

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017



Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 7 «А», «Б», «В» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района, реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия Петровна
Учитель истории
БК

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 7 «А», «Б», «В» классов.

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа», и авторской программы «Всеобщая история», (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014).

Программа предполагает использование следующих учебников:

1. «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2017
2. Новая история, 1500 – 1800. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты выражаются в следующем:

- **регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- **познавательные:** использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- **коммуникативные:** готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Название раздела, содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
ИСТОРИЯ РОССИИ.	42	
Введение	1	Называют хронологические рамки; Определяют по ленте времени хронологические рамки.
Россия в XVI веке Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная	12	Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века. Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника). Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления. Составление схемы «Реформы Ивана IV». Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике). Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава,

рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.		записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти. Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником). Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины.
--	--	--

Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в	5	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.

укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		
Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские	14	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ

восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.		(презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.
Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека.	5	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов).

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Итоговые уроки (3 часа)	3	
---	---	--

Содержание учебного предмета		
Название раздела, содержание	Кол – во часов	Виды деятельности учащихся
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.	26	
Тема 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	12	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять,

Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного		что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
---	--	---

Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.		
Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	3	Характеризовать значение Нидерландской революции для

БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.	истории страны и европейской истории. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников события, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII–XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
---	---

Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.		
Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.	8	Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики

Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение		личности и творчества представителен Высокого Возрождения Объяснять, в чем заклучались основные идеи просветителен и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний.
---	--	---

монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.		
Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-	2	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).

китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Итоговое повторение 1 час.		
---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI - XVII ВЕК. (42 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 7 «А», «Б», «В»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	2 четверть			
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Вводный урок. Хронология и сущность нового этапа российской истории	1	15.12.1 7	
	Тема 1. Создание Московского царства	12		
2	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	1	18.12.1 7	
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	22.12.1 7	
4	Российское государство и общество: трудности роста	1	25.12.1 7	
5	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	29.12.1 7	
	3 четверть			
6	Строительство царства	1	15.01.1 8	
7	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	19.01.1 8	
8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1	22.01.1 8	
9	Опричнина	1	26.01.1 8	
10	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	29.01.1 8	
11	Русская культура в XVI веке	1	02.02.1 8	
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	05.02.1 8	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	09.02.1 8	
	Тема 2. Смута в России	5		
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	12.02.1 8	
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	16.02.1 8	
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	19.02.1 8	
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	23.02.1 8	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	26.02.1 8	
	Тема 3. «Богатырский век»	5		

19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	02.03.18	
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	05.03.18	
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	09.03.18	
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	12.03.18	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	16.03.18	
	Тема 4. «Бунташный век»	6		
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	19.03.18	
25	Формирование абсолютизма	1	23.03.18	
	4 четверть			
26	Церковный раскол. Великие географические открытия и их последствия.	1	06.04.18	
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол» Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	09.04.18	
28	Народный ответ. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	13.04.18	
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	16.04.18	
	Тема 5. Россия на новых рубежах	3		
30	Внешняя политика России в XVII веке. Великие гуманисты Европы	1	20.04.18	
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	23.04.18	
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Королевская власть и Реформация в Англии.	1	27.04.18	
	Тема 6. В канун великих реформ	5		
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	30.04.18	
34	Борьба за власть в конце XVII века. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	04.05.18	
35	Культура Руси в XVII веке. Великие просветители Европы Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	07.05.18	
36	Мир человека XVII века. Мир художественной культуры Просвещения.. Абсолютизм в Европе	1	11.05.18	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	14.05.18	

	Итоговые уроки	3		
38	Итоговое повторение и обобщение. Великая французская революция.	1	18.05.18	
39	Саратовский край в XVI-XVII вв. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Рождение новой европейской науки.	1	21.05.18	
40	Итоговый урок. Защищаем проекты	1	25.05.18	
	РЕЗЕРВ	2		
	ИТОГО	42		

**Календарно-тематическое планирование по истории
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1500-1800) 26 часов

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 7 «А», «Б», «В»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
	МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ	12		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану	1	04.09.1 7	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	08.09.1 7	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	11.09.1 7	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	15.09.1 7	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	18.09.1 7	
6	Великие гуманисты Европы	1	22.09.1 7	
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	25.09.1 7	
8	Рождение новой европейской науки	1	29.09.1 7	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	02.10.1 7	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	06.10.1 7	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	09.10.1 7	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	13.10.1 7	
	ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ)	3		
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	16.10.1 7	
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Встреча	1	20.10.1 7	

	миров.			
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Великие географические открытия и их последствия.	1	23.10.1 7	
	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	8		
16	Великие просветители Европы Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	27.10.1 7	
	2 четверть			
17	Мир художественной культуры Просвещения.. Абсолютизм в Европе	1	10.11.1 7	
18	На пути к индустриальной эре. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	13.11.1 7	
19	Английские колонии в Северной Америке. Европейское общество в раннее Новое время.	1	17.11.1 7	
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	20.11.1 7	
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Повседневная жизнь.	1	24.11.1 7	
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	27.11.1 7	
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Мир художественной культуры Возрождения	1	01.12.1 7	
	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.	2		
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Рождение новой европейской науки.	1	04.12.1 7	
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	08.12.1 7	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1		
26	Значение раннего Нового времени. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	11.12.1 7	
	ИТОГО:	26		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «история России. Всеобщая история »
для обучающихся 8 «В» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель

Шмелева Наталия

Петровна

Учитель истории и

Обществознания

БК

2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «История» в 8-х классах в МБОУ «СОШ № 30» ЭМР г. Энгельса. Рабочая программа предмета всеобщей и отечественной истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: Программа обеспечивается учебниками: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2009 и История России XIX века: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2009. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания предмета истории России и истории Нового времени в 8 классе.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны (знать/понимать/уметь):

1. овладеть целостным представлением об историческом пути зарубежных стран (указанного периода) и России (указанного периода), а также ее соседних народов и государств;
2. овладеть приемами исторического анализа и способностью применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
3. изучить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
4. расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей;
5. в связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
6. воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
7. анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений, анализировать исторические источники;
8. сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
9. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
10. спорить и отстаивать свои взгляды;
11. анализировать исторический источник;
12. оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
13. читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Содержание учебного предмета

Название темы (раздела), содержание	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Виды деятельности
Тема 1. Становление индустриального общества Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Монополистический капитализм или империализм и его черты. Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта.	8	- сравнивать модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. - выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом - осваивать и научатся объяснять явление монополизации экономики. - знать Социальную структуру общества - Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. - научатся объяснять явление монополизации экономики.
Тема 2 Строительство новой Европы	9	- Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. . Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.		строю к монархическому. - <i>Научатся выделять и объяснять</i> термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку - <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <i>Учащиеся осмысляют</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> - <i>Научатся анализировать историческую эпоху</i>, давать ей оценку.
Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже 19 – нач.20вв . Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития.	6	- сравнивать развитие Европы в 19 и 20вв - Научатся выделять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. - знать термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. - владеть навыками работы с картой. <i>Усовершенствовать</i> навыки извлечения информации из документов.
Тема 4 Две Америки. США в XIX в . модернизация, отмена рабства и сохранение	3	- <i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война: Каудильизм, авторитарный режим Олигархия, резервация.:-

республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом.		<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.
Тема 5 Традиционные общества в 19 вв: новый этап колониализма Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая..	4	- сравнивать термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. - выделять , объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. - <i>Усовершенствовать</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствовать</i> навыки работы с картой - анализировать процесс раздела Африки
Тема 6 Международные отношения в конце 19 – начале 20вв. Отсутствие системы европейского равновесия в	1	- анализировать Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений. - Получат возможность научиться: характеризовать международные

XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.		отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана - знать процесс раздела мира в к 19 – нач. 20в
Тема 7 Итоговое повторение по всеобщей истории Нового времени (1800 – 1913). «Историческое и культурное наследие Нового времени».	1	- Научатся выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. Получат опыт применять термины, изученные в курсе истории Нового времени
Тема 8 Россия в первой половине 19в. Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в 1813-1825	1 5	Научатся: - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. - Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Научатся анализировать и называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

гг. Начало заграничного похода, его цели. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг.		
Тема 9. Россия во второй половине 19в. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка	1 9	- Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. - выделять основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку - знать термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.

сельскохозяйственного и промышленного производства. Общественное движение. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II.		
Тема 10 Итоговое повторение по «Истории России . 19в»	2	- Учащиеся совершенствуют навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. - Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории XIX в. - Учащиеся учатся Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
	в с ег о	68
Практическая часть		
Количество уроков с		85%

использованием ИКТ		
Количество проектов		20 ч
Контрольные работы		2

Календарно-тематический план
по «истории России. Всеобщей истории.» 8 «В» класса
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	8 «В» класс	
			Дата проведения	
			План	Коррек тировк а
I четверть				
«История Нового времени»				
Тема 1. Становление индустриального общества				
1	Введение: От традиционного общества к обществу индустриальному	1	02.09.17	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	04.09.17	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	09.09.17	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	11.09.17	
5	Наука: создание научной картины мира	1	16.09.17	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	18.09.17	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	23.09.17	
8	Самостоятельная работа по теме «Становление индустриального общества»	1	25.09.17	
Тема 2. Строительство новой Европы				
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	30.09.17	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	02.10.17	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	07.10.17	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическом кризису	1	09.10.17	
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	14.10.17	
14	Германия: на пути к единству	1	16.10.17	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	21.10.17	

16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	23.10.17	
17	Самостоятельная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	28.10.17	
II четверть				
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества				
18	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	11.11.17	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	13.11.17	
20	Франция: Третья республика	1	18.11.17	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	20.11.17	
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	25.11.17	
23	Самостоятельная работа по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	27.11.17	
Тема 4. Две Америки				
24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	02.12.17	
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1	04.12.17	
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Самостоятельная работа по теме «Две Америки»	1	09.12.17	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма				
27	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	11.12.17	
28	Китай: сопротивление реформам	1	16.12.17	
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	18.12.17	
30	Африка: континент в эпоху перемен. Самостоятельная работа по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1	23.12.17	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.				
31	Международные отношения:	1	25.12.17	

	дипломатия или войны?			
Тема 7. Итоговое повторение по всеобщей истории Нового времени (1800-1913 гг.)				
32	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	30.12.17	
III четверть				
История России. XIX век				
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.				
33	Введение. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	15.01.18	
34	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	20.01.18	
35	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	22.01.18	
36	Отечественная война 1812 г.	1	27.01.18	
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	29.01.18	
38	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	03.02.18	
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	05.02.18	
40	Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	10.02.18	
41	Внутренняя политика Николая I	1	12.02.18	
42	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	17.02.18	
43	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	19.02.18	
44	Общественное движение в годы правления Николая I	1	24.02.18	
45	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	26.02.18	
46	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	03.03.18	
47	Самостоятельная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	05.03.18	
Тема 9. Россия во второй половине XIX в				
48	Накануне отмены крепостного права	1	10.03.18	
49	Крестьянская реформа 1861 г.	1	12.03.18	
50	Литеральные реформы 60-х гг. XIX в.	1	17.03.18	
51	Литеральные реформы 70-х гг. XIX в.	1	19.03.18	
52	Социально-экономическое развитие после отмены	1	24.03.18	

	крепостного права			
IV четверть				
53	Общественное движение: либералы и консерваторы. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	07.04.18	
54	Зарождение революционного народничества и его идеология. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	09.04.18	
55	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	14.04.18	
56	Внешняя политика Александра II. Наука: создание научной картины мира	1	16.04.18	
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	21.04.18	
58	Внутренняя политика Александра III. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	23.04.18	
59	Контрреформы Александра III. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	28.04.18	
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	30.04.18	
61	Положение основных слоев общества. Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	05.05.18	
62	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Германия: на пути к единству	1	07.05.18	
63	Внешняя политика Александра III. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	12.05.18	
64	Просвещение и наука. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	14.05.18	
65	Литература и изобразительное искусство. Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	19.05.18	
66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	21.05.18	

	Великобритания: конец Викторианской эпохи			
/Тема 10. Итоговое повторение по «Истории России. XIX век»				
67	XIX век в истории России: Историческое и культурное наследие Франция: Третья республика	1	26.05.18	
68	Резервный урок	1	28.05.18	

Календарно-тематический план
по «истории» 8 «Д» класса
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	8 «Д» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи ровка
I четверть				
«История Нового времени»				
Тема 1. Становление индустриального общества				
1	Введение: От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	3.09.16	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	9.09.16	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	10.09.16	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	14.09.16	
5	Наука: создание научной картины мира	1	17.09.16	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	21.09.16	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	24.09.16	
8	Самостоятельная работа по теме «Становление индустриального общества»	1	28.09.16	
Тема 2. Строительство новой Европы				
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	1.10.16	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	5.10.16	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	8.10.16	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическом кризису	1	12.10.16	
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	15.10.16	
14	Германия: на пути к единству	1	19.10.16	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	22.10.16	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	26.10.16	
17	Самостоятельная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	29.10.16	
II четверть				
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального				

общества				
18	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	9.11.16	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	12.11.16	
20	Франция: Третья республика	1	16.11.16	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	19.11.16	
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	23.11.16	
23	Самостоятельная работа по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	26.11.16	
Тема 4. Две Америки				
24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	30.11.16	
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1	3.12.16	
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Самостоятельная работа по теме «Две Америки»	1	7.12.16	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма				
27	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	10.12.16	
28	Китай: сопротивление реформам	1	14.12.16	
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	17.12.16	
30	Африка: континент в эпоху перемен. Самостоятельная работа по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1	21.12.16	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.				
31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	24.12.16	
Тема 7. Итоговое повторение по всеобщей истории Нового времени (1800-1913 гг.)				
32	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	11.01.17	
III четверть				
История России. XIX век				
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.				
33	Введение. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	14.01.17	
34	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	18.01.17	
35	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	21.01.17	
36	Отечественная война 1812 г.	1	25.01.17	

37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	28.01.17	
38	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	1.02.17	
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	4.02.17	
40	Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	8.02.17	
41	Внутренняя политика Николая I	1	11.02.17	
42	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	15.02.17	
43	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	18.02.17	
44	Общественное движение в годы правления Николая I	1	22.02.17	
45	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	25.02.17	
46	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	1.03.17	
47	Самостоятельная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	4.03.17	
Тема 9. Россия во второй половине XIX в				
48	Накануне отмены крепостного права	1	11.03.17	
49	Крестьянская реформа 1861 г.	1	15.03.17	
50	Литеральные реформы 60х гг. XIX в.	1	18.03.17	
51	Литеральные реформы 70-х гг. XIX в.	1	22.03.17	
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	5.04.17	
IV четверть				
53	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	8.04.17	
54	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	12.04.17	
55	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1	15.04.17	
56	Внешняя политика Александра II	1	19.04.17	
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	22.04.17	
58	Внутренняя политика Александра III	1	26.04.17	
59	Контрреформы Александра III	1	29.04.17	
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	3.05.17	
61	Положение основных слоев общества	1	6.05.17	
62	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	1	10.05.17	
63	Внешняя политика Александра III	1	13.05.17	

64	Просвещение и наука	1	17.05.17	
65	Литература и изобразительное искусство	1	20.05.17	
66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	24.05.17	
Тема 10. Итоговое повторение по «Истории России. XIX век»				
67	XIX век в истории России: историческое и культурное наследие	1	27.05.17	
68	Резервный урок	1	31.05.17	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «История России»
для обучающихся 9 «Г», «Д» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия
Петровна
учитель истории
и обществознания
БК

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса отечественной истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – А.Я. Юдовская., Л.М.Ванюшкина «Новая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX века» Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования., Рабочая программа интегрирует современные исторические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на изучение истории учащимися 9х классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечивается учебником: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт, История России, XX- начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2010.

Учебник рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Цель программы:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
 - **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
 - **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**В результате изучения истории России ученик должен
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно – тематическое планирование «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв» (2 часа в неделю, всего 46 часов)

№ урока	Наименование тем, уроков	Количество часов	9 «Г», «Д» класс	
			Дата проведения	
	1 четверть		План	Корректировка
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.)	8		
1	Вводный урок: Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	1	02.09.17	
2	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	08.09.17	
3	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	15.09.17	
4	Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.	1	16.09.17	
5	Аграрная реформа П.Столыпина	1	22.09.17	
6	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг.	1	23.09.17	
7	Светский характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	1	29.09.17	
8	Россия в Первой мировой войне.	1	30.09.17	
	Раздел 2 « Россия в 1917 -1927 гг.»	9		
9	Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г.	1	06.10.17	
10	Октябрьская революция. В.И. Ленин.	1	07.10.17	
11	Гражданская война. Иностранная интервенция.	1	13.10.17	
12	Гражданская война: Красные и белые, основные события.	1	14.10.17	
13	«Военный коммунизм». Экономическая политика в годы Гражданской войны.	1	20.10.17	
14	Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики	1	21.10.17	
15	Образование СССР. Политика большевиков	1	27.10.17	
16	Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.	1	28.10.17	
	2 четверть			
17	СССР накануне преобразований.	1	10.11.17	
	РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг.	8		
18	Советская модель модернизации. Индустриализация.	1	11.11.17	
19	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства	1	17.11.17	
20	Власть партийно-государственного	1	18.11.17	

	аппарата. И.В.Сталин. Массовые репрессии			
21	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е -30-е годы	1	24.11.17	
22	Утверждение марксистско-ленинской идеологии	1	25.11.17	
23	СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.	1	01.12.17	
24	Итоги экономического, социального развития страны к концу 1930- к нач.1940-х гг.	1	02.12.17	
25	Итоги политического развития страны к концу 1930- к началу 1940-х гг.	1	08.12.17	
	РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.	5		
26	СССР во Второй мировой войне.СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	09.12.17	
27	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения	1	15.12.17	
28	Крупнейшие сражения войны: Сталинградская битва.Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Российская империя.	1	16.12.17	
29	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	1	22.12.17	
30	СССР в антигитлеровской коалиции. Вклад СССР в освобождение Европы.Г.К. Жуков.	1	23.12.17	
	РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг.	2		
31	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	29.12.17	
32	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг	1	30.12.17	
	3 четверть			
	РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.	3		
33	Внешняя политика СССР в 1945 –сер 60-х гг. Холодная война.	1	19.01.18	
34	Попытки реформирования политической экономической системы; «Оттепель».	1	20.01.18	
35	Развитие духовной сферы. «Оттепель».Социалистический реализм в литературе и искусстве.	1	26.01.18	
	РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.	3		
36	. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев .	1	27.01.18	

37	Противоречия «развитого социализма».	1	02.02.18	
38	Внешняя политика СССР в 60-е –80-е гг. Холодная война.	1	03.03.18	
	РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.	3		
39	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».	1	09.02.18	
40	Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	1	10.02.18	
41	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	1	16.02.18	
	РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	3		
42	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин.	1	17.02.18	
43	Россия в мировом сообществе.	1	23.02.18	
44	Итоговое повторение курса «История России в 20 – начале 21 вв.»	1	24.02.18	
	Всего	44		

Содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв» (2 часа в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Политическая система Российской империи начала XX в. .Личность Николая II, его политические воззрения.Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Экономическое развитие России в начале XX в.. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России: роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. . Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.Социальная структура Российской империи начала XX в.. Поместное дворянство. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.Общественно-политические движения в начале XX в. . Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.Революция 1905-1907 гг.. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума. Политические течения и партии. Конституционно-	8	- сравнивать Российскую империю на рубеже веков и ее место в мире - выделять особенности развития российской экономики нач. 20в. - знать значение понятий: Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, массовое сознание, полицейский социализм, революция, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн. - владеть информацией о внешней и внутренней политике в России в нач.20в - анализировать общественно – политическое движение в России в нач. 20в.

демократическая партия и «Союз 17 октября». Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Угроза национальной катастрофы. Серебряный век русской культуры.		- наблюдать за развитием культуры в России в нач. 20в.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. В. И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. «Военный коммунизм». Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Красные и белые. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.	9	- сравнивать объективные и субъективные причины революции 1917г. - выделять процесс эволюции экономической, политической и социальной системы в России в 1917 – 27гг. - знать значение понятий: Двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство. - владеть информацией о причинах, основных событиях и итогах Гражданской войны

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Причины победы красных. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Эволюция взглядов В. И. Ленина. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Поиск путей построения социализма. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.		- анализировать причины поражения иностранной интервенции - наблюдать за проведением НЭПа в России
РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг. Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и		- сравнивать социально – экономическое и

пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Советская модель модернизации. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Формирование централизованной (командной) экономики. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Производственные навыки. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Система льгот и привилегий. Коренные изменения в духовной жизни. Ликвидация неграмотности. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. СССР в системе международных отношений в 1920-х — 1930-х гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Духовная жизнь. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социалистический реализм в литературе и искусстве	8	политическое развитие России в начале 20 в и 30-е г. 20в - выделять процесс коллективизации и индустриализации в СССР - знать значение понятий: форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция. - владеть информацией о коренных изменениях в духовной жизни, ликвидации неграмотности, утверждении марксистско-ленинской идеологии. - анализировать коренные изменения в духовной жизни, ликвидацию неграмотности, утверждение марксистско-ленинской идеологии - наблюдать за СССР в системе международных отношений в 1920 — 30 гг.
РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.: СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. СССР во Второй мировой войне. Причины нового советско-германского сближения.	5	- сравнивать экономическую, политическую, социальную обстановку в СССР в 30 и 40 гг. 20 века. - выделять основные причины ВОВ

Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское сражение. Г.К. Жуков. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Советский тыл в годы войны Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Вклад СССР в освобождение Европы. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны..		- знать значений основных понятий: Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция. - владеть информацией о работе советского тыла в годы ВОВ - анализировать причины победы советского народа в ВОВ - наблюдать за процессом освобождения Европы от фашизма
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы.	3	- сравнивать экономическое, социальное и политическое положение в СССР до и после ВОВ - выделять . Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. - знать значение понятий: конверсия,

Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.		репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика. - владеть информацией о эволюции науки и техники после ВОВ - анализировать работу системы ГУЛАГа в послевоенные годы в СССР - наблюдать за противоречиями в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.
РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель». Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Развитие науки и образования. Достижения советского образования, науки и техники. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Оппозиционные настроения в обществе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. «Холодная война». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.	3	- сравнивать экономическое, социальное и политическое развитие СССР в 50 и 60 гг. 20 века. - выделять решения 20 съезда КПСС, процесс «оттепели» - знать значение понятий: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование - владеть информацией о достижениях советского образования, науки и техники - анализировать место СССР в системе международных отношений - наблюдать за проявлениями «холодной войны»

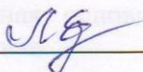
СССР в корейской войне. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».		
РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Кризис советской системы. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. . Разрядка Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.		- сравнивать темпы экономического развития в 50 и 70 гг 20 века в СССР - выделять период «развитого социализма» в СССР - знать значение понятий: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция» - наблюдать за кризисом советской системы - владеть информацией о причинах, основных событиях, итогах Афганской войны - анализировать процесс установления военно – стратегического паритета между США и СССР
РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Перестройка.	3	- сравнивать реформы политической системы при Брежневе Л.И. и Андропове Ю.В, - выделять процесс перестройки, демократизации политической жизни

Демократизация политической жизни. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.		- знать значение понятий: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство. - владеть информацией о августовских событиях 1991г - анализировать противоречия и неудачи стратегии «ускорения» - наблюдать за развитием новой концепции в международной политике
РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Традиционные религии в современной России. Культурная жизнь современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г.	3	- сравнивать программу экономических реформ 80 и 90 гг. 20 века - выделять процесс образования РФ как суверенного государства - знать значение понятий: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль - владеть информацией о выборах президента России 12 июня 1991г. - анализировать национальную политику и

Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Россия в мировом сообществе.		межнациональные отношения в 90 г 20века. - наблюдать геополитическом положении и внешней политике России
Всего	44	
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество проектов	20%	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
для обучающихся 9 «Г», «Д» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Шмелева Наталия Петровна

учитель истории и обществознания

БК

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса всеобщей истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ – А.Я. Юдовская., Л.М.Ванюшкина «Новая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX века». Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования., Рабочая программа интегрирует современные исторические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на изучение истории учащимися 9х классов МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечивается учебником : Сороко-Цюпа, О. С.; Сороко-Цюпа, А. О. «Новейшая история зарубежных стран XX. – начала XXI века», . М.; Просвещение, 2008.

Цель программы:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения Всеобщей истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета по « Всеобщей истории»9кл. (2ч. в неделю)

Название темы,(раздела), содержание	Количес- тво о часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА Введение Мир в начале XX в. (1 ч). Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада.	10	- сравнивать монополистический капитализм с капитализмом на начальной стадии развития - выделять процесс создания колониальных империй - знать информацию о обострении противоречий в развитии индустриального общества - анализировать за развитием Европы и США в начале 20в
Тема 1. Первая мировая война Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. На переломе войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг. Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Итоги Первой мировой войны.	2	- сравнивать политическую обстановку в мире перед Первой и Второй мировыми войнами - выделять основные причины первой мировой войны - знать основные события Первой мировой войны - владеть информацией о известных военачальниках Первой мировой войны - анализировать последствия Первой мировой войны для мирового сообщества
Тема 2. Мир после Первой мировой войны Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Возникновение авторитарных режимов в Европе	2	- сравнивать международную обстановку до и после Первой мировой войны - выделять процесс распада империй и образования новых государств после Первой мировой войны - знать о проблеме германских репарациях, изоляции СССР - владеть информацией о попытках ограничения вооружений - анализировать решения Вашингтонской конференции - наблюдать за возникновением авторитарных режимов

Тема 3 Мир между мировыми войнами. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Агрессивная внешняя политика Германии. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Экономический кризис. «Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк). Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Версальская система. «14 пунктов» В. Вильсона. Лига Наций. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Вашингтонская конференция. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период.	5	- сравнивать формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 20 – 30 гг. 20 в. - выделять процесс развития фашизма в Италии и Германии - знать понятия: фашизм, тоталитаризм, репрессии, геноцид, пацифизм, милитаризм - владеть информацией о революционном подъеме в Азии - анализировать процесс от стабилизации к экономическому кризису в странах Запада в 20 – 30 гг. 20 в. - наблюдать за международными отношениями в 20 – 30 гг. 20 в.
Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	3	- сравнивать международную обстановку перед Первой и

1939 -1945 гг.» Тема 4.Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий:1939-1945 гг. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Цена победы над фашизмом. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны.	3	Второй мировой войнах - выделять основные этапы Второй мировой войны - осваивать «Новый порядок» на оккупированных территориях - знать основные события Второй мировой войны - анализировать дипломатию в годы Второй мировой войны - наблюдать за распространением геноцида в годы Второй мировой войны
Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА Тема 5. Мир после Второй мировой войны Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика	10 1	- сравнивать раскол послевоенного мира после Первой и Второй мировой войны - выделять важнейшие решения союзников в отношении Германии - знать о создании ООН, понятии «Холодная война» - владеть информацией о создании военно – политических блоков - анализировать процесс распада колониальной системы и образования независимых государств в Азии и Африке - наблюдать международными отношениями после Второй мировой войны

экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана.. Политика президента Ж. Ширака. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии.		
Тема 6. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия Япония и азиатские «драконы». Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	4	- сравнивать международное положение США в первой и второй половине 20в. - выделять процесс создания военно - политических блоков во второй половине 20в - осваивать социальное устройство Западной Европы - знать значение понятий : «общество потребления», неолиберализм - анализировать установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма
Тема 7.Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР. Страны Востока на пути модернизации.	2	- сравнивать авторитаризм и демократию в Латинской Америке в 20в. - выделять латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации - осваивать интеграционные процессы в Латинской Америке после Второй мировой войны - знать понятия: социализм, «большой скачок», «великая культурная революция» - владеть информацией о политическом и экономическом развитии Турции, Кубы,

Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм. Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе. Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы. Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада. Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.		Латинской Америки, Египта, Африки, КНР, Индии, Китая. - анализировать Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. - наблюдать за исламским фундаментализмом как способом противостояния западной цивилизации
Тема 8. Мир в конце XX в. Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные	4	- сравнивать международные отношения после окончания «Холодной войны» и периода «перестройки» - выделять начало перестройки в СССР - осваивать процесс нормализации советско - китайских отношений - знать понятия: двухполюсный мир, НАТО,

конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный). Глобальные проблемы человечества. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. Культурное наследие XX в. Влияние экономики на культуру. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.		- владеть информацией о формировании современной научной картины мира, религии и церкви в современном обществе. Культурное наследие XX в. - анализировать глобальные проблемы человечества - наблюдать за развитием единой мировой цивилизации
	Всего	24
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество проектов	20%	

**Календарно – тематический план по «Всеобщей истории» 9 «Г», «Д»
(2 ч. в неделю) всего 24 часа**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол – во часов	9 «Г» «Д»класс Дата проведения	
			план	корректи ровка
	3 четверть Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	10		
1	Введение Монополистический капитализм.	1	02.03.18	
	Тема 1. <u>Первая мировая война</u>	2		
2	Первая мировая война: причины, участники.	1	03.03.18	
3	Первая мировая война: основные этапы военных действий: события, итоги .	1	09.03.18	
	Тема 2. <u>Мир после Первой мировой войны</u>	2		
4	Мир после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств.	1	10.03.18	
5	Международные последствия революции в России Революционный подъем в Европе	1	16.03.18	
	Тема 3 <u>Мир между мировыми войнами</u>	5		
6	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг. Фашизм.	1	17.03.18	
7	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.	1	23.03.18	
8	Страны Азии. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств.	1	24.03.18	
	4 четверть			
9	Культурное наследие XX в. Культура в 1920-30 годы. Повторение. Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	1	06.04.18	
10	Международные отношения в 1920 –1930 гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Повторение. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	1	07.04.18	
	Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 - 1945 гг.»	3		
11	Тема 4. Вторая мировая война: причины, участники 1939-1945 гг. Повторение. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	13.04.18	
12	Вторая мировая война. Политика геноцида. Повторение. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября	1	14.04.18	
13	Дипломатия в годы Второй мировой войны. Повторение. Аграрная реформа П.Столыпина	1	20.04.18	
	Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	10		
	Тема 5. Мир после Второй мировой войны	1		

14	Мир после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». Повторение. Изменения в политической системе Российской империи в 1907-1914 гг.	1	21.04.18	
	Тема 6. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия (4 ч)			
15	США во второй половине XX века. Создание военно-политических блоков. Повторение. Светский характер культуры: наука и образование, литература и искусство	1	27.04.18	
16	Страны Западной Европы: послевоенное устройство; Повторение. Россия в Первой мировой войне.	1	28.04.18	
17	Страны Западной Европы: Социальное государство. «Общество потребления». Повторение. Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г.	1	04.05.18	
18	Страны Центральной и Восточной Европы: «Социалистический выбор». Повторение. Октябрьская революция. В.И. Ленин.	1	05.05.18	
	Тема 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	2		
19	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Повторение. Гражданская война. Иностранная интервенция	1	11.05.18	
20	Страны Латинской Америки в 1945-90-е годы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Повторение. Гражданская война: Красные и белые, основные события.	1	12.05.18	
	Тема 8. Мир в конце XX в.	3		
21	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Повторение. Военный коммунизм». Экономическая политика в годы Гражданской войны.	1	18.05.18	
22	Распад «двухполюсного мира». Повторение. Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики	2	19.05.18	
23	Интеграционные процессы Глобализация и ее противоречия. Повторение. Образование СССР. Политика большевиков		25.05.18	
24	Итоговое обобщение: «Мир в начале XXI в» Повторение. Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть	1	26.05.18	
	Всего	24		

