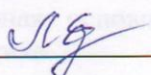


Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
для обучающихся 5д класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района, реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Бикаева Сания Назимовна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 5 «Д» класса.

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011).

Обеспечена учебником А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2015 .

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные:

Выпускник научится:

- давать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Жизнь первобытных людей. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	6	Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних	20	Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Характеризовать

египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		местоположение государств с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий населения. Владеть ключевыми понятиями, которые раскрывают тему урока.
Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в	21	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты, Микен. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их

древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	18	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
Итоговое повторение	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
Резерв	2	
	68	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Количество уроков с использованием ИКТ	70%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

**Календарно-тематическое планирование по истории
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

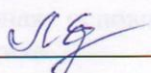
№ урока	№ наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 5Д	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1		
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3		
2	Древнейшие люди.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	Тема 3. Счет лет в истории. Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей»	1		
	Раздел 2. Древний Восток	20		
	Тема 4. Древний Египет	8		
8	Государство на берегах Нила.	1		
9	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
10	Жизнь египетского вельможи.	1		
11	Военные походы фараонов.	1		
12	Религия древних египтян.	1		
13	Искусство Древнего Египта.	1		
14	Письменность и знания древних египтян.	1		
15	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1		
	Тема 5. Западная Азия в древности	7		
16	Древнее Двуречье.	1		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Проект.	1		
	2 четверть			
18	Финикийские мореплаватели.	1		
19	Библейские сказания.	1		
20	Древнееврейское царство.	1		
21	Ассирийская держава.	1		
22	Персидская держава «царя царей».	1		
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5		
23	Природа и люди Древней Индии.	1		
24	Индийские касты.	1		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
26	Первый властелин единого Китая.	1		
27	Обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности».	1		
	Раздел 3. Древняя Греция	21		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5		
28	Греки и критяне.	1		

29	Микены и Троя. Проект.	1		
30	Поэма Гомера «Илиада».	1		
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
	3 четверть			
32	Религия древних греков.	1		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	Древняя Спарта. Исследовательская работа.	1		
36	Великая Греция колонизация.	1		
37	Олимпийские игры в древности.	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии.	5		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
41	В городе богини Афины.	1		
42	В афинских школах и гимназиях.	1		
43	В Афинском театре. Проект.	1		
44	Афинская демократия при Перикле.	1		
	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4		
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
47	В Александрии Египетской.	1		
48	Обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		
	Раздел 4. Древний Рим	18		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	6		
49	Древнейший Рим.	1		
50	Завоевание Римом Италии.	1		
51	Устройство Римской республики.	1		
	4 четверть			
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53	Установление господства Рима.	1		
54	Рабство в Древнем Риме.	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
56	Восстание Спартака.	1		
57	Единовластие Цезаря.	1		
58	Установление империи.	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
59	Соседи Римской империи.	1		
60	Рим при императоре Нероне. Исследовательская работа.	1		
61	Первые христиане и их учение.	1		

62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1		
63	«Вечный город» и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3		
64	Римская империя при Константине.	1		
65	Взятие Рима варварами. Семь чудес света. Проект.	1		
66	Обобщающий урок по теме: «Древний мир»	1		
67-68	<i>Резерв</i>	2		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 5д класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района, реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2016/2017 учебный год

Составитель
Бикаева Сания Назимовна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 5 «Д» класса.

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011).

Обеспечена учебником А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2015 .

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные:

Выпускник научится:

- давать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Жизнь первобытных людей. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	6	Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних	20	Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Характеризовать

египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		местоположение государств с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий населения. Владеть ключевыми понятиями, которые раскрывают тему урока.
Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в	21	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты, Микен. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их

древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	18	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
Итоговое повторение	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
Резерв	2	
	68	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Количество уроков с использованием ИКТ	70%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

**Календарно-тематическое планирование по истории
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

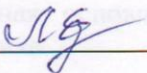
№ урока	№ наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 5д	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1		
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3		
2	Древнейшие люди.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	Тема 3. Счет лет в истории. Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей»	1		
	Раздел 2. Древний Восток	20		
	Тема 4. Древний Египет	8		
8	Государство на берегах Нила.	1		
9	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
10	Жизнь египетского вельможи.	1		
11	Военные походы фараонов.	1		
12	Религия древних египтян.	1		
13	Искусство Древнего Египта.	1		
14	Письменность и знания древних египтян.	1		
15	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1		
	Тема 5. Западная Азия в древности	7		
16	Древнее Двуречье.	1		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Проект.	1		
	2 четверть			
18	Финикийские мореплаватели.	1		
19	Библейские сказания.	1		
20	Древнееврейское царство.	1		
21	Ассирийская держава.	1		
22	Персидская держава «царя царей».	1		
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5		
23	Природа и люди Древней Индии.	1		
24	Индийские касты.	1		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
26	Первый властелин единого Китая.	1		
27	Обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности».	1		
	Раздел 3. Древняя Греция	21		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5		
28	Греки и критяне.	1		

29	Микены и Троя. Проект.	1		
30	Поэма Гомера «Илиада».	1		
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
	3 четверть			
32	Религия древних греков.	1		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	Древняя Спарта. Исследовательская работа.	1		
36	Великая Греция колонизация.	1		
37	Олимпийские игры в древности.	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии.	5		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
41	В городе богини Афины.	1		
42	В афинских школах и гимназиях.	1		
43	В Афинском театре. Проект.	1		
44	Афинская демократия при Перикле.	1		
	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4		
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
47	В Александрии Египетской.	1		
48	Обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		
	Раздел 4. Древний Рим	18		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	6		
49	Древнейший Рим.	1		
50	Завоевание Римом Италии.	1		
51	Устройство Римской республики.	1		
	4 четверть			
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53	Установление господства Рима.	1		
54	Рабство в Древнем Риме.	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
56	Восстание Спартака.	1		
57	Единовластие Цезаря.	1		
58	Установление империи.	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
59	Соседи Римской империи.	1		
60	Рим при императоре Нероне. Исследовательская работа.	1		
61	Первые христиане и их учение.	1		

62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1		
63	«Вечный город» и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3		
64	Римская империя при Константине.	1		
65	Взятие Рима варварами. Семь чудес света. Проект.	1		
66	Обобщающий урок по теме: «Древний мир»	1		
67-68	<i>Резерв</i>	2		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017

Рабочая программа
по учебному курсу «Ключ к истории»
для обучающихся 5д класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Бикаева Сания Назимовна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Ключ к истории» для 5 «Д» класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Терентьевой Е.В. Данный курс предназначен для учащихся 5-х классов обучающихся по гуманитарному профилю и направлен на овладение приемами и методами исторического знания учащимися правовых классов.

Рабочая программа по курсу «Ключ к истории» полностью соответствует авторской программе.

Цель: Формирование устойчивых мотивов познавательной творческой деятельности, нравственных гражданственных позиций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Ключ к истории» являются:

- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- ☐ складывание представлений о вспомогательных исторических дисциплинах;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- ☐ владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования);
- ☐ способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса являются:

- ☐ освоение первоначальных сведений о вспомогательных исторических дисциплинах;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- ☐ умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- ☐ владение навыками анализа и исследования;
- ☐ первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- ☐ составление, описание важнейших памятников зарубежной и отечественной культуры народов , выражение своего отношения к ним;
- ☐ понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
1. Введение Человек и история человеческого общества. Линия времени. Как ученые узнают о жизни людей в древности (исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические). История моей семьи на линии времени. История России на линии времени. Процесс работы с историческими источниками. Приемы вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории). Предметы и объекты исследований вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории). Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории) в России.	4	Анализировать исторические тексты и публикации; обрабатывать информацию методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин.
2. Ключ к истории. Хронология Счет лет в истории. Вчера, сегодня, завтра. Меры времени: тысячелетие, век, год... Летосчисление в разных странах в разные эпохи. Наша эра. Счет лет до н.э. Понятие о хронологии. Единицы счета времени: звездные и солнечные сутки. Понятие о «среднем солнце». Тропический год. Календари (египетский, вавилонский, китайский). Юлианский и Григорианский календари. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Определение дней недели, дат разными методами. Счет времени в XX веке.	5	Анализировать исторические тексты и публикации; использовать приобретенные знания для иллюстрации изучаемых исторических ситуаций.
3. Ключ к истории. Палеография. Первобытная письменность. Изобретение финикийского алфавита. Библиотека Ашшурбанапала. Китайская письменность: иероглифы, бамбуковые книги. Библиотека Александрии Египетской. Понятие о палеографии. Многообразие алфавитов: египетский, вавилонский, древнегреческий, римский). Славянские алфавиты: глаголица и кириллица. Цифры. Секреты старых книг. Внешние признаки рукописей IX—XII в.в. Особенности письменных источников XIII – XX в.в. Материал для письма. Графика письма. Чернила и краски. Орудия письма.	5	Раскрывать суть правовых исторических источников, особенности фискальной политики в разные периоды развития российского государства; участвовать в публичных выступлениях; активно включаться в любую учебную ролевую игру
4. Ключ к истории. Нумизматика Ремесло и обмен в первобытном обществе. Понятие нумизматики. Возникновение денег. Легенда монет. Римские, византийские и восточные монеты. Особенности древнерусских монет. Русские монетные системы. Денежные реформы.	4	Анализировать исторические тексты и публикации; обрабатывать информацию методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин.

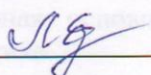
5.Ключ к истории. Сфрагистика Фараоны Древнего Египта. Символы государств. Понятие о сфрагистике. Виды документов. Способы применения. Виды печатей. Подлинность и фальсификация. Эмблематика государственных приборов. Разновидность печатей. Русские печати XV – XX в.в.	3	Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.).
6.Ключ к истории. Геральдика. Символы государства и знати. Понятие о геральдике. Эмблемы античности. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Цвета герба. Геральдические фигуры. Государственный герб России. Понятие о вексиллографии. Части знамени. Изображение на флаге. Цвета флага. Русские знамена XV – XX в.в.	6	Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования)
7.Ключ к истории. Метрология. Товарно-денежные отношения. Занятия людей Древнего мира. Понятие о метрологии. Вещественные памятники истории. Необходимость измерений в древности. Условные меры. Меры и торговля. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей, веса на разных этапах развития мировой цивилизации. Создание Международной метрической системы.	4	Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
8.Ключ к истории. Историческая ономастика. Собственные имена истории Древнего мира. Понятие об исторической ономастике, топонимике. Причины возникновения и изменения имен. Функции имен собственных. Происхождение названий народов. Происхождение названий и имен на Руси. Особенности фамилий.	1	Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования)
9.Ключ к истории. Генеалогия Вельможи и знать в Древнем мире. Понятие о генеалогии. Родословные. Источники изучения родословных. Княжеские роды и их потомки. Схемы происхождения известных родов.	1	Составление, описание важнейших памятников зарубежной и отечественной культуры народов, выражение своего отношения к ним.
10.Заключение Практическое использование знаний о ключах к истории при изучении истории. Проведение исторического исследования рукописи.	1	Анализировать исторические тексты и публикации.
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	64%	
Количество проектов	7%	
Количество исследовательских работ.	4%	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
(1 час в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п	Наименование тем и уроков	Количество часов	Класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
	Тема 1: Введение	4		
1.	Человек и история человечества	1		
2.	Линия времени	1		
3.	История России на линии времени	1		
4.	Источники исторических знаний	1		
	Тема 2: Ключ к истории. Хронология.	5		
5.	Ключ к истории. Хронология	1		
6.	Единицы счета времени	1		
7.	Календари	1		
8.	Русская система счета времени	1		
9.	Определение дней недели по формулам	1		
	Тема3: Ключ к истории. Палеография.	5		
10.	Ключ к истории. Палеография	1		
11.	Многообразие алфавитов	1		
12.	Секреты старых книг	1		
13.	Секреты старых книг	1		
14.	Практическая работа	1		
	Тема 4: Ключ к истории. Нумизматика.	4		
15.	Ключ к истории. Нумизматика	1		
16.	Монеты зарубежных стран	1		
17.	Русские монеты и денежное обращение	1		
18.	Практическая работа	1		
	Тема 5: Ключ к истории. Сфрагистика.	3		
19.	Ключ к истории. Сфрагистика	1		
20.	Образцы печатей стран мира	1		
21.	Русские печати	1		
	Тема 6: Ключ к истории. Геральдика.	6		
22.	Ключ к истории. Геральдика	1		
23.	Происхождение гербов	1		
24.	Развитие геральдики в России	1		
25.	Государственный герб России	1		
26.	Ключ к истории. Вексиллография	1		
27.	Практическая работа	1		
	Тема 7: Ключ к истории. Метрология.	4		
28.	Ключ к истории. Метрология	1		
29.	История мер и систем	1		
30.	Складывание единой системы мер в России	1		
31.	Международная метрическая система	1		
	Тема8: Ключ к истории. Ономастика.	1		
32.	Ключ к истории. Ономастика	1		
	Тема 9: Ключ к истории. Генеалогия.	1		
33.	Ключ к истории. Генеалогия	1		
	10. Заключение	1		
34.	Практическая работа	1		
Итого :		34		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Всеобщая история»
для обучающихся 9 «Б», «В» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Бикаева Сания Назимовна
учитель первой
квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса всеобщей истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – А.Я. Юдовская., Л.М.Ванюшкина «Новая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX века». Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования., Рабочая программа интегрирует современные исторические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на изучение истории учащимися 9-х классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечивается учебником : Сороко-Цюпа, О. С.; Сороко-Цюпа, А. О. «Новейшая история зарубежных стран XX. – начала XXI века», . М.; Просвещение, 2008.

Цель программы:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения Всеобщей истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета по « Всеобщей истории» 9кл. (2ч. в неделю)

Название темы, (раздела), содержание	Количеств о часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА Введение Мир в начале XX в. (1 ч). Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада.	10 1	- сравнивать монополистический капитализм с капитализмом на начальной стадии развития - выделять процесс создания колониальных империй - знать информацию о обострении противоречий в развитии индустриального общества - анализировать за развитием Европы и США в начале 20в
Тема 1. Первая мировая война Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. На переломе войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг. Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Итоги Первой мировой войны.	2	- сравнивать политическую обстановку в мире перед Первой и Второй мировыми войнами - выделять основные причины первой мировой войны - знать основные события Первой мировой войны - владеть информацией о известных военачальниках Первой мировой войны - анализировать последствия Первой мировой войны для мирового сообщества
Тема 2. Мир после Первой мировой войны Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Возникновение авторитарных режимов в Европе	2	- сравнивать международную обстановку до и после Первой мировой войны - выделять процесс распада империй и образования новых государств после Первой мировой войны - знать о проблеме германских репарациях, изоляции СССР - владеть информацией о попытках ограничения вооружений - анализировать решения Вашингтонской конференции - наблюдать за возникновением авторитарных режимов
Тема 3 Мир между мировыми войнами.	5	- сравнивать формирование

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Агрессивная внешняя политика Германии. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Экономический кризис. «Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк). Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Версальская система. «14 пунктов» В. Вильсона. Лига Наций. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Вашингтонская конференция. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период.		тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 20 – 30 гг. 20 в. - выделять процесс развития фашизма в Италии и Германии - знать понятия: фашизм, тоталитаризм, репрессии, геноцид, пацифизм, милитаризм - владеть информацией о революционном подъеме в Азии - анализировать процесс от стабилизации к экономическому кризису в странах Запада в 20 – 30 гг. 20 в. - наблюдать за международными отношениями в 20 – 30 гг. 20 в.
Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 -1945 гг.»	3	- сравнивать международную обстановку перед Первой и Второй мировой войнами

Тема 4. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939-1945 гг. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Цена победы над фашизмом. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны.	3	- выделять основные этапы Второй мировой войны - осваивать «Новый порядок» на оккупированных территориях - знать основные события Второй мировой войны - анализировать дипломатию в годы Второй мировой войны - наблюдать за распространением геноцида в годы Второй мировой войны
Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА Тема 5. Мир после Второй мировой войны Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления» Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг.	10 1	- сравнивать раскол послевоенного мира после Первой и Второй мировой войны - выделять важнейшие решения союзников в отношении Германии - знать о создании ООН, понятии «Холодная война» - владеть информацией о создании военно – политических блоков - анализировать процесс распада колониальной системы и образования независимых государств в Азии и Африке - наблюдать международными отношениями после Второй мировой войны

События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана.. Политика президента Ж. Ширака. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии.		
Тема 6. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия Япония и азиатские «драконы». Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	4	- сравнивать международное положение США в первой и второй половине 20в. - выделять процесс создания военно-политических блоков во второй половине 20в - осваивать социальное устройство Западной Европы - знать значение понятий : «общество потребления», неолиберализм - анализировать установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма
Тема 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР. Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие	2	- сравнивать авторитаризм и демократию в Латинской Америке в 20в. - выделять латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации - осваивать интеграционные процессы в Латинской Америке после Второй мировой войны - знать понятия: социализм, «большой скачок», «великая культурная революция» - владеть информацией о политическом и экономическом развитии Турции, Кубы, Латинской Америки, Египта, Африки, КНР,

Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм. Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырех модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе. Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы. Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада. Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.		Индии, Китая. - анализировать Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. - наблюдать за исламским фундаментализмом как способом противостояния западной цивилизации
Тема 8. Мир в конце XX в. Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны»	4	- сравнивать международные отношения после окончания «Холодной войны» и периода «перестройки» - выделять начало перестройки в СССР - осваивать процесс нормализации советско - китайских отношений - знать понятия: двухполюсный мир, НАТО, - владеть информацией о

(балканский, ближневосточный). Глобальные проблемы человечества. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. Культурное наследие XX в. Влияние экономики на культуру. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.		формировании современной научной картины мира, религии и церкви в современном обществе. Культурное наследие XX в. - анализировать глобальные проблемы человечества - наблюдать за развитием единой мировой цивилизации
	Всего	24
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество проектов	20%	

**Календарно – тематический план по «Всеобщей истории» 9 «Б», «В»
(2 ч. в неделю) всего 24 часа**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол – во часов	9 «Б», «В» класс	
			Дата проведения	
			план	корректи ровка
	3 четверть			
	Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	10		
1	Введение Монополистический капитализм.	1		
	Тема 1. <u>Первая мировая война</u>	2		
2	Первая мировая война: причины, участники.	1		
3	Первая мировая война: основные этапы военных действий: события, итоги .	1		
	Тема 2. <u>Мир после Первой мировой войны</u>	2		
4	Мир после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств.	1		
5	Международные последствия революции в России Революционный подъем в Европе	1		
	Тема 3 <u>Мир между мировыми войнами</u>	5		
6	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг. Фашизм.	1		
7	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.	1		
8	Страны Азии. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств.	1		
	4 четверть			
9	Культурное наследие XX в. Культура в 1920-30 годы. Повторение. Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	1		
10	Международные отношения в 1920 –1930 гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Повторение. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	1		
	Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 - 1945 гг.»	3		
11	Тема 4. Вторая мировая война: причины, участники 1939-1945 гг. Повторение. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
12	Вторая мировая война. Политика геноцида. Повторение. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября	1		
13	Дипломатия в годы Второй мировой войны. Повторение. Аграрная реформа П. Столыпина	1		
	Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	10		

	Тема 5. Мир после Второй мировой войны	1		
14	Мир после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война».Повторение. Изменения в политической системе Российской империи в 1907-1914 гг.	1		
	Тема 6. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия (4 ч)			
15	США во второй половине XX века. Создание военно-политических блоков.Повторение. Светский характер культуры: наука и образование, литература и искусство	1		
16	Страны Западной Европы:послевоенное устройство;Повторение. Россия в Первой мировой войне.	1		
17	Страны Западной Европы:Социальное государство. «Общество потребления».Повторение. Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г.	1		
18	Страны Центральной и Восточной Европы: «Социалистический выбор».Повторение. Октябрьская революция. В.И. Ленин.	1		
	Тема 7.Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	2		
19	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.Повторение. Гражданская война. Иностранная интервенция	1		
20	Страны Латинской Америки в1945-90-е годы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.Повторение. Гражданская война: Красные и белые, основные события.	1		
	Тема 8. Мир в конце XX в.	3		
21	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Повторение.Военный коммунизм». Экономическая политика в годы Гражданской войны.	1		
22	Распад «двухполюсного мира».Повторение. Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики	2		
23	Интеграционные процессы Глобализация и ее противоречия.Повторение. Образование СССР.Политика большевиков			
24	Итоговое обобщение: « <u>Мир в начале XXI в</u> » Повторение.Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть	1		
	Всего	24		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 51 от 30.08.2017



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «История России»
для обучающихся 9 «Б», «В» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Бикаева Сания Назимовна
учитель первой
квалификационной категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса отечественной истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – А.Я. Юдовская., Л.М.Ванюшкина «Новая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX века» Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования., Рабочая программа интегрирует современные исторические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на изучение истории учащимися 9-х классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечивается учебником: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, История России, XX- начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2010.

Учебник рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Цель программы:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
 - **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
 - **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**В результате изучения истории России ученик должен
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв» (2 часа в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Политическая система Российской империи начала XX в. .Личность Николая II, его политические воззрения.Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Экономическое развитие России в начале XX в.. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России: роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. . Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.Социальная структура Российской империи начала XX в.. Поместное дворянство. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.Общественно-политические движения в начале XX в. . Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.Революция 1905-1907 гг.. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума. Политические течения и партии. Конституционно-	8	- сравнивать Российскую империю на рубеже веков и ее место в мире - выделять особенности развития российской экономики нач. 20в. - знать значение понятий: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, массовое сознание, полицейский социализм, революция, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн. - владеть информацией о внешней и внутренней политике в России в нач.20в - анализировать общественно – политическое движение в России в нач. 20в.

демократическая партия и «Союз 17 октября». Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Угроза национальной катастрофы. Серебряный век русской культуры.		- наблюдать за развитием культуры в России в нач. 20в.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. В. И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. «Военный коммунизм». Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Красные и белые. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.	9	- сравнивать объективные и субъективные причины революции 1917г. - выделять процесс эволюции экономической, политической и социальной системы в России в 1917 – 27гг. - знать значение понятий: Двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство. - владеть информацией о причинах, основных событиях и итогах Гражданской войны

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Причины победы красных. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Эволюция взглядов В. И. Ленина. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Поиск путей построения социализма. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.		- анализировать причины поражения иностранной интервенции - наблюдать за проведением НЭПа в России
РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг. Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и		- сравнивать социально – экономическое и

пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Советская модель модернизации. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Формирование централизованной (командной) экономики. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Производственные навыки. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Система льгот и привилегий. Коренные изменения в духовной жизни. Ликвидация неграмотности. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. СССР в системе международных отношений в 1920-х — 1930-х гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Духовная жизнь. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социалистический реализм в литературе и искусстве	8	политическое развитие России в начале 20 в и 30-е г. 20в - выделять процесс коллективизации и индустриализации в СССР - знать значение понятий: форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция. - владеть информацией о коренных изменениях в духовной жизни, ликвидации неграмотности, утверждении марксистско-ленинской идеологии. - анализировать коренные изменения в духовной жизни, ликвидацию неграмотности, утверждение марксистско-ленинской идеологии - наблюдать за СССР в системе международных отношений в 1920 — 30 гг.
РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.: СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. СССР во Второй мировой войне. Причины нового советско-германского сближения.	5	- сравнивать экономическую, политическую, социальную обстановку в СССР в 30 и 40 гг. 20 века. - выделять основные причины ВОВ

Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское сражение. Г.К. Жуков. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Советский тыл в годы войны Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Вклад СССР в освобождение Европы. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны..		- знать значений основных понятий: Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция. - владеть информацией о работе советского тыла в годы ВОВ - анализировать причины победы советского народа в ВОВ - наблюдать за процессом освобождения Европы от фашизма
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы.	3	- сравнивать экономическое, социальное и политическое положение в СССР до и после ВОВ - выделять . Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. - знать значение понятий: конверсия,

Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.		репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика. - владеть информацией о эволюции науки и техники после ВОВ - анализировать работу системы ГУЛАГа в послевоенные годы в СССР - наблюдать за противоречиями в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.
РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель». Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Развитие науки и образования. Достижения советского образования, науки и техники. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. «Холодная война». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.	3	- сравнивать экономическое, социальное и политическое развитие СССР в 50 и 60 гг. 20 века. - выделять решения 20 съезда КПСС, процесс «оттепели» - знать значение понятий: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование - владеть информацией о достижениях советского образования, науки и техники - анализировать место СССР в системе международных отношений - наблюдать за проявлениями «холодной войны»

СССР в корейской войне. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».		
РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Кризис советской системы. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.		- сравнивать темпы экономического развития в 50 и 70 гг. 20 века в СССР - выделять период «развитого социализма» в СССР - знать значение понятий: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция» - наблюдать за кризисом советской системы - владеть информацией о причинах, основных событиях, итогах Афганской войны - анализировать процесс установления военно – стратегического паритета между США и СССР
РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Перестройка.	3	- сравнивать реформы политической системы при Брежневе Л.И. и Андропове Ю.В, - выделять процесс перестройки, демократизации политической жизни

Демократизация политической жизни. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы 'КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.		- знать значение понятий: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство. - владеть информацией о августовских событиях 1991г - анализировать противоречия и неудачи стратегии «ускорения» - наблюдать за развитием новой концепции в международной политике
РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Традиционные религии в современной России. Культурная жизнь современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г.	3	- сравнивать программу экономических реформ 80 и 90гг. 20века - выделять процесс образования РФ как суверенного государства - знать значение понятий: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль - владеть информацией о выборах президента России 12 июня 1991г. - анализировать национальную политику и

Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Россия в мировом сообществе.		межнациональные отношения в 90 г 20века. - наблюдать геополитическом положении и внешней политике России
Всего	44	
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество проектов	20%	

Календарно – тематическое планирование «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв» (2 часа в неделю, всего 46 часов)

№ урока	Наименование тем, уроков	Количество часов	9 «Б», «В» класс	
			Дата проведения	
	1 четверть		План	Корректировка
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.)	8		
1	Вводный урок: Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	1		
2	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1		
3	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
4	Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.	1		
5	Аграрная реформа П.Столыпина	1		
6	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг.	1		
7	Светский характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	1		
8	Россия в Первой мировой войне.	1		
	Раздел 2 « Россия в 1917 -1927 гг.»	9		
9	Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г.	1		
10	Октябрьская революция. В.И. Ленин.	1		
11	Гражданская война. Иностранная интервенция.	1		
12	Гражданская война: Красные и белые, основные события.	1		
13	«Военный коммунизм». Экономическая политика в годы Гражданской войны.	1		
14	Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики	1		
15	Образование СССР. Политика большевиков	1		
16	Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.	1		
	2 четверть			
17	СССР накануне преобразований.	1		
	РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг.	8		
18	Советская модель модернизации. Индустриализация.	1		
19	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства	1		
20	Власть партийно-государст-венного	1		

	аппарата. И.В.Сталин. Массовые репрессии			
21	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е -30-е годы	1		
22	Утверждение марксистско-ленинской идеологии	1		
23	СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.	1		
24	Итоги экономического, социального развития страны к концу 1930- к нач.1940-х гг.	1		
25	Итоги политического развития страны к концу 1930- к началу 1940-х гг.	1		
	РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.	5		
26	СССР во Второй мировой войне.СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		
27	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	1		
28	Крупнейшие сражения войны: Сталинградская битва.Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Российская империя.	1		
29	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	1		
30	СССР в антигитлеровской коалиции. Вклад СССР в освобождение Европы.Г.К. Жуков.	1		
	РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг.	2		
31	Послевоенное восстановление хозяйства.	1		
32	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг	1		
	3 четверть			
	РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.	3		
33	Внешняя политика СССР в 1945 –сер 60-х гг. Холодная война.	1		
34	Попытки реформирования политической экономической системы; «Оттепель».	1		
35	Развитие духовной сферы. «Оттепель».Социалистический реализм в литературе и искусстве.	1		
	РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.	3		
36	. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев .	1		

37	Противоречия «развитого социализма».	1		
38	Внешняя политика СССР в 60-е –80-е гг. Холодная война.	1		
	РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.	3		
39	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».	1		
40	Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	1		
41	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	1		
	РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	3		
42	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин.	1		
43	Россия в мировом сообществе.	1		
44	Итоговое повторение курса «История России в 20 – начале 21 вв.»	1		
	Всего	44		