

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 5б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 5 «Б» класса.

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011).

Обеспечена учебником А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2015 .

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные:

Выпускник научится:

- давать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Жизнь первобытных людей. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	6	Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	20	Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.		формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Характеризовать местоположение государств с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий населения. Владеть ключевыми понятиями, которые раскрывают тему урока.
Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного	21	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты, Микен. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить

дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		законы Драконта и Солона. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской	18	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского

империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
Итоговое повторение	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.
Резерв	2	
	68	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Количество уроков с использованием ИКТ	70%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

Календарно-тематическое планирование по истории

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	№ наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 5б	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1	3.09	
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3		
2	Древнейшие люди.	1	7.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	10.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	14.09	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	17.09	
6	Появление неравенства и знати.	1	21.09	
7	Тема 3. Счет лет в истории. Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	24.09	
	Раздел 2. Древний Восток	20		
	Тема 4. Древний Египет	8		
8	Государство на берегах Нила.	1	28.09	
9	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	1.10	
10	Жизнь египетского вельможи.	1	5.10	
11	Военные походы фараонов.	1	8.10	
12	Религия древних египтян.	1	12.10	
13	Искусство Древнего Египта.	1	15.10	

14	Письменность и знания древних египтян.	1	19.10	
15	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1	22.10	
	Тема 5. Западная Азия в древности	7		
16	Древнее Двуречье.	1	26.10	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Проект.	1	29.10	
	2 четверть			
18	Финикийские мореплаватели.	1	9.11	
19	Библейские сказания.	1	12.11	
20	Древнееврейское царство.	1	16.11	
21	Ассирийская держава.	1	19.11	
22	Персидская держава «царя царей».	1	23.11	
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5		
23	Природа и люди Древней Индии.	1	26.11	
24	Индийские касты.	1	30.11	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	3.12	
26	Первый властелин единого Китая.	1	7.12	
27	Обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности».	1	10.12	
	Раздел 3. Древняя Греция	21		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5		
28	Греки и критяне.	1	14.12	
29	Микены и Троя. Проект.	1	17.12	
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	21.12	
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	24.12	
	3 четверть			
32	Религия древних греков.	1	11.01	

	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	14.01	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	18.01	
35	Древняя Спарта. Исследовательская работа.	1	21.01	
36	Великая Греческие колонизация.	1	25.01	
37	Олимпийские игры в древности.	1	28.01	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1.02	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	4.02	
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии.	5		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	8.02	
41	В городе богини Афины.	1	11.02	
42	В афинских школах и гимназиях.	1	15.02	
43	В Афинском театре. Проект.	1	18.02	
44	Афинская демократия при Перикле.	1	22.02	
	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4		
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	25.02	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	1.03	
47	В Александрии Египетской.	1	4.03	
48	Обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	11.03	
	<i>Раздел 4. Древний Рим</i>	18		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	6		
49	Древнейший Рим.	1	15.03	
50	Завоевание Римом Италии.	1	18.03	

51	Устройство Римской республики.	1	22.03	
	4 четверть			
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	5.04	
53	Установление господства Рима.	1	8.04	
54	Рабство в Древнем Риме.	1	12.04	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	15.04	
56	Восстание Спартака.	1	19.04	
57	Единовластие Цезаря.	1	22.04	
58	Установление империи.	1	26.04	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
59	Соседи Римской империи.	1	29.04	
60	Рим при императоре Нероне. Исследовательская работа.	1	3.05	
61	Первые христиане и их учение.	1	6.05	
62	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	10.05	
63	«Вечный город» и его жители.	1	13.05	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3		
64	Римская империя при Константине.	1	17.05	
65	Взятие Рима варварами. Семь чудес света. Проект.	1	20.05	
66	Обобщающий урок по теме: «Древний мир»	1	24.05	
67-68	<i>Резерв</i>	2		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 6б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 6 «Б» класса.

Цель:

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2015. А также авторской программы И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко «История России. 6—10 классы» М.: Дрофа, 2016.

Обеспечена учебником «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2015. А также «История России с древнейших времён до VI в.» 6 класс: учебник И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. - М.: Дрофа, 2016.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

Метапредметные

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.);

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств;

Смысловое чтение, понимание и адекватная оценка средств массовой информации;

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

Выпускник научится:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории;
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневеково- го человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина <i>Средние века</i>; характеризовать источники знаний об истории Средневековья.
Живое Средневековье Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты	27	Знать основные этапы истории Франкского королевства; определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство</i>. Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII-XI вв. Знать выдающиеся памятники Византии, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию, составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.

на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уотта Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Составлять развернутый план параграфа. Выделять причины распада Арабского халифата. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Банифации VIII (по выбору). Раскрывать основные положения Великой хартии вольности, используя материалы источника. Знать значение созыва парламента в Англии, 18 опираясь на информацию учебника. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах столетней войны. систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии в форме таблицы. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника; составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции. Рассказывать об освобождении крестьянами земель Перинейского полуострова, используя карту и содержание учебника; рассказывать о
--	--

		гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять чем они прославились.
История России с древнейших времен до конца XVI в. Введение. Человек и история. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	40 1	Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. Объяснять, как пользоваться исторической картой.
Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	4	Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Находить территории, Хазарского каганата, Волжской Булгарии. Давать характеристику исторических источников.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в. Первые известия о <i>Руси</i>. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	10	Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки». Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства. Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания. Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.
Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.	6	Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Сравнивать положение князя в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжестве. Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском. Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.	6	Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали убоицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.
Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в. Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)	4	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Давать оценку исторического значения объединения русских земель вокруг Москвы, изменению положения московских князей, Судебника 1497г. Давать характеристику деятельности русских князей. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Показывать на карте как шло присоединение русских земель к Москве.

Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.	6	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России
Резерв	3	
	68	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Количество уроков с использованием ИКТ	71%	
Количество проектов	10%	
Количество исследовательских работ	5%	

Календарно-тематическое планирование
по истории Средних веков (2 ч. в неделю, всего 28 ч.)

№	Темы урока.	Кол-во час.	Дата	
			план	корректировка
	1 четверть			
1	Введение. Живое Средневековье.	1	2.09	
	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	4		
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	5.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	9.09	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Введение в проект «Византийская мозаика»	1	12.09	
5	Англия в раннее Средневековье. Подготовка проекта «Византийская мозаика»	1	16.09	
	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Защита проекта «Византийская мозаика»	1	19.09	
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	23.09	
	Глава III. Арабы в VI-XI веках.	2		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	26.09	
9	Культура стран Халифата.	1	30.09	
	Глава IV. Феодалы и крестьяне.	2		
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	3.10	
11	В рыцарском замке. Введение в проект «История возникновения городов Европы в их названиях.	1	7.10	
	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2		
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Подготовка проекта «История возникновения городов Европы в их названиях»	1	10.10	

13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни Защита исследовательского проекта «История возникновения городов Европы в их названиях»	1	14.10	
	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	17.10	
15	Крестовые походы	1	21.10	
	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	5		
16	Как происходило объединение Франции	1	24.10	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	28.10	
	2 четверть			
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	7.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	11.11	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV вв.	1	14.11	
	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2		
21	Гуситское движение в Чехии Проект «Непростая история простых предметов»	1	18.11	
22	Завоевания турками-османами Балканского полуострова Подготовка проекта «Непростая история простых предметов»	1	21.11	
	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.	4		
23	Образование и философия. Защита информационного проекта «Непростая история простых предметов»	1	25.11	
24	Средневековая литература.	1	28.11	
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Исследовательская работа.	1	2.12	
26	Научные открытия и изобретения.	1	5.12	
	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	9.12	
28	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки	1	12.12	

Календарно-тематическое планирование

по истории (2 ч. в неделю, всего 40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Дата	
			план	корректи ровка
	Введение			
1	Человек и история	1	16.12	
	Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности.	4		
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	19.12	
3	История народов Восточной Европы в Итыс. до н.э.-середине VI в. н.э.	1	23.12	
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1	26.12	
	3 четверть			
5	Повторение по теме: «Народы и государства Восточной Европы»	1	30.12	
	Тема II. Русь в IX- первой половине XII в.	10		
6	Образование Древнерусского государства	1	16.01	
7	Укрепление международного положения Руси	1	20.01	
8	Русь в конце X-первой половине XI в.	1	23.01	
9	Становление государства.	1	27.01	
10	Русь в середине XI в.	1	30.01	
11	Русь в начале XII в. Исследовательская работа.	1	3.02	
12	Общественный строй Древней Руси	1	6.02	
13	Древнерусская культура. Проект.	1	10.02	
14	Изобразительное искусство Древней Руси. Зодчество.	1	13.02	
15	Повторение по теме: «Русь в 9-12 вв.».	1	17.02	
	Тема III. Русь в середине XII- начале XIII в.	6		
16	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	20.02	
17	Княжества Северо – Восточной Руси	1	24.02	
18	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	27.02	
19	Культура Руси	1	3.03	
20	Православный храм как образ мира древнерусского человека	1	6.03	
21	Повторение по теме: «Русь в середине XII- начале XIII в.»	1	10.03	
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	6		
22	Походы Батыя на Русь. Исследовательская работа.	1	13.03	
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1	17.03	
24	Русские земли под властью Орды	1	20.03	
25	Народ против ордынского ига.	1	24.03	
	4 четверть			
26	Москва и Тверь: борьба за лидерство. Проект.	1	7.04	

27	Повторение по теме: «Русь в XII- XIV вв.	1	10.04	
	Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в.	4		
28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	14.04	
29	Московское княжество в конце IV – середине V века.	1	17.04	
30	Соперники Москвы	1	21.04	
31	Повторение по теме: «Русские земли в XIII - в первой половине XV в.»	1		
	Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.	6		
32	Объединение русских земель вокруг Москвы. Проект.	1	24.04	
33	Русское государство во второй половине XV- начале XVI в.	1	28.04	
34	Русская культура в XIV- начале XVI в.	1	5.05	
35	Зодчество. Изобразительное искусство в XIV- начале XVI в.	1	8.05	
36	Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	12.05	
37	Обобщающий урок по теме: «От Древней Руси к российскому государству»	1	15.05	
38-40	Резерв	3	19.05 22.05 26.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г



Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история.»
для обучающихся 7 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 7 «Г» класса.

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа», и авторской программы «Всеобщая история», (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014).

Программа предполагает использование следующих учебников:

1. «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2017
2. Новая история, 1500 – 1800. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
ИСТОРИЯ РОССИИ.	42	
Введение	1	Называют хронологические рамки; Определяют по ленте времени хронологические рамки.
Россия в XVI веке Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	12	Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века. Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника). Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления. Составление схемы «Реформы Ивана IV». Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике). Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г.,

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти. Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником). Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины.
Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона	5	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении

Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-	14	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики

Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.		изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.
Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	5	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов).

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Итоговые уроки (3 часа)	3	
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.	26	
Тема 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	12	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в

Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового	Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI–XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
---	--

времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.		
Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание	3	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников события, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII в., прослеживать, как оно изменялось на

революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.	протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное	8 Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот «Марсельеза»,

искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных	террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителен Высокого ВозрожденияОбъяснять, в чем заключались основные идеи просветителен и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний.
---	---

войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.		
Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Итоговое повторение 1 час.	2	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).

**Календарно-тематическое планирование по истории
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI - XVII ВЕК. (42 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 7 «Г»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Вводный урок. Хронология и сущность нового этапа российской истории	1	2.09	
	Тема 1. Создание Московского царства	12		
2	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	1	7.09	
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	9.09	
4	Российское государство и общество: трудности роста	1	14.09	
5	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	16.09	
6	Строительство царства	1	21.09	
7	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	23.09	
8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	28.09	
9	Опричнина	1	30.09	
10	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	5.10	
11	Русская культура в XVI веке	1	7.10	
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	12.10	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	14.10	
	Тема 2. Смута в России	5		
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	19.10	
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	21.10	
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	26.10	
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	28.10	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	9.11	
	Тема 3. «Богатырский век»	5		
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	11.11	
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	16.11	
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	18.11	
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	23.11	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	25.11	

	Тема 4. «Бунташный век»	6		
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	30.11	
25	Формирование абсолютизма	1	2.12	
26	Церковный раскол	1	7.12	
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	9.12	
28	Народный ответ	1	14.12	
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	16.12	
	Тема 5. Россия на новых рубежах	3		
30	Внешняя политика России в XVII веке	1	21.12	
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	23.12	
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	28.12	
	Тема 6. В канун великих реформ	5		
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	30.12	
34	Борьба за власть в конце XVII века	1	18.01	
35	Культура Руси в XVII веке	1	20.01	
36	Мир человека XVII века	1	25.01	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	27.01	
	Итоговые уроки	3		
38	Итоговое повторение и обобщение	1	1.02	
39	Саратовский край в XVI-XVII вв.	1	3.02	
40	Итоговый урок. Защищаем проекты	1	8.02	
	РЕЗЕРВ	2	10.02 15.02	
	ИТОГО	42		

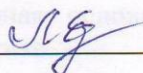
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1500-1800) 26 часов

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 7 «Г»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ	12		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану	1	17.02	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	22.02	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	24.02	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	1.03	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	3.03	

6	Великие гуманисты Европы	1	8.03	
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	10.03	
8	Рождение новой европейской науки	1	15.03	
9	Начло Реформации в Европе. Обновление христианства	1	17.03	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	22.03	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	24.03	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	5.04	
	ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ)	3		
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	7.04	
	4 четверть			
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	12.04	
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	14.04	
	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	8		
16	Великие просветители Европы	1	19.04	
17	Мир художественной культуры Просвещения	1	21.04	
18	На пути к индустриальной эре.	1	26.04	
19	Английские колонии в Северной Америке	1	28.04	
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	3.05	
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	5.05	
22	Великая французская революция. От монархии к республике	1	10.05	
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	12.05	
	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.	2		
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	17.05	
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	19.05	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	24.05	
26	Значение раннего Нового времени	1	26.05	
	ИТОГО:	26		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района


 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету «история»
для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «История» в 8-х классах в МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса.

Рабочая программа предмета всеобщей и отечественной истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2009 и История России XIX века: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2009. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания предмета истории России и истории Нового времени в 8 классе.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения предмета учащиеся должны (знать/понимать/уметь):

1. овладеть целостным представлением об историческом пути зарубежных стран (указанного периода) и России (указанного периода), а также ее соседних народов и государств;
2. овладеть приемами исторического анализа и способностью применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
3. изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
4. расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей;
5. в связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
6. воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
7. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений, анализировать исторические источники;
8. сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
9. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
10. спорить и отстаивать свои взгляды;
11. анализировать исторический источник;
12. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
13. читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Содержание учебного предмета

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности
Тема 1. Становление индустриального общества	8	- сравнивать модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. - выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом - осваивать и научатся объяснять явление монополизации экономики. - знать Социальную структуру общества - <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. - научатся объяснять явление монополизации экономики.
Тема 2 Строительство новой Европы	9	- <i>Научатся понимать и объяснять</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. - <i>Научатся выделять и объяснять</i> термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку - <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмысливают</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> - <i>Научатся анализировать историческую эпоху,</i> давать ей оценку.
Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже 19 – нач.20вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	- сравнивать - <i>Научатся выделять</i> термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. - осваивать - знать термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. - владеть навыками работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.
Тема 4 Две Америки	3	- <i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война: Каудильизм, авторитарный режим Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и

		научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.
Тема 5 Традиционные общества в 19 вв: новый этап колониализма.	4	- сравнивать термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. - выделять, объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. - <i>Усовершенствовать</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствовать</i> навыки работы с картой - анализировать процесс раздела Африки
Тема 6 Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв.	1	- анализировать Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений. - <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана - знать процесс раздела мира в к 19 – нач. 20 в
Тема 7 Итоговое повторение по всеобщей истории Нового времени (1800 – 1913).	1	- <i>Научатся</i> выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. <i>Получат опыт применять</i> термины, изученные в курсе истории Нового времени
Тема 8 Россия в первой половине 19 в.	15	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. - Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
Тема 9. Россия во второй половине 19 в.	19	- <i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> - выделять основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные</i>

		платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку - знать термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.
Тема 10 Итоговое повторение по «Истории России . 19в»	2	- Учащиеся совершенствуют навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. - Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории XIX в. - Учащиеся учатся Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	всего	68
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		85%

Календарно-тематический план
по «истории» 8 «А», «Б» классов
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол- во часо в	8 «А» класс		8 «Б»	
			Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корректи ровка	План	Корректи ровка
I четверть						
«История Нового времени»						
Тема 1. Становление индустриального общества						
1-2	Введение: От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы	2	1.09 5.09		2.09 4.09	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	8.09		9.09	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	12.09		11.09	
5	Наука: создание научной картины мира	1	15.09		16.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	19.09		18.09	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	22.09		23.09	
8	Самостоятельная работа по теме «Становление индустриального общества»	1	26.09		25.09	
Тема 2. Строительство новой Европы						
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	29.09		30.09	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	3.10		2.10	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	6.10		7.10	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическом кризису	1	10.10		9.10	
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	13.10		14.10	
14	Германия: на пути к единству	1	17.10		16.10	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	20.10		21.10	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	24.10		23.10	
17	Самостоятельная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	27.10		28.10	
II четверть						
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже						

XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества						
18	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	7.11		11.11	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	10.11		13.11	
20	Франция: Третья республика	1	14.11		18.11	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	17.11		20.11	
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	21.11		25.11	
23	Самостоятельная работа по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	24.11		27.11	
Тема 4. Две Америки						
24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	28.11		2.12	
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1	1.12		4.12	
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Самостоятельная работа по теме «Две Америки»	1	5.12		9.12	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма						
27	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	8.12		11.12	
28	Китай: сопротивление реформам	1	12.12		16.12	
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	15.12		18.12	
30	Африка: континент в эпоху перемен. Самостоятельная работа по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1	19.12		23.12	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.						
31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	22.12		25.12	
Тема 7. Итоговое повторение по всеобщей истории Нового времени (1800-1913 гг.)						
32	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	26.12		30.12	
III четверть						
История России. XIX век						
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.						
33	Введение. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	29.12		15.01	
34	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	16.01		20.01	
35	Реформаторская деятельность М.М.	1	19.01		22.01	

	Сперанского					
36	Отечественная война 1812 г.	1	23.01		27.01	
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	26.01		29.01	
38	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	30.01		3.02	
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	2.02		5.02	
40	Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	6.02		10.02	
41	Внутренняя политика Николая I	1	9.02		12.02	
42	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	13.02		17.02	
43	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	16.02		19.02	
44	Общественное движение в годы правления Николая I	1	20.02		24.02	
45	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	23.02		26.02	
46	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	27.02		3.03	
47	Самостоятельная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	2.03		5.03	
Тема 9. Россия во второй половине XIX в						
48	Накануне отмены крепостного права	1	6.03		10.03	
49	Крестьянская реформа 1861 г.	1	9.03		12.03	
50-51	Литеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	13.03 16.03		17.03 19.03	
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	20.03		24.03	
IV четверть						
53	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	23.03		7.04	
54	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	6.04		9.04	
55	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1	10.04		14.04	
56	Внешняя политика Александра II	1	13.04		16.04	
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	17.04		21.04	
58-59	Внутренняя политика Александра III	2	20.04 24.04		23.04 28.04	
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	27.04		30.04	
61	Положение основных слоев общества	1	4.05		5.05	
62	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	1	8.05		7.05	
63	Внешняя политика Александра III	1	11.05		12.05	
64	Просвещение и наука	1	15.05		14.05	

65	Литература и изобразительное искусство	1	18.05		19.05	
66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	22.05		21.05	
Тема 10. Итоговое повторение по «Истории России. XIX век»						
67	XIX век в истории России: историческое и культурное наследие	1	25.05		26.05	
68	Резервный урок	1	29.05		28.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017



Рабочая программа

по истории

для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

**Пояснительная записка
11 класс история
(профильный уровень)**

Программа предназначена для обучающихся 11Б класса историко-правового профиля МБОУ « СОШ № 30» г. Энгельса , имеющих высокую мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла. Ученики имеют широкий кругозор, гражданско-патриотическую позицию.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
2. Примерная программа среднего (общего) образования по истории 2004г, авторская программа «Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладина. М.: «Русское слово».2009 г., авторская программа Чубарьяна А.О. «Отечественная история XX начала XXI века. М.:Просвещение 2010г.

Преподавание истории в 11 классе завершает второй концентр исторического образования, а именно изучается история 20 и 21 веков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Интегрированный курс истории Отечества и всемирной истории тесно взаимосвязан с МХК, литературой, географией.

Цели программы: Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Информация о внесённых изменениях

С целью подготовки к ЕГЭ включено время для зачетов по модульной технологии, увеличено количество уроков-практикумов, уроков-исследований для изучения исторических источников.

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Обучающиеся должны рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно – исторических явлениях, применяя принципы историзма. Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих, исследовательских работ, подготовке презентаций. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и общественных движений. Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства. Осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. **Должны знать и уметь:** Определять и объяснять понятия, Анализировать исторические процессы, факты. Обобщать и систематизировать полученную информацию, давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними. Уметь работать с исторической картой. Называть характерные, существенные черты: социально – экономического развития и политического строя, внутренней и внешней политики и т.д. Понимать историческую обусловленность явлений и процессов, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к тем или иным явлениям. Должны овладеть умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исторических задач.

Содержание учебного плана по предмету « история»

Тематический блок, темы	Количество часов	Организация практической деятельности обучающихся
1.Россия и мир в начале XX века Россия в начале XX века. Особенности российской модернизации. Научно – технический прогресс: основные направления. Страны Западной Европы и Япония: опыт модернизации. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первый революционный разлом 1905 – 1907гг. Политические реформы. Социально - экономические преобразования: замысел и результаты. Внешняя политика России в начале XX века. Россия в первой мировой войне. Державное соперничество и первая мировая война. Начало революции в России. Расстановка политических сил. Формирование большевистской диктатуры. Гражданская война. Финал и итоги революции Социально - экономическое и политическое развитие в период нэпа. Россия в изгнании. Политическая система СССР 30 годов. Экономика и социальная сфера СССР в 30 годы. СССР и зарубежные страны. Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. На путях ко второй мировой войне. От европейской к мировой войне: 1939 – 1941 гг. Великая Отечественная война: от нападения Германии на СССР до взятия Берлина. Экономика победы. Война и общество. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	64	Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы, объяснять термины, выделять причинно-следственные связи, самостоятельно работать по плану над изучением темы "Формирование большевистской диктатуры"
2.Послевоенное развитие мира (1945 – 1985 гг) Переход от войны к долгожданному миру. Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Социальные процессы в информационном обществе. Этносоциальные проблемы в современном мире. Наследники Сталина и «хрущевская оттепель». Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	29	Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, анализировать текст по опорным словам, выделять роль государственных деятелей в данном отрезке времени, строить логически обоснованное

«Холодная война» от Берлинского до Карибского кризиса. Кризис «холодной войны» (50 – 60 гг). Период разрядки (70 гг XX века). От попыток реформ к застою. Кризис модели развития: 1970 гг. Неоконсервативная революция 1980 гг. Восточная Европа во второй половине XX века. Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Духовная жизнь после второй мировой войны.		рассуждение по предложенной теме, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Переход от войны к долгожданному миру»
2. Россия и мир в конце XX века. Начало перестройки в СССР. Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика перестройки. Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в. Преобразования 90 гг. политическое развитие России в 90 гг. Россия и мир на грани веков. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Современная культура и наука. 3. Резерв – 3 часа	40	Работать с разными источниками информации, сравнивать позиции историков, работать над проектом, выделять причинно-следственные связи, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в.»
	Всего 136	
Практическая часть		
Контрольные работы	4 контр.р аб.+ 5 зачет.	
Практические работы	14	
Количество уроков с использованием ИКТ	29-42%	
Количество проектов	19-28%	
Количество исследовательских работ	19-28%	

Календарно – тематический план по истории 11 класс (профильный уровень)

№	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы уч. занятия)	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	Коррек тировка
1	Россия и мир в начале XX века	64		
1	Россия в начале XX века. Особенности российской модернизации. Урок – лекция с использованием ИКТ	1	2.09	
2	Социально-экономическое развитие страны в конце 19- начале 20в.	1	2.09	
3	Научно – технический прогресс: основные направления. Урок – лекция с элементами ИКТ	1	4.09	
4	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	4.09	
5	Российское общество: национальное движение, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	9.09	
6	Страны Западной Европы и Япония: опыт модернизации. Защита проекта	1	9.09	
7	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Урок с использованием ИКТ	1	11.09	
8	Революция: начало, подъём, отступление.	1	11.09	
9	Первый революционный разлом 1905 – 1907 гг. Урок-семинар	1	16.09	
10	Становление российского парламентаризма.	1	16.09	
11	Политические реформы. Урок - практикум	1	18.09	
12	Третьеиюньская политическая система.	1	18.09	
13	Урок практикум. Монархия накануне крушения.	1	23.09	
14	Социально - экономические преобразования: замысел и результаты. Урок - дискуссия	1	23.09	
15	Внешняя политика России в начале XX века.	1	25.09	
16	Россия в Первой мировой войне. Урок-исследование	1	25.09	
17	Россия в Первой Мировой войне. Урок практикум	1	30.09	
18	Державное соперничество и первая мировая война. Урок с использованием ИКТ. Экскурсия по памятным местам к 100-летию 1 мировой войны	1	30.09	
19	Русская культура конца 19 – начала 20 в.	1	2.10	
20	Обобщающее повторение. Зачёт.	1	2.10	
21	Начало революции в России.	1	7.10	
22	Расстановка политических сил. Урок-семинар	1	7.10	
23	Формирование большевистской диктатуры. Самостоятельное изучение	1	9.10	
24	Гражданская война. ЗП	1	9.10	
25	По пути демократии.	1	14.10	
26	От демократии к диктатуре.	1	14.10	
27	Большевики берут власть. Урок семинар	1	16.10	
28	Первые месяцы большевистского правления.	1	16.10	
29	Огненные версты Гражданской войны. Урок практикум.	1	21.10	
30	Почему победили красные? Урок диспут.	1	21.10	
31	Финал и итоги революции. Зачет	1	23.10	

32	Обобщающее повторение. Зачёт.	1	23.10	
33	Социально - экономическое и политическое развитие в период нэпа. Лекция с элементами дискуссии	1	28.10	
34	Образование СССР.	1	28.10	
35	Политическое развитие в период нэпа. Урок лекция с элементами ИКТ.	1	11.11	
36	Россия в изгнании. Урок- литературная композиция	1	11.11	
37	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	13.11	
38	Политическая система СССР 30 годов. Урок - исследование	1	13.11	
39	Экономика СССР в 30 годы. ЗП	1	18.11	
40	Кардинальные изменения в экономике. Урок практикум.	1	18.11	
41	Социальная сфера СССР в 30-е гг.	1	20.11	
42	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	20.11	
43	Страна победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система. Урок практикум.	1	25.11	
44	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия. Практикум	1	25.11	
45	Обобщающее повторение. К.р.	1	27.11	
46	СССР и зарубежные страны.	1	27.11	
47	Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Урок с использованием ИКТ- исследование.	1	2.12	
48	Тоталитаризм как феномен XX века. Лекция с использованием ИКТ	1	2.12	
49	Фашизм в Италии и Германии. ЗП	1	4.12	
50	На путях ко второй мировой войне. Урок-семинар	1	4.12	
51	От европейской к мировой войне: 1939 – 1941 гг. Зачет	1	9.12	
52	Начало Второй Мировой войны. Лекция	1	9.12	
53	Место Великой Отечественной войны в истории России. Семинар.	1	11.12	
54-55	Начало войны. Великая Отечественная война. Уроки исследования.	2	11.12 16.12	
56	Характеристика первого периода войны. Лекция.	1	16.12	
57	Коренной перелом. Лекция.	1	18.12	
58	Окончание Великой Отеч. войны Практикум.	1	18.12	
59	Советский тыл в годы войны	1	23.12	
60	Дипломатия и внешняя политика в годы войны.	1	23.12	
61	Экономика победы. Практикум.	1	25.12	
62	Война и общество. Итоги войны. Практикум.	1	25.12	
63	Духовная жизнь и развитие мировой культуры. ЗП	1	30.12	
64	Обобщающее повторение. К.р.	1	30.12	
2	Послевоенное развитие мира (1945 – 1985 гг)	29		
65	Переход от войны к долгожданному миру. Самостоятельное изучение	1	15.01	
66	Технологии новой эпохи. Лекция с элементами дискуссии	1	15.01	
67	Информационное общество: основные черты. Урок-семинар	1	20.01	
68	Социальные процессы в информационном обществе. Урок	1	20.01	

	с использованием ИКТ технологий			
69-70	Этносоциальные проблемы в современном мире. Особенности современной цивилизации. Урок с использованием ИКТ технологий	2	22.01 22.01	
71	Наследники Сталина и «хрущевская оттепель». Урок - практикум	1	27.01	
72	Происхождение «холодной войны». Раскол Европы.	1	27.01	
73	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Лекция.	1	29.01	
74	Внешняя политика СССР	1	29.01	
75	«Холодная война» от Берлинского до Карибского кризиса. Семинар	1	3.02	
76	Кризис «холодной войны» (50 – 60 гг). Лекция с элементами беседы. Дискуссия	1	3.02	
77	Период разрядки (70 гг XX века). Самостоятельное изучение	1	5.02	
78	Разрядка (70-е г. 20 века)	1	5.02	
79	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	10.02	
80	Власть и общество.	1	10.02	
81	Обобщающее повторение.	1	12.02	
82	Повторение. Зачёт.	1	12.02	
83-85	От попыток реформ к застою. Страны Европы и США в 60-70 гг. СССР в период 1964-1989 гг. Урок-исследование, уроки-практикумы	3	17.02 17.02 19.02	
86	Кризис модели развития: 1970 гг. Урок с использованием ИКТ	1	19.02	
87	Неоконсервативная революция 1980 гг. Урок с использованием ИКТ	1	24.02	
88	Восточная Европа во второй половине XX века. Лекция с элементами беседы с элем. дискуссии.	1	24.02	
89	Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. Урок - семинар	1	26.02	
90-91	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Борьба за сферы влияния в странах «третьего мира» Лекция. Урок-практикум	2	26.02 3.03	
92	Духовная жизнь после второй мировой войны. ЗП	1	3.03	
93	Контр. работа «Послевоенное развитие мира»	1	5.03	
3	Россия и мир в конце XX века	40		
94	Изменения в политике и культуре.	1	5.03	
95	Преобразования в экономике.	1	10.03	
96	СССР и внешний мир.	1	10.03	
97	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1	12.03	
98	Общественно-политическая жизнь.	1	12.03	
99	Культура.	1	17.03	
100-101	Начало перестройки в СССР. Лекция с элементами беседы. Семинар	2	17.03 19.03	
102	Распад коммунистической системы и Советского Союза. Урок – дискуссия.	1	19.03	
103	Внешняя политика перестройки. Самостоятельное изучение	1	24.03	

104-105	Перестройка и её итоги. Лекция. Практикум.	2	24.03 7.04	
106	Распад СССР. Практикум.	1	7.04	
107	Завершение «холодной войны».	1	9.04	
108	Обобщающий урок.	1	9.04	
109	Повторение. Зачёт.	1	14.04	
110	Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. Урок с использованием ИКТ технологий. Урок-исследование.	1	14.04	
111-113	Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в. Самостоятельное изучение	3	16.04 16.04 16.04	
114-115	Преобразования 90 гг. политическое развитие России в 90 гг. Урок-дискуссия	2	21.04 21.04	
116	Россия и мир на грани веков. Урок-практикум	1	23.04	
117-118	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Самостоятельное изучение	2	23.04 28.04	
119	Общие условия развития российской культуры и науки в 20 в.	1	28.04	
120	Отечественная культура и наука начала 20 века.	1	30.04	
121	Возникновение феномена двух культур.	1	30.04	
122	Культура и наука в 40-80-е гг. 20 в.	1	5.05	
123	Современная культура и наука в России. ЗП.	1	5.05	
124	Начало кардинальных перемен в стране	1	7.05	
125	Российское общество в первые годы реформ.	1	7.05	
126	Ситуация в стране в конце 20 в.	1	12.05	
127	Россия сегодня	1	12.05	
128	Внешняя политика России.	1	14.05	
129	Обобщающее повторение. Зачет	1	14.05	
130	Контр. работа «Россия и мир в конце XX века»	1	19.05	
131-133	Подведение итогов. Защита проектов и творческих работ. ЗП.	3	19.05 21.05 21.05	
	Резерв – 3 часа			

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района


 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Ключ к истории»
для обучающихся 5б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Ключ к истории» для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Терентьевой Е.В. Данный курс предназначен для учащихся 5-х классов обучающихся по гуманитарному профилю и направлен на овладение приемами и методами исторического знания учащимися правовых классов.

Рабочая программа по курсу «Ключ к истории» полностью соответствует авторской программе.

Цель: Формирование устойчивых мотивов познавательной творческой деятельности, нравственных гражданственных позиций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Ключ к истории» являются:

- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- ☐ складывание представлений о вспомогательных исторических дисциплинах;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- ☐ владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования);
- ☐ способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса являются:

- ☐ освоение первоначальных сведений о вспомогательных исторических дисциплинах;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- ☐ умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- ☐ владение навыками анализа и исследования;
- ☐ первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- ☐ составление, описание важнейших памятников зарубежной и отечественной культуры народов , выражение своего отношения к ним;
- ☐ понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1. Введение Человек и история человеческого общества. Линия времени. Как ученые узнают о жизни людей в древности (исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические). История моей семьи на линии времени. История России на линии времени. Процесс работы с историческими источниками. Приемы вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории). Предметы и объекты исследований вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории). Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин (ключей к истории) в России.	4	Анализировать исторические тексты и публикации; обрабатывать информацию методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин.
2. Ключ к истории. Хронология Счет лет в истории. Вчера, сегодня, завтра. Меры времени: тысячелетие, век, год... Летосчисление в разных странах в разные эпохи. Наша эра. Счет лет до н.э. Понятие о хронологии. Единицы счета времени: звездные и солнечные сутки. Понятие о «среднем солнце». Тропический год. Календари (египетский, вавилонский, китайский). Юлианский и Григорианский календари. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Определение дней недели, дат разными методами. Счет времени в XX веке.	5	Анализировать исторические тексты и публикации; использовать приобретенные знания для иллюстрации изучаемых исторических ситуаций.
3. Ключ к истории. Палеография. Первобытная письменность. Изобретение финикийского алфавита. Библиотека Ашшурбанапала. Китайская письменность: иероглифы, бамбуковые книги. Библиотека Александрии Египетской. Понятие о палеографии. Многообразие алфавитов: египетский, вавилонский, древнегреческий, римский). Славянские алфавиты: глаголица и кириллица. Цифры. Секреты старых книг. Внешние признаки рукописей IX—XII в.в. Особенности письменных источников XIII – XX в.в. Материал для письма. Графика письма. Чернила и краски. Орудия письма.	5	Раскрывать суть правовых исторических источников, особенности фискальной политики в разные периоды развития российского государства; участвовать в публичных выступлениях; активно включаться в любую учебную ролевую игру

4.Ключ к истории. Нумизматика Ремесло и обмен в первобытном обществе. Понятие нумизматики. Возникновение денег. Легенда монет. Римские, византийские и восточные монеты. Особенности древнерусских монет. Русские монетные системы. Денежные реформы.	4	Анализировать исторические тексты и публикации; обрабатывать информацию методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин.
5.Ключ к истории. Сфрагистика Фараоны Древнего Египта. Символы государств. Понятие о сфрагистике. Виды документов. Способы применения. Виды печатей. Подлинность и фальсификация. Эмблематика государственных приборов. Разновидность печатей. Русские печати XV – XX в.в.	3	Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.).
6.Ключ к истории. Геральдика. Символы государства и знати. Понятие о геральдике. Эмблемы античности. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Цвета герба. Геральдические фигуры. Государственный герб России. Понятие о вексиллографии. Части знамени. Изображение на флаге. Цвета флага. Русские знамена XV – XX в.в.	6	Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования)
7.Ключ к истории. Метрология. Товарно-денежные отношения. Занятия людей Древнего мира. Понятие о метрологии. Вещественные памятники истории. Необходимость измерений в древности. Условные меры. Меры и торговля. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей, веса на разных этапах развития мировой цивилизации. Создание Международной метрической системы.	4	Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
8.Ключ к истории. Историческая ономастика. Собственные имена истории Древнего мира. Понятие об исторической ономастике, топонимике. Причины возникновения и изменения имен. Функции имен собственных. Происхождение названий народов. Происхождение названий и имен на Руси. Особенности фамилий.	1	Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, проводить исторические исследования)
9.Ключ к истории. Генеалогия Вельможи и знать в Древнем мире. Понятие о генеалогии. Родословные. Источники изучения родословных. Княжеские роды и их потомки. Схемы происхождения известных родов.	1	Составление, описание важнейших памятников зарубежной и отечественной культуры народов, выражение своего отношения к ним.
10.Заключение Практическое использование знаний о	1	Анализировать исторические тексты и

ключах к истории при изучении истории. Проведение исторического исследования рукописи.		публикации.
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	64%	
Количество проектов	7%	
Количество исследовательских работ.	4%	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Наименование тем и уроков	Кол-во часов	Класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
	Тема 1: Введение	4		
1.	Человек и история человечества	1	5.09	
2.	Линия времени	1	12.09	
3.	История России на линии времени	1	19.09	
4.	Источники исторических знаний	1	26.09	
	Тема 2: Ключ к истории. Хронология.	5		
5.	Ключ к истории. Хронология	1	3.10	
6.	Единицы счета времени	1	10.10	
7.	Календари	1	17.10	
8.	Русская система счета времени	1	24.10	
9.	Определение дней недели по формулам	1	7.11	
	Тема 3: Ключ к истории. Палеография.	5		
10.	Ключ к истории. Палеография	1	14.11	
11.	Многообразие алфавитов	1	21.11	
12.	Секреты старых книг	1	28.11	
13.	Секреты старых книг	1	5.12	
14.	Практическая работа	1	12.12	
	Тема 4: Ключ к истории. Нумизматика.	4		
15.	Ключ к истории. Нумизматика	1	19.12	
16.	Монеты зарубежных стран	1	26.12	
17.	Русские монеты и денежное обращение	1	16.01	
18.	Практическая работа	1	23.01	
	Тема 5: Ключ к истории. Сфрагистика.	3		
19.	Ключ к истории. Сфрагистика	1	30.01	
20.	Образцы печатей стран мира	1	6.02	
21.	Русские печати	1	13.02	
	Тема 6: Ключ к истории. Геральдика.	6		
22.	Ключ к истории. Геральдика	1	20.02	

23.	Происхождение гербов	1	27.02	
24.	Развитие геральдики в России	1	6.03	
25.	Государственный герб России	1	13.03	
26.	Ключ к истории. Вексиллография	1	20.03	
27.	Практическая работа	1	10.04	
	Тема 7: Ключ к истории. Метрология.	4		
28.	Ключ к истории. Метрология	1	17.04	
29.	История мер и систем	1	24.04	
30.	Складывание единой системы мер в России	1	8.05	
31.	Международная метрическая система	1	15.05	
	Тема8: Ключ к истории. Ономастика.	1		
32.	Ключ к истории. Ономастика	1	22.05	
	Тема 9: Ключ к истории. Генеалогия.	1		
33.	Ключ к истории. Генеалогия	1	29.05	
	10. Заключение	1		
34.	Практическая работа	1		
Итого :		34		