

Андреу - 1. Андреев Н. Я.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Интелгеского муниципального района
 /Т.Н.Зизевская/
Приказ № 5 от 30.08.2017г



по учебным предметам: «русский язык»,
«литературное чтение», «математика»,
«окружающий мир», «технология»,
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Токарева Людмила Леонидовна
учитель начальных классов

2

Русский язык

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- авторская программа С.В.Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» -2-е изд., дораб. и доп. – М.Вентана-Граф 2012г. «Русский язык»), рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для

достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов парные звонкие и глухие согласные в корнях слов: непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставоч-но-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -енок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Содержание учебного предмета
(5 ч в неделю; 170 часов)**

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57ч) Фонетика и графика Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	10	Повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Находить в слове гласные и согласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные йотированные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют . Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Объяснять особенности согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Анализировать и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.		Соотносить звуковой и буквенный состав слов . Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Осваивать ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
Слово и предложение Слово как единство звучания (написания) и значения.	7	Различать слова, словосочетания и предложения. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Соотносить слова-названия (предметов,

Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.	изменять прилагательные по числам. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Осваивать определение числа глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа Изменять глаголы по числам Выделять примеры глаголов определённого числа . Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Анализировать глаголы в определённом числе Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Знакомиться с различием глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Наблюдать за изменением глаголов по временам и числам. Осваивать правила правописания не с глаголами. Владеть умением различить предложение и текст. Осваивать умения различать предложение и слово. Познакомить с интонацией предложений: (восклицательная и невосклицательная) Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Знать виды предложений по цели высказывания. Различать виды предложений по эмоциональной окраске. Наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).
---	--

Состав слова Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях.	19	Наблюдать над изменением формы слова. Анализировать слова, форма которых не меняется. Запомнить слова, форма которых не изменяется. Отрабатывать умения изменять форму слова. Наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. Осваивать знания обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении. Определять окончание как изменяемую часть слова.. Находить и выделять окончания, в том числе нулевые формы слова. Отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. Овладеть понятием «корень слова»; Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова. Осваивать правило выделять корень слова. Определять в корне слова изучаемые орфограммы. Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Подбирать родственные слова. Различать формы слова и однокоренных слов. Наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. Запомнить орфограммы слов, подбирать способы проверки. Наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Знать характеристику суффикса как части слова и его основные признаки. Выделять суффикс в слове. Запомнить значение суффикса Осваивать роль суффикса при образовании новых слов. Выделять суффикс в именах
--	-----------	---

Суффикс.		прилагательных. Знать части слова: корень, суффикс, окончание. Осваивать роль приставки как значимой части слова. Выделять приставку в слове. Определять значение приставок при образовании новых слов. Различать предлоги и приставки.
Суффиксальный способ образования слов.		Осваивать понятие «основа слова».
Приставка.		Выделять приставку и суффикс в слове.
Приставочный способ образования слов.		Выделять значимые части слова Осваивать способы проверки написания слов.
Основа слова.		Наблюдать за приставочно - суффиксальным способом образования слов.
Приставочно - суффиксальный способ образования слов.		

Лексика Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.	22	Объяснять лексическое значение слова. Различать понятие «лексическое значение слова» Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов Работать с толковым и орфографическими словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Анализировать слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Вводить термин «омонимы». Наблюдать за использованием омонимов. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Наблюдать за словами исконными и заимствованными. Осваивать знания об устаревших словах. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов Осваивать устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Анализировать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Уметь сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Уметь применять фразеологизмы. .
---	-----------	---

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.		Расширять словарный запас учащихся. Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов. Работать с толковым словариком.
II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий	5 8	Различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса. Осваивать перенос слова по слогам. Определять способы переноса. Осваивать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ. Отрабатывать умения делить слова для переноса. Знать правила переноса слов. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Изучать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Осваивать понятия «опасное место» «орфограмма». Изучать правила обозначения безударных гласных в корне слова, отработать применение данного правила на письме. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. Запоминать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Анализировать способы проверки слов с безударной гласной в корне. Овладеть способами проверки слов с безударной гласной в корне. Классифицировать парные согласные по звонкости-глухости в корне слова. Наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова. Осваивать правила написания слов с непроизносимыми согласными.

знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: — онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Осваивать написание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определенные программой). Осваивать правило написания Ъ. Выделять и различать разделительные Ь и Ъ знаки. Владеть правилами написания буквосочетаний чу-щу, ча-ща. Знать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. Отрабатывать умение написания буквосочетаний жи-ши Наблюдать за приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а. Познакомить с новой группой суффиксов. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-, -ость-, познакомить с правилом и алгоритмом их применения. Осваивать знакомство с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными. Ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. Анализировать раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым,
---	--

		орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях. Придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий Владеть умением подбирать и определять значения слов в тексте.
III. «Развитие речи» (34ч) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.	3 4	Владеть умением читать и понимать текст. Наблюдать за структурой текста. Осваивать умение подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); Формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план. Владеть умением делить текст на смысловые части. Составлять простой план текста. Освоить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. Формировать умения составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста. Составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. Осваивать составление текста-описания по шаблону. Учить создавать свой текст-описание. Выделять в текстах-описаниях образные выражения. Составлять план текста-описания. Сравнивать описание и повествование. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдать за текстом-рассуждением. Сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. Наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях. Создавать текст-рассуждение.

Комплексная работа над структурой текста: озглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями
IV. Повторение	5	Повторять все темы курса. Закреплять знания по всем темам курса. Организовать комплексную работу с текстами разных типов. Классифицировать ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. Анализировать ошибки по темам.
V. Резервные уроки	1 6	
Итого	1 7 0	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные диктанты	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	8 ч
Контрольные работы	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	4 ч
Контрольные списывания	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	4 ч
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Диагностические работы	1 ч	1ч		1ч.	3 ч
Развитие речи			2	2	4ч
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	8ч– 4,7%	15ч-8,8%	5ч – 2,9%	35 ч. -20%
Количество проектов		1 ч	1 ч	1 ч	3 ч. – 1,7 %
Количество исследовательских работ			1ч		1 ч – 0.5 %

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование тем урока	Ко л-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	I четверть (41 час.)			
1	Звуки речи и буквы.	1	01.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	04.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09	
5	Согласные звуки.	1	07.09	
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	08.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	11.09	
8	Входная контрольная работа	1	12.09	
9	Работа над ошибками Сочетания жи-ши.	1	13.09	
10	Диагностическое обследование № 1	1	14.09	
11	Работа над ошибками. Сочетания ча-ща.	1	15.09	
12	Сочетания чу-щу.	1	18.09	
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09	
14	Слог.	1	20.09	
15	Учимся переносить слова.	1	21.09	
16	Правила переноса слов.	1	22.09	
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	25.09	
18	Слово. Проект «Звуки и буквы»	1	26.09	
19	Слова, называющие предметы.	1	27.09	
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант .	1	28.09	
21	Работа над ошибками. Слово и предложение.	1	29.09	
22	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	02.10	
23	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	03.10	
24	Слова в предложении.	1	04.10	
25	Окончание как часть слова.	1	05.10	
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	06.10	
27	Неизменяемые слова.	1	09.10	
28	Правило написания прописной буквы.	1	10.10	
29	Вспоминаем правило написания слов с большой буквы.	1	11.10	
30	Контрольный диктант по теме: Повторение изученного.	1	12.10	
31	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	13.10	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	16.10	
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	17.10	

34	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	18.10	
35	Словарный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	19.10	
36	Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов.	1	20.10	
37	Контрольная работа по теме «Фонетика».	1	23.10	
38	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	24.10	
39	Безударные гласные в корне слова.	1	25.10	
40	Безударные гласные в корне слова.	1	26.10	
41	Однокоренные слова.	1	27.10	
II четверть (39 час.)				
1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	07.11	
2	Правописание согласных в корне слова.	1	08.11	
3	Корень слова с чередованием согласных.	1	09.11	
4	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	10.11	
5	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	13.11	
6	Гласные и согласные в корне слова.	1	14.11	
7	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	15.11	
8	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	16.11	
9	Суффикс как часть слова. Словарный диктант.	1	17.11	
10	Значения суффиксов.	1	20.11	
11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	21.11	
12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	22.11	
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	23.11	
14	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	24.11	
15	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова».	1	27.11	
16	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1	28.11	
17	Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.	1	29.11	
18	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1	30.11	
19	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1	01.12	
20	Значения суффиксов.	1	04.12	
21	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	05.12	
22	Работа над ошибками. Правописание слов с суффиксом –ость-	1	06.12	
23	Образование слов при помощи суффиксов.	1	07.12	

24	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	08.12	
25	Образование слов при помощи суффиксов. Словарный диктант.	1	11.12	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие по тексту администрации	1	12.12	
27	Работа над ошибками Правописание корней и суффиксов в словах		13.12	
28	Приставка как часть слова.	1	14.12	
29	Значения приставок.	1	15.12	
30	<u>Диктант по теме: «Корень слова, суффикс»</u>	1	18.12	
31	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1	19.12	
32	<i>Диагностическое обследование №2</i>	1	20.12	
33	Работа над ошибками. Различаем приставки с буквами о, а.	1	21.12	
34	Образование слов с помощью приставок.	1	22.12	
35	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1	25.12	
36	Различаем разделительные ь и ъ знаки	1	26.12	
37	Работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ.	1	27.12	
38.	Как образуются слова.	1	28.12	
39.	Основа слова.	1	29.12	
III четверть (50час.)				
1.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	15.01	
2.	Предлоги и приставки.	1	16.01	
3.	Повторяем состав слова.	1	17.01	
4.	Повторяем правописание частей слова.	1	18.01.	
5.	Повторяем правописание частей слова.	1	19.01	
6.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	22.01	
7.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	23.01	
8.	Значение слова.	1	24.01	
9.	Повторяем правописание частей слова.	1	25.01	
10.	Текст.	1	26.01	
11.	<u>Диктант по теме: «Состав слова».</u>	1	29.01	
12.	Работа над ошибками. Заголовок текста.	1	30.01	
13.	Как сочетаются слова.	1	31.01	
14.	Значение слова в словаре и тексте.	1	01.02	
15.	Повторение правописания частей слова.	1	02.02	
16.	Один текст - разные заголовки.	1	01.02	
17.	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	1	05.02	
18.	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	1	06.02	
19.	Слова однозначные и многозначные.		07.02	
20.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	08.02	
21.	Учимся озаглавливать текст.	1	09.02	

22.	Как строится текст. Окончание текста.	1	12.02	
23.	Как появляются многозначные слова.	1	13.01	
24.	Как определить значение многозначного слова.	1	14.02	
25.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	15.02	
26.	Учимся заканчивать текст. <u>Проект «Многозначные слова»</u>	1	16.02	
27.	<u>Диктант по теме: «Повторение изученного».</u>	1	19.02	
28.	Работа над ошибками. Слова - синонимы.	1	20.02	
29.	Сочетание синонимов с другими словами. <u>Исследовательская работа «Зачем нужны слова - синонимы?»</u>	1	21.02	
30.	Учимся применять орфографические правила.	1	22.02	
31.	Как строится текст. Начало текста.	1	23.02	
32.	Развитие речи. Сочиняем начало текста.	1	26.02	
33.	Использование слов-синонимов.	1	27.02	
34.	Синонимы в тексте. Словарный диктант	1	28.02	
35.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	01.02	
36.	Развитие речи. Учимся составлять текст.	1	02.03	
37.	Последовательность предложений в тексте.	1	05.03	
38.	Слова - антонимы.	1	06.03	
39.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	07.03	
40.	Учимся применять орфографические правила.	1	09.03	
41.	Контрольная работа на тему «Состав слова».	1	12.03	
42.	Работа над ошибками. Слова – омонимы.	1	13.03	
43.	Слова исконные и заимствованные. Словарный диктант.	1	14.03	
44.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	15.03	
45.	Абзац.	1	16.03	
46.	Учимся выделять абзацы.	1	19.03	
47.	Значения заимствованных слов.	1	20.03	
48.	Учимся применять орфографические правила.	1	21.03	
49.	Последовательность абзацев.	1	22.03	
50.	Составление текста из абзацев.	1	23.03	
	IV четверть (40 час.)			
1	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	04.04	
2	Учимся применять орфографические правила.	1	05.04	
3	Учимся составлять текст.	1	06.03	
4	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	09.04	
5	Составляем текст по плану.	1	10.04	

6	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	11.04	
7	Учимся применять орфографические правила.	1	12.04	
8	План текста.	1	13.04	
9	Учимся составлять план текста.	1	16.04	
10	Фразеологизмы. Словарный диктант.	1	17.04	
11	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	18.04	
12	Составляем текст по плану.	1	19.04	
13	Развитие речи. Учимся писать письма по плану.	1	20.04	
14	Значения фразеологизмов. Проект «Сборник фразеологизмов».	1	23.04	
15	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	24.04	
16	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	25.04	
17	Составляем текст по плану.	1	26.04	
18	Текст-описание.	1	27.04	
19	Учимся применять орфографические правила.	1	30.04	
20	Особенности текста – описания.	1	02.05	
21	Контрольный диктант за год по тексту администрации.	1	03.05	
22	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	04.05	
23	Учимся сочинять текст – описание.	1	07.05	
24	Развитие речи. Учимся сочинять яркий текст – описание.	1	08.05	
25	Контрольная работа по теме «Фразеологизмы».	1	10.05	
26	Работа над ошибками. Текст-повествование.	1	11.05	
27	Особенности текста-повествования.	1	14.05	
28	Словарный диктант . Учимся применять орфографические правила.	1	15.05	
29	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст – повествование.	1	16.05	
30	Диагностическое обследование № 3	1	17.05	
31	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	1	18.05	
32	Текст - рассуждение.	1	21.05	
33	Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм за 2 класс»	1	22.05	
34	Работа над ошибками.	1	23.05	
35	Особенности текста - рассуждения.	1	24.05	
36	Повторение.	1	25.05	
37	Повторение изученных орфограмм.	1	28.05	
37	Повторение.	1	29.05	
38-40	Повторение изученных орфограмм.	3	30-31.05	

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа «Литературное чтение» Л.А.Ефросининой (– 6-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф,2014.), рекомендованна Министерством образования и науки Российской Федерации Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Во 2 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Литературное чтение» (авт. Л.А.Ефросинина) направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре,

дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Изучение предмета «Русский язык» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера; умение задавать вопросы. *Регулятивные*: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре

Предметными результатами учащихся являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

Учащиеся научатся

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Содержание учебного предмета (136 ч . 4 ч. в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
О нашей Родине.	6	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём учебника
Народная мудрость (устное народное творчество)	7	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить сходство и различия Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок. Соотносить, пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном

		чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
О детях и для детей.	14	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки.
Мир сказок	6	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнить их. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова

		собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения
Уж небо осенью дышало...	6	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить смысл пословицы со смыслом прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам.
Снежок порхает, кружится...	13	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.

		Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой.
Здравствуй, праздник новогодний!	6	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения
О братьях наших меньших.	11	Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.

		Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
Лис Миккель и другие (зарубежные сказки)	10	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение
Семья и я.	16	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность события в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Составлять короткий рассказ на предложенную тему
Весна, весна красная...	28	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.

		Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.			
Там чудеса... (волшебные сказки)	13	Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.			
		Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различие Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом (с учителем).			
Итого:	136ч.				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	4 ч
Экскурсия			1ч	1ч	2ч
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	8ч– 4,7%	15ч-8,8%	5ч – 2,9%	35 ч. - 20%
Количество проектов	1	1 ч	1ч	1 ч	4 ч. – 2,9 %
Количество исследовательских работ			1ч		1 ч – 1,4 %

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование тем урока	Ко л-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	І четверть (33час.)			
1	О нашей Родине. Ф.Савинов. «Родина»	1	01.09	
2	И. Никитин «Русь» .	1	04.09	
3	С. Романовский. «Русь»	1	06.09	
4	Слушание. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1	07.09	
5	С. Прокофьев «Родина» Дополнительное чтение Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1	08.09	
6	Народная мудрость. «Я с горы на гору шла...». Дополнительное чтение . «Я посею, я посею»	1	11.09	
7	Загадки народные.	1	13.09	
8	Слушание. Былина. «Как Илья из Мурома богатырем стал».	1	14.09	
9	«Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца». Былина. (отрывок)	1	15.09	
10	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1	18.09	
11	Обобщение по теме. Проверочная работа.	1	20.09	
12	Анализ тестирования. О детях и для детей. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение. Б. Заходер «Перемена»	1	21.09	
13	С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах». Дополнительное чтение. А. Рубинов «Ступенька»	1	22.09	
14	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	25.09	
15	Слушание. Е. Пермяк. «Смородинка». Дополнительное чтение. С. Михалков «Прогулка»	1	27.09	
16	Н. Носов «Заплатка». Дополнительное чтение. Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»	1	28.09	
17	Г. Сапгир «Рабочие руки»	1	29.09	

	Дополнительное чтение. Нанайская народная сказка «Айюга»			
18	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь»	1	02.10	
19	Слушание. М. Зощенко. «Самое главное» Дополнительное чтение. Я. Аким «Жадина»	1	04.10	
20	В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение. В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	05.10	
21	А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы» Дополнительное чтение. В. Берестов «Прощание с другом»	1	06.10	
22	Л. Пантелеев «Две лягушки» Дополнительное чтение. В. Катаев «Цветик-семицветик».	1	09.10	
23	Слушание. В.Беспальков «Совушка»	1	11.10	
24	В. Сутеев «Снежный зайчик»	1	12.10	
25	Мир сказок. Русская народная сказка в пересказе М.Серовой «У страха глаза велики». Дополнительное чтение. «Царевна- лягушка»	1	13.10	
26	Братья Гримм «Маленькие человечки» Дополнительное чтение. Братья Гримм «Три брата»	1	16.10	
27	Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.10	
28	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Дополнительное чтение. Б. Заходер «Серая звёздочка»	1	19.10	
29	Обобщение по теме. Контрольная работа.	1	20.10	
30	Анализ контрольной работы. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро».	1	23.10	
31	Э. Шим «Белка и Ворон». Е.Трутнева «Осень» .	1	25.10	
32	Н. Сладков. «Эхо» . Проект «Краски осени» Дополнительное чтение. А. Твардовский «Начало осени»	1	26.10	
33	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1	27.10	
	II четверть (31 час)			
1	Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»	1	08.11	

	Дополнительное чтение. А. Майков «Осень»			
2	Обобщение по разделу.	1	09.11	
3	Произведения о зиме З. Александрова «Зима» . Слушание. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1	10.11	
4	С. Иванов «Каким бывает снег» Дополнительное чтение. С. Есенин «Пороша».	1	13.11	
5	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	15.11	
6	Слушание. Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	16.11	
7	Русская сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительное чтение. Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица».	1	17.11	
8	М. Пришвин «Деревья в лесу» Дополнительное чтение. Е. Пермяк «Четыре брата»	1	20.11	
9	И. Суриков. «Детство».	1	22.11	
10	Слушание. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1	23.11	
11	Русская народная сказка в обработке Л.Толстого «Снегурочка». Дополнительное чтение. Японская народная сказка «Журавлиные перья».	1	24.11	
12	Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	1	27.11	
13	Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	29.11	
14	И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1	30.11	
15	В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза». (хрест.)	1	01.12	
16	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1	04.12	
17	Слушание. Сказка Х.К. Андерсена «Ель».	1	06.12	
18	Слушание. А. Гайдар. «Ёлка в тайге».	1	07.12	
19	С. Маршак. «Декабрь».	1	08.12	
20	С. Городецкий «Новогодние приметы»	1	11.12	
21	Обобщение по теме. Контрольная работа.	1	13.12	
22	Анализ контрольной работы. Стихи о природе. Урок – конкурс.	1	14.12	
23	Книги о Новом годе для детей. Проект «Новогодние игрушки» Дополнительное чтение. Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1	15.12	
24	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	18.12	

25	Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский. «Птичка» Дополнительное чтение. К. Коровин «Баран, заяц, ёж».	1	20.12	
26	К. Ушинский. «Кот Васька». Считалка, загадки. Е. Благинина. «Голоса леса» Дополнительное чтение. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1	21.12	
27	М. Пришвин. «Старый гриб» Дополнительное чтение Н. Рубцов «Про зайца».	1	22.12	
28	К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок» Дополнительное чтение. Е. Чарушин «Перепёлка»	1	25.12	
29	В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки. Дополнительное чтение. М. Пришвин «Журка»	1	27.12	
30	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». Дополнительное чтение. В. Бианки «Хвосты»	1	28.12	
31	Слушание. К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение. К. Паустовский «Барсучий нос».	1	29.12	
	III четверть (39час.)			
1	Русская народная сказка. «Журавль и цапля». Дополнительное чтение. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1	15.01	
2	Русская народная сказка в обработке Л.Толстого «Зимовье зверей». Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	17.01	
3	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Дополнительное чтение. Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	18.01	
4	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	19.01	
5	Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок» Дополнительное чтение. Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1	22.01	
6	Слушание. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1	24.01	
7	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Дополнительное чтение. Народная сказка американских индейцев "Как кролик взял кайота на	1	25.01	

	испуг"			
8	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	26.01	
9	Слушание. Братья Гримм. «Бременские музыканты».	1	29.01	
10	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1	31.01	
11	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1	01.02	
12	Повторение. Проверочная работа.	1	02.02	
13	Анализ проверочной работы. Обобщение.	1	05.02	
14	Библиотечный урок. <u>Исследовательская работа: « Животные – герои зарубежных произведений»</u>	1	07.02	
15	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1	08.02	
16	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Колыбельная.	1	09.02	
17	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1	12.02	
18	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1	14.02	
19	С. Аксаков «Моя сестра»	1	15.02	
20	В. Осеева. «Сыновья».	1	16.02	
21	А. Майков. «Колыбельная песня». <u>Защита проекта: «Семья в произведениях русских поэтов и писателей»</u>	1	19.02	
22	Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И. Панькин «Легенда о матерях»	1	21.02	
23	А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1	22.02	
24	Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери»	1	23.02	
25	Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение Русская народная сказка «Белая уточка».	1	26.02	
26	Слушание. С. Михалков «А что у вас?».	1	28.02	
27	В. Солоухин «Деревья» Дополнительное чтение Б. Заходер «Сморчки»	1	01.03	
28	Слушание. С. Михалков «Быль для детей»	1	02.03	
29	С. Баруздин «Салют». Слушание К. Курашkevич «Бессмертие» ТЕСТ	1	05.03	
30	Анализ тестирования. Обобщение по теме.	1	07.03	
31	Народная песня «Весна, весна красная»	1	09.03	
32	А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1	12.03	
33	А. Чехов «Весной»	1	14.03	
34	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	15.03	
35	Г.Скребицкий «Весна – художник»	1	16.03	
36	Н. Сладков. «Снег и Ветер»	1	19.03	

	Дополнительное чтение Н. Сладков «Проталина»			
37	С. Маршак. «Весенняя песенка»	1	21.03	
38	Э. Шим «Чем пахнет весна». Контрольная работа.	1	22.03	
39	Работа над ошибками. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	23.03	
	4 четверть (33 час.)			
1	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...». Дополнительное чтение М. Пришвин «Лесная капель»	1	04.04	
2	Слушание. А. Куприн. «Скворцы»	1	05.04	
3	Н. Сладков «Скворец – молодец».	1	06.04	
4	Н. Сладков «Апрельские шутки» Дополнительное чтение Н. Сладков «Весенний разговор»	1	09.04	
5	А. Барто «Апрель». Дополнительное чтение Н. Сладков «Ивовый пир»	1	11.04	
6	Г.Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение П. Воронько «Журавли»	1	12.04	
7	Закличка , загадки.	1	03.04	
8	В. Жуковский «Жаворонок» Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1	16.04	
9	О.Высотская «Одуванчик»,	1	18.04	
10	М.Пришвин «Золотой луг».	1	19.04	
11	Слушание. П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение Э. Шим «Муравейник»	1	20.04	
12	Н. Сладков «Весенний гам»	1	23.04	
13	А. Барто. «Воробей»	1	25.04	
14	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	26.04	
15	Слушание. Б. Заходер «Птичья школа» Дополнительное чтение М. Горькой «Воробьишко»	1	27.04	
16	К. Ушинский «Утренние лучи».	1	30.04	
17	А. Барто. «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение Р. Сеф «Чудо»	1	02.05	
18	Комплексная контрольная работа	1	03.05	
19	Анализ работы. Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1	04.05	
20	Обобщение по теме. Проверочная работа.	1	07.05	
21	Дополнительное чтение. Русская народная сказка	1	10.05	

	«Чудо-чудное, Диво-Дивное»			
22	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	11.05	
23	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	14.05	
24	Слушание. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	16.05	
25	Дополнительное чтение Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1	17.05	
26	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	18.05	
27	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	21.05	
28	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	23.05	
29	Дополнительное чтение. А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	24.05	
30	Проверочная работа.	1	25.05	
31	Анализ работы. Обобщение по теме. Проект «По дороге сказок»	2	28.05	
32	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1	30.05	
33	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	2	31.05	

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для 2 «А» класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2012),
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

Регулятивные:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы);
-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

Ученик научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
·строить сообщения в устной и письменной форме;
·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
·осуществлять синтез как составление целого из частей;
·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
·устанавливать аналогии;
·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
·осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются :

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел «Числа и величины»

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массы, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- различать математические выражения: сумма, разность, произведение, частное;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

сравнивать целые неотрицательные числа, величины.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

выполнять вычисления значений числовых выражений и выражений с одной, двумя, тремя переменными при заданном наборе числовых значений переменных.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать составные задачи на пропорциональную зависимость;

Ученик получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задач;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

- оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз);
- измерять длину отрезка;
- сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок;

Раздел «Геометрические величины»

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Ученик получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Раздел «Работа с информацией»

- читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

К концу обучения во втором классе ученик научится:

н а з ы в а т ь

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;
- следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий;
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать :

- числа в пределах 100;
- узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- длины отрезков;

различать :

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разного достоинства;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать :

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить :

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры :

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать :

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать :

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать :

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать :

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать :

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать :

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать :

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:***формулировать:***

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 10

Содержание учебного предмета (136 ч 4 часа в неделю)

Тематический блок, тема учебного занятия	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
Число и счёт Целые неотрицательные числа	7	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства Сложение и вычитание	25	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
Умножение и деление	47	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила. Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
Свойства умножения и деления		Формулировать изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. Обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств
Числовые выражения		Различать и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.

Тематический блок, тема учебного занятия	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
	10	Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое выражение (название, как составлено). Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия
Величины и их измерение Цена, количество, стоимость	15	Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. Контролировать правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
Геометрические величины		Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
Работа с текстовыми задачами Арифметические задачи и её решение	5	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального

Тематический блок, тема учебного занятия	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
		способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач
Геометрические понятия Геометрические фигуры	21	Читать обозначение луча. Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки. Конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей. Называть и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника. Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата). Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже
Логико-математическая подготовка Закономерности	в течение года	Называть несколько следующих объектов в данной последовательности

Тематический блок, тема учебного занятия	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
Доказательства	в течение года	Характеризовать данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
Ситуация выбора	в течение года	Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструировать алгоритм решения логической задачи. Искать и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. Выделять из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения (<i>делать необходимые выводы</i>)
Работа с информацией Представление и сбор информации	в течение года	Выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы
Повторение	6	
Итого:	136ч.	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	8 ч
Диагностические работы	1 ч	1ч		1ч.	3 ч
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Количество уроков с использованием ИКТ	7ч - 4,1%	8ч– 4,7%	15ч-8,8%	5ч – 2,9%	35 ч. – 20,5%
Количество проектов	1ч	1 ч		1ч	3 ч. – 1,7 %
Количество исследовательских работ			1ч		1 ч – 0.5 %

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков	Количес т во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
1 четверть (32 часа)				
1	Счёт десятками в пределах 100.	1	04.09	
2	Чтение и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	1	05.09	
3	Числа 10, 20, 30, ... 100. Решение задач.	1	06.09	
4	Диагностика	1	07.09	
5	Работа над ошибками. Знакомство с десятичным составом двузначного числа.	1	11.09	
6	Изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек Кюизенера.	1	12.09	
7	Чтение и запись двузначных чисел.	1	13.09	
8	Входная контрольная работа.	1	14.09	
9	Работа над ошибками.Двузначные числа и их запись	1	18.09	
10	Луч, его изображение и обозначение буквами.	1	19.09	
11	Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.	1	20.09	
12	Взаимное расположение луча и отрезка. Проект «Мой самый необычный луч»	1	21.09	
13	Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки.	1	25.09	
14	Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1	26.09	
15	Числовой луч. Арифметический диктант.	1	27.09	
16	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	28.09	
17	Практические измерения с помощью инструментов и действия с величинами.	1	02.10	

18	Понятие о многоугольнике.	1	03.10	
19	Виды многоугольника.	1	04.10	
20	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.	1	05.10	
20	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.	1	09.10	
22	Правила поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	10.10	
23	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1	11.10	
24	Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа.	1	12.10	
25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.	1	16.10	
26	Алгоритм сложения двузначных чисел в столбик.	1	17.10	
27	Сложение двузначных чисел столбиком.	1	18.10	
28	Запись сложения столбиком. Арифметический диктант.	1	19.10	
29	Работа над ошибками. Алгоритм вычитания двузначных чисел в столбик.	1	23.10	
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком».	1	24.10	
31	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел в столбик.	1	25.10	
32	Запись вычитания столбиком.	1	26.10	
	2 четверть (32 часа)			
33	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	1	07.11	
34	Общие приёмы сложения двузначных чисел.	1	08.11	
35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	09.11	
36	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	13.11	
37	Общие приёмы вычитания двузначных чисел. Арифметический диктант.	1	14.11	
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	15.11	
39	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел с	1		

	переходом в другой разряд.			
40	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	16.11	
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	20.11	
42	Периметр многоугольника .	1	21.11	
43	Способы вычисления периметра прямоугольника.	1	22.11	
44	Способы вычисления периметра квадрата.	1	23.11	
45	Решение задач на нахождение периметра многоугольника. Проект «Вычисление периметра своей комнаты»	1	27.11	
46	Окружность, его центр и радиус.	1	28.11	
47	Отличие окружности и круга. Арифметический диктант.	1	29.11	
48	Работа над ошибками. Построение окружности с помощью циркуля.	1	30.11	
49	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1	04.12	
50	Случаи пересечения двух окружностей.	1	05.12	
51	Взаимное расположение окружности и других фигур.	1	06.12	
52	Решение составных задач разных видов.	1	07.12	
53	Составление таблицы умножения двух и умножения на 2.	1	11.12	
54	Составление таблицы деления на 2. Решение задач.	1	12.12	
55	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	1	13.12	
56	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации	1	14.12	
57	Составление таблицы деления на 3. Решение простых задач на умножение и деление.	1	18.12	
58	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1	19.12	
59	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Умножение и деление с 0 и 1.	1	20.12	
60	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	21.12	

61	Самостоятельная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	1	25.12	
62	Работа над ошибками. Диагностика	1	26.12	
63	Составление таблицы умножения пяти и умножения на 5.	1	27.12	
64	Составление таблицы деления на 5. Решение простых задач на умножение и деление.	1	28.12	
	3 четверть (38 час.)			
65	Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	15.01	
66	Решение задач на нахождение доли от числа.	1	16.01	
67	Составление таблицы умножения шести и умножения на 6.	1	17.01	
68	Составление таблицы деления на 6. Решение задач.	1	18.01	
69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Арифметический диктант.	1	22.01	
70	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6.	1	23.01	
71	Решение задач на нахождение доли от числа.	1	24.01	
72	Табличное умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	25.01	
73	Площадь фигуры. Единицы площади их обозначение.	1	29.01	
74	Нахождение площади фигур с помощью палетки.	1	30.01	
75	Практические способы нахождения площадей фигур.	1	31.01	
76	Определение площади различных геометрических фигур. Исследование.	1	01.02	
77	Составление таблицы умножения семи и умножения на 7.	1	05.02	
78	Составление таблицы деления на 7. Решение задач с недостающими или лишними данными.	1	06.02	

79	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	07.02	
80	Решение задач на нахождение доли от числа.	1	08.02	
81	Составление таблицы умножения восьми и умножения на 8.	1	12.02	
82	Решение составных задач разными способами.	1	13.02	
83	Составление таблицы деления на 8.	1	14.02	
84	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	15.02	
85	Решение задач на нахождение доли от числа.	1	19.02	
86	Составление таблицы умножения девяти и умножения на 9.	1	20.02	
87	Решение составных задач.	1	21.02	
88	Составление таблицы деления на 9.	1	22.02	
89	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	26.02	
90	Таблица умножения и деления на 9.	1	27.02	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9»	1	28.02	
92	Работа над ошибками. Умножение и деление на 7, 8, 9.	1	01.03	
93	Правило сравнения чисел с помощью деления.	1	05.03	
94	Отношения между числами «меньше в ...» и «больше в ...»	1	06.03	
95	Решение задач на кратное сравнение.	1	07.03	
96	Решение составных задач на кратное сравнение.	1	12.03	
97	Решение составных задач на кратное и разностное сравнение.	1	13.03	
98	Знакомство с решением задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	14.03	
99	Решение задач с соотношениями «в несколько раз больше», «в несколько раз меньше» Арифметический диктант.	1	15.03	
100	Работа над ошибками. Знакомство с решением задач на нахождение нескольких долей числа.	1	19.03	
101	Решение задач на нахождение	1	20.03	

	нескольких долей числа.			
102	Нахождение нескольких долей числа.	1	21.03	
103	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.03	
	4 четверть (32 часа)			
104	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	04.04	
105	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»	1	05.04	
106	Работа над ошибками. Нахождение числа по нескольким его долям.	1	09.04	
107	Решение арифметических задач.	1	10.04	
108	Названия компонентов действия сложения и вычитания.	1	11.04	
109	Названия компонентов действия умножения и деления.	1	12.04	
110	Названия чисел в записях арифметических действий.	1	16.04	
111	Понятие о числовом выражении и его значении.	1	17.04	
112	Вычисление значений числовых выражений со скобками.	1	18.04	
113	Названия числовых выражений. Самостоятельная работа.	1	19.04	
114	Чтение и составление несложных числовых выражений.	1	23.04	
115	Составление числовых выражений. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Арифметический диктант.	1	24.04	
116	Работа над ошибками. Вычисление числовых выражений.	1	25.04	
117	Итоговая контрольная работа по текстам администрации	1	26.04	
118	Работа над ошибками. Угол. Практическая работа. Определение вида угла (прямой, не прямой)	1	30.04	
119	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	1	01.05	
120	Угол. Прямой угол. Проект	1	02.05	

	«Прямой угол в нашей жизни»			
121	Прямоугольник и его определение.	1	03.05	
122	Практическая работа «Нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла»	1	07.05	
123	Квадрат как прямоугольник.	1		
124	Диагонали прямоугольника. Арифметический диктант.	1	08.05	
125	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	1	10.05	
126	Правило вычисления площади прямоугольника.	1	14.05	
127	Диагностика.	1	15.05	
128	Работа над ошибками. Правило вычисления площади квадрата.	1	16.05	
129	Правило вычисления площади прямоугольника и квадрата.	1	17.05	
130	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1	21.05	
131	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	22.05	
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	23.05	
133	Повторение по теме «Величины»	1	24.05	
134	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	28.05	
135	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	29.05	
136	Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	3	30.05	

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 2 «А» класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (М.: Вентана-Граф, 2012 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

ученик научится :

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов

- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа,

доклада, презентации;

- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

ученик научится:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

ученик научится :

- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

ученик получит возможность научиться :

- *проявлять познавательную инициативу;*
определять характер взаимоотношений человека с природой.

Содержание учебного предмета (4 ч в неделю, 136 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Введение. Что тебя окружает?	1	«Читать» информацию, представленную в виде схем; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
2.	Кто ты такой?	14	Описывать кратко особенности разных органов чувств; Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
3.	Кто живёт рядом с тобой?	6	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
4.	Россия – твоя Родина.	13	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; Различать флаг и герб России, основные достопримечательности, различать основные достопримечательности родного края и описывать их; Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; Воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.
5.	Мы – жители Земли.	34	Кратко характеризовать Солнечную систему («солнечную семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной Системы; Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); Различать понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; Составлять небольшой рассказ на тему «Лес – сообщество»;

			Моделировать на примере цепи питания жизнь леса; Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; Проводить несложные опыты по определению свойств воды; Отличать водоем от реки как водного потока; Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); Приводить примеры лекарственных растений луга; Узнавать в процессе наблюдений (по рисункам) опасные для человека растения; отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
	Итого:	68	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работы	1	1	1	1	4
Практические работы	2				2
Количество уроков с использованием ИКТ	5ч -4,1%	5ч-4,7%	5ч- 8,8%	2ч – 2,9%	17ч. – 20,5%
Количество проектов	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч -5,8%
Количество исследовательских работ		1ч			1ч – 0,5%

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	класс	
			Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть (18ч.)				
1.	Что тебя окружает?	1	01.09	
2.	Бывают ли чудеса на свете? Экскурсия в краеведческий музей	1	05.09	
3.	Человек – живой организм.	1	08.09	
4.	Наши помощники – органы чувств. Опыт: Определение вкуса продукта.	1	12.09	
5.	Ты и твоё здоровье. Практическая работа «Составление режима дня»	1	15.09	
6.	Чтобы не уставать, не болеть. Режим дня	1	19.09	
7.	Режим дня. Поговорим о часах.		22.09	
8 - 9	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1	26.09	
10.	Закаляться может каждый.	1	29.09	
11.	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Опыт: «Продукты содержат жир»	1	03.10	
12.	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1	06.10	
13.	Умеем ли мы есть. Проект: «Какая каша полезнее»	1	10.10	
14.	Если ты себя плохо чувствуешь. Здоровье и осторожность.	1	13.10	
15.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах»	1	17.10	
16.	Можно ли изменить себя? Контрольная работа по теме: «Ты и твоё здоровье»	1	20.10	

17.	Анализ контрольной работы. Что такое семья?	1	23.10	
18.	Домашнее хозяйство.	1	27.10	
2 четверть(16 ч.)				
19.	Семейный досуг. Проект: «Моя семья»	1	07.11	
20.	О правилах поведения.	1	10.11	
21.	Правила культурного поведения в театре.	1	14.11	
22.	Умеешь ли ты дружить?	1	17.11	
23.	Умеешь ли ты общаться?	1	21.11	
24.	Родина - что это значит?	1	24.11	
25.	Прошное, настоящее, будущее.	1	27.11	
26.	Прошное, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	1	01.12	
27.	Москва – столица России.		05.12	
28.	Города России. Исследовательская работа «Древние города России»	1	08.12	
29.	Контрольная работа по теме «Города России»	1	12.12	
30.	Работа над ошибками Как трудятся россияне. Родной край – частица Родины. Экскурсия по городу.	1	15.12	
31.	О занятиях наших предков.	1	19.12	
32.	Все профессии важны.	1	22.12	
33.	Мы граждане России. Права граждан России.	1	26.12	
34.	Мы – граждане России. Права детей – граждан России.	1	29.12	
3 четверть (21 ч.)				
35.	Россия – многонациональная страна.		16.01	
36.	Твое первое знакомство со звёздами. Опыт : «Луна – спутник Земли»	1	19.01	
37.	Земля – планета .	1	23.01	
38.	Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.	1	26.01	
39.	Царства природы.	1	30.01	
40.	Бактерии и грибы.	1	02.02	
41.	Какие животные живут на Земле.	1	06.02	
42.	Разнообразие растений. Проект: «Какие бывают растения».	1	09.02	

43.	Условия роста и развития растения. Опыт: Развитие растения из семени.	1	13.02	
44.	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1	16.02	
45.	Лес и его обитатели.	1	20.02	
46.	Деревья леса.	1	23.02.	
47.	Кустарники леса.	1	27.02	
48.	Травянистые растения леса. Лесная аптека.	1	02.03	
49.	Контрольная работа по теме «Жизнь леса».	1	06.03	
50.	Животные леса.	1	09.03	
51.	Птицы – лесные жители.	1	13.03	
52.	Пресмыкающиеся леса.	1	16.03	
53.	Насекомые леса. Правила поведения в лесу	1	20.03	
54.	Что мы знаем о воде. Свойства воды.	1	23.03	
4 четверть(14 ч.)				
55.	Водоёмы, особенности разных водоёмов.	1	06.04	
56.	Болото и пруд – пресные водоёмы. Их обитатели.	1	10.04	
57.	Проект : «Образование болот»	1	13.04	
58.	Река как водный поток. Растительный и животный мир реки.	1	17.04	
59.	Использование водоёмов и рек человеком.	1	20.04	
60.	Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.	1	24.04	
61.	Растения и животные луга.	1	27.04	
62.	Растения и животные поля.	1	04.05	
63.	Растения сада и огорода.	1	08.05	
64.	Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.	1	11.05	
65.	Природа и человек.	1	15.05	
66.	Контрольная работа «Жизнь сада	1	18.05	

	и огорода»			
67.	Красота природы. Анализ контрольной работы.	1	22.05	
68.	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга»	1	25.05	

Технология

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР Саратовской области.

Рабочая программа «Технология» для 2 класса на 2017 -2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Авторская программа Е.А. Лутцева. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии во 2 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

У второклассника продолжают формироваться умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология»

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник узнает (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник может научиться:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник узнает:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник может научиться:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование

Второклассник узнает:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Второклассник может научиться:

- простейшему чертежу или эскизу;*
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Содержание учебного предмета(68 ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Раздел темы (раздела)	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8	- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, знакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; -сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно – прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. С помощью учителя: - искать отбирать и использовать необходимую информацию; - при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; - организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; -исследовать конструктивно - технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; - оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; - обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15	С помощью учителя: - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных

3	Конструирование и моделирование.	особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; - анализировать конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий выделять известное и неизвестное; - осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; - анализировать и читать графические изображения (рисунки); - воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; - планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; - осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); - обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке 9 С помощью учителя: - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; - моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); - конструировать объекты с учётом технических и художественно – декоративных условий: читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; - участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и
---	----------------------------------	---

4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2	практической реализации окончательного образа объекта,определении своего места в общей деятельности; - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
	Итого:	34ч.	С помощью учителя: - наблюдать мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); - наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; - выполнять предложенные на цифровых носителях задания

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Изделия	6	8	10	5	29
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Количество уроков с использованием ИКТ	2ч - 5,8%	2ч– 5,8%	2ч- 5,8%	2ч – 5,8%	8ч. – 27,2%
Количество проектов		1ч		2ч	3 ч. 10,2%
Количество исследовательских работ	1ч		1ч		2 ч 6,8%

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	класс	
			Дата проведения	
			План	Корректиров ка
1 четверть (8 ч)				
1	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Экскурсия: « Место человека в природе» Инструктаж по технике безопасности.	1	06.09	
2	Ремёсла и ремесленники.	1	13.09	
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Экскурсия в краеведческий музей по теме «Ремёсла нашего края».	1	22.09	
4	Свойства материалов. <i>Исследование.</i>	1	27.09	
5	Назначение инструментов. Проверочная работа по теме : «Материалы и их свойства».	1	04.09	
6	Введение в проектную деятельность. <i>От замысла к изделию</i>	1	11.10	
7	Введение в проектную деятельность. <i>Выбираем конструкцию изделия</i>	1	18.10	
8	Введение в проектную деятельность. <i>Что такое композиция.</i>	1	25.10	
2 четверть (8 ч)				
9	Введение в проектную деятельность. <i>Симметрично и несимметрично</i>	1	08.11	
10	Технические операции. Разметка деталей.	1	15.11	
11	Отделение детали от заготовки.	1	22.11	
12	Сборка изделия. Отделка изделия.	1	29.11	
13	Разметка с помощью чертёжных инструментов.	1	06.12	

14	Проверочная работа по теме: «Технические операции»	1	13.12	
15	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»	1	20.12	
16	Чтение чертежа.	1	27.12	
3 четверть (10 ч)				
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов	1	17.01	
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла	1	24.01	
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника	1	31.01	
20	Циркуль. Разметка деталей циркулем. Проверочная работа по теме: «Разметка»	1	07.02	
21	Радиус окружности. Чертёж окружности.	1	14.02	
22	Происхождение натуральных тканей, их свойства <i>Исследование</i>	1	21.02	
23	Изготовление натуральных тканей	1	28.02	
24	Технологические операции обработки ткани Технология изготовления швейных изделий	1	07.03	
25	Строчка прямого стежка	1	14.03	
26	Разметка строчек	1	21.03	
4 четверть (8ч.)				
27	Транспортные средства. Макеты и модели.	1	04.04	
28	Виды соединения деталей конструкции.	1	11.04	
29	Техника в жизни человека. Транспорт <i>Коллективный проект «Улица моего города»</i>	1	18.04	

30	Проверочная работа по теме : «Техника в жизни человека». История развития транспорта.	1	25.04	
31	Техника в жизни человека. История развития транспорта <i>Коллективный проект «Наш флот»</i>	1	02.12	
32	Знакомство с компьютером. Правила пользования ПК.	1	16.05	
33-34	Рисование на компьютере. Создание открытки.	2	23.05- 30.05	

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] под ред. Б. М. Неменского – 5-е изд. М.: Просвещение, 2015), имеющей гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации», в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение изобразительного искусства во 2 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе усвоения учебного предмета;

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способствовать эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

В результате изучения изобразительного искусства *выпускник научится*:

- умениям и навыкам восприятия произведений искусства;
- сможет понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получит навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научится различать виды и жанры искусства;
- будет использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; сможет выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Выпускник в совместной деятельности с учителем *получит возможность научиться*:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, декоративные искусства в доме, на улице);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Содержание учебного предмета
(34 часа, 1 час в неделю).

№	Название раздела, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Как и чем работает художник? Три основные краски. Изображение поляны цветов по памяти. Пять красок – всё богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий. Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего леса по памяти. Выразительные возможности аппликации. Аппликация коврика. Выразительные возможности графических материалов. Изображение зимнего леса. Выразительность материалов для работы в объёме. Объёмное изображение животных. Выразительные возможности бумаги. Сооружение игровой площадки. Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города. Любой материал может стать выразительным (обобщение).	8	Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска». Овладевать первичными живописными навыками. Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению. Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Смешивать цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита. Развивать навыки работы гуашью. Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью. Овладевать первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе — дальше). Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.
2	Реальность и фантазия Изображение и реальность. Изображение диких (домашних) животных. Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных. Украшение и реальность. Украшение кокошника, воротника. Украшение и	7	Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного

	фантазия.Изображение паутинок, снежинок. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города Конструирование из бумаги подводного мира. Братья-Мастера всегда работают вместе(обобщение).Ёлочные игрушки.		животного. Закреплять навыки работы от общего к частному. Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.). Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы. Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.). Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.
3	О чем говорит искусство Выражение характера животных. Изображение животных с характером. Выражение характера человека.Изображение сказочного мужского образа. Выражение характера человека. Изображение сказочного женского образа. Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей. Изображение природы в разных состояниях (контрастных). Выражение характера через украшение. Украшение кокошников и оружия. Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация). Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении,	11	Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Создавать украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры. Работать графическими материалами (роллеры, тушь, фломастеры) с помощью линий различной толщины. Наблюдать природу в различных состояниях.

	украшении, постройке Создание композиций, передающих мир сказочных героев.		Изображать живописными материалами контрастные состояния природы. Развивать колористические навыки работы гуашью. Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы (Золушка и злая мачеха, баба Бабариха и Царевна-Лебедь, добрая и злая волшебницы), используя живописные и графические средства. Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Развивать навыки создания образов из целого куска пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение). Создавать в объеме сказочные образы с ярко выраженным
4	Как говорит искусство Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли. Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером. Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц Пропорции выражают характер. Лепка людей, животных с разными пропорциями. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц» Обобщающий урок года. Выставка лучших работ. Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли.	8	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять теплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность теплых и холодных цветов. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета. Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»). Развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная жар-птица и т. п.). Расширять знания о средствах художественной выразительности.

			Понимать, что такое пропорции. Создавать выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций. Анализировать детские работы на выставке, рассказывать о своих впечатлениях от работ товарищей и произведений художников. Понимать и уметь называть задачи, которые решались в каждой четверти. Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.
	Итого:	34	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Экскурсии	2	2	2	2	8 ч.
Количество уроков с использованием ИКТ	2ч - 5,8%	3ч– 8,7%	3ч-8,7%	3ч – 8,7%	11ч. – 31,9%
Количество проектов	1-2,9 %	3 -8,7%	4-11,6%	2 -5,8%	10 – 29 %
Количество исследовательских работ	2 – 5,8%	2-5,8%	3 -8,7%	2 -5,8%	9– 26,1 %

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
	I четверть Раздел 1. ЧЕМ И КАК РАБОТАЮТ	8		
1.	Многоцветие мира. Три основных цвета.	2	7.09-14.09	
2.	Пять красок - богатство цвета и тона	1	21.09	
3.	Выразительные возможности других материалов - пастель и цветные мелки, аква-	1	28.08	
4.	Выразительные возможности аппликации	1	05.10	
5.	Выразительные возможности графических материалов	1	12.10	
6.	Выразительность материалов для работы в объеме	1	19.10	
7.	Выразительные возможности бумаги	1	26.10	
	II четверть Раздел 2. РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЯ	7		
1.	Изображение и реальность	1	09.09	
2.	Изображение и фантазия	1	16.09	
3.	Украшение и реальность. «Узоры и паутина»	1	23.09	
4.	Украшение и реальность. «Обитатели подводного мира»	1	30.09	
5.	Украшение и фантазия	1	07.11	
6.	Постройка и реальность	1	14.11	
7.	Постройка и фантазия	1	21.11	
	III четверть Раздел 3. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО	11		
1.	Выражение характера изображаемых животных	1	11.01	
2.	Выражение характера человека в изображении; мужской образ	1	18.01	
3.	Выражение характера человека в изображении; женский образ	1	25.01	
4.	Образ человека и его характер, выраженный в объеме	1	01.02	
5.	Изображение природы в разных состояниях	2	08.02-15.02	
6.	Выражение характера человека через украшения	2	22.02-1.03	
7.	Выражение намерений через украшение. «Морской бой Салтана и пиратов»	2	08.03-15.03	

8.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение	1	22.03	
	<i>IV четверть</i> Раздел 4. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО	8		
1.	Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета	1	05.04	
2.	Цвет как средство выражения: «тихие» и «звонкие» цвета.	1	12.04	
3.	Линия как средство выражения: ритм линий	1	19.04	
4.	Линия как средство выражения: характер линий	1	26.04	
5.	Ритм пятен как средство выражения.	1	03.05	
6.	Ритм цвета, пятен-средство выражения.	1	10.05	
7.	Пропорции как средство художественной выразительности.	1	17.05	
8.	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции-средства выразительности.	1	24.05	