew!Начни снова» -26ч.				
1.	Снова в школу-новые ожидания и тревоги. Введение и активизация лексики по теме. Настоящее совершенное время.	1	02.09	
2.	Особенности образования в США и Великобритании. Глагол haveи его функции.	1	03.09	
3.	Школа вчера и сегодня. Простое прошедшее время.	1	08.09	
4.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	1	09.09	
5.	Проектная работа «Чего я ожидаю от школы?»	1	10.09	
6.	Дискуссия о школьной форме. Активизация лексики и речевых образцов по теме «Одежда».	1	15.09	
7.	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме.	1	16.09	
8.	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	1	17.09	
9.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	22.09	
10.	Проектная работа «Показ мод».	1	23.09	
11.	Спорт в жизни подростка. Активизация и введение лексики по теме.	1	24.09	
12.	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасностьпризнанияхспортом. Сравнительныеконструкции.	1	29.09	
13.	Олимпийские игры. Пассивный залог (повторение).	1	30.10	
14.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	01.10	
15.	Спортивная честь и сила характера. Интонация в предложении.	1	06.10	
16.	Молодежь в современном мире. Досуг (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1	07.10	
17.	Музыка в культуре разных стран. Прида- точные условия II типа.	1	08.10	
18.		1	13.10	
19.	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. Эмфатические предложения.	1	14.10	
20.	Повседневная жизнь подрост-	1	15.10	

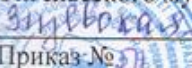
	ка.Отношения с друзьями. Придаточные цели.			
21.	Как управлять своим временем? Введение лексики. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	20.10	
22.	Проектная работа «Выиграй время».	1	21.10	
23.	Подготовка к контрольной работе.	1	22.10	
24.	Контрольная работа №1.	1	27.10	
25.	Анализ контрольной работы.Повторение.	1	28.10	
26.	Урок-викторина «Олимпийские игры».	1	29.10	
Тема «Talking on family matters. Поговоримосе- мье» - 21ч.				
27.	История моей семьи: связь поколений. Ударение в многосложных словах.	1	10.11	
28.	История моей семьи: связь поколений. Активизация лексики по теме.	1	11.11	
29.	Развитие навыков неподготовленной устной речи. Мини-проект «Истории из прошлого».	1	12.11	
30.	Семейная гостиная. Развитие навыков говорения (описание). Введение и активизация лексики.	1	17.11	
31.	Развитие различных стратегий чтения. Фразы для выражения способности что-либо делать (could/was/wereableto...).	1	18.11	
32.	Родные и сводные братья и сестры. Проектная работа «Из истории моей семьи». Контроль навыков говорения.	1	19.11	
33.	Что делает семью счастливой? Придаточные условия IIтипа.	1	24.11	
34.	Семейные разногласия. Чтение с общим пониманием.	1	25.11	
35.	Развитие умений аналитического чтения. Употребление глаголов с –ing. Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных (повторение).	1	26.11	
36.	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» Контрольаудирования.	1	01.12	
37.	Ролевая игра «Семья».	1	02.12	
38.	Памятные семейные даты. Развитие разных стратегий чтения.	1	03.12	
39.	Памятные семейные даты. Контроль чтения.	1	08.12	
40.	Развитие навыков письма. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен.	1	09.12	
41.	Семейные истории. Контроль навыков письма.	1	10.12	

42.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1	15.12	
43.	Подготовка к контрольной работе.	1	16.12	
44.	Контрольная работа № 2.	1	17.12	
45.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	22.12	
46.	Урок защиты проектов «Семейная история».	1	23.12	
47.	Урок-викторина «Рождество и новый год в Великобритании»	1	24.12	
Полугодие-54ч. Тема «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс» - 32ч.				
48.	Цивилизация и прогресс. Развитие навыков диалогической речи. Порядок слов в предложении.	1	12.01	
49.	Развитие лексических навыков. Фразы с глаголами do/ make.	1	13.01	
50.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности.	1	14.01	
51.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков.	1	19.01	
52.	Развитие произносительных навыков. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	20.01	
53.	Различные способы выражения степеней сравнения.	1	21.01	
54.	Древняя цивилизация майя. Развитие навыков дискутирования в группе.	1	26.01	
55.	Проектная работа «Древние цивилизации и археологические открытия».	1	27.01	
56.	Прогресс и развитие. Развитие навыков говорения с опорой на иллюстрацию.	1	28.01	
57.	Прогресс и развитие. Словообразовательные суффиксы. Придаточные условия смешанного типа.	1	02.02	
58.	Развитие грамматических навыков: придаточные условия всех типов.	1	03.02	
59.	Мини-проект «Самое важное изобретение».	1	04.02	
60.	Прогресс и развитие. Словообразовательные суффиксы существительных. Интернациональные слова.	1	09.02	
61.	Развитие письменной речи: эссе.	1	10.02	
62.	Проектная работа «Создадим новый приз».	1	11.02	
63.	Нравственный аспект технического прогресса. Чтение с детальным пониманием.	1	16.02	
64.	Влияние прогресса на жизнь человека. Употребление инфинитива и глаголов с – ing.	1	17.02	
65.	Достопримечательности. Работа над про-	1	18.02	

	ектом «Местные достопримечательности».			
66.	Роботы будущего. Стратегии чтения научно- популярных текстов.	1	24.02	
67.	Стратегии чтения биографических и художественных текстов.	1	25.02	
68.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1	02.03	
69.	Проектная работа «Новые роботы».	1	03.03	
70.	Подготовка к контрольной работе.	1	04.03	
71.	Контрольная работа № 3.	1	09.03	
72.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	10.03	
73.	Урок – викторина «Изобретения и изобретатели».	1	11.03	
74.	Проектная работа « Прогресс и человек».	1	16.03	
75.	Защита проектов.	1	17.03	
76.	Повторение.	1	18.03	
77.	Урок домашнего чтения.	1	23.03	
78.	Резервный урок.	1	24.03	
79.	Резервный урок.	1	25.03	
	Тема «The world of opportunities. Мир-возможностей» - 22ч.			
80.	Мир возможностей. Развитие лексических навыков.	1	06.04	
81.	Речевые клише для выражения предпочтения и цели.	1	07.04	
82.	Программы школьного обмена. Развитие лексических навыков (языковая догадка, словообразование).	1	08.04	
83.	Путешествие. Употребление предлогов с видами транспорта. Интонация в вопросах и ответах.	1	13.04	
84.	Метро в Лондоне .Чтение с детальным извлечением информации.	1	14.04	
85.	Достопримечательности Лондона. Контроль аудирования.	1	15.04	
86.	Развитие лексико–грамматических навыков.	1	20.04	
87.	Лексико-грамматический тест.	1	21.04	
88.	Хорошие манеры. Речевые образцы для выражения запрета.	1	22.04	
89.	Хорошие манеры. Ударение в многосложных словах. Развитие диалогической речи.	1	27.04	
90.	Мини-проект «Соглашение о правилах поведения». Контроль говорения.	1	28.04	
91.	Некоторые особенности поведения англичан. Чтение с извлечением детальной информации.	1	29.04	
92.	Развитие умений диалогического общения.	1	04.05	
93.	Культурный шок. Формирование социо-	1	05.05	

	культурных умений. Контроль аудирования.			
94.	Стратегии чтения художественного текста.	1	06.05	
95.	Полезные заметки для путешественника. Контроль чтения.	1	11.05	
96.	Обобщение лексико – грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	12.05	
97.	Контрольная работа № 4.	1	19.05	
98.	Анализ контрольной работы.	1	20.05	
99.	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	25.05	
100.	Итоговое повторение.	1	26.05	
101.	Итоговое повторение.	1	27.05	
102-104	Резервные уроки.	3		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Школьниковая Мария Юрьевна,
учитель первой
квалификационной категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 11 класса МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 11 класса авторов М.З.Биболовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на старшей ступени направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план, алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;

Объем диалогов до 6 -7 реплик со стороны каждого участник диалога. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события, факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

письменная речь:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах / стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью дальнейшего ее использования (в собственном высказывании, проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме (в форме CV);
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Произносительная сторона речи. Орфография:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ PastSimple, Present \ Future \ PastContinuous, Present \ Future \ PastPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ beableto \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога:

PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive \ V-ingforms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingdevices).

Содержание учебного предмета по английскому языку (3ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Языки международного-общения. Трудно ли изучать иностран- ный язык? Что такое Runglish иGlobish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Определенный артикль с на- званиями стран и языков. Множественное число суще- ствительных. Заимствован- ные слова. Глобализация. Плюсы и минусы глобализа- ции. Классическая и попу- лярная музыка как элемент глобализации (А.Нетребко, Д.Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.). Приметы гло- бализации в твоём окруже- нии. Антиглобалистическое движение: причины и по- следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди миг- рируют? Кто населяет Рос- сию? Проект «Нужна ли нам глобализация?».	8ч 6ч.	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изучен- ными средствами; -воспринимать на слух основное содержа- ние аутентичных текстов; - читать с пониманием основного содержа- ния аутентичные тексты разных типов, жан- ров, стилей с целью определения темы, вы- деляя главные факты, опуская второстепен- ные; кратко фиксировать содержание прочитан- ного или текста аудио записи: диалогов, ин- тервью с целью выделения необходимой информации; -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; -читать с извлечением необходимой инфор- мации; -использовать изученные грамматические структуры; -воспринимать на слух и выделять интере- сующую информацию в аутентичных рек- ламно - информационных текстах; -давать эмоциональную оценку; -кратко фиксировать содержание прочитан- ного или прослушанного текста; -писать комментарий, с использованием оценочных суждений; -обобщать и критически оценивать полу- ченную из текста информацию; -высказаться без предварительной подго- товки на заданную тему; -обобщать и критически оценивать полу- ченную из текста информацию; - высказываться самостоятельно с опорой на план; -обсуждение в группе плюсов и минусов и аргументировать ответ.
Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Понятие свободы у совре- менных подростков. Мини- проект «Мои права и обязанности». Участие в жизни общества. Отношение к политике и по-	7ч.	-кратко фиксировать содержание прочитан- ного или прослушанного текста; --обобщать и критически оценивать полу- ченную из текста информацию; -воспринимать на слух информацию в про- цессе непосредственного общения, доби- ваться полного понимания путем переспро- са; Умение работать в группах -выражать свое

литикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Мини-проект «Премия за участие в жизни школы».		мнение, обсуждать вопросы по теме; - вести диалог – распрос; - задавать вопросы; - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - высказывать свое мнение с аргументацией; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения; - прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи; - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - делать презентацию своего проекта.
Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые пакеты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Мини – проект «Быть гражданином».	5ч.	- читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - вести групповую дискуссию; - прослушивать текст с полным пониманием; - планировать высказывание; - спонтанно говорить; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать

		свое отношение к высказываниям партнера; - работать со словарями; -высказывать свое мнение об услышанном; -говорить с опорой на образец; -проводить подготовленную презентацию; - читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания; -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; - делать словообразование; -писать об экологических проблемах по образцу; --обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе; -работать с англо-английским словарем; -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания; - читать с детальным пониманием текста; -обсуждать текст в группах; -составлять выражения из сочетаемых слов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -понимать лексику из контекста; -представлять подготовленный проект; -спонтанно высказываться; -применять на практике грамматический материал; - говорить с опорой на план и ключевые слова; -воспринимать речь на слух; -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты; -правильно употреблять артикли.
Образование и карьера. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Что ждет нас после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете.	14 ч.	-работать со словарем; -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации; -читать с пониманием основного содержания; - догадываться о значении незнакомого слова; -использовать словари для заполнения таблицы; - высказываться с элементами аргументиро-

Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Непрерывное учение как условие успешности. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера, Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция «Хотите верьте - хотите нет!» Клонирование. Мечты о создании совершенного человека. Медицина и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Энциклопедия народных рецептов. Нанотехнологии и их применение в медицине. Интернет в жизни современного человека. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть	16ч 24ч	вания - говорить с опорой на иллюстрации; -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями; -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -воспринимать на слух основное содержание текстов; -задавать вопросы с целью получения необходимой информации; -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы; -употреблять данные грамматические конструкции; -пользоваться приемом критического мышления; -читать с пониманием основного содержания; -обсуждать прочитанное, давая свою оценку; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию; - обсуждать и доказывать свою точку зрения; -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели; - уметь отстаивать свою точку зрения; - аргументировать ответ; - спонтанно отвечать на вопросы; -уметь работать с различными интернет-ресурсами; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе;
---	-----------------------	---

естественнее и добрее к людям. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы. Онлайн друзья. Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе». Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Стил жизни в твоём регионе. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах. Местные праздники. Письмо в будущее.	4ч 5ч 6ч 7ч	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; Умение работать в группах -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; - вести диалог – расспрос; -задавать вопросы; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - высказывать свое мнение с аргументацией; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -писать сочинение рассуждение на заданную тему; - писать эссе; -проводить сравнительный анализ; - высказываться по заданной теме, выделяя плюсы и минусы; -описывать внешность и характер; -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; - делать словообразование;
---	---	--

		-писать об экологических проблемах по образцу; - -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе; -работать с англо-английским словарем; -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания; - читать с детальным пониманием текста; -обсуждать текст в группах; -составлять выражения из сочетаемых слов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -понимать лексику из контекста; -представлять подготовленный проект; -спонтанно высказываться; -применять на практике грамматический материал; - говорить с опорой на план и ключевые слова; -воспринимать речь на слух; -читать с пониманием основного содержания художественные тексты;
	Всего	102ч
Практическая часть		
Контрольные работы	4 ч	
Практические работы	9 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	15%	
Количество проектов	20%	
Количество исследовательских работ	12%	

Календарно-тематический план

по 3 часа в неделю (всего-102 ч.)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол -во ча- сов	11 «Б»	
			Дата проведения	
			план	корректировка
I полугодие- 47часов				
1	С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе? Языки международного общения. Активизация лексики по теме.		02.09	
2	Языки международного общения. Множественное число существительных. Заимствованные слова.		03.09	
3	Трудности изучения английского языка. Суффиксы прилагательных.		08.09	
4	Как меняется английский язык? Определенный артикль с названиями стран и языков.		09.09	
5	Развитие навыков аудирования. Пассивный залог.		10.09	
6	Для чего я изучаю иностранный язык?		15.09	
7	Иностранный язык как хобби.		16.09	
8	Мини-проект «Иностранные языки в моей жизни».		17.09	
9	Глобализация. Словообразовательные суффиксы.		22.09	
10	Плюсы и минусы глобализации. Система времен (повторение).		23.09	
11	Музыка как элемент глобализации. Развитие лексических навыков.		24.09	
12	Антиглобалистическое движение. Развитие диалогической речи.		29.09.	
13	Почему люди мигрируют? Развитие навыков аудирования.		30.09	
14	Мини-проект «Нужна ли нам глобализация?»		01.10	
15	Знаешь ли ты свои права? Активизация лексики по теме. Модальные глаголы.		06.10	
16	Понятие свободы. Развитие устной речи.		07.10	
17	Подростки и свобода. Развитие навыков письма (эссе).		08.10	
18	Мини- проект «Мои права и обязанности».		13.10	
19	Участие в жизни общества. Развитие диалогической речи.		14.10	
20	Отношение к политике. Чтение с полным пониманием.		15.10	
21	Мини-проект «Премия за участие в жизни школы».		20.10	
22	Как защитить нашу планету? Активизация лексики по теме «Экология». Употребле-		21.10	

	ние артиклей. Обобщение лексико- грамматического материала.			
23	Контрольная работа №1.		22.10	
24	Анализ контрольной работы. Повторение.		27.10	
25	Мини – проект « Быть гражданином».		28.10	
26	Резервный урок.		29.10	
27	Работа твоей мечты. Выбор профессии. Развитие лексических навыков.		10.11	
28	Влияние семьи на выбор профессии. Словообразовательные суффиксы.		11.11	
29	Главные качества для успешной карьеры.		12.11	
30	Призвание и карьера. Развитие произносительных навыков.		17.11	
31	После школы. Введение лексики. Система образования в России.		18.11	
32	Образование в России, Великобритании и США. Сравнительные обороты.		19.11	
33	Мини-проект «Дебаты».		24.11	
34	Образование. Система времен (будущее совершенное).		25.11	
35	Образование и карьера. Косвенная речь (повторение).		26.11	
36	Высшее образование. Активизация лексики. Чтение с извлечением детальной информации.		01.12	
37	Современные образовательные технологии: за и против. Система времен (повторение).		02.12	
38	Урок-дискуссия «Образование 21 века». Контроль навыков говорения.		03.12	
39	Обобщение лексико-грамматического материала.		08.12	
40	Контрольная работа № 2.		09.12	
41	Анализ контрольной работы. Повторение.		10.12	
42	Современные технологии.		15.12	
43	Что такое дистанционное образование? Развитие навыков письма (эссе).		16.12	
44	Контроль навыков аудирования.		17.12	
45	Контроль навыков письма.		22.12	
46	Обобщение лексико-грамматического материала.		23.12	
47	Урок-викторина (страноведение).		24.12	
II полугодие- 55 часа				
48	Современные технологии. Активизация лексики. Сравнение настоящего и прошедшего времен.		12.01	
49	Современные средства связи. Фразовые глаголы.		13.01	
50	Современные средства связи. Чтение с полным пониманием содержания.		14.01	
51	Прогнозы на будущее: грядущие техноло-		19.01	

	гии. Будущее простое время (повторение).			
52	Мини-проект «Технологии будущего».		20.01	
53	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.		21.01	
54	Незаурядные умы человечества. Чтение с общим пониманием. Развитие устной речи на основе прочитанного.		26.01	
55	Биографии известных людей. Настоящее совершенное время (пассивный залог).		27.01	
56	Мини-проект «Биография известного человека».		28.01	
57	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования и говорения.		02.02	
58	Мыслить как гений. Чтение с полным пониманием. Развитие лексических навыков (фразы со словом «problem»).		03.02	
59	Наука в современном мире. Активизация лексики по теме. Части речи (повторение).		04.02	
60	Научные сенсации. Введение и активизация лексики по теме «Наука».		09.02	
61	Урок-конференция по теме «Хотите - верьте, хотите –нет!» Контроль навыков говорения.		10.02	
62	Клонирование: за и против. Развитие навыков говорения. Фразы для выражения собственного мнения.		11.02	
63	Совершенный человек. Чтение с полным пониманием.		16.02	
64	Урок-дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»		17.02	
65	Медицина: традиции и новые технологии. Развитие лексических навыков (фразы со словом «health»).		18.02	
66	Забота о здоровье. Развитие навыков письма (эссе).		24.02	
67	Народные рецепты. Чтение с полным пониманием.		25.02	
68	Урок-дискуссия « Современная или народная медицина?»		02.03	
69	Современные технологии и окружающая среда. Введение и активизация лексики.		03.03	
70	Окружающая среда и крупные производства. Словообразование.		04.03	
71	Охрана окружающей среды. Манифест партии «зеленых».		09.03	
72	Мир цифровой техники. Придаточные цели.		10.03	
73	Язык Интернета. Развитие диалогической речи.		11.03	
74	Интернет в жизни общества: за и против. Контроль навыков аудирования.		16.03	

75	Интернет в моей жизни. Числительные (повторение).		17.03	
76	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.		18.03	
77	Контрольная работа №3.		23.03	
78	Анализ контрольной работы. Повторение.		24.03	
79	Откуда вы? Город и село. Введение и активизация лексики.		06.04	
80	Чем отличаются люди в городе и селе? Активизация лексики. Фразовые глаголы по теме.		07.04	
81	Мой город. Подготовка к сочинению. Речевые клише. Фразы для выражения собственного мнения.		08.04	
82	Мой город. Развитие навыков письма (эссе).		13.04	
83	Интересы и увлечения. Активизация лексики.		14.04	
84	Хобби-сайты. Развитие устной речи. Речевые клише, идиомы.		15.04	
85	Хобби. Развитие диалогической речи.		20.04	
86	Как проводят свободное время в Британии и России. Чтение с полным пониманием. Контроль навыков чтения.		21.04	
87	Мое хобби. Выражения со словом "time".		22.04	
88	Мои друзья. Активизация лексики по темам «Внешность», «Характер».		27.04	
89	Настоящий друг. Контроль навыков письма.		28.04	
90	Лучшие друзья. Порядок слов в предложении (повторение).		29.04	
91	Социальные сети: за и против. Чтение с извлечением детальной информации.		04.05	
92	Знаменитые пары (на примере литературных произведений).		05.05	
93	Мини- проект « Дружба и любовь».		06.05	
94	Разные страны - разная жизнь. Развитие навыков аудирования.		11.05	
95	Влияние современных технологий на стиль жизни. Синонимы.		12.05	
96	Традиции. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.		13.05	
97	Обобщение лексико-грамматического материала.		18.05	
98	Контрольная работа №4.		19.05	
99	Анализ контрольной работы.. Повторение.		20.05	
100	Итоговое повторение.			
101	Резервный урок.			
102	Резервный урок			