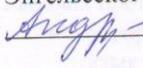


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 / Н.А.Андреева/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 / К.Н.Зизевская/



Приказ № 5 от 30.08.2017

Рабочая учебная программа

по учебным предметам:

«русский язык», «литературное чтение»,
«математика», «окружающий мир»,
«технология»

для обучающихся 4 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмадченко И.В
учитель начальных классов

2017г.

Русский язык.

Пояснительная записка .

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение русского языка выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;

- значимые части слова;

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- предлог и приставку;

- корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
- уметь писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
 - разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определённые программой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
 - *определять вид глагола;*
 - *находить наречие и имя числительное в тексте;*
 - *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/ -ыва-, -ова- / -ева-;*
 - *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
 - *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
 - *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
 - *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
 - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Содержание учебного предмета
(5 часов в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Вид деятельности учащихся
Как устроен наш язык	54	<p>Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Разбирать слова по составу и знать словообразовательный анализ</p> <p>Знать основные признаки частей речи; способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов.</p> <p>Устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p>
Правописание	52	<p>Уметь применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, безударные личные окончания глаголов, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, запятая между частями сложного предложения</p>
Развитие речи	29	<p>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии.</p> <p>Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.</p>
Резервные уроки Повторение	35	
	170	

Практическая часть

	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
Контрольные диктанты	2	2	4	2	10
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Контрольные списывания	1	1	-	-	2
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Сочинения	1	1	1	1	4
Изложения	1	1	2	1	5
Количество уроков с использованием ИКТ	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%	3%
Количество проектов	-	1	-	-	1,1%
Количество исследовательских работ	-	-	1	-	

Календарно-тематическое планирование

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I четверть (40 часов)				
1.	Повторение. Пишем письма	1	4.09	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	5.09	
3.	Повторение изученных орфограмм	1	6.09	
4.	Диагностика	1	7.09	
5.	Повторение. Пишем письма. Работа над ошибками.	1	8.09	
6.	Повторение. Признаки имени существительного.	1	11.09	
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученных в 3 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»	1	12.09	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1	13.09	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант	1	14.09	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	15.09	
11.	<u>Сочинение «Письмо в будущее»</u>	1	18.09	
12.	Редактирование текста письма.	1	19.09	
13.	Упражнение в морфологическом разборе имени существительного	1	20.09	
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	21.09	

	существительных			
15.	Текст-рассуждение	1	22.09	
16.	Повторяем признаки имени прилагательного	1	25.09	
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	26.09	
18.	Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного	1	27.09	
19.	Контрольная работа по теме: «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и прилагательного»		28.09	
20.	Типы текста. Работа над ошибками.	1	29.09	
21.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1	2.10	
22.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	3.10	
23.	Правописание приставок.	1	4.10	
24.	Повторяем местоимения. Работа над ошибками.	1	5.10	
25.	Правописание приставок.	1	6.10	
26.	Разделительный Ъ и разделительный Ь знаки.	1	9.10	
27.	<u>Изложение.</u>	1	10.10	
28.	Разбор по членам предложения.	1	11.10	
29.	Синтаксический анализ предложения	1	12.10	
30.	Упражнение в синтаксическом анализе предложения.	1	13.10	
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	16.10	
32.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	17.10	

33.	Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1	18.10	
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: повторение изученных орфограмм, буквы о – ё после шипящих и ц , орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ь знаки, не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	1	19.10	
35.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	20.10	
36.	Деление текста на абзацы.	1	23.10	
37.	Морфологический разбор имени существительного и прилагательного.	1	24.10	
38.	Повторение. Синтаксический анализ предложения. Словарный диктант	1	25.10	
39.	Глагол. Работа над ошибками.	1	26.10	
40.	Глагол как часть речи	1	27.10	
Количество проверочных работ за I четверть				
Виды работ		Количество		
Диктант		2		
Словарный диктант		2		
Списывание		1		
Контрольная работа		1		
Развитие речи		2		
Диагностика		1		

2 четверть (39 часов)				
41.	Взаимосвязь глагола с другими частями речи.	1	7.11	
42	Правописание приставок с глаголами. Правописание НЕ с глаголами.	1	8.11	
43.	Вид глагола.	1	9.11	
44.	Вид глагола.	1	10.11	
45.	Начальная форма глагола	1	13.11	
46.	Личные формы глаголов	1	14.11	
47.	Лицо и число глаголов	1	15.11	
48.	Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)	1	16.11	
49.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	17.11	
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	20.11	
51.	Текст-описание. Словарный диктант	1	21.11	
52.	Правописание – ТЬСЯ и – ТСЯ. Работа над ошибками.	1	22.11	
53.	Закрепление правописания – ТЬСЯ и – ТСЯ в глаголах.	1	23.11	

54.	Спряжение глаголов	1	24.11	
55.	Развитие речи. Связь абзацев в тексте	1	27.11	
56.	Определение спряжения глаголов.	1	28.11	
57.	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1	29.11	
58.	Глаголы с безударным личным окончанием.	1	30.11	
59.	Развитие речи. Приёмы противопоставления в тексте.	1	1.12	
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Ь после шипящих в глаголах, - тся и – ться в глаголах»	1	4.12	
61.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний	1	5.12	
62.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	6.12	
63.	Безударные окончания глаголов. Словарный диктант	1	7.12	
64.	Глаголы – исключения	1	8.12	
65.	Правописание глаголов.	1	11.12	
66.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 1 и 2 четвертях».	1	12.12	
67.	Правописание глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа над ошибками.	1	13.12	
68.	Роль слов в тексте. <u>Сочинение.</u>	1	14.12	
69.	Диагностика	1	15.12	
70.	Настоящее время глаголов. Работа над ошибками.	1	18.12	
71.	Правописание суффиксов глаголов.	1	19.12	
72.	Правописание суффиксов глаголов	1	20.12	
73.	Образование прошедшей формы глаголов.	1	21.12	
74.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	22.12	

75.	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов.	1	25.12	
76.	<u>Изложение с элементами сочинения.</u>	1	26.12	
77.	Прошедшее время глаголов.	1	27.12	
78.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: « Мягкий знак после шипящих в глаголах»	1	28.12	
79.	Будущее время глагола. Работа над ошибками.	1	29.12	

Количество проверочных работ за II четверть

Виды работ	Количество
Диктант	2
Словарный диктант	2
Диагностика	1
Контрольная работа	1
Развитие речи	2
Списывание	1

3 четверть (50 часов)

80.	Закрепление пройденного. Проект «Давно забытые слова»	1	15.01	
81.	Правописание суффиксов глаголов	1	16.01	
82.	Изменение глаголов по временам	1	17.01	
83.	<u>Изложение.</u>	1	18.01	
84.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	19.01	
85.	Условное наклонение глагола	1	22.01	

86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	23.01	
87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	24.01	
88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	25.01	
89	Развитие речи. Работа с текстом	1	26.01	
90	Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант	1	29.01	
91	Повелительное наклонение глагола. Частицы пусть, пускай. Работа над ошибками.	1	30.01	
92	Словообразование глаголов.	1	31.01	
93	Контрольная работа по теме: «Способы словообразования глаголов. Наклонение, время, лицо глаголов».	1	1.02	
94	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	2.02	
95	Глагол в предложении	1	5.02	
96	Глагол в предложении	1	6.02	
97.	Правописание глаголов	1	7.02	
98.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание окончаний глаголов».	1	8.02	
99.	Развитие речи. Работа с текстом. Работа над ошибками.	1	9.02	
100	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	1	12.02	
101	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1	13.02	
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов»	1	14.02	

103	Текст. Работа над ошибками.	1	15.02	
104	Наречие как часть речи	1	16.02	
105	Связь наречий с другими частями речи	1	19.02	
106	Наречие. Вид связи в словосочетании – примыкание.	1	20.02	
107	Образование наречий.	1	21.02	
108	Правописание гласных на конце наречий.	1	22.02	
109	Упражнение в правописании гласных на конце наречий.	1	23.02	
110	<u>Контрольное изложение.</u>	1	26.02	
111	Морфологический разбор наречий Исследование.	1	27.02	
112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	28.02	
113	Морфологический разбор наречий.	1	1.03	
114	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	1	2.03	
115	Развитие речи. Текст. Части текста (начало текста)	1	5.03	
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» .	1	6.03	
117	Работа над ошибками. Проект « В мире слов».	1	7.03	
118	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	8.03	
119	Имя числительное. Простое, сложное, составное	1	9.03	
120	Развитие речи. Текст – описание.	1	12.03	
121	Изменение имён числительных	1	13.03	
122	Слитное и раздельное написание числительных. Словарный диктант	1	14.03	

123	Правописание мягкого знака в именах числительных. Работа над ошибками.	1	15.03	
124	Упражнение в правописании мягкого знака в числительных.	1	16.03	
125	<u>Сочинение.</u>	1	19.03	
126	Морфологический разбор наречий.	1	20.03	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание числительных».	1	21.03	
128	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	1	22.03	
129	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	23.03	

Количество проверочных работ за III четверть

Виды работ	Количество
Диктант	4
Словарный диктант	3
Контрольная работа	1
Развитие речи	2
Контрольное изложение	1

4 четверть (42 часа)

130	Повторение. Связь слов в словосочетании.	1	4.04	
131	Словосочетание.	1	5.04	
132	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	6.04	
133	Развитие речи. Текст – рассуждение	1	9.04	
134	Правописание слов в словосочетаниях	1	10.04	

135	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	11.04	
136	Упражнение в правописании слов в словосочетаниях	1	12.04	
137.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	13.04	
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1	16.04	
139	Развитие речи. Текст. Начало текста	1	17.04	
140	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	18.04	
141.	<u>Контрольное изложение.</u>	1	19.04	
142.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1	20.04	
143	Словосочетание в предложении.	1	23.04	
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».	1	24.04	
145	Развитие речи. Текст – рассуждение. Работа над ошибками.	1	25.04	
146	Сложное предложение.	1	26.04	
147	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	27.04	
148	Знаки препинания в сложном предложении Словарный диктант	1	30.04	
149	Упражнение в постановке запятой между частями сложного предложения. Работа над ошибками.	1	1.05	
150	Диагностика	1	2.05	
151	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	3.05	
152	Как связаны части сложносочиненного предложения	1	4.05	

153	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	1	7.05	
154	Учимся ставить запятую между частями сложного предложения	1	8.05	
155	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	10.05	
156	Контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.»	1	11.05	
157	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Работа над ошибками.	1	14.05	
158	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1	15.05	
159	Комплексная контрольная работа.	1	16.05	
160	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	17.05	
161.		1	18.05	
162.	Учимся ставить запятую между частями сложного предложения. Работа над ошибками.	1	21.05	
163.	<u>Развитие речи. Сочинение.</u>	1	22.05	
164.	Повторение. Сложное предложение.	1	23.05	
165.	Итоговый диктант с грамматическим заданием. Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах».	1	24.05	
166.	Повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1	25.05	
167.	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1	28.05	
168.	Повторение. Связь слов в словосочетании.		29.05	

	Повторение. Запятая в сложных предложениях.			
169.	Повторение. Сложносочиненное предложение, связь между его частями.	1	30.05	
170.	Повторение. Сложноподчиненное предложение, связь между его частями.		31.05	

Количество проверочных работ за 4 четверть

Виды работ	Количество
Диктант	2
Словарный диктант	2
Контрольная работа	1
Развитие речи	1
Контрольное изложение	1
Диагностика	1

Количество проверочных работ за 2017-2018 уч. год

Вид работы	Кол-во
Контрольный диктант	10
Словарный диктант	9
Контрольная работа	4
Контрольное списывание	2
Диагностика	3
Контрольное изложение	2
Развитие речи	7

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа Л. А. Ефросининой (Литературное чтение: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 160 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение литературного чтения выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общая **цель** учебного предмета помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт

Задачи :

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело);
- забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический;
- сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;
- различать диалогический и монологический характер произведения;
- различать рассказ автора и рассказ героя о событии;
- воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета;
- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;
- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;
- иллюстрирование произведений.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательных универсальных учебных действий:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 80 – 90 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- работать в библиотеке, пользоваться библиотечным фондом;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения по теме
- пользоваться справочной литературой
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации, участвовать в конкурсах и выставках;
- составлять, заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.
- классифицировать стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).

**Содержание учебного предмета
по литературному чтению
(3 часа в неделю)**

Название темы (раздела)	Количество часов	Вид деятельности учащихся
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	8	Уметь на слух воспринимать разные по жанру произведения. Уметь сопоставлять два ряда представлений в произведении - реальных и фантастических. Составлять простой план рассказа. Уметь различать произведения устного народного творчества. Расширять знания в области жанровых особенностей сказок. Уметь сочинять (по аналогии) загадки, потешки, сказки, поговорки.
Басни. Русские баснописцы	5	Закреплять понятия "басня", "мораль", "вступление", "рассказ", "олицетворение", "сравнение".
Произведения В. А. Жуковского	4	Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Знать литературные жанры. Ориентироваться в теме и идеи произведения. Знать изобразительно - выразительные средства языка.
Произведения А. С. Пушкина	4	Уметь писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу. Уметь воспроизводить сценические действия в играх - драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.
Произведения М. Ю. Лермонтова	4	Уметь собирать информацию о произведении после чтения. Использовать информацию из готовых таблиц для характеристики героя. Уметь работать с таблицами, схемами, моделями. Оценивать полученную информацию о книге и литературных героях.
Произведения П. П. Ершова	3	Сравнивать персонажей разных произведений, выявлять отношения к ним автора, высказывать собственную оценку героя, подтверждать собственные суждения текстом произведения,
Произведения В. М. Гаршина	2	Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.
Произведения русских писателей о детях	6	Знать примерную тематику художественных произведений о жизни детей-сверстников,
Произведения зарубежных писателей	8	Определять позиции автора, уметь формулировать свою точку зрения. Уметь анализировать образ главного героя. Изготовление иллюстрированной книги -

		самоделки "Дети года"
В мире книг	5	Сравнивать библейские предания с народными сказками. Знакомство с библейскими преданиями и их заповедями. Знакомство понятием "миф". Определение главной мысли.
Произведения Л. Н. Толстого	7	Усвоение нравственного опыта героев произведения. Поиск информации. Сравнивать художественные и научно-познавательные рассказы. Сравнивать авторскую былинку с народной.
Стихи А. А. Блока	2	Определять тон, темп, ритм чтения. Определять интонационный рисунок. Уметь комментировать заголовок, определять позиции поэта.
Стихи К. Д. Бальмонта	4	Повторять понятия "рифма", "строка", "строфа", логическое ударение. Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
Произведения А. И. Куприна	4	Уметь выделять повторы, устойчивые эпитеты.
Стихи И. А. Бунина	3	Сравнивать стихотворения - определение тем, интонационных рисунков. Закреплять понятия эпитет, сравнение, олицетворение.
Произведения С. Я. Маршака	8	Знать понятия "пьеса", "действие", "картина", "действующие лица", "реплика", "ремарка". Уметь инсценировать отдельные эпизоды.
Стихи Н. А. Заболоцкого	2	Уметь составлять список фамилий русских поэтов.
Произведения о детях войны	4	Уметь выделять главную мысль, отношение автора к герою.
Стихи Н. М. Рубцова	3	Выявлять авторскую позицию. Сравнивать стихотворение С. Есенина "О березе" и Н. Рубцова "Березы".
Произведения С. В. Михалкова	2	Повторять понятия "басня", "вступление", "развитие", "действие", "мораль", "аллегория".
Юмористические произведения	2	Знать понятия "юмор", "ирония". Определять и комментировать отношения автора.
Очерки	5	Закреплять понятия "очерк", "герой очерка", "тема очерка". Сравнивать, определять тему и авторскую позицию. Знать особенности жанра, работать с информацией из очерков.
Путешествия. Приключения. Фантастика	7	Сравнивать сказки Н. Вагнера "Береза" и Х. К. Андерсена "Ель". Знакомиться с книгами Н. Вагнера разных годов издания.
	102	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Поверочные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	1,25 %	1,25%	1,25%	1,25%	5%
Количество проектов	-	-	1	-	1,9%
Количество исследовательских работ	-	1	-	-	

**Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению**

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

УМК "Начальная школа XXI века"

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть(24 часа)				
1.	Малые жанры фольклора. Исследование. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	4.09	
2.	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	5.09	
3.	Былина «Волх Всеславович».	1	6.09	
4.	Былина «Вольга Святославович»	1	11.09	
5.	«Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	12 .09	
6.	Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	13.09	
7.	Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	18.09	
8.	Обобщение по теме: «Произведения фольклора: сказки, былины, легенды, героические песни».	1	19.09	
9.	Басни.И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».	1	20.09	
10.	И.И. Хемницер "Друзья". И.А. Крылов "Крестьянин в беде" Басни. А.Е. Измайлов « Кукушка»	1	25.09	
11.	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1	26.09	
12.	И.А. Крылов «Квартет», "Осел и Соловей".	1	27.09	

13.	Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». С.В.Михалков "Слово о Крылове". Проверочная работа «Басни. Русские баснописцы».	1	2.10	
14.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь», «Вечер». Загадки. Работа над ошибками.	1	3.10	
15.	В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	4.10	
16.	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...».	1	9.10	
17.	Контрольная работа по теме: «Произведения В.А.Жуковского».	1	10.10	
18.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки). Работа над ошибками.		11.10	
19.	А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога». «Из воспоминаний В.И. Даля».	1	16.10	
20.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	17.10	
21.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1	18.10	
22.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус».	1	23.10	
23.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».	1	24.10	
24.	М.Ю. Лермонтов "Ашик - Кериб"	1	25.10	
2 четверть (23 часа)				
25.	М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1	7.11	
26.	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1	8.11	
27.	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Стихотворение «Кто он?». Исследование.	1	13.11	
28.	Контрольная работа «Произведения русских писателей XIX века».	1	14.11	
29.	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка - путешественница»	1	15.11	

	Работа над ошибками			
30.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	20.11	
31.	Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1	21.11	
32.	Н.Г. Гарин - Михайловский "Старый колодезь"	1	22.11	
33	К.М. Станюкович «Максимка».	1	27.11	
34	К.М. Станюкович «Максимка».	1	28.11	
35.	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1	29.11	
36.	Обобщение по разделу	1	4.12	
37.	Виктор Гюго "Козетта"	1	5.12	
38	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	6.12	
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	11.12	
40	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	12.12	
	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	13.12	
42.	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	18.12	
43.	Х. – К. Андерсен «Самое невероятное», «Дети года».	1	19.12	
44.	Обобщение по разделу. Сказки Х.К. Андерсена. Проверочная работа «Произведения зарубежных писателей».	1	20.12	
45.	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава". Работа над ошибками.	1	25.12	
46.	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	1	26.12	
47.	Мифы народов мира. " Арион". "Дедал и Икар".	1	27.12	
3 четверть (30 часов)				
48.	Мифы народов мира. " Ярило - Солнце", " Творение".	1	15 .01	

49.	Мифы народов мира "Создание ночи", "Подвиги стрелка".	1	16.01	
50.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Акула». Воспоминания Л.Н. Толстого.	1	17.01	
51.	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».	1	22.01	
52.	Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».	1	23.01	
53.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».	1	24.01	
54.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».	1	29.01	
55.	Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».	1	30.01	
56.	Обобщение по теме . Проверочная работа «Произведения Л.Н. Толстого».	1	31.01	
57.	А.А. Блок. Стихотворения «Россия», "Русская земля" Работа над ошибками.	1	5.02	
58.	А.А. Блок. Стихотворение «Рождество», «На поле Куликовом».	1	6.02	
59.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия», «К зиме».	1	7.02	
60.	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка», «Камыши».	1	12.02	
61.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	13.02	
62.	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	14.02	
63.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	19.02	
64.	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы». Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».	1	20.02	
65.	А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих».	1	21.02	
66.	Контрольная работа по теме: «Произведения А.И. Куприна».	1	26.02	
67.	И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	1	27.02	

	Работа над ошибками.			
68.	И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).	1	28.02	
69.	Обобщение по теме. «Стихи И.А. Бунина».	1	5.03	
70.	С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь». «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава».	1	6.03	
71.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	7.03	
72.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	12.03	
73.	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	13.03	
74.	С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».	1	14.03	
75.	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).	1	19.03	
76.	С.Я. Маршак. Повесть «Ледяной остров».	1	20.03	
77.	Библиотечный урок Проект «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1	21.03	
4 четверть (25 часов)				
78.	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство»	1	4.04	
79.	Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу».	1	9.04	
80.	В.П. Катаев "Сын полка"	1	10.04	
81.	В.П. Катаев "Сын полка"	1	11.04	
82.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	16.04	
83.	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	17.04	
84.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».	1	18.04	
85.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя Родина», "Ласточка"	1	23.04	
86.	Обобщение по теме Проверочная работа «Стихи Н.М. Рубцова».	1	24.04	

87.	С.В. Михалков. Стихотворение «Школа», «Хижина дяди Тома». Работа над ошибками.	1	25.04	
88.	С.В. Михалков. «Как бы жили мы без книг?», "Любитель книг", «Зеркало».	1	30.04	
89.	Н.Н. Носов. «Федина задача». И.Л. Гамазкова. «Страдания».	1	1.05	
90.	В.Ю. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным».	1	2.05	
91.	М. Горький. Рассказ «Пепе».	1	7.05	
92.	И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина». М.А.Шолохов "Любимая мать - отчизна"	1	8.05	
93.	Н.С. Шер. Очерк «Картины – сказки». А. И. Куприн. «Сказки Пушкина».	1	9.05	
94.	А.М.Горький "О сказках" Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиауди». Ю. А. Яковлев. "Право на жизнь"	1	14.05	
95.	Контрольная работа «Очерки».	1	15.05	
96.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». Работа над ошибками.	1	16.05	
97.	Н.П. Вагнер «Берёза».	1	21.05	
98.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	1	22.05	
99.	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	23.05	
100.	Н.П. Найдёнова. «Мой друг». М. Горький "О книгах".	1	28.05	
101.	Обобщение по теме «Путешествия, приключения, фантастика».	1	29.05	
102.	Библиотечный урок «В мире книг».	1	30.05	

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение математике выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знания и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других

школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Изменения в программу не вносила, количество часов не изменяла.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизации;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

- постановка учебной задачи на основе соотнесения учащимися своих знаний и умений и оценки того, что учащимся еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Познавательных универсальных учебных действий

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- построение логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснование;
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

Коммуникативных универсальных учебных действий

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении;
- умение работать в информационной среде;
- выстраивание продуктивного взаимодействия сотрудничества в группе сверстников и со взрослыми;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера путем контроля, оценки и коррекции действий партнера, умение выражать свои мысли полно, точно и связно.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- **называть:**
 - любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
 - классы и разряды многозначного числа;
 - единицы величин: длины, массы, времени, скорости, площади;
 - пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);
- **различать:**
 - цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
 - периметр и площадь
- **сравнивать:**
 - многозначные числа;
 - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **читать:**
 - любое многозначное число;
 - значения величин;
 - информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- **воспроизводить:**

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

- **моделировать:**

- разные виды совместного движения тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

- **упорядочивать;**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

- **анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

- **конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...»

- **контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

- **решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

- **называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

- **различать:**

- числовое и буквенное равенство;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)

- **сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах,

- **читать:**

- информацию, представленную на графике;

- **воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

- **приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

- **оценивать:**

- точность измерений;

- **исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

- **решать учебные и практические задачи:**
 - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
 - исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
 - прогнозировать результаты вычислений;
 - читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
 - измерять длину, массу площадь с указанной точностью;
 - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета

(4 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Число и счёт	9	<p>Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p>Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Читать числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различать римские цифры.</p> <p>Конструировать из римских цифр записи данных чисел.</p> <p>Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Свойства</p>	58	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p> <p>Формулировать свойства арифметических действий и</p>

<p>арифметических действий.</p> <p>Числовые выражения.</p> <p>Равенства с буквой.</p>		<p>применять их при вычислениях</p> <p>Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p>Конструировать числовое выражение по заданным условиям.</p> <p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p>
<p>Геометрические понятия</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные фигуры.</p>	<p>24</p>	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения.</p> <p>Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p>Выполнять классификацию треугольников.</p> <p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p> <p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p>Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
<p>Величины и их измерение</p>	<p>16</p>	

<p>Масса. Скорость.</p> <p>Измерения с указанной точностью.</p> <p>Масштаб. План.</p>		<p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Называть единицы скорости.</p> <p>Вычислять скорость, путь, время по формулам</p> <p>Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p>Читать записи, содержащие знак.</p> <p>Оценивать точность измерений.</p> <p>Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p> <p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p>Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p>9</p>	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p>Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p>Искать и находить несколько вариантов решения задачи</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>7</p>	<p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p>

		<p>Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p>Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</p>			
Работа с информацией	5	<p>Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p>Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Заполнять данной информацией несложные таблицы.</p> <p>Строить простейшие графики и диаграммы.</p> <p>Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p>Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p>Конструировать последовательности по указанным правилам.</p>			
Повторение	8				
	136				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	3	3	3	11
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%	3 %
Количество проектов	-	1	-	-	1,4 %
Количество исследовательских работ	-	-	1	-	

**Календарно – тематический план
по математике
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть (32 часа)				
	Письменная и устная нумерация многозначных чисел	<u>6</u>		
1.	Десятичная система счисления.	1	5.09	
2.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	6.09	
3.	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	7.09	
4.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа.	1	8.09	
5.	ДИАГНОСТИКА	1	12.09	
6.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Работа над ошибками.	1	13.09	
	Сравнение многозначных чисел	<u>3</u>		
7.	Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1	14.09	
8.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Работа над ошибками.	1	15.09	
9.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	19.09	
	Сложение и вычитание многозначных чисел	<u>6</u>		
10.	Устные приёмы сложения многозначных чисел.	1	20.09	

11.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел. <i>Арифметический диктант</i>	1	21.09	
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	22.09	
13.	Вычитание многозначных чисел.	1	26.09	
14.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	1	27.09	
15.	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.09	
	Прямоугольник	<u>3</u>		
16.	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге	1	29.09	
17.	Построение квадрата с данной длиной стороны.	1	3.10	
18.	Закрепление построения прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1	4.10	
	Скорость	<u>3</u>		
19.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1	5.10	
20.	Решение простых задач на нахождение скорости.	1	6.10	
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости <i>Арифметический диктант</i>	1	10.10	
	Задачи на движение	<u>4</u>		
22.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Работа над ошибками.	1	11.10	
23.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1	12.10	
24.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	13.10	
25.	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1	17.10	
	Общие сведения из геометрии	<u>5</u>		

26.	Работа над ошибками. Координатный угол, координаты точки. Исследование	1	18.10	
27.	Построение точки с указанными координатами.	1	19.10	
28.	Графики, диаграммы, таблицы.	1	20.10	
29.	Чтение и построение простейших графиков, диаграмм	1	24.10	
30.	Контрольная работа по теме: «Построение простейших графиков, диаграмм»	1	25.10	
	Свойства арифметических действий	<u>6</u>		
31.	Работа над ошибками. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.	1	26.10	
32.	Переместительное свойство сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	1	27.10	

Количество проверочных работ за 1 четверть

Вид работ	Количество
Арифметический диктант	2
Контрольная работа	2
Диагностика	1

2 четверть (32 часа)

33.	Сочетательное свойство сложения	1	7.11	
34.	Сочетательное свойство умножения.	1	8.11	
35.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	9.11	
36.	Свойства арифметических действий.	1	10.11	
	План и масштаб	<u>2</u>		
37.	Понятие о масштабе вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.	1	14.11	
38.	Построение отрезков в заданном масштабе.	1	15.11	

	Исследование			
	Многогранник	<u>2</u>		
39.	Понятие о многогранниках Проект «Вершины, ребра и грани многогранника»	1	16.11	
40.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	17.11	
	Распределительные свойства умножения	<u>2</u>		
41.	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работа над ошибками.	1	21.11	
42.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. <i>Арифметический диктант.</i>	1	22.11	
	Умножение на 1000, 10000,	<u>3</u>		
43.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Работа над ошибками.	1	23.11	
44.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1	24.11	
45.	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»	1	28.11	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	<u>2</u>		
46.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Работа над ошибками.	1	29.11	
47.	Изображение куба на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	30.11	
	Тонна. Центнер	<u>2</u>		
48.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц.	1	1.12	
49.	Соотношение единиц массы Решение задач с использованием единиц массы	1	5.12	
	Задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>6</u>		
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	6.12	

51.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях	1	7.12	
52.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	8.12	
53.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»</i>	1	12.12	
54.	Упражнение в решении задач на движение. Работа над ошибками.	1	13.12	
55.	Контрольная работа за первое полугодие	1	14.12	
	Пирамида	<u>2</u>		
56.	Работа над ошибками. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	1	15.12	
57.	Вершина, основание, грани и рёбра пирамиды <i>Арифметический диктант .</i>	1	19.12	
	Умножение многозначных чисел	<u>14</u>		
58.	Умножение многозначного числа на однозначное число Работа над ошибками.	1	20.12	
59.	ДИАГНОСТИКА	1	21.12	
60.	Умножение вида 404×7 , 480×9 . Работа над ошибками.	1	22.12	
61.	Упражнение многозначного числа на однозначное число.	1	26.12	
62.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1	27.12	
63.	Письменный алгоритм умножения числа на двузначное число.	1	28.12	
64.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	29.12	
Количество проверочных работ за 2 четверть				
Вид работ		Количество		
Арифметический диктант		2		
Контрольная работа		3		
Диагностика		1		

3 четверть (40 часов)

65.	Введение алгоритма умножения на трехзначное число	1	16.01	
66.	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное число.	1	17.01	
67.	Письменный алгоритм умножения числа на трёхзначное число.	1	18.01	
68.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	19.01	
69.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	23.01	
70.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1	24.01	
71.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	25.01	
	Конус	<u>2</u>		
72.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре.	1	26.01	
73.	Вершина, основание, боковая поверхность конуса.Изображение на чертеже. <i>Арифметический диктант.</i>	1	30.01	
	Задачи на движение в одном направлении	<u>3</u>		
74.	Задачи на движение в одном направлении Работа над ошибками.	1	31.01	
75.	Решение задач на движение в одном направлении	1	1.02	
76.	Закрепление умений решать задачи на движения разного вида.	1	2.02	
	Высказывания	<u>3</u>		
77.	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями	1	6.02	
78.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения	1	7.02	
79.	Знакомство с составными высказываниями	1	8.02	

	Задачи на перебор вариантов	<u>4</u>		
80.	Решение задачи составлением таблицы	1	9.02	
81.	Решение задач способом перебора вариантов	1	13.02	
82.	Самостоятельное составление логических таблиц Исследование	1	14.02	
83.	Контрольная работа по теме: «Простые и составные высказывания. Решение задач»	1	15.02	
	Деление суммы на число	<u>2</u>		
84.	Правило деления суммы на число. Работа над ошибками.	1	16.02	
85.	Правило деления суммы на число. Решение задач <i>Арифметический диктант.</i>	1	20.02	
	Деление на 1000, 10000, 100000.	<u>2</u>		
86.	Деление на 1000, 10000, 100000. Сокращение частного Работа над ошибками.	1	21.02	
87.	Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	22.02	
	Карта	<u>2</u>		
88.	Масштабы географических карт.	1	23.02	
89.	Решение задач, связанных с масштабом .	1	27.02	
	Цилиндр	<u>2</u>		
90.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1	28.02	
91.	Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1	1.03	
	Деление многозначных чисел	<u>14</u>		
92.	Правило деления на однозначное число	1	2.03	
93.	Деление на однозначное число	1	6.03	
94.	Деление на двузначное число	1	7.03	
95.	Алгоритм деления на двузначное число.	1	8.03	

96.	Деление на двузначное число <i>Арифметический диктант.</i>	1	9.03	
97.	Деление на двузначное число. Закрепление Работа над ошибками	1	13.03	
98.	Деление на двузначное число.	1	14.03	
99.	Деление на трехзначное число	1	15.03	
100.	Алгоритм деления на трехзначное число	1	16.03	
101.	Деление на трехзначное число: алгоритм действия	1	20.03	
102.	Деление на трехзначное число. Периметр прямоугольника	1	21.03	
103.	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1	22.03	
104.	Деление многозначных чисел. Работа над ошибками	1	23.03	

Количество проверочных работ за 3 четверть

Вид работ	Количество
Арифметический диктант	3
Контрольная работа	3

4 четверть (32 часа)

105.	Деление многозначных чисел.	1	4.04	
	Общие сведения из геометрии	<u>2</u>		
106.	Деление отрезка на равные части	1	5.04	
107.	Деление отрезка на равные части.	1	6.04	
	Решение уравнений	<u>4</u>		
108.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	1	10.04	
109.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	11.04	
110.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	12.04	
111.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ <i>Арифметический диктант</i>	1	13.04	

	Угол и его обозначение. Виды углов.	<u>4</u>		
112.	Угол и его обозначение. Градус. Транспортир. Работа над ошибками	1	17.04	
113.	Классификация углов: острый, прямой, тупой	1	18.04	
114.	Умение находить каждый вид угла и давать обоснования	1	19.04	
115.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений. Общие сведения из геометрии»	1	20.04	
	Нахождение неизвестного числа	<u>5</u>		
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$. Работа над ошибками	1	24.04	
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$.	1	25.04	
118.	Контрольная работа по тексту администрации	1	26.04	
119.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	27.04	
120.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	2.05	
	Виды треугольников.	<u>2</u>		
121.	Классификация треугольников по видам углов .	1	3.05	
122.	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	4.05	
	Точное и приближенное значение величин	<u>3</u>		
123.	Расширение знаний об измерениях величин. Понятие о приближенных значениях величины.	1	8.05	
124.	Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака	1	10.05	
125.	ВПР	1	11.05	
	Построение отрезка, равного данному	<u>3</u>		
126.	Усвоение алгоритмов построения отрезка, равного данному. Работа над ошибками	1	15.05	
127.	Практическая работа по построению отрезков. <i>Арифметический диктант.</i>	1	16.05	

128.	Проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла Работа над ошибками	1	17.05	
	Повторение пройденного.	<u>8</u>		
129.	Контрольная работа по теме: «Закрепление пройденного»	1	18.05	
130.	Работа над ошибками. Повторение. Деление на трёхзначное число.	1	22.05	
131.	Диагностика	1	23.05	
132.	Повторение. Решение уравнений.	1	24.05	
133.	Повторение. Нахождение площади и периметра фигур.	1	25.05	
134.	Повторение. Работа с геометрическим материалом.	1	29.05	
135.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.	1	30.05	
136.	Повторение. Работа с величинами.	1	31.05	

Количество проверочных работ за 4 четверть

Вид работ	Количество
Арифметический диктант	2
Контрольная работа	3
Диагностика	1

Количество проверочных работ за 2017 – 2018 учебный год

Вид работ	Количество
Арифметический диктант	9
Контрольная работа	11
Диагностика	3

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов

- авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение окружающего мира выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование социального опыта школьника, осознания им элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Изменения, внесённые в рабочую программу, добавлен 1 час при изучении раздела «Человек – защитник своего Отечества», 2 часа при изучении раздела «Гражданин и государство» (с учётом экскурсий)

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию

мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- **выявлять** признаки живого организма, характерные для человека;
- **моделировать** в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
- **характеризовать** условия роста и развития ребёнка;
- **оценивать** положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), в соответствии с учебной задачей. Находить на географической и исторической картах объекты. Оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- **описывать** характерные особенности природных зон России,
 - особенности почв своей местности;
 - основные события культурной жизни России;

- **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
 - **различать** год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- **различать** символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни;

- **соблюдать** правила гигиены и физической культуры;

- **различать** полезные и вредные привычки, эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- **раскрывать** причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Человек – живое существо (организм)	16	Характеризовать человека как живое существо, как часть природы, условия роста и развития ребенка. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
Твое здоровье.	12	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
Человек-часть природы	2	Выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
Человек среди людей.	5	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
Родная страна: от края до края.	10	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы. Характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

		Составлять рассказ-описание о странах-соседях России.
Человек – творец культурных ценностей	12	Ориентироваться в понятиях «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты, имена выдающихся деятелей писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
Человек – защитник своего Отечества	6	Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
Гражданин и государство	5	Знать символы государства. Характеризовать права и обязанности граждан Росси.
Экскурсии		Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов, художников разных исторических эпох.
	68	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Проверочные работы	-	-	1	1	2
Экскурсии	-	-	-	2	2
Практические работы	2	1	1	1	5
Опыты	2	-	-	-	2
Количество уроков с использованием ИКТ	1,5 %	1,5%	1,5%	1,5%	6%
Количество проектов	1	-	-	-	2,9%
Количество исследовательских работ	-	-	1	-	

Календарно – тематический план по окружающему миру
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата	
			По плану	По факту
1 четверть (16 часов)				
	Человек – живое существо (организм)	<u>16</u>		
1.	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	6.09	
2.	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы необходимо укреплять. Исследование.	1	7.09	
3.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. Проект «Наша пища и витамины»	1	13.09	
4.	Дыхательная система. Опыт: «Измерение давления»	1	14.09	
5.	Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: «Подсчёт пульса» Опыт «Измерение пульса»	1	20.09	
6.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	21.09	
7.	Органы выделения.	1	27.09	
8.	Кожа, её строение и значение. Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	1	28.09	
9.	Контрольная работа	1	4.10	

	по теме: «Человек – живой организм».			
10.	Зрение. Гигиена зрения Работа над ошибками.	1	5.10	
11.	Слух. Гигиена слуха	1	11.10	
12.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи	1	12.10	
13.	Вкус. Осязание	1	18.10	
14.	Органы чувств.	1	19.10	
15.	Мир чувств. Эмоции человека. От простых эмоций к чувствам.	1	25.10	
16.	Внимание, его роль в жизни человека	1	26.10	
2 четверть (16 часов)				
17.	Память, её значение в жизни человека	1	8.11	
	Ты и твоё здоровье	<u>12</u>		
18.	Здоровье человека.	1	9.11	
19.	Здоровый человек – здоровый сон.	1	15.11	
20.	О правильном питании.	1	16.11	
21.	Правила закаливания.	1	22.11	
22.	Можно ли снять усталость?	1	23.11	
23.	Поговорим о вредных привычках. Курение - опасно для здоровья	1	29.11	
24.	Осторожно - спиртное.	1	30.11	
25.	Когда дом становится опасным	1	6.12	
26.	Улица полна неожиданностей. Если случилась беда.	1	7.12	
27.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.	1	13.12	

28.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1	14.12	
29.	Работа над ошибками. Что нужно знать о болезнях. Практическая работа: «Подготовка классной аптечки»	1	20.12	
	Человек-часть природы	<u>2</u>		
30.	Чем человек отличается от животных? Человек умеет думать и говорить.	1	21.12	
31.	От рождения до старости.	1	27.12	
	Человек среди людей	<u>5</u>		
32.	Поговорим о доброте.	1	28.12	
3 четверть (19 часов)				
33.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	17.01	
34.	О смелости.	1	18.01	
35.	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Исследование	1	24.01	
36.	Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	25.01	
	Родная страна: от края до края	<u>10</u>		
37.	Природные зоны России. Край льда и снегов.	1	31.01	
38.	Тундра.	1	1.02	
39.	Тайга. Смешанные леса	1	7.02	
40.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. Проверочная работа по теме: «Природные зоны»	1	8.02	
41.	Почвы России – среда обитания растений и животных. Работа над ошибками.	1	14.02	
42.	Рельеф России.	1	15.02	

	Практическая работа с картой.			
43.	Как возникали и строились города.	1	21.02	
44.	Россия и её дальние и близкие соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1	22.02	
45.	Россия и её дальние и близкие соседи. Япония. Китай. Финляндия.	1	28.02	
46.	Контрольная работа по теме: «Россия от края до края»	1	1.03	
	Человек – творец культурных ценностей.	<u>12</u>		
47.	Что такое культура. Как возникла письменность. Работа над ошибками.	1	7.03	
48.	Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах.	1	14.03	
49.	Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Школа в XIX веке.	1	15.03	
50.	Русское искусство до 18 века. Художественное ремесло в Древней Руси.	1	21.03	
51.	Музыка в Древней Руси. От обряда – к театру. Искусство России 18 века. Архитектура 18 века.	1	22.03	
4 четверть (17 часов)				
52.	Живопись 18 века.	1	4.04	
53.	О театре 18 века.	1	5.04	
54.	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1	11.04	
55.	Композиторы 19 века	1	12.04	
56.	Художники 19 века	1	18.04	
57.	Искусство России 20 века	1	19.04	
58.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	25.04	

59.	Обобщение темы «Искусство России 18 – 20 веков» Проверочная работа по теме: «Искусство России 18 – 20 веков»	1	26.04	
	Человек – защитник своего Отечества	6		
60.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Работа над ошибками.	1	2.05	
61.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой.	1	3.05	
62.	Отечественная война 1812 года	1	10.05	
63.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Великая Победа	1	16.05	
64.	Контрольная работа по теме: «Человек- защитник своего Отечества»	1	17 .05	
65.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	23.05	
	Гражданин и государство	5		
66.	Мы живём в Российском государстве. Работа над ошибками.	1	24.05	
67.	Права и обязанности граждан	1	24.05	
68.	Символика России.	1	30.05	
69.	Повторение пройденного. Экскурсия в краеведческий музей	1	31.05	

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология : 1-4 классы: программа к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение технологии выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;

- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;

- умения ориентироваться в мире профессий;

- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий

- определять, при помощи учителя и самостоятельно, цель и деятельность на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательных универсальных учебных действий

- наблюдать конструкции, образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности

декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативных универсальных учебных действий

- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и в малых группах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают информацию:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),
- о качествах человека-созидателя;
- о производительности труда (не вводя термин);
- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- о передаче вращательного движения;
- о принципе работы парового двигателя;
- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Должны знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Должны уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Содержание учебного предмета

(1 час в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Современное производство	6	Коллективно разрабатывать тематические проекты. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективные обсуждения предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
Материалы для современного производства	8	Выполнять простейшие исследования изученных материалов. Создавать мысленный образ объекта с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной информации.
Жилище человека	4	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
Дизайн	8	Проектировать изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы.
Компьютерный мир	8	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать

		предложенные материальные и информационные объекты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации.
	34	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	0,75%	0,75%	0,75%	0,75%	3%
Количество проектов	-	-	1	-	3%
Количество исследовательских работ	1	-	-	1	

**Календарно-тематический план
по технологии
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

УМК "Начальная школа XXI века"

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть (8 часов)				
	Современное производство	6		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату.	1	4.09	
2.	Ремесла разных мастеров. Мастера и их профессии.	1	11.09	
3.	Что такое научно – технический прогресс. Современное производство.	1	18.09	
4.	Правила техники безопасности на современных предприятиях.	1	25.09	
5.	Как работает современный народ. Исследование.	1	2.10	
6.	Разнообразие двигателей.	1	9.10	
	Материалы для современного производства	8		
7.	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Проверочная работа.	1	16.10	
8.	Что изготавливают из нефти. Осторожно нефть.	1	23.10	
2 четверть (7 часов)				
9.	Осторожно нефть.	1	13.11	
10.	Что изготавливают из нефти. Использование синтетических материалов.	1	20.11	
11.	Проблемы экологии.	1	27.11	
12.	Новые технологии в земледелии и животноводстве.	1	4.12	

	Природоохранные сельскохозяйственные технологии.			
13.	Чудеса в саду и огороде. Чем питаются космонавты.	1	11.12	
14.	Цветочная сказка. Выращивание растений. Проверочная работа.	1	18.12	
	Жилище человека	4		
15.	О чём рассказывает дом. Современное жилище человека.	1	25.12	
3 четверть (10 часов)				
16.	Технология строительства современных домов.	1	15.01	
17.	Мой дом, моя крепость. Опасные места в моем доме.	1	22.01	
18.	Как дом стал небоскрёбом. Где лучше жить? Проблемы строительства высотных домов.	1	29.01	
	Дизайн	8		
19.	Что такое дизайн. Роль дизайна в нашей жизни. Деятельность дизайнеров.	1	5.02	
20.	Дизайн техники. Создание технических объектов. Проект «Фантазии нет предела»	1	12.02	
21.	Дизайн рекламной продукции. Роль дизайна в рекламе.	1	19.02	
22.	Что такое интерьер. Что такое ландшафт. Дизайн интерьера и ландшафта.	1	26.02	
23.	Дизайн женской одежды.	1	5.03	
24.	Дизайн мужской одежды. Проверочная работа.	1	12.03	
25.	Дизайн детской одежды.	1	19.03	
4 четверть (8 часов)				
26.	Деловой стиль и его дизайн.	1	9.04	
	Компьютерный мир	8		

27.	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. Как устроен компьютер. От абака до ЭВМ. Исследование	1	16.04	
28.	Как работают компьютерные программы. Принципы создания компьютерных программ.	1	23.04	
29.	Что умеют компьютеры.	1	30.04	
30.	Программы компьютера.	1	7.05	
31.	Возможности компьютера. Проверочная работа.	1	14.05	
32.	Игры на компьютере.	1	21.05	
33.	Опасен ли компьютер.	1	28.05	
34.	Будущее начинается сегодня.	1	28.05	

