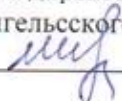


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 7 А класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Тяпаева Рашида Закировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2017 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс**

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов». Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе нормативно – правовых материалов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования.
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 30».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 24.11.11.№ МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» (рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся).

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

При этом в данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрении современных педагогических технологий:

- технология личностно- ориентированного подхода в обучении;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Используются такие формы уроков, как: урок защиты проектов, урок с использованием ИКТ, урок- путешествие.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности, которая направлена на обучение самостоятельной работе, анализу собственной деятельности.

УМК обеспечивает развитие всех четырёх видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте ,воспринимаемом на слух ,главные факты от второстепенных ;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы, устные или письменные сообщения);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к части речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять речи: различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- глаголы в наиболее употребительных временах (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Выпускник получит возможность:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Содержание учебного предмета, курса

по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Образ жизни	10 ч	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
Время рассказов	9 ч	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
Внешность и характер	9 ч	- расспрашивают собеседника и

		отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
Об этом говорят и пишут	9 ч	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
Что ждет нас в будущем	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о

		событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
Развлечения	9 ч	- сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
В центре внимания	9 ч	- воспринимают на слух и понимают

		основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Проблемы экологии	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную

		информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют/в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
Время покупок	10 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
В здоровом теле - здоровый дух	13 ч	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом
Повторение	10 ч	
	Всего 102 ч	

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	3	2	3	2	10
Практические работы	3	2	3	3	11
Количество уроков с использованием ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 101 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	7А	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени. Развитие навыков устной монологической речи.	1	1.09	
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики. Развитие навыков устной диалогической речи – диалог-обсуждение.	1	4.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие лексических навыков: фразовый глагол «гип». Словообразование наречий и прилагательных.	1	5.09	
4	На досуге. Развитие навыков изучающего чтения; Развитие навыков устной монологической речи: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1	8.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков поискового чтения: достопримечательности Великобритании; Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1	11.09	
6	Подростки.	1	12.09	

	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение устной монологической речи: сравнительное высказывание.			
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи (этикетный диалог)	1	15.09	
8	Узнаем мир: география. Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи: сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план.	1	18.09	
9	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.	1	19.09	
10	Контрольная работа 1	1	22.09	
11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	25.09	
12	Книголюбь. Введение новой лексики. Совершенствование грамматических навыков.	1	26.09	
13	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	29.09	

14	Он исчез! Развитие навыков устной монологической речи: составление рассказа. Развитие навыков продуктивного письма: последовательность событий.	1	2.10	
15	Дар рассказчика. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	3.10	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков письменной речи: перевод художественного текста.	1	6.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	1	9.10	
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков устной диалогической речи – обмен мнениями.	1	10.10	
19	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	13.10	
20	Контрольная работа 2	1	16.10	
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен.лексических навыков.	1	17.10	
22	Найдисебя! Введение новой лексики.	1	20.10	
23	Ктоестькто? Введение новой лексики по теме «внешность».	1	23.10	
24	Вопрекивсему. Введение новой лексики.	1	24.10	
25	НастражеТауэра.Развитие навыков	1	27.10	

	просмотрового и поискового чтения.			
2 четверть				
26	После уроков. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	6.11	
27	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	1	7.11	
28	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	1	10.11	
29	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	13.11	
30	Контрольная работа 3	1	14.11	
31	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	17.11	
			20.11	
32	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	21.11	
33	А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	24.11	
34	Действуй! Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	27.11	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	28.11	
36	Школьный журнал.	1	1.12	

	Развитие навыков письменной речи: перевод стихотворного текста.			
37	Что посмотреть. Введение новой лексики.	1	4.12	
38	Включайся и настраивайся! Развитие навыков устной речи: представление школьной радиопрограммы.	1	5.12	
39	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	8.12	
40	Контрольная работа 4	1	11.12	
41	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершенствование лексических навыков.	1	12.12	
42	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	1	15.12	
43	Помешанные на электронике. Развитие навыков письменной речи: составление рекламного объявления.	1	18.12	
44	Каково ваше мнение? Введение новой лексики.	1	19.12	
45	Поколение высоких технологий! Развитие навыков письменной речи: написание эссе «Компьютеры: за и против».	1	22.12	
46	Музей космоса. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на диаграмму.	1	25.12	
47	Инструкции. Введение новой лексики.	1	26.12	

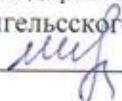
48	Симуляторы реальности . Введение новой лексики.	1	29.12	
3 четверть				
49	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	15.01	
50	Контрольная работа 5	1	16.01	
51	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	19.01	
52	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1	22.01	
53	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	23.01	
54	Замечательное время! Введение новой лексики.	1	26.01	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения; составление плана.	1	29.01	
56	В компьютерном лагере. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного.	1	30.01	
57	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог этикетного характера.	1	2.02	
58	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог.	1	5.02	

59	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	6.02	
60	Контрольная работа 6	1	9.02	
61	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.02	
62	Дорогаславы. Введение новой лексики.	1	13.02	
63	DVD-мания! Развитие лексических навыков: фразовый глагол (turn). Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени.	1	16.02	
64	На вершине рейтингов популярности. Введение новой лексики.	1	19.02	
65	Национальный вид спорта в Англии. Введение новой лексики.	1	20.02	
66	ТВ в России. Развитие навыков продуктивного письма: разработка ТВ программы для подросткового канала.	1	26.02	
67	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков устной диалогической речи: диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	27.02	
68	Эта музыка вам знакома? Введение новой лексики.	1	2.03	
69	Подготовка к контрольной работе Обобщение и систематизация лексико -	1	5.03	

	грамматического материала раздела.			
70	Контрольная работа 7	1	6.03	
71	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	12.03	
72	Спасем нашу планету! Развитие грамматических навыков: настоящее завершено-продолженное время.	1	13.03	
73	Помощники природы. Введение новой лексики по теме.	1	16.03	
74	Рожденные свободными. Развитие навыков письменной речи: эссе.	1	19.03	
75	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики.	1	20.03	
76	В экологическом лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1	23.03	
4 четверть				
77	Денежные пожертвования. Введение новой лексики по теме.	1	3.04	
78	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи: сообщение с опорой на схему.	1	6.04	
79	Подготовка к контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. Повторение Pr.simple	1	9.04	
80	Контрольная работа 8	1	10.04	
81	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Повторение предлогов времени	1	13.10	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение	1	16.04	

	новой лексики по теме. Повторение предлогов места			
83	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков: сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенно- длительного времен. Повторение неправильных глаголов	1	17.04	
84	Подарки всем! Развитие навыков письменной речи: письмо другу с отдыха. Повторение структуры написания письма	1	20.04	
85	Давай поговорим о еде! Введение новой лексики. Повторение лексики по теме продукты	1	23.04	
86	Прощальная вечеринка. Развитие навыков письменной речи: план праздника. Повторение Pass simple	1	24.04	
87	Выражение благодарности восхищения. Повторение Future simple	1	28.04	
88	Выбор за вами. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Повторение модальных глаголов	1	30.04	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала, изученного за учебный год. Повторение вопросительных комбинаций	1	4.05	
90	Контрольная работа 9	1	7.05	
91	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Повторение лексики по теме «Дом»	1	11.05	

92	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики. Повторение продолженного времени	1	14.05	
93	Невезучий. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; Повторение клише- приветствие	1	15.05	
94	Врача! Введение новой лексики. Повторение местоимений. Подготовка к контрольной работе	1	18.05	
95	Контрольная работа 10	1	21.05	
96	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного.	1	22.05	
97	Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения. Повторение вопросительных предложений	1	25.05	
98	Ушкольного врача. Введение новой лексики. Повторение по теме «отдых»	1	28.05	
99	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 8В класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Тяпаева Рашида Закировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8 классов МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект состоит из учебника «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Цели обучения английскому языку:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).
- формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
- стимулирование интереса за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению языком

Рабочая программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами.

Социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 8 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ «СОШ №30» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю(35 рабочих недель), итого 101 час.

Содержание учебного плана по английскому языку (3 часа в неделю)

Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	Учащиеся должны: -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывать чувства и эмоции; -описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимать на слух и полностью -понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно -повторять интонацию предложений, фраз; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; -использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -изучать <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.	13	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -рассказывать о своих интересах; - воспринимать на слух и полностью понимают речь

		учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного сообщения; -писать личное электронное письмо другу; -распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучать <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни.	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывать ужин в ресторане; -рассказывать истории собственного сочинения; -воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -по репликам прогнозировать содержание текста; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -писать официальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		-изучать единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучать и тренировать способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .	12	-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализировать, обобщать информацию; -рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -писать полуофициальное электронное письмо; -писать неформальное личное электронное письмо-приглашение; -писать биографию; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи; -изучать способы словообразования имени существительного и практиковаться в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек.	11	-расспрашивать собеседника и отвечать на его

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозировать содержание текста; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; -писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -изучать <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практиковаться в их правильном употреблении в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	12	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывать результаты исследования/опроса; -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучать модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи

Практическая часть		
Контрольные работы	16ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов.	28%	
Количество исследовательских работ.	20%	

Календарно-тематическое планирование

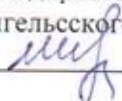
по английскому языку 8 класс.

101 час в год (3 часа в неделю.)

№ урока	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дата	
			Планируе мая	Фактически
I чет.	Модуль 1. Общение.	25		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.		02.09	
2	Изучающее чтение. Описание характера человека.		05.09	
3	Диалог этикетного характера.		07.09	
4	Повторение грамматики. Времена глагола.		09.09	
5	Степени сравнения прилагательных.		12.09	
6	Поздравительные открытки.		14.09	
7	Электронное письмо – благодарность.		16.09	
8	Правила общения в Великобритании.		19.09	
9	Правила общения в России.		21.09	
10	Конфликты: как с ними справиться.		23.09	
11	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.09	
12	Лексико-грамматический тест.		28.09	
	Модуль 2.			
	Продукты питания и покупки.			
13	Способы приготовления пищи (глаголы)		30.09	
14	Письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни.		03.10	
15	Изучающее чтение, диалог – расспрос.		05.10	
16	Способы выражения количества.		07.10	
17	Существительное, имеющие только форму ед. или мн. числа .		10.10	
18	Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.		12.10	
19	Диалог в магазине. Контроль речи.		14.10	
20	Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.		17.10	
21	Особенности русской нац. кухни.		19.10	
22	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования .		21.10	
23	Развитие навыков речи.		24.10	
24	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		26.10	
25	Повторение изученного.		28.10	
Пчет.	Модуль 3	24		
	Великие умы человечества			
1.	Великие умы человечества.		07.11	
2.	История изобретения воздушного шара.		09.11	
3.	Сообщение новости и реакция на неё.		11.11	
4.	Поисковое чтение. Об открытии пенициллина.		14.11	

5.	Изучающее чтение ,статья о М.Кюри.		16.11	
6.	Последовательность событий в сложноподчинённых предложениях.		18.11	
7.	Викторина о великих людях.		21.11	
8.	Английские банкноты.		23.11	
9.	Пионеры космоса.		25.11	
10.	Железный пират неоткрытых морей.		28.11	
11.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		30.11	
12.	Лексико-грамматический тест.		02.12	
	Модуль 4			
	Будь самим собой.			
13.	Изучающее чтение. Совет другу.		05.12	
14.	Диалог о выборе наряда. Контроль речи.		07.12	
15.	Поисковое чтение о мюзикле.		09.12	
16.	Идиомы .Статья о внешнем виде.		12.12	
17.	Письма подростков о проблемах.		14.12	
18.	Прилагательные с отрицательным значением.		16.12	
19.	Национальные костюмы Британских островов.		19.12	
20.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		21.12	
21.	Экология в одежде.		23.12	
22.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		26.12	
23.	Страноведческая информация.		28.12	
24.	Повторение		30.12	
Шчет	Модуль 5			
	Глобальные проблемы человечества.			
1.	Природные катаклизмы.		16.01	
2.	Глобальные проблемы.		18.01	
3.	Приключения.		20.01	
4.	Погода		23.01	
5.	Эссе о решении проблем движения на дорогах.		25.01	
6.	Словообразование.	29	27.01	
7.	Шотландские коровы.		30.01	
8.	Мир природы: ландыш.		01.02	
9.	Торнадо. Град.		03.02	
10.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		06.02	
11.	Тест.		08.02	
	Модуль 6.			
	Культурные обмены.			
12.	Отпуск, каникулы.		10.02	
13.	Диалог о неудачном путешествии.		13.02	
14.	Путешествия.		15.02	
15.	Транспорт.		17.02	
16.	Развитие навыков чтения.		20.02	
17.	Контроль чтения.		22.02	
18.	Текст о поездке.		24.02	
19.	История реки Темза.		27.02	

20.	Кизи.		01.03	
21.	Памятники мировой культуры в опасности.		03.03	
22.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования. Вопросно-ответная работа по тексту.		06.03	
	Модуль 7. Образование.			
23.	Какие средства и технологии используют мои одноклассники.		10.03	
24.	Экзамены.		13.03	
25.	Театральная школа в Англии.		15.03	
26.	Профессии в СМИ		17.03	
27.	Дистанционное обучение: за и против.		20.03	
28.	Письмо другу об предстоящих экзаменах.		22.03	
29.	Школьное образование в России. Повторение.		24.03	
IV чет.	Модуль 8. На досуге.			
1	Интересы и увлечения. Повторение времен.		05.04	
2	Виды спорта. Повторение модальных глаголов.		07.04	
3	Планы на выходные. Повторение будущего времени.		10.04	
4	Спорт в моей жизни. Повторение предлогов.		12.04	
5	О приёме в клуб. Повторение числительных.		14.04	
6	Повторение словообразования.		17.04	
7	Талисманы. Повторение фразовых глаголов.		19.04	
8	Праздник Севера. Повторение страдательного залога.		21.04	
9	Экологический проект. Повторение местоимений.		24.04	
10	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		26.04	
11	Лексико-грамматический тест.		28.04	
12	Страноведческий материал.		03.05	
13	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.		05.05	
14	Повторение придаточных условных.		08.05	
15	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.		10.05	
16	Повторение Прошедшего простого и длительного времен.		12.05	
17	Повторение фразовых глаголов.		15.05	
18	Развитие навыков чтения. Повторение идиом.		17.05	
19	Повторение предлогов времени.		19.05	
20	Повторение фраз для выражения согласия/несогласия.		22.05	
21	Повторение предлогов места.		24.05	
22	Повторение лексики на тем : Мой досуг.		26.05	
23	Повторение изученного.		29.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шербакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 9А, 9В класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Тяпаева Рашидя Закировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 9 класса МБОУ «СОШ №30 »Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 9 класса авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «EnjoyEnglish» для 2-6-х классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- делать краткие сообщения по темам;
- обмениваться мнениями и высказываться по темам учебной программы.

аудирование:

- понимать содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать и понимать основное значение аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивая полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации,

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма ;
- делать выписки из текста для последующего использования;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей, эссе.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Содержание учебного предмета, курса
по английскому языку (3 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
I четверть.	26	Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
Информация о себе (мои каникулы, мои увлечения).	4	Рассказывать о своих каникулах, расспрашивать друга о лете и увлечениях.
Взаимоотношения с родителями и друзьями. Проблемы в них. Трудный выбор подростка.	7	Выполнять лексико-грамматические упражнения;
Самостоятельность, независимость в принятии решений: модели поведения; черты характера.	5	Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	2	Передавать основное содержание текста;
Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта.	3	Писать сообщения по темам;
Родная страна. Культурная жизнь столицы.	3	Воспринимать информацию на слух.
Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	5	Провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции.
II четверть.	21 ч	
Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий.	6	Выразить свою точку зрения по теме "Путешествие" и аргументировать ее.
Происхождение географических названий.		Прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали.
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику. Поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации.	7	Выполнять лексико-грамматические упражнения;
Возможность отдыха молодых людей. Впечатления.	2	Читать текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного.
Мы в глобальной деревне.		Прослушать объявление в аэропорту с целью понимания общего смысла.
Англоязычные страны и родная страна. Исторические и географические данные изучаемых стран и России. Государственная символика, гербы регионов России.	6	Заполнить таможенную декларацию.
		Составить и разыграть диалог на тему "Путешествие".
		Написать эссе о России, о флаге своего города. Рассказать о выбранной стране.
III четверть.	34 ч	
Глобализация и моя страна.	6	Обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной
Что такое глобализация? В каких сферах жизни она проявляется?		

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников психолога в проблеме решения конфликта между братьями и сестрами. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.	8	жизни.)Провести исследование, анализ предложенных фактов. Прослушать текст, описать картинку, используя опорные фразы. Читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания. Написать предложения в косвенной речи. Обсудить в парах тему конфликтов в семье. Используя опорные фразы выразить свое мнение, употребить модальные глаголы в речи. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростков. Употреблять в речи и писать условные предложения.
	7	
	13	
IV четверть. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: Религиозные, расовые, возрастные. Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	19 ч	Прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии. Употребить модальные глаголы в значении вероятности. Опираясь на образец, описать профессию. Выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише. Читать фразовые глаголы в предложениях..Читать биографический текст с целью понимания основного содержания. Обсудить в группах важность иностранного языка в карьере.
	7	
	5	
	4	
	3	
Всего 100 ч		

Практическая часть

Мини-проект	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	4	4	4	4	16
Практические работы	2	2	2	2	8
Количество уроков с использованием ИКТ	5%	4%	6%	5%	20%
Количество проектов	6%	6%	12%	6%	30%
Количество исследовательских работ	5%	4%	7%	3%	20%

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 100 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем I четверть	Кол-во часов 26	9в	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	Тема 1. Каникулы.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	02.09	
2.	Повторение времен.	1	03.09	
3.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	06.09	
4.	Развитие навыков устной речи.	1	09.09	
	Тема 2. Друзья и семья.	7		
1.	Введение новой лексики.	1	10.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	13.09	
3.	Развитие устной речи.	1	16.09	
4.	Настоящее длительное. Выражение будущности.	1	17.09	
5.	Развитие навыков диалогической речи.	1	20.09	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	23.09	
7.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	24.09	
	Тема 3. Вдали от семьи.	5		
1.	Введение новой лексики.	1	27.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	30.09	
3.	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1	01.10	
4.	Развитие произносительных навыков. Разделительные вопросы.	1	04.10	
5.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль речи.	1	07.10	
	Тема 4. Досуг вместе.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	08.10	
2.	Словообразовательные суффиксы.	1	11.10	
	Тема 5. Москва.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики. Пассивный залог. Подготовка к проекту.	1	14.10	
2.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	15.10	
3.	Развитие навыков монологической речи.	1		
	Тема 6. ТВ и кино.	4		
1.	Введение и активизация новой	1	18.10	

	лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.			
2.	Лексико-грамматический тест.	1	21.10	
3.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	22.10	
4.	Повторение.	1	25.10	
5.	Резервный урок	1	28.10	
	II четверть	21		
	Тема 1. Путешествия.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	11.11	
2.	Предлоги "с тех пор как", "в течение". Географические названия.	1	12.11	
3.	Определенный артикль с географическими названиями.	1	15.11	
4.	Развитие навыков пересказа.	1	18.11	
5.	Предлоги места и направления.	1	19.11	
6.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	22.11	
	Тема 2. Легко ли путешествовать?	7		
1.	Введение и активизация Новой лексики. Возвратные местоимения.	1	25.11	
2.	Модальные глаголы.	1	26.11	
3.	Развитие навыков диалогической речи.	1	29.11	
4.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	02.12	
5.	Чтение с общим пониманием содержания.	1	03.12	
6.	Развитие навыков говорения (описание персонажей текста)	1	06.12	
7.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	09.12	
	Тема 3. Стоит ли путешествовать?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.12	
2.	Выражения "я бы лучше/я бы предпочел". Развитие навыков диалогической речи.	1	13.12	
	Тема 4. Страны.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	16.12	
2.	Страноведческая информация, символы стран. Контроль аудирования.	1	17.12	
3.	Обобщение лексико-	1	20.12	

	грамматических навыков.			
4.	Лексико-грамматический тест.	1	23.12	
5.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	24.12	
6.	Повторение.	1	27.12	
	III четверть	33		
	Тема 1. Глобализация.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	10.01	
2.	Инфинитив.	1	13.01	
3.	Косвенная речь.	1	14.01	
4.	Развитие грамматических навыков.	1	17.01	
5.	Словообразование. Чтение с полным пониманием .	1	20.01	
6.	Развитие навыков монологической речи. Защита проектов.	1	21.01	
	Тема 2. Конфликты.	8		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	24.01	
2.	Развитие навыков письма.	1	27.01	
3.	Развитие навыков чтения.	1	28.01	
4.	Развитие навыков аудирования.	1	31.01	
5.	Модальные глаголы(повторение).	1	03.02	
6.	Развитие навыков диалогической речи.	1	04.02	
7.	Чтение с извлечением детальной информации.	1	07.02	
8.	Развитие навыков письма.	1	10.02	
	Тема 3. Решение конфликтов.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	11.02	
2.	Фразовый глагол" get".	1	14.02	
3.	Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	1	17.02	
4.	Вопросы в косвенной речи.	1	18.02	
5.	Придаточные предложения первого типа.	1	21.02	
6.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	24.02	
7.	Словообразование.	1	25.02	
	Тема 4. Толерантность.	13		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	28.02	
2.	Синонимы. Употребление предлога" с тех пор как".	1	03.03	
3.	Речевые клише для выражения собственного мнения. Подготовка	1	04.03	

	к проекту.			
4.	Развитие навыков монологической речи. Контроль речи.	1	07.03	
5.	Интернациональные слова.	1	10.03	
6.	Условные придаточные третьего типа.	1	11.03	
7.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1	14.03	
8.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	17.03	
9.	Лексико-грамматический тест.	1	18.03	
10.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	21.03	
11.	Повторение.	1	24.03	
12.	Урок-викторина «Англоязычные страны»	1	25.03	
13.	Резервный урок.	1	28.03	
	IV четверть	19		
	Тема 1. Сделай выбор.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	04.04	
2.	Развитие навыков устной речи.	1	07.04	
3.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	08.04	
4.	Модальные глаголы в значении вероятности.	1	11.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	14.04	
6.	Чтение с полным пониманием. Контроль чтения.	1	15.04	
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	18.04	
	Тема 2. Стереотипы.	5		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	22.04	
2.	Фразы с глаголом "do".	1	25.04	
3.	Чтение с общим пониманием.	1	28.04	
4.	Развитие навыков речи. Контроль монологической речи.	1	29.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	05.05	
	Увлечения.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	06.05	
2.	Развитие грамматических навыков.	1	12.05	
3.	Контрольная работа.	1	13.05	
4.	Защита проектов.	1	16.05	

	Тема3. Право на индивидуальность.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики. Условные придаточные (повторение).	1	19.05	
2.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	20.05	
3.	Повторение.	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку (3 ч в неделю, всего 100 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем I четверть	Кол-во часов 26	9а	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	Тема 1. Каникулы.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	03.09	
2.	Повторение времен.	1	05.09	
3.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	08.09	
4.	Развитие навыков устной речи.	1	10.09	
	Тема 2. Друзья и семья.	7		
1.	Введение новой лексики.	1	12.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	15.09	
3.	Развитие устной речи.	1	17.09	
4.	Настоящее длительное. Выражение будущности.	1	19.09	
5.	Развитие навыков диалогической речи.	1	22.09	
6.	Развитие навыков аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1	24.09	
7.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	26.09	
	Тема 3. Вдали от семьи.	5		
1.	Введение новой лексики.	1	29.09	
2.	Активизация новой лексики.	1	01.10	
3.	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1	03.10	
4.	Развитие произносительных навыков. Разделительные вопросы.	1	06.10	
5.	Развитие навыков диалогической речи. <i>Контроль речи.</i>	1	08.10	
	Тема 4. Досуг вместе.	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	08.10	
2.	Словообразовательные суффиксы.	1	10.10	
	Тема 5. Москва.	3		
1.	Введение и активизация новой лексики. Пассивный залог. Подготовка к проекту.	1	13.10	
2.	Развитие навыков чтения. <i>Контроль чтения.</i>	1	15.10	
3.	Развитие навыков монологической речи.	1	17.10	
	Тема 6. ТВ и кино.	4		
1.	Введение и активизация новой	1	20.10	

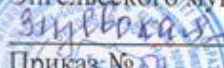
	лексики. Развитие лексико-грамматических навыков.			
2.	Лексико-грамматический тест.	1	22.10	
3.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	24.10	
4.	Повторение.	1	27.10	
5.	Резервный урок	1	29.10	
	II четверть	21		
	Тема 1. Путешествия.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.11	
2.	Предлоги "с тех пор как", "в течение". Географические названия.	1	12.11	
3.	Определенный артикль с географическими названиями.	1	14.11	
4.	Развитие навыков пересказа.	1	17.11	
5.	Предлоги места и направления.	1	19.11	
6.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	21.11	
	Тема 2. Легко ли путешествовать?	7		
1.	Введение и активизация Новой лексики. Возвратные местоимения.	1	24.11	
2.	Модальные глаголы.	1	26.11	
3.	Развитие навыков диалогической речи.	1	28.11	
4.	Развитие навыков монологической речи. <i>Контроль речи.</i>	1	01.12	
5.	Чтение с общим пониманием содержания.	1	03.12	
6.	Развитие навыков говорения (описание персонажей текста)	1	05.12	
7.	Развитие навыков чтения. <i>Контроль чтения.</i>	1	08.12	
	Тема 3. Стоит ли путешествовать?	2		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	10.12	
2.	Выражения "я бы лучше/я бы предпочел". Развитие навыков диалогической речи.	1	12.12	
	Тема 4. Страны.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	15.12	

2.	Страноведческая информация, символы стран. <i>Контроль аудирования.</i>	1	17.12	
3.	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	19.12	
4.	Лексико-грамматический тест.	1	22.12	
5.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	24.12	
6.	Повторение.	1	26.12	
	III четверть	31		
	Тема 1. Глобализация.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	09.01	
2.	Инфинитив.	1	12.01	
3.	Косвенная речь.	1	14.01	
4.	Развитие грамматических навыков.	1	16.01	
5.	Словообразование. Чтение с полным пониманием .	1	19.01	
6.	Развитие навыков монологической речи. Защита проектов.	1	21.01	
	Тема 2. Конфликты.	8		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	23.01	
2.	Развитие навыков письма.	1	26.01	
3.	Развитие навыков чтения.	1	28.01	
4.	Развитие навыков аудирования.	1	30.01	
5.	Модальные глаголы (повторение).	1	02.02	
6.	Развитие навыков диалогической речи.	1	04.02	
7.	Чтение с извлечением детальной информации.	1	06.02	
8.	Развитие навыков письма.	1	09.02	
	Тема 3. Решение конфликтов.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	11.02	
2.	Фразовый глагол" get".	1	13.02	
3.	Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	1	16.02	
4.	Вопросы в косвенной речи.	1	18.02	
5.	Придаточные предложения первого типа.	1	20.02	
6.	Развитие навыков аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1	25.02	
7.	Словообразование.	1	27.02	
	Тема 4. Толерантность.	13		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	02.03	

2.	Синонимы. Употребление предлога" с тех пор как".	1	04.03	
3.	Речевые клише для выражения собственного мнения. Подготовка к проекту.	1	06.03	
4.	Развитие навыков монологической речи. <i>Контроль речи.</i>	1	09.03	
5.	Интернациональные слова.	1	11.03	
6.	Условные придаточные третьего типа.	1	13.03	
7.	Развитие навыков чтения. <i>Контроль чтения.</i>	1	16.03	
8.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	18.03	
9.	Лексико-грамматический тест.	1	20.03	
10.	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	23.03	
11.	Повторение.	1	25.03	
	IV четверть	22		
	Тема 1. Сделай выбор.	7		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	03.04	
2.	Развитие навыков устной речи.	1	06.04	
3.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	08.04	
4.	Модальные глаголы в значении вероятности.	1	10.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	13.04	
6.	Чтение с полным пониманием. <i>Контроль чтения.</i>	1	15.04	
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	17.04	
	Тема 2. Стереотипы.	5		
1.	Введение и активизация новой лексики.	1	20.04	
2.	Фразы с глаголом "do".	1	22.04	
3.	Чтение с общим пониманием.	1	24.04	
4.	Развитие навыков речи. <i>Контроль монологической речи.</i>	1	27.04	
5.	Развитие навыков письма.	1	29.04	
	Увлечения.	4		
1.	Введение и активизация новой лексики. Подготовка к проекту.	1	04.05	
2.	Развитие грамматических навыков.	1	06.05	
3.	Контрольная работа.	1	08.05	
4.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	11.05	

	Тема3. Право на индивидуальность.	6		
1.	Введение и активизация новой лексики. Условные придаточные (повторение).	1	13.05	
2.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	15.05	
3.	Повторение.	1	18.05	
4	Урок защиты проектов.	1	20.05	
5	Итоговое повторение.	1	22.05	
6	Итоговое повторение.	1	25.05	

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для обучающихся 10 Б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Тяпаева Рашида Закировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 10 класса МБОУ «СОШ №30» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием (Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методическим рекомендациям, реализующим указанную авторскую программу. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 10 класса авторов М.З. Биолетовой, Н.Н. Трубаневой состоит из учебника, рабочей тетради, тетради для контрольных работ и диска аудиозаписей.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на старшей ступени направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

по английскому языку (3ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
STARTANEW! Начни снова Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога : как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Косвенная речь: просьбы, инструкции, команды. Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Сравнительные конструкции. Словообразовательные суффиксы прилагательных. Эмфатические предложения. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийское движение. Спорт занятия в школе. Придаточные цели. Молодежь в современном стиле. Хобби. Музыка. Отношения с друзьями.	26 ч	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; -читать с извлечением необходимой информации; -использовать изученные грамматические структуры; -воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах; -давать эмоциональную оценку; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; -писать комментарий, с использованием оценочных суждений; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - высказываться самостоятельно с опорой на план.
Тема «Talking on family matters. Поговоримосемье» Семейная гостиная. Отношения между родственниками. Как	21ч.	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; -давать описание внешности, описывать характер человека; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -воспринимать на слух информацию в процессе

родители относятся к моим друзьям? Глагол <i>sapi</i> его эквиваленты. Придаточные предложения Штипа. Словообразовательные суффиксы. Герундий и его функции. Памятные семейные даты. Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Памятный день в моей семье.		непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; Умение работать в группах -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; - вести диалог – расспрос; -задавать вопросы; -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - высказывать свое мнение с аргументацией; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - писать комментарий, с использованием оценочных суждений; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения; -прогнозировать в процессе чтения, читать и понимать всю информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье; -применять на практике грамматические конструкции Conditional III; -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать презентацию своего проекта.
Тема «Civilisation and progress. Цивилизация и прогресс» Что такое цивилизация? Археологические раскопки. Древние цивилизации. Модальные глаголы.	32ч.	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -вести групповую дискуссию; - прослушивать текст с полным пониманием;

Степени сравнения прилагательных и наречий. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Придаточные условия смешанного типа. Словообразовательные суффиксы существительных. Инфинитив и его функции. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.		-планировать высказывание; -спонтанно говорить; -выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляю модальные глаголы; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - работать со словарями; -высказывать свое мнение об услышанном; -говорить с опорой на образец; - читать текст с поиском информации (о Майя); -проводить подготовленную презентацию; - читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46); -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; - делать словообразование; -писать об изобретении по образцу; -читать инструкции с полным пониманием прочитанного; -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения; - находить синонимы к новой лексике; - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием; -составлять план, редактировать и писать эссе; -работать с англо-английским словарем; -читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; - читать с детальным пониманием текста; -обсуждать текст в группах; -составлять выражения из сочетаемых слов; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; -понимать лексику из контекста; -представлять подготовленный проект; -спонтанно высказываться; -применять на практике грамматический материал; - говорить с опорой на план и ключевые слова; -воспринимать речь на слух; -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты; -высказываться по прочитанному материалу; -характеризовать героев рассказа;
Тема «The world of opportunities. Мирвозможностей»	22ч.	-работать со словарем; -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации; -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции;

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников. Фразовые глаголы. Вводный слова и фразы. Фразы выражения запрета. Мой опыт путешественника: Маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стили поведения. Хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Невежливое и вызывающее поведение. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Особенности непринужденной беседы. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Полезные советы путешественникам.		-читать с пониманием основного содержания; - догадываться о значении незнакомого слова; -использовать словари для заполнения таблицы; - высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма; - говорить с опорой на иллюстрации; -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями; -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -воспринимать на слух основное содержание текстов; -задавать вопросы с целью получения необходимой информации; -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова; - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы; -употреблять данные грамматические конструкции; -пользоваться приемом критического мышления; -читать с пониманием основного содержания; -обсуждать прочитанное, давая свою оценку; - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию; - обсуждать и доказывать свою точку зрения; -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели;
	Всего	101ч
Практическая часть		
Контрольные работы	4 ч	
Практические работы	9 ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	15%	
Количество проектов	20%	
Количество исследовательских работ	10%	