

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 5б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 5 «Б» класса.

Цель обучения: развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.И. Никитиной «Обществознание», Дрофа, 2012 г.

Обеспечена учебником «Обществознание». 5 кл.: учебник/ А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Метапредметные результаты

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Смысловое чтение (наличие подтекстовой информации);

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.
- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).
- Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться и принимать удачные решения.
- Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- Действовать в рамках закона и нравственных норм.

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение	1	
О человеке. Как первобытный человек стал разумным. Человек - часть природы и член общества. Что такое «Я». Как человек познает самого себя. Возрастные периоды жизни человека. Здоровье человека. Вредные привычки. Вера и неверие. Добро и зло. Что значит быть честным. Что такое долг. Что значит быть порядочным человеком. Милосердие. Как стать добрым человеком.	17	Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
Общение и окружение человека. Может ли человек жить в одиночестве. Умение общаться. Человек и его семья. Мама – самый дорогой человек. Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Что такое общество. Правила жизни в обществе.	8	Уметь объяснять понятия: общение, межличностный конфликт. Характеризовать стили общения – семейное, деловое, дружеское. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Характеризовать сферы жизни общества. Уметь объяснять понятия: нравственные нормы, обычай, закон, права человека.
Наша Родина – Россия – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство.	5	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы Российской

Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.		Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Итоговое повторение	3	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Работа в парах и группах.

Практическая часть		
Контрольные работы	2	
Количество уроков с использованием ИКТ	70%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
(1 час в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п	Наименование тем и уроков	Кол-во часов	Класс 5б	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение.	1	7.09	
I	О человеке	17		
2	Как первобытный человек стал разумным.	1	14.09	
3	Человек – часть природы и член общества.	1	21.09	
4	Что такое «Я»?	1	28.09	
5	Как человек познает самого себя?	1	5.10	
6	Возрастные периоды жизни человека.	1	12.10	
7	Практикум 1.	1	19.10	
8	Здоровье человека.	1	26.10	
	2 четверть			
9	Вредные привычки.	1	9.11	
10	Вера и неверие.	1	16.11	
11	Добро и зло.	1	23.11	
12	Что значит быть честным?	1	30.11	
13	Практикум 2	1	7.12	
14	Что такое долг?	1	14.12	
15	Что значит быть порядочным человеком?	1	21.12	
	3 четверть			
16	Милосердие.	1	28.12	
17	Как стать добрым человеком?	1	18.01	
18	Практикум 3.	1	25.01	
II	Общение и окружение человека.	8		
19	Может ли человек жить в одиночестве?	1	1.02	
20	Общение – большое умение.	1	8.02	
21	Человек и его семья.	1	15.02	
22	Мама – самый дорогой человек.	1	22.02	
23	Школа.	1	1.03	
24	Что такое общество?	1	8.03	
25	Каковы правила жизни в обществе?	1	15.03	
26	Практикум 4.	1	22.03	
	4 четверть			
III	Наша Родина – Россия – Российская Федерация.	5		
27	Малая и большая Родина.	1	5.04	
28	Мы живем в России.	1	12.04	
29	Символы России: герб и флаг.	1	19.04	
30	Символы России: гимн.	1	26.04	
31	Практикум 5.	1		
32-34	Повторение.	3		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая программа

по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 6 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 6 «Б» класса.

Цель обучения: развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.И. Никитиной «Обществознание», Дрофа, 2012 г.

Обеспечена учебником «Обществознание». 6 кл.: учебник/ А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Метапредметные результаты

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве.
- Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение	1	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Формулировать понятие «общество», «власть». Использовать дополнительную информацию из разных источников, в т.ч. интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».
Человек в обществе. Мнения о происхождении человека. Человек как существо общественное и биологическое. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Эмоциональные состояния при общении. Разнообразие народов и культур. Межнациональное общение. Россия — многонациональная страна. Малая и большая Родина. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции.	11	Характеризовать понятия «человек», «личность», «человеческое достоинство». Классифицировать качества человека, выделять из них самые важные. Обосновать, почему человек является общественным существом. Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Характеризовать материальную и духовную культуру, понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Выделять собственные сильные и слабые качества. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.
Гражданин и закон. Человек и гражданин. Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданство и права человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральные и правовые нормы. Первые законы в истории человечества. Правовая культура, ее структура. Семейный кодекс РФ. Правила поведения в общественном месте. Правовые акты, устанавливающие такие правила. Административное право. Административные проступки и взыскания за них.	13	Характеризовать понятие «гражданин», различия понятия «гражданин» и «человек». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как

		проявление их гражданственности, своей политически активной позиции.
Государство и власть Наше государство — Российская Федерация (Россия) — демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности. Государственная власть: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Состав Правительства России. Наши символы: герб и флаг. Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг, смысл его цветов. Наши символы: гимн.	6	Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство, правовое государство, демократическое государство. Приводить примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации. Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Что такое исполнительная власть, какова её структура.
Итоговое повторение.	3	Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами.

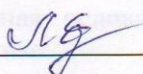
Практическая часть		
Контрольные работы	2	
Количество уроков с использованием ИКТ	67%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
(1 час в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов	Класс 6Б	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение	1	1.09	
I	Человек в обществе	11		
2	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1	8.09	
3	Что такое человек?	1	15.09	
4	Два человеческих «Я».	1	22.09	
5	Почему люди улыбаются друг другу?	1	29.09	
6	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1	6.10	
7	Практикум 1	1	13.10	
8	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1	20.10	
	2 четверть			
9	Разве это плохо, что мы разные? ИКТ.	1	27.10	
10	Обычаи и традиции. Учебный проект. ИКТ.	1	10.11	
11	Нужно ли нам физическое совершенство? ИКТ.	1	17.11	
12	Практикум 2	1	24.11	
II	Гражданин и закон	13		
13	Что такое гражданин? Учебный проект.	1	1.12	
14	Гражданин мира. ИКТ.	1	8.12	
15	Что такое гражданство?	1	15.12	
	3 четверть			
16	Мораль и право. ИКТ.	1	22.12	
17	Что такое закон? ИКТ.	1	29.12	
18	Практикум 3	1	19.01	
19	Что такое правовая культура и правосознание?	1	26.01	
20	Право на каждый день. ИКТ.	1	2.02	
21	Как закон регулирует отношения в семье?	1	9.02	
22	Поведение в общественном месте. ИКТ.	1	16.02	
23	Права потребителей. ИКТ.	1	23.02	
24	Почему законы нарушают?	1	2.03	
25	Практикум 4	1	9.03	
	4 четверть			
III	Государство и власть	6		
26	Наше государство – Российская Федерация (Россия). ИКТ.	1	16.03	
27	Какие бывают государства? ИКТ	1	23.03	
28	Президент Российской Федерации. ИКТ.	1	6.04	
29	Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь?	1	13.04	
30	Местная власть. ИКТ.	1	20.04	
31	Практикум.	1	27.04	
32-34	Повторение	3	4.05 11.05 18.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 7 «Г» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 7 «Г» класса.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.И. Никитиной «Обществознание», Дрофа, 2012 г.

Обеспечена учебником «Обществознание». 7 кл.: учебник/ А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017.

Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Метапредметные результаты

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве.
- Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение	1	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Формулировать понятие «общество», «власть». Использовать дополнительную информацию из разных источников, в т.ч. интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.	8	Знать термины и определения; Работать с текстовыми источниками, текстом учебника, давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщениями, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений. Уметь работать с извлечениями из Конвенции о правах ребенка на стр. 24.
Тема II. Твои неотъемлемые права Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед	17	Характеризовать понятие «гражданин», различия понятия «гражданин» и «человек». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя

государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».	гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданской ответственности, своей политически активной позиции. Знать по каким причинам правоохранительные органы могут произвести задержание, права задержанного лица. Знать причины, по которым гражданин лишается свободы, права осужденного.
---	---

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
(1 час в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п	Название тем и уроков	Кол- во часов	Класс 7Г	
			Дата проведения	
			План	Корректи ровка
	1 четверть			
1	Введение	1	4.09	
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	8		
2	Роль социальных норм в жизни общества.	1	11.09	
3	Что главное в человеке? ИКТ.	1	18.09	
4	Что можно, нельзя, нужно?	1	25.09	
5	О совести.	1	2.10	
6	Высшая ценность. ИКТ.	1	9.10	
7	Почему люди любят Родину? ИКТ.	1	16.10	
8	Правовые нормы. ИКТ.	1	23.10	
	2 четверть			
9	Практикум 1	1	13.11	
	Глава II. Твои неотъемлемые права.	17		
10	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным.	1	20.11	
11	Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Учебный проект. ИКТ.	1	27.11	
12	Практикум 2	1	4.12	
13	Права ребёнка. ИКТ.	1	11.12	
14	Как организована правовая защита детей.	1	18.12	
15	Право на благополучную жизнь.	1	25.12	
	3 четверть			
16	Право на свободное слово. ИКТ.	1	15.01	
17	Право на объединение.	1	22.01	
18	Право мыслить и верить свободно. ИКТ.	1	29.01	
19	Практикум 3	1	5.02	
20	Право на защиту: задержание.	1	12.02	
21	Право на защиту: тюрьма.	1	19.02	
22	Право на защиту: война. Учебный проект. ИКТ.	1	26.02	
23	Право на защиту: наркотики.	1	5.03	
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. ИКТ.	1	12.03	
25	Где права, там и ответственность.	1	19.03	
	4 четверть			
26	Практикум 4	1	9.04	
	Тема 3. Под защитой права	5		
27	Суд – защитник прав человека. Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1	16.04	
28	Функции прокуратуры. ИКТ. Повторение по теме: «Твои неотъемлемые права».	1	23.04	
29	Полиция на страже правопорядка. Повторение по теме: «Твои неотъемлемые права».	1	30.04	
30	Права необходимо знать всем. Повторение по теме: «Твои неотъемлемые права».	1	7.05	

31	Практикум 5	1	14.05	
32- 34	Повторение	3	21.05 28.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья
Алексеевна
учитель первой
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Обществознание» в 8-х классах в МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса.

Рабочая программа предмета обществознание разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы – Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 14-е изд. М.: Просвещение, 2009. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного общеобразовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания предмета обществознания в 8 классе.

Главная цель предмета заключается в формировании первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Цели изучения обществознания в школе:

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;

- **освоение системы знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны (знать/уметь):

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- владеть компетенциями:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс (1 ч в неделю)

Название темы(раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.	1	<u>-сравнивать принципы гуманизма с авторитаризмом</u> <u>- выделять</u> гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности <u>- знать : что такое гуманизм</u> <u>- анализировать</u> гуманное общество.
1. Что такое человек Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая.	8	<u>- сравнивать</u> отличие человека от других живых существ <u>- выделять природное и общественное в человеке</u> <u>- осваивать способность человека к творчеству</u> <u>- знать значение понятий: сознание, деятельность, познание, потребности, способности</u> <u>- владеть информацией о способностях человека: ординарных и выдающихся. талант, гениальность</u> <u>-анализировать</u> возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные <u>-наблюдать за процессом формирования личности человека</u>
2.Человек и природа Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды? Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.	3	<u>- сравнивать биологическое и социальное в человеке</u> <u>-выделять процесс</u> взаимодействия человека и окружающей среды <u>- осваивать</u> возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные <u>- знать</u> пути выхода из экологического кризиса. <u>- анализировать</u> Значение

Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.		личного участия каждого человека в охране окружающей среды.
4. Человек в обществе Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Экономическая жизнь Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство – особый период в жизни человека. Защита прав ребенка Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.	14	<u>- сравнивать изменение положения человека в процессе развития общества</u> <u>- выделять процесс формирования аграрного, индустриального, постиндустриального общества</u> <u>- знать значение понятий: общество, экономика, ресурсы, НТР, факторы производств ,цена, прибыль, конкуренция</u> <u>- владеть информацией о экономике и ее роли в жизни общества</u> <u>-анализировать формирование социальной структуры общества</u> <u>-наблюдать за проблемами межнациональных отношений в современном обществе</u>
Всего	34	
Практическая часть		
Контрольные работы	1	
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	

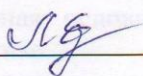
Календарно-тематический план
по «обществознанию» 8 «А», 8 «Б» классов(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№	Наименование тем уроков	Кол- во часов	8 «А» класс		8»Б» класс	
			Дата проведения		Дата проведения	
			План	Корректи ровка	План	Корректи ровка
I четверть						
1	Введение	1	8.09		7.09	
Глава I. Что такое человек						
2	Что делает человека человеком?	1	15.09		14.09	
3	Что человеку нужно?	1	22.09		21.09	
4	Ваши способности – в вашей власти	1	29.09		28.09	
5	Человек и человечность	1	6.10		5.10	
6	Человек и культура	1	13.10		12.10	
7	Человек познает мир	1	20.10		19.10	
8	Вечные вопросы	1	27.10		26.10	
9	Самостоятельная работа по теме «Что такое человек»	1	10.11		9.11	
II четверть						
Глава II. Человек и природа						
10	Природа, общество, человек	1	17.11		16.11	
11	У роковой черты	1	24.11		23.11	
12	Природа под охраной закона	1	1.12		30.11	
Глава III. Человек среди людей						
13	Межличностные отношения	1	8.12		7.12	
14	Радости и сложности общения	1	15.12		14.12	
15	Малая группа	1	22.12		21.12	
16	Самостоятельная работа по темам «Человек и природ» и «Человек среди людей»	1	29.12		28.12	
III четверть						
17	Бесценный дружеский союз	1	19.01		18.01	
18	«Самое утреннее из чувств»	1	26.01		25.01	
19	Психологический климат в семье	1	2.02		1.02	
Глава IV. Человек в обществе						
20	Человек и общество	1	9.02		8.02	
21	От хозяйства Робинзона к экономике	1	16.02		15.02	
22	Человек в мире экономических отношений	1	23.02		22.02	
23	Государство и экономика	1	2.03		1.03	
24	Социальная сфера жизни общества	1	9.03		8.03	
25	Нации и межнациональные отношения	1	16.03		15.03	
26	Связь поколений	1	23.03		22.03	
27	Самостоятельная работа по теме «Человек в обществе»	1	6.04			
IV четверть						
28	Политика и политическая жизнь	1	13.04		5.04	

29	Гражданин и государство	1	20.04		12.04	
30	Культура. Наука. Искусство	1	27.04		19.04	
31	Человек и выбор жизненного пути	1	4.05		26.04	
32	Современный мир	1	11.05		3.05	
33	Итоговое повторение по теме «Человек. Природа. Общество» Контрольная работа.	1	18.05		10.05	
34	Резервный урок	1	25.05		17.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа
по обществознанию
для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 класс обществознание

(профильный уровень)

Программа предназначена для обучающихся 11а класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30», имеющих высокий уровень мотивации к изучению предмета, активную гражданскую позицию, в соответствии с социальным заказом родителей.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями..
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), авторская программа "Обществознание 10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2007 год).
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Способности учащихся 11а класса позволяют при реализации данной рабочей программы применять элементы современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение.

Информация о внесенных изменениях

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки- практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для зачетов по модульной технологии

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

Он должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Он должен уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Обучающиеся должны уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Содержание учебного плана по обществознанию

Тематический блок, темы	Кол-во часов	Организация практической деятельности обучающихся
Социальное развитие современного общества. Вводный урок Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация Типы и функции социальных институтов Социальная инфраструктура Роль экономики в жизни общества Экономика и политика. Экономика и культура Социальные статусы и роли Социализация личности Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	31	Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Культура бытовых отношений».

Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его решения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России Демографическая ситуация в России и мире Демографическая политика в России Семья и брак как социальные институты Тенденции развития семьи в современном мире. Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы социальной политики РФ Социальное развитие современного общества		
Политическая жизнь современного общества Политическая система Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Государство в политической системе. Основные направления политики государства Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Место и роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на избирателя Политическая идеология. Современные политические идеологии. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политические партии и движения. Типология политических партий. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера Выборы в демократическом обществе Избирательная кампания. Избирательные технологии Человек в политической жизни Типология политических культур Политический конфликт Причины политических конфликтов, пути их урегулирования Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.	30	Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, выделять классификационные признаки, строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Влияние СМИ»

Типология политических процессов. Политическая жизнь современного общества		
Духовная культура Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур Духовная жизнь людей Мировоззрение, его виды и формы. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Наука. . Функции современной науки. Этика науки Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль религии в жизни общества Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Современное искусство Сущность и особенность массовой культуры. СМИ и массовая культура. Духовная культура общества	18	Анализировать разные источники информации, сравнивать позиции ученых, составлять сложный план, аргументировать свою позицию уметь работать над проектом, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Искусство»
Современный этап мирового развития Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Глобализация и ее последствия Процессы глобализации и становления единого человечества. Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм на фоне глобализации Целостность и противоречивость современного мира Взаимосвязь глобальных проблем Духовная культура	10	Структурировать эссе, классифицировать по группам, приводить примеры из других предметных областей, находить подобные ситуации и ассоциации, уметь работать над проектом, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Сетевой терроризм»
Повторение материала за курс 10-11 классов, подготовка к ЕГЭ Итоговое повторение	12	
	Всего 101	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Практические работы	22	
Лабораторные работы	-	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	21%	

Календарно – тематический план по обществознанию 11 класс

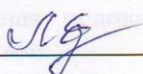
№	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы уч. занятия)	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	Коррек тировка
1	Социальное развитие современного общества	31		
1	Введение. Мы и социум. Урок дискуссия	1	4.09	
2	Социальная структура и социальные отношения. Урок – использованием ИКТ	1	5.09	
3	Социальные группы, их классификация . Урок - практикум	1	7.09	
4-5	Типы и функции социальных институтов Социальная инфраструктура. Уроки- практикумы	2	11.09 12.09	
6-7	Роль экономики в жизни общества Экономика и политика. Экономика и культура. Урок- с использованием ИКТ, урок- деловая игра	2	14.09 18.09	
8-9	Социальные статусы и роли Социализация личности. Урок – семинар, урок- игра	2	19.09 21.09	
10-11	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Урок - исследование, урок- диспут	2	25.09 26.09	
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Урок – дискуссия, урок ЗП	2	28.09 210	
14-15	Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его решения. Урок – игра, с использованием ИКТ	2	3.10 5.10	
16-17	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Урок – ЗП, урок-диспут	2	9.10 10.10	
18-19	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России. Урок – исследование, урок-практикум	2	12.10 16.10	
20-21	Демографическая ситуация в России и мире Демографическая политика в России. Урок – с использованием ИКТ, урок ЗП	2	17.10 19.10	
22-23	Семья и брак как социальные институты Тенденции развития семьи в современном мире. Урок – игра, урок-практикум	2	23.10 24.10	
24-25	Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека. Уроки - практикумы	2	26.10 7.11	
26-27	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Урок - дискуссия	2	9.11 13.11	
28-29	Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы социальной политики РФ. Урок – исследование, урок – с использованием ИКТ	2	14.11 16.11	
30-31	Социальное развитие современного общества. Урок – контроля знаний	2	20.11 21.11	

2	Политическая жизнь современного общества	30		
32-	Политическая система	2	23.11	
33	Политический режим. Урок – дискуссия, урок-семинар		27.11	
34-	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	28.11	
35	Парламентаризм. Уроки - практикумы		30.11	
36-	Государство в политической системе.	2	4.12	
37	Основные направления политики государства. Урок – исследование, урок-с использованием ИКТ		5.12	
38-	Гражданское общество и правовое государство.	2	7.12	
39	Основы гражданского общества. Урок – игра, урок-дискуссия		11.12	
40-	Место и роль СМИ в политической жизни.	2	12.12	
41	Влияние СМИ на избирателя. Урок - игра		14.12	
42-	Политическая идеология.	2	18.12	
43	Современные политические идеологии. Урок – ЗП, урок-диспут		19.12	
44-	Политическое поведение.	2	21.12	
45	Многообразие форм политического поведения. Урок – с использованием ИКТ, урок-диспут		25.12	
46-	Политические партии и движения.	2	26.12	
47	Типология политических партий. Урок – ЗП, урок-семинар		28.12	
48-	Понятие и типология лидерства.	2	15.01	
49	Имидж политического лидера. Урок – дискуссия, урок с использ. ИКТ		16.01	
50-	Выборы в демократическом обществе. Урок – лекция, урок – игра, урок - исследование	3	18.01	
52			22.01	
			23.01	
53-	Человек в политической жизни	2	25.01	
54	Типология политических культур. Урок – практикум, урок ЗП		29.01	
55-	Политический конфликт	2	30.01	
56	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Урок – с использованием ИКТ, урок-игра		1.02	
57-	Политический процесс, его формы.	3	5.02	
59	Особенности политического процесса в современной России.		6.02	
	Типология политических процессов. Урок – исследование, урок – ЗП, урок – с использованием ИКТ		8.02	
60-	Политическая жизнь современного общества. Урок	2	12.02	
61	контроля знаний		13.02	
3	Духовная культура	18		
62-	Понятие «духовная культура».	2	15.02	
63	Многообразие и диалог культур. Урок – лекция с элементами дискуссии, урок – с использованием ИКТ		19.02	
64-	Духовная жизнь людей	2	20.02	
65	Мировоззрение, его виды и формы. Урок - дискуссия		22.02	
66-	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры	2	26.02	
67	личности. Урок - исследование		27.02	
68-	Наука. Функции современной науки.	2	1.03	

69	Этика науки. Урок – ЗП, урок-исследование		5.03	
70-71	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Урок – с использованием ИКТ, урок-диспут	2	6.03 8.03	
72-74	Искусство. Виды и жанры искусства. Современное искусство. Урок – дискуссия, Урок - ЗП	3	12.03 13.03 15.03	
75-76	Сущность и особенность массовой культуры. СМИ и массовая культура. Урок - дискуссия	2	19.03 20.03	
77-79	Духовная культура общества. Урок - контроля знаний	3	22.03 5.04 9.04	
4	Современный этап развития	10		
80-81	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Урок – с использованием ИКТ, урок - лекция	2	10.04 12.04	
82-83	Глобализация и ее последствия Процессы глобализации и становления единого человечества. Урок - исследование	2	16.04 17.04	
84-85	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Урок - ЗП	2	19.04 23.04	
86-87	Целостность и противоречивость современного мира Взаимосвязь глобальных проблем. Урок - дискуссия	2	24.04 26.04	
88-89	Духовная культура. Урок – контроля знаний	2	30.04 3.05	
90-102	Итоговое повторение. Уроки-практикумы -Тема « Философия», - тема « Социология», - тема « Политика». -тема «Экономика», - тема « Право»	12 3 3 2 2 2	7.05 8.05 10.05 14.05 15.05 17.05 21.05 22.05 24.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа
по праву
для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Право 11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по праву предназначена для обучающихся социально-экономического профиля 11 б класса МБОУ « СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса. Обучающиеся данных классов имеют высокий уровень мотивации к изучению предмета, проявляют активную гражданскую позицию.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
5. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26
6. примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень);
7. авторская программа «Право» профильный уровень А.Ф.Никитина, 2007

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения; .

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Успешное освоение

содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с курсами истории, литературы. Освоение нового содержания с опорой на **межпредметные связи** сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата

Цели и задачи

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа основана на применении форм развивающего обучения, интерактивных методик преподавания права. Требования

направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов.

Информация о внесенных изменениях

В программу 10 класса включены области материального права, а в программу 11 класса области процессуального права. Для лучшего усвоения материала и в 10, и 11 класс включена область конституционного права.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

Содержание учебного плана по праву 11 класс

Тематический блок, темы	Кол-во часов	Организация практической деятельности обучающихся
Международное гуманитарное право Условия применения международного гуманитарного права	2	Структурировать текст юридического документа, классифицировать по группам, приводить примеры из других предметных областей,
Налоговое право Виды налогов. Фискальная политика государства	4	Анализировать разные источники информации, сравнивать позиции ученых, составлять сложный план
Экологическое право Виды экологических преступлений. Экологическая политика государства: законодательная база	5	Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, выделять классификационные признаки, строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме
Уголовно-процессуальное право Стадии уголовного процесса. Стороны процесса	7	Классифицировать по группам, приводить примеры из других предметных областей, находить подобные ситуации и ассоциации, уметь работать над проектом
Гражданско-процессуальное право Стадии гражданского процесса. Стороны процесса	5	Объяснять на конкретных примерах статьи Конституции РФ, аргументировать свою позицию, работа над проектом, самостоятельное изучение темы
Конституционное право Функции парламента и правительства. Функции президента.	7	Объяснять на конкретных примерах статьи Конституции РФ, аргументировать свою позицию
Правовая культура Уровни правовой культуры	2	Приводить примеры из других предметных областей, находить подобные ситуации и ассоциации,
Повторение	3	
	Всего 35	
Практическая часть		
Контрольные работы	4	
Практические работы	6	
Лабораторные работы	-	
Количество уроков с использованием ИКТ	22%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	22%	

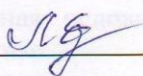
Календарно-тематическое планирование по праву 11класс (проф.уровень)

№ п/п	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы уч. занятия)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	Корректи ровка
Международное гуманитарное право.		2		
1-2	Условия применения международного гуманитарного права Урок – ЗП, урок - исследование		2.09 9.09	
Налоговое право .		4		
3-4	Виды налогов. Фискальная политика государства Урок – с использованием ИКТ, урок - ЗП		16.09 23.09	
5	Налоговое законодательство. Урок-исследование		30.09	
6	Права и обязанности налогоплательщиков. Урок-практикум		7.10	
	Экологическое право.	5		
7-8	Виды экологических преступлений . Экологическая политика государства: законодательная база Урок- с использованием ИКТ, урок - исследование		14.10 21.10	
9	Урок контроля		28.10	
10	Экологическая политика правительства Саратовской области. Урок-практикум		11.11	
11	Практика судебных разбирательств по экологическим преступлениям		18.11	
Уголовно-процессуальное право.		7		
12-13	Стадии уголовного процесса Урок – практикум, урок - дискуссия		25.11 2.12	
14-15	Стороны процесса .Судебный процесс Урок – ЗП, урок-практикум		9.12 16.12	
16	Исполнение наказаний. Урок-диспут		23.12	
17	Повторение т. « Уголовно-процессуальное право»		30.12	
18	Урок контроля		20.01	
Гражданско-процессуальное право.		5		
19-	Стадии гражданского процесса..Стороны		27.01	

20	процесса Урок – с использованием ИКТ, урок – 3П, урок - исследование		3.02	
21	Судебный процесс. Урок-практикум		10.02	
22	Рассмотрение административных дел. Урок с использ. ИКТ		17.02	
23	Практика Энгельсского районного суда. Экскурсия		24.02	
Конституционное право.		7		
24	Функции парламента и правительства. , Урок - исследование		3.03	
25	Функции президента. Урок – 3П, урок - дискуссия		10.03	
26	Выборы в Гос. Думу. Урок-практикум		17.03	
27	Урок контроля		24.03	
28	Судебная власть. Урок-с использ. ИКТ		7.04	
29	Местное самоуправление. Урок3П		14.04	
30	Конституция РФ в перспективе развития. Урок-дискуссия		21.04	
Правовая культура.		2		
31	Уровни правовой культуры Урок – с использованием ИКТ, урок - 3П		28.04	
32	Урок контроля		5.05	
33-35	Повторение. Матеральное и процессуальное право. Конституция РФ. Правовая культура. Урок – семинар, урок-дискуссия, урок с использ. ИКТ	3	12.05 19.05	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района


 /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа

элективный курс по обществознанию

«Политика для каждого из нас»

для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской программы Цукановой О.Л. « Политика для каждого из нас». Саратов, 2006г.

В условиях, когда политология доказала свое право на существование в качестве самостоятельной науки и учебной дисциплины в общеобразовательных школах нашей страны, имеет широкое международное признание возрастающая роль этой науки в решении насущных проблем реформирования общества, особенно острой становится необходимость ее изучения, разработки и написания элективных курсов для учащихся 10-11 классов.

Программа элективного курса «Политика для каждого из нас» составлена на основе государственного стандарта образования и рассчитана на реализацию профильного образования. Курс предназначен для классов с социально-гуманитарным уклоном.

Изучение данного курса преследует следующие цели. Будущему выпускнику школы прививается умение разбираться в социально-политических теориях, понимание которых связано с осмыслением законов, тенденций, принципов формирования государственной власти, законов функционирования социальных и властных структур, партий, организаций, движений, демократических институтов и традиций, а также отношений коллективов и каждого отдельного человека к политике в зависимости от их интересов, психологических особенностей, уровня политической культуры.

Без понимания того, как действуют законы, невозможно целостное видение в развитии политических явлений, знание механизма управления обществом и государством, а также сознательное участие в этом процессе.

Однако сознательное участие в политической жизни тесно связано с активной гражданской позицией. Одной из образующих последней является формирование политической культуры человека, если понимать ее как систему социально-политических знаний, позволяющих с той или иной долей компетентности разбираться в политических процессах, давать оценки программам партий и движений, действиям вождей, вожakov, руководителей разных рангов, не ошибиться при определении своих ориентиров и поступков в сфере политики.

Любому человеку, стремящемуся выжить в условиях конкурентно-рыночной экономики, следует хорошо ориентироваться в расстановке политических сил, знать их программы. И не просто знать, а принимать участие в политической жизни страны.

Изучение политологии ученику необходимо еще и потому, что каждый гражданин общества, а тем более будущий выпускник школы, должен быть подготовлен к выполнению функций общественника на уровне либо рядового активиста, либо политического вожака, общественного деятеля.

Изучение данного курса предполагает проведение лекций, самостоятельную подготовку и участие учащихся в семинарских занятиях и лабораторных исследованиях. Учебный процесс основан на изучении письменных источников, авторских сочинений. Основными методами обучения являются частично-поисковый и поисковый. Учащиеся знакомятся с документами, анализируют их на основе своих знаний по обществознанию, сравнивают, делают самостоятельные выводы. Источники позволяют ученику почувствовать дух исторической эпохи, понять истоки современных политико-правовых доктрин.

Ожидаемые учебные результаты.

Результатом занятий по данному курсу должно стать формирование социально активной личности, обладающей аналитическими навыками.

Учащиеся должны закрепить знания по обществознанию, получить представление о развитии политико-правовых идей в российском обществе, познакомиться с основными источниками по данной теме, подготовиться к ЕГЭ.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам политического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации, различным способам работы с учебной книгой. Учащиеся приобретают интерес и уважение к политике и политической жизни России, вырабатывают отношение к политике как способу понимания современности, рассматривают сложные проблемы современности через призму истории, познают механизмы общественного развития, вырабатывают собственное отношение к традициям и ценностям российской цивилизации.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него формируются качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной и средней школы и которые помогли бы ему занимать активную позицию в обществе, видеть и решать проблемы, уметь анализировать ситуации и мнения, выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Основная функция курса – формирование политического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Форма оценивания.

Форма 1. Оценивания знаний.

Форма адаптирована под пятибалльную систему. Сначала приведите критерии оценивания. Цифры в центре означают отметку, которой может быть оценено качество представленных знаний.

«5» - все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, даются определения и описания; значительные факты, поддерживающие детали, включаются и подробно описываются; нет фактических неточностей.

«4» - все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, даются определения и описания; большинство значительных фактов, поддерживающих детали, включаются и достаточно хорошо описываются; небольшие фактические неточности.

«3» - около половины ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, определяются и описываются; включая около половины значительных фактов, поддерживающих детали; около половины объема информации правильной, остальная – неверная, неточная или отсутствует.

«2» - незначительное количество ключевых понятий, тем, идей, проблем отбираются, определяются, описываются; факты, поддерживающие детали, не включаются или включаются недостаточно; в основном информация неверная или не относится к делу.

Форма 2. Оценивание интеллектуальных умений.

Эта форма позволяет оценивать интеллектуальные умения при выполнении учащимися различных знаний.

Форма 3. Оценивание коммуникативных навыков.

Эта форма позволяет оценивать навыки учащихся выражать свои мысли в письменной или устной форме. Эти навыки являются частью коммуникативных навыков (навыков общения). Прежде чем использовать данную форму, педагог должен определить нормы проведения презентации (или форму представления результатов работы).

Содержательная часть.

Составная часть программы курса – темы лекций и семинарских занятий, а также лабораторных занятий. К каждой теме прилагается список литературы, чтение и изучение которой позволит повысить научный уровень знаний школьников. Систематическая и вдумчивая работа поможет учащимся получить глубокие политические знания, умения работать с научной литературой и написания исследовательских работ, а также научных рефератов.

Данный курс рассчитан на 34 часа. Содержание теоретической и практических частей направлено на дифференцированное обучение, на создание условий для развития личности учащихся и приобщение их к общечеловеческим ценностям. Это достигается при помощи работы каждого учащегося в течение изучения курса над научным рефератом или исследовательской работой; на заключительном занятии защищают выкладки своей работы.

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Виды деятельности	Количество часов
1.	Вводная часть курса	Лекция	1 час
2.	Политология как наука. Политика как общественное явление		1 час
3.	Методы политологического анализа	Лабораторное занятие	1 час
4.	Из истории политической мысли	Лекция. Семинар	2 часа
5.	Власть как общественное явление	Лекция. Семинар	2 часа
6.	Политическая система современного общества	Семинар. Работа с рефератами	2 часа
7.	Государство как институт политической системы	Лекция. Семинар	2 часа
8.	Формы правления и государственного устройства	Лекция. Лабораторное занятие	2 часа
9.	Политические режимы	Лекция. Семинар	2 часа
10.	Правовое государство	Лекция. Диспут	2 часа
11.	Партии, массовые общественные организации и движения	Лекция. Семинар	2 часа
12.	Факторы, определяющие результаты выборов	Лекция. Ролевая игра	2 часа
13.	Личность как субъект политики	Лекция. Семинар	2 часа
14.	О статусе личности	Лекция	1 час
15.	Права человека и гражданина	Лекция. Семинар	2 часа
16.	Политическое лидерство	Лекция. Семинар	2 часа
17.	Идеология и политика	Лекция. Семинар	2 часа
18.	Политическая культура	Лекция. Ролевая игра	2 часа
19.	Элита и псевдоэлита	Лекция. Семинар	2 часа
20.	Итоговое занятие в форме научной конференции	Защита научных рефератов	1 час

Темы рефератов.

1. Политическая мысль России: аспект преемственности.
2. Понятие политической системы общества, ее структура.
3. Власть, ресурсы и виды власти.
4. Субъекты политики и необходимость деления общества на группы и слои.
5. Политическое развитие и политическая модернизация.
6. Государство, его основные признаки и функции.
7. Функции государства и тенденции его развития.
8. Формы правления и государственного устройства.
9. Понятие демократии и ее принципы.
10. Демократия: теория и практика.
11. Политические режимы.
12. Становление правового государства (на примере России).
13. Новый мировой порядок и путь России.
14. Личность и политика.
15. Факторы, определяющие результаты выборов.
16. Партии, общественные организации и движения.
17. Политическая культура: содержание и роль в общественной жизни.
18. Роль политической элиты в жизни общества, проблемы ее формирования.

Элективный курс по обществознанию « Политика для каждого из нас». 11 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Вводная часть курса	1.09.	
2	Политология как наука. Политика как общественное явление	8.09	
3	Методы политологического анализа	15.09	
4-5	Из истории политической мысли	22.09 29.09	
6-7	Власть как общественное явление	6.10 13.10	
8-9	Политическая система современного общества	20.10 27.10	
10-11	Государство как институт политической системы	10.11 17.11	
12-13	Формы правления и государственного устройства	24.11 1.12	
14-15	Политические режимы	8.12 15.12	
16-17	Правовое государство	22.12 29.12	
18-19	Партии, массовые общественные организации и движения	19.01 26.01	
20-21	Факторы, определяющие результаты выборов	2.02 9.02	
22-23	Личность как субъект политики	16.02 23.02	
24	О статусе личности	2.03	
25-26	Права человека и гражданина	9.03 16.03	
27-28	Политическое лидерство	23.03 30.03	
29-30	Идеология и политика	6.04 13.04	
30-31	Политическая культура	20.04 27.04	
32-33	Элита и псевдоэлита	4.05 11.05	
34	Итоговое занятие в форме научной конференции	18.05	

Литература

1. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. М. 1999.
2. Мальцев В.А. Основы политологии. М. 1997.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. М. Дрофа. 2001.
4. Политологический словарь /Под ред. В.Ф. Халипова. М. 1995.
5. Политология. Краткий энциклопедический словарь /Отв. Ред. Ю.С. Борцов. М. 1997.
6. Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины. М. 2005.
7. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России /Под ред. В.И. Жукова. М. 1999.

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 511 от 30.08.2017г.

Рабочая программа

по экономике

для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике 11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по экономике предназначена для обучающихся социально-экономического профиля обучающихся 11 б класса МБОУ « СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса. Обучающиеся данных классов имеют высокий уровень мотивации к изучению предмета, проявляют активную гражданскую позицию, участвуют в социальных проектах и акциях.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26
3. Примерная программа по экономике для среднего (полного) общего образования и авторская программа Липсица И.В., (профильный уровень).

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель программы:

Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию.

Информация о внесённых изменениях

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки- практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для уроков контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования

труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценка экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Основное содержание учебно-тематического плана 11 класс

Тематический блок, темы	Кол-во часов	Организация практической деятельности обучающихся
Типы экономических систем. Экономические системы.	4	Сравнивать признаки экономических систем, анализировать положительные и отрицательные черты
Рыночная экономика Особенности рыночной экономики. Конкуренция и её виды. Собственность и её виды.	8	Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки
Издержки и источники финансирования Издержки производства. Внутренние и внешние источники финансирования.	4	Уметь работать со статистич. данными и диаграммами, анализировать информацию из СМИ
Проблема экономического роста Инфляции и её виды. Проблемы экономического роста.	5	Уметь составлять сложный план, структурировать текст, выделять главное, аргументировать свою позицию
Виды рынков. Банковская система	6	Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки
Глобализация. Экономика современной России Глобализационные процессы. Экономика современной России. Контрольная работа по теме « Экономика России и мировая экономика» .	7	Работать с разными источниками информации, Приводить примеры из разных предметных областей
	Всего 21 и 14 час. практ. · часть	
Практическая часть		
Контрольные работы	3	
Практические работы	9	
Лабораторные работы	2	
Количество уроков с использованием ИКТ	22%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	20%	

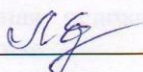
Календарно-тематическое планирование по экономике 11 класс

Тематический блок, тема уроков (с указанием формы уч. занятия)	Кол-во часов	Дата проведения	
		по плану	коррект ир.
Типы экономических систем	4		
1-2..Экономические системы. Классификации экономич. Систем. Урок – с использованием ИКТ, урок - ЗП	2	7.09 14.09	
3-4.Практикум «Экономические системы»	2	21.09 28.09	
Рыночная экономика	8		
5-6. Особенности рыночной экономики. Рыночная экономика в России. Уроки- с использованием ИКТ	2	5.10 12.10	
7-8. Конкуренция и её виды. Функции конкуренции. Уроки- ЗП	2	19.10 26.10	
9-10.Практикум « Законы рыночной экономики»	2	9.11 16.11	
11-12. Собственность и её виды. Экономическое и юридическое содержание собственности. Урок- с использованием ИКТ, урок –ЗП	2	23.11 30.11	
Издержки и источники финансирования	4		
13. Издержки производства. Урок- лекция	1	7.12	
14.Лабор. работа «Издержки производства»	1	14.12	
15. Внутренние и внешние источники финансирования. Урок- ЗП	1	21.12	
16.Контрольная работа по теме «Деятельность фирмы»»	1	28.12	
Проблемы Экономического роста	5		
17-19..Инфляции и её виды. Классификации инфляции. Последствия от инфляции. Урок- исследование, уроки- с использ. ИКТ	3	18.01 25.01 1.02	
20.Лабор. работа «Инфляции и её виды»	1	8.02	
21. Проблемы экономического роста. Урок – ЗП	1	15.02	
Виды рынков. Банковская система	6		
22-23.Виды рынков. Классификации рынков. Урок- исследование, урок - ЗП	2	22.02 1.03	
24..Банковская система. Урок - исследование	1	15.03	
25-26.Практикум « Виды рынков. Банковская система»	2	22.03 5.04	
27.Контрольная работа по теме «Виды рынков. Банковская система»	1	12.04	
Глобализация. Экономика современной России	7		
28.Глобализационные процессы. Урок – с использованием ИКТ	1	19.04	

29. Практикум « Глобализация в экономике»	1	26.04	
30. Экономика современной России. Урок- исследование	2	3.05 10.05	
31-33. Повторение: Рыночная экономика. Деятельность фирмы. Мировая экономика и Россия	3	17.05 24.05	
34. Контрольная работа по теме « Экономика России и мировая экономика» .	1		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая программа

Элективный курс по обществознанию
«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»
для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа элективного курса "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Содержание курса включает:

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч.)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Блок "Человек и общество" (3 ч.)

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий А, В и С по данному блоку.

3. Блок "Человек. Познание" (3 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

4. Блок "Социальная сфера" (3 ч.)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

5. Блок "Экономическая сфера" (3 ч.)

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

6. Блок "Политология" (4 ч.)

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные

системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

7. Блок "Право" (4 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

8. Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 (2 ч).

С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

9. Специфика заданий С5-С8 (3 ч).

С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

10. Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного

высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

11. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (3ч.)

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Элективный курс "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" 11 класс
Календарно-тематическое планирование - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Тип занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию	1	лекция	7.09	
2	Структура и содержание экзаменационной работы	1	практикум	14.09	
3	Блок «Человек и общество»	1	лекция	21.09	
4	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	28.09	
5	Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку	1	практикум	5.10	
6	Блок «Человек. Познание»	1	лекция	12.10	
7	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	19.10	
8	Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку	1	тренинг	26.10	
9	Блок "Социальная сфера"	1	лекция	9.11	
10	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	16.11	
11	Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку	1	практикум	23.11	
12	Блок "Экономическая сфера "	1	лекция	30.11	
13	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	7.12	
14	Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку	1	практикум	14.12	
15	Блок "Политология"	1	лекция	21.12	
16	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	семинар	28.12	
17	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	18.01	
18	Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку	1	практикум	25.01	
19	Блок "Право"	1	лекция	1.02	
20	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	семинар	8.02	
21	Тренинг по выполнению заданий А и В по данному блоку	1	практикум	15.02	
22	Тренинг по выполнению заданий В и С	1	практикум	22.02	

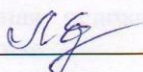
	по данному блоку				
23	Особенности заданий С1-С4	1	семинар	1.03	
24	Структура и специфика заданий на анализ документа	1	практикум		
25-26	Специфика заданий С5-С8	2	семинар практикум	15.03 22.03	
27	Составление сложного плана по темам раздела	1	практикум		
28-30	Эссе (С9) как творческая работа выпускника	3		5.04 12.04 19.04	
31	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.	1	семинар	26.04	
32-34	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ	3	Тестирование в формате ЕГЭ	3.05 10.05 17.05	

Литература

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2011.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2013.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2009
4. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.ЕГЭ
7. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2010.

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая программа

элективный курс по истории

«Социально-экономическое развитие в 20 в.: Россия-Запад-Восток»
для обучающихся 11 «Б» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(профильный уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

А. А. Данилов, М. В. Пономарев, А. М. Родригес
Социально-экономическое развитие в XX в.:
Россия — Запад — Восток.
Программа элективного учебного курса для 11 класса

Пояснительная записка

Актуальность и содержательная новизна курса. Спад интереса изучению экономической истории в нашей стране, заметный на протяжении 90-х гг., во многом объяснялся преодолением традиций вульгаризированной формационной концепции, детерминистского взгляда на исторический процесс. «Новая социальная история», история структур повседневности, историческая антропология концентрировали внимание на субъективных, изменчивых, «очеловеченных» факторах в истории. В последнее время ситуация значительно меняется. Расширение методологического арсенала исследований, отказ от упрощенных схем и идеологических клише позволили придать социально-экономической проблематике не менее живое и увлекательное звучание. Но, самое главное, вырос и объективный интерес к экономической истории. Это связано, прежде всего, с изменениями в самой повседневной жизни современного человека. На протяжении жизни одного поколения и не только в странах с «проблемной», переходной экономикой произошел крах многих экономических теорий и устоявшихся представлений. Выяснилось, что экономический рост является обратимым процессом, что само по себе накопление общественного богатства не может рассматриваться как гарантия всеобщего блага, что переход от закрытого экономического пространства к глобальному не несет с собой гарантированную процветания. Множатся вопросы, которые задают себе не только специалисты, а самые рядовые граждане. Почему в условиях глобального экономического пространства и схожих приоритетов экономической стратегии одни страны остаются богатыми, а другие — бедными? Почему миллионы людей страдают от голода, недоедания и болезней, при том, что едва ли не главной проблемой рыночной экономики является проблема перепроизводства. Почему, с другой стороны, израсходование миллиардов долларов на помощь стран «мирового Юга» не решило, а лишь усугубило эти проблемы? И наконец, все чаще звучит самый главный вопрос: Что ожидает человечество в наступившем тысячелетии?

Попытки найти некие универсальные рецепты устойчивого роста обречены на провал, но неизбежны и по своему полезны. Наряду с проблемами войны и мира, роста народонаселения и сохранения благоприятной окружающей среды, поиск стратегии социально-экономического развития является приоритетным направлением в развитии современной общественной мысли. Но очень важно понять, что современная ситуация, при всей своей неординарности, не является уникальной. Огромной ошибкой остается игнорирование роли исторического анализа в решении проблем современности. Высокая экономическая культура должна включать развитое историческое сознание, поскольку стратегическое прогнозирование неизменно основывается на широких обобщениях достигнутого опыта, опирается на учет всех негативных и позитивных результатов предыдущих этапов развития. Что еще более важно, современная экономическая культура избавляется от европоцентризма и псевдопрогрессизма, опирается на представление о диалектике универсальности и многообразия человеческого опыта, воплощенной в исторической и культурной специфике разных стран и народов.

Экономический рост, который обычно рассматривается как, безусловно, желательный и принципиально важный процесс, в действительности не может осмысливаться безотносительно к этическим нормам. Если в системе координат западной этики рост и развитие фактически отождествляются с прогрессом, то в контексте других культур эта связь далеко не всегда столь однозначна. Еще менее очевидна непосредственная связь между прогрессом и ростом уровня потребления. Все это заставляет отказаться от привычного взгляда на экономическую историю как своего рода

селекцию наиболее правильных и эффективных методов хозяйствования. История экономического и социального прогресса в XX в. была самым тесным образом связана с гегемонистским и универсалистским мышлением, со стремлением найти единственно верную теорию, концепцию, стратегию процветания. Но провал этих попыток заставляет рассматривать историю прошлого столетия в ином ракурсе — с точки зрения разнообразия, множественности путей развития, вольных или невольных попыток найти синтез традиционных культур и глобальных императивов, национальной специфики и универсальных концепций. Предлагаемый курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» построен именно в таком ключе. Он предполагает тесную связь изучения экономических и социальных процессов, универсальных тенденций и региональной специфики, исторических предпосылок современной ситуации и перспективных направлений дальнейшего развития.

Цель курса — сформировать у учащихся систематизированные знания о динамике и закономерностях развития экономических и социальных отношений в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в.

Задачи курса:

- обобщение и структурирование сведений об основных этапах мировой социально-экономической истории XX в.;
- закрепление представлений о социальном и экономическом прогрессе как явлении, имеющем историческую и культурную обусловленность;
- углубление знаний о специфике социально-экономического развития России, стран Запада и Востока на протяжении XX в.;
- расширение кругозора в вопросах, связанных с современными тенденциями социального и экономического развития России и мира;
- создание условий для рефлексии учащихся при обогащении социального опыта, знакомстве с разнообразными исторически сформировавшимися моделями социального и экономического поведения;
- осуществление дополнительной подготовки, необходимой для продолжения обучения на профильных факультетах вузов (экономических, социологических, исторических).

Место курса в образовательном процессе. Элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» рассчитан на 34 часа и предлагается для изучения в 11 классе в классах с профильным изучением экономики, обществознания, истории. Программа курса носит интегрированный характер и предполагает широкое использование межпредметных связей. Следует учесть, что в соответствии с государственным стандартом профильный курс истории в 11 классе включает очень широкий блок социально-экономической информации. В курсе всеобщей истории предполагается изучение таких предметных тем, как «Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX — середине XX в.», «Проблема периодизации научно-технической революции», «Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в.», «Структурные кризисы рыночной экономики», «Формирование монополистического капитализма», «Переход к смешанной экономике», «Государство благосостояния», «Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX — середине XX в.», «Изменения в социальной структуре индустриального общества», «Общество потребления», «Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.», «Модели ускоренной модернизации в XX в.», «Социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур», «Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки», «Информационная революция и информационное общество», «Формирование инновационной модели общественного развития», «Собственность, труд и творчество в информационном обществе», «Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и

Востока», «Проблема «мирового Юга», «Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху», «Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства». При изучении отечественной истории учащиеся должны подробно познакомиться с такими предметными темами, как «Российский монополистический капитализм и его особенности», «Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации», «Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века», «Переход к новой экономической политике», «Новая экономическая политика в оценках историков и современников», «Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития», «Индустриализация», «Коллективизация», «Переход к плановой экономике», «Мобилизационный характер советской экономики», «Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-х гг.», «Восстановление экономики после Великой Отечественной войны», «Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития», «Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.», «Переход к рыночной экономике», «Шоковая терапия» и ее социальные последствия», «Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.».

Изучение элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» может способствовать не только углублению и систематизации знаний, получаемых учащимися в рамках профильных курсов всеобщей и отечественной истории, но и акцентировать внимание на новых содержательных линиях. Во-первых, это относится к изучению экономических и социальных процессов в странах Востока, чему в курсе истории уделяется очень мало внимания. Во-вторых, появляется возможность более последовательно рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, изучить социальные процессы как самостоятельное и принципиально важное историческое явление (в курсе истории эта проблематика явно находится в тени экономической истории). В-третьих, при изучении социально-экономической истории России XX в. преодолевается излишняя дистанцированность досоветского, советского и современного периодов, показывается целостная ретроспектива и глубинная взаимосвязь процессов модернизации российского общества на протяжении всей Новейшей и современной истории.

Еще большее значение играет элективный курс «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» при профильном изучении экономики (обществознания). Исторический компонент в курсе экономики практически не представлен. Но целый ряд предметных тем и содержательных линий практически невозможно изучить на глубоком уровне без представления об исторических корнях и исторической эволюции этих экономических явлений. В первую очередь это относится к таким темам, как «Экономический рост», «Экономические циклы», «Функционирование рынка», «Рыночные структуры» (совершенная конкуренция, виды монополий, монополистическая конкуренция, антимонопольное законодательство), «Роль государства в рыночной экономике», «Причины и последствия инфляции», «Предпринимательство, его виды и мотивы», «Рациональный потребитель», «Международная торговля», «Глобальные экономические проблемы». Кроме того, содержание элективного курса «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия - Запад - Восток» может значительно углубить знания учащихся, получаемые при изучении модуля «Введение в социологию» в рамках профильного курса обществознания («Социальные группы, их классификация», «Маргинальные группы», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальный конфликт и пути его разрешения», «Влияние экономики на социальную структуру», «Экономика и культура», «Качество и уровень жизни», «Экономика и политика», «Социология труда», «Социальное партнерство и перспективы его развития в России», «Социальные проблемы современной России»).

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать основные этапы и направления мирового экономического развития в XX в.;
- объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы XX в. в контексте развития производительных сил общества, основных форм отношений собственности, потребления и трудовых отношений;
- понимать взаимосвязь научно-технического, экономического, социального развития человечества, специфику этих процессов в Новейшее время;
- сравнивать и определять специфику социально-экономического развития России, стран Запада и Востока;
- правильно употреблять специальные термины и понятия, изученные в курсе;
- выявлять исторические предпосылки современных экономических и социальных явлений;
- приводить собственные примеры, показывающие специфику современного социально-экономического развития;
- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию экономической и социальной информации по изучаемой проблематике;
- анализировать и классифицировать экономическую и социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- использовать полученные знания и умения для профессиональной ориентации.

Содержание курса

Раздел I

Т е м а 1

Экономическая модернизация России начала XX в.

(1ч)

Население России. Экономический строй. Противоречия российской модернизации. Государство и экономика.

Тема 2

Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества

(1ч)

Социальный строй и его эволюция в начале XX в. Урбанизация и ее влияние на демографический и социальный состав населения. Перемены в общественном сознании. Город и деревня.

Тема 3

Столыпинская программа модернизации

(1ч)

Концепция реформ Столыпина. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Национальная политика.

Тема 4

Экономика России в годы национального кризиса 1914-1920 гг.

(1ч)

Экономика страны в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. и перемены в экономической политике. Экономическая платформа большевиков. «Военный коммунизм».

Тема 5

Перемены в социальном строе

(1ч)

Социальная трансформация в годы мировой войны и революции 1917 г. Изменение социальной структуры общества в 1918—1920 гг. Социальные последствия «военного коммунизма».

Т е м а 6

Россия нэповская

(1ч)

Концепция нэпа. Экономические результаты нэпа. Перемены в социальном строе.

Причины кризиса и свертывания нэповской социально-экономической модели.

Тема 7

Форсированная модернизация в СССР

(1ч)

Необходимость завершения индустриальной модернизации. Социалистическая индустриализация: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Коллективизация в СССР: цели, методы, основные этапы, результаты и последствия. Дискуссии о сущности социально-экономической системы СССР в 30-е гг. Социальная структура советского общества.

Т е м а 8

Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны

(1ч)

Население, социальный строй и экономический потенциал СССР накануне войны. Перевод экономики на военный лад. Промышленность, аграрный сектор, социальная сфера в годы войны. Изменения в демографии и социальной структуре населения. Экономические и социальные потери СССР.

Тема 9

Экономика и общество в 1945—1991 гг.

(1ч)

Альтернативы социально-экономического развития после окончания войны. Демографические и социальные процессы. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Теневая экономика. Социальная сфера. Культурно-технический уровень. Семья. Повседневный быт.

Тема 10

Экономика и население России в 90-е гг. XX в.

(1ч)

Концепция социально-экономического развития страны в 90-е гг. Промышленность и сельское хозяйство. Наука и образование. Демография и перемены в социальном составе населения. Повседневный быт.

Раздел II

Тема 11

Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации

(2 ч)

Формирование системы монополистического капитализма. Достижения технической революции конца XIX — начала XX в. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада. Изменения в социальной структуре общества.

Разрушительные последствия Первой мировой войны и пути послевоенного восстановления. Экономический бум 1920-х гг. Новые формы трудовых отношений и предпринимательства. Причины и следствия мирового экономического кризиса 1930-х гг.

Тема 12

Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния»

(2 ч)

Предпосылки перехода к смешанной экономике. Источники и перспективы развития индустриального общества в теориях кейнсианства, институционализма, ордолиберализма и либертаризма. Особенности формирования модели «государства благосостояния» в ведущих странах Запада.

Влияние научно-технической революции на динамику экономического роста, развитие предпринимательства и трудовых отношений. Транснационализация мировой экономики.

Тема 13

Вызов тоталитаризма

(3ч)

Экономические и социальные противоречия ускоренной модернизации. Маргинализация общества в странах «второго эшелона» на рубеже XIX—XX вв., влияние Первой мировой войны на этот процесс. Социальная опора авторитарных режимов. Авторитаризм как модель «догоняющего развития».

Формирование фашистских режимов, их социальная и экономическая политика. Мобилизационная экономическая модель в Третьем рейхе. Особенности корпоративной политики нацистского режима. Противоречивое наследие тоталитаризма: от социального коллапса к «экономическому чуду».

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Успехи и противоречия в построении «основ социализма». Реформы «рыночного социализма» и причины их провала. Постсоциалистический «шок»: реформы и реформаторы.

Тема 14

«Общество потребления» и его крах

(1ч)

Изменение социальной структуры индустриального общества в середине XX в. Изменение форм собственности и «менеджерская революция». Внутренняя дифференциация средних слоев и групп наемных работников. Возрастание роли потребительских моделей в системе

социальной стратификации. «Общество потребления» и его противоречия. Общественный кризис конца 60-х гг.

Тема 15

Западное общество в условиях становления информационной экономики (2 ч)

Структурный экономический кризис 70-х гг. «Неоконсервативная революция»: стратегия, методы, результаты. Изменение приоритетов экономической политики в ведущих странах Запада на рубеже XX—XXI вв. Новые риски глобализованной экономики. Успехи и трудности интеграционных процессов.

Появление новейших информационных технологий и изменение отраслевой структуры производства под их влиянием. Инновационная модель экономического роста. «Человеческий капитал» — основной ресурс информационной экономики. Изменение социальной структуры населения в условиях формирования информационной экономики.

Раздел III

Тема 16

Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики Востока (первая половина XX в.) (2 ч)

Плантационное колониальное хозяйство. Появление новых экспортных культур. Рабочая сила на плантационных хозяйствах. Мелкотоварное крестьянское хозяйство. Новые формы помещичьего землевладения. Изменения в структуре земледелия. Новые формы собственности.

Тема 17

Особенности становления капитализма в городской экономике стран Востока (первая половина XX в.) (2 ч)

Модель возникновения синтеза в городской экономике. Кустарная промышленность и традиционные отрасли производства. Колониальный капитал и местная мануфактура. Иностраный сектор в многоукладной экономике Востока. Внедрение западных средств производства в местную промышленность. Незавершенность промышленного переворота и докапиталистические формы городского производства.

Тема 18

Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста стран Востока во второй половине XX в. (2 ч)

Капитализм и многоукладность. Особенности развития и основные виды капитализма на Востоке. Государственный капитализм в странах Востока. Темпы и пропорции развития. Накопление физического и человеческого капитала, усиление интенсивных факторов роста. Основные модели современного экономического развития: «японская» модель развития, «индийская» модель развития, «африканская» модель развития, «марксистская» модель развития.

Тема 19

Основные тенденции социального развития восточного общества в первой половине XX в. (2 ч)

Ускорение изменений в социальной структуре восточных обществ после Первой мировой войны. Формирование новых групп средних слоев городского общества: бюрократии, не связанной с феодальным сословием, офицерства, интеллигенции.

Восточная деревня и восточный город в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение социального развития. Положение социальных групп, связанных с индустриальным сектором экономики (предпринимательские группы, новые средние слои — интеллигенция, служащие, техники, пролетариат — фабрично-заводской, плантационный, горняки и рудокопы). Сохранение традиционных социальных слоев и элементов феодальных и родоплеменных отношений. Появление социальных групп, обладавших смешанным статусом.

Тема 20

Основные направления социального развития и процессов классовообразования на Востоке во второй половине XX в.

(2 ч)

Резкое ускорение социального развития стран Востока. Возникновение новых социальных слоев, прослоек и категорий, новое качество социальных связей. Влияние модернизации и «вестернизации» на социальный облик Востока.

Монополистическая буржуазия, ее связи с транснациональными корпорациями (ТНК) и национальными монополиями. Монополии семейно-кланового типа (южнокорейские «чеболи», японские «дзайбацу», семейные монополии Индии, Египта, Тайваня, арабских монархий и других стран). Бюрократическая буржуазия, ее связь с госсектором в экономике. Особенности социального статуса феодальных групп общества (феодално-бюрократический капитал, феодальная бюрократия, духовенство).

Ускоренная урбанизация второй половины XX в. и изменение социального состава городского населения. Социальный облик городского «дна» — низших слоев горожан, люмпенов и пауперов. Нарастание экстремистских настроений в низах общества.

Рост численности лиц наемного труда. Специфика профессиональной занятости наемных рабочих в странах Востока и ее влияние на социальный статус этих групп населения.

Особенности формирования мелкого и среднего предпринимательства. Борьба между «бюрократическим» и «демократическим» капиталом. Средние слои современного восточного общества, особенности их социального положения (интеллигенция, служащие, офицерство, студенчество и другие жители как города, так и деревни, связанные с городом, школой, университетами, СМИ и т. д.).

Элективный курс для 11 класса
«Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток».
Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№ урока	№ наименование тем уроков	Кол-во часов	Класс 5б	
			Дата проведения	
			План	Корректиро вка
	<u>Раздел I</u>	10		
1	Экономическая модернизация России начала XX в.	1	1.09	
2	Изменение социальной структуры и формирование основ гражданского общества	1	15.09	
3	Столыпинская программа модернизации.	1	22.09	
4	Экономика России в годы национального кризиса 1914-1920 гг.	1	29.09	
5	Перемены в социальном строе	1	6.10	
6	Россия нэповская	1	13.10	
7	Форсированная модернизация в СССР	1	20.10	
8	Социально-экономическая система СССР в годы Великой Отечественной войны	1	27.10	
9	Экономика и общество в 1945—1991 гг.	1	10.11	
10	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.	1	17.11	
	<u>Раздел I</u>	10		
11-12	Западное общество в эпоху империализма: успехи и противоречия модернизации	2	24.11 1.12	
13-14	Кейнсианская революция и становление «государства благосостояния»	2	8.12 15.12	
15-17	Вызов тоталитаризма	3	22.12 12.12 19.01	
18	«Общество потребления» и его крах	1	26.01	
19-20	Западное общество в условиях становления информационной экономики	2	2.02 9.02	
	<u>Раздел III</u>	12		
21-22	Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики Востока (первая половина XX в.)	2	16.02 23.02	
23-24	Особенности становления капитализма в городской экономике стран Востока (первая половина XX в.)	2	2.03 9.03	
25-26	Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста стран Востока во второй половине XX в.	2	16.03 23.03	
27-28	Основные тенденции социального развития восточного общества в первой половине XX	2	30.03 6.04	

	В.			
29-30	Основные направления социального развития и процессов классовообразования на Востоке во второй половине XX в.	2	13.04 20.04	
31-32	Повторение	2	27.04 4.05	
	Резерв	2	11.05 18.05	

Обучающие материалы по курсу Пособие для учащихся

Пособие для учащихся «Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия — Запад — Восток» в соответствии с программой курса имеет модульную структуру и состоит из трех разделов. Каждый из разделов построен по проблемно-хронологическому принципу. Помимо основного текста в состав пособия входит словарь основных понятий.

Рекомендуемая литература

- Аврех А. Я. П. А.* Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
Арабские страны: проблемы социально-экономического развития. М., 1995.
АсслэнЖ.-Ш. Экономическая история Франции с XVIII века до наших дней. М., 1995.
Бартенев С. А. Экономические теории и школы. М., 1996.
Барышникова О. Г., Попов А. В., Шабалина Г. С. Юго-Восточная Азия: люди и труд. М., 1999.
Баскина А. Повседневная жизнь американской семьи. М., 2003.
Бек У. Что такое глобализация. М., 2001.
Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
Беляев А. А. Социальная стратификация и классовая структура общества. М., 1996.
Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004.
Богомолова Т. Ю., Тапилина В. С. Экономическая стратификация: объективное и субъективное измерения // Со-цис. 1997. № 9.
Бурдье П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. М., 1992.
Валлерспайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.
Ватплин А. Ю. Германия в XX в. М., 2002.
Вее Ван дер Г. История мировой экономики: 1945—1990 гг. М., 1994.
Великий незнакомец: Крестьяне и фермеры в современном мире. М., 1993.
Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. М., 2000.
Война и послевоенное развитие мирового хозяйства. 1939—1991. М., 1992.
Восточноевропейский социализм: становление режима, попытки его модификации, причины поражения. М., 1992.
Всемирная история экономической мысли / Под ред. В. Н. Черковца. М., 1989. Т. 5, 6.
Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. № 5.
Глобальное сообщество / Под ред. А. И. Неклесса. М., 2002.
Государственное регулирование экономики: мировой опыт и реформа в России. М., 1996.
Гренвилл Дж. История XX века. М., 1999.
Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.
Джонсон П. Современность. М., 1995. Т. 1, 2.
Ерасов Б. С. Социальная культурология. М., 1996.
Западноевропейские страны: особенности социально-экономических моделей. М., 2002.
Зидер Р. Социальная история семьи. XVIII—XX вв. М., 1997.
Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000. История Китая / Под ред. А. В. Милексегова. М., 1998. История менеджмента / Под ред. В. Д. Валового. М., 1997. История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 1999.
История мировой экономики: Хозяйственные реформы. 1920-1990 гг. / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1995.
История экономики / Под ред. О. Д. Кузнецовой. М., 2004. История экономики / Под ред. И. Н. Шапкина. М., 2000. История экономической мысли в России / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1996.
Кастельнес М. Информационная эпоха. М., 2000. Китай на пути к рынку. М., 1996.
Козловский В. В. и др. Модернизация: от равенства к свободе. СПб., 1991.

- Койл Д. Секс, наркотики и экономика: Нетрадиционное введение в экономику. М., 2004.
- Кравченко А. И. История менеджмента. М., 2004. Крамаров М. Э. Эволюция трудовых отношений в условиях рыночной экономики. М., 1992.
- Красильщиков В. А. Превращение доктора Фауста: Развитие человека и экономический прогресс Запада. М., 1994.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке: Образ жизни и мыслей в Соединенных Штатах сегодня. М., 1992.
- Маевский В. И. Кондратьевские циклы, экономическая эволюция и экономическая генетика. М., 1994.
- Маркузе Г. Человек в индустриальном обществе. М., 1993. Маслов Н. А. Идея индустриализма. М., 1996.
- Мельянцева В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
- Меньшиков М., Клименко Л. А. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М., 1989. Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2001. Мировая экономика / Под ред. А. С. Булатова. М., 1999.
- Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И. С. Королева. М., 2003.
- Мировая экономика: Экономика зарубежных стран / Под ред. В. П. Колесова. М., 2000.
- Мунтян М. А., Урсул А. Д. Глобализация и устойчивое развитие. М., 2003.
- От аграрного общества к государству благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х годов. М., 1998.
- Павлова В. В. Африка в лабиринтах модернизации. М., 2001.
- Павлова В. В. Африка и рынок. М., 1997.
- Панферова В. В., Мечников М. А. Социальная стратификация // Социально-политический журнал. 1995. № 5.
- Погорлецкий А. И. Экономика зарубежных стран. М., 2000.
- Погорлецкий А. И. Экономика и экономическая политика Германии в XX в. СПб., 2001.
- Политические кризисы и конфликты 50—60-х гг. в Восточной Европе. М., 1993.
- Почебут Л. Г., Чикер В. А. Индустриальная социальная психология. СПб., 1997.
- Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М. Г. Делягина. М., 2000.
- Романовская Т. Наука XIX—XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.
- Роцин Г. Е. ТНК и перспективы развития стран Африки. М., 1993.
- Семенов А. О «человеческом капитале» и «детейлоризации» // МЭМО. 1996. № 9.
- Семенов А. Посттейлоризм и теория человеческого капитала // МЭМО. 1995. № 9.
- Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1—3.
- Ствулка Дж. Мыло, секс и сигареты: История американской рекламы. СПб., 2002.
- Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
- США на рубеже веков. М. 2001.
- Тимошина Т. М. Экономическая история России. М., 1998.
- Толмачева Р. П. Экономическая история. М., 2002. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. Львов, 1998.
- Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- Федоренко Н. Т. Японские записи. М., 1974. Япония: идеология, культура, литература. М., 1989. Япония с древнейших времен до современности. М., 2000. Япония.
- Энциклопедический справочник. М., 2000.
- Культура буддийского мира Корея**
- Глухарева О. Н. Искусство Кореи с древнейших времен до конца XIX века. М., 1982.
- История Кореи. М., 1974. Т. 1—2. Корейская классическая поэзия. М., 1956. Корейское классическое искусство. М., 1972.

Монголия

Кочешков Н. В. Народное искусство монголов. М., 1973.

Михайлов Г. И. Культурное строительство в МНР. М., 1957.

Михайлов Г. И. Очерки истории современной монгольской литературы. М., 1955.

Михайлов Г. И., Яцковская К. Н. Монгольская литература. М., 1969.

Ням-Осорын Цултэм. Искусство Монголии с древнейших времен до начала XX века. М., 1982.

Щепетильников Н. М. Архитектура Монголии. М., 1960.

Индокитай

Архитектура стран Юго-Восточной Азии. М., 1960.

Нгуен Фи Хоань. Искусство Вьетнама. Очерки истории изобразительного искусства. М., 1982.

Ожегов С. Архитектура Бирмы. М., 1970.

Ожегов С., Проскурякова Т., Хоанг Дао Кинь. Архитектура Индокитая. М., 1988.

Седов Л. А. Ангкорская империя. М., 1967.

Холл Дж. История Юго-Восточной Азии. М., 1958.

Культура мусульманского мира

Бердников А. Ф., Сердюк Е. А. Современное искусство арабского народа Палестины. М., 1979.

Богданов А. А. Изобразительное искусство Арабской Республики Египет. М., 1975.

Богданов А. А. Современное искусство Ирака. М., 1982.

Веймарн Б. В. Искусство арабских стран и Ирана VII—XVII вв. М., 1974.

Грюнебаум Г. Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.

Рудаки и поэты его времени. Л., 1985.

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Зизевская /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Введение в основы государства и права»
для обучающихся 6б класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района,
реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Пролетарская Наталья Алексеевна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 6 «Б» класса.

Программа курса «Введение в основы государства и права» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов / авторы-составители В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010 г.

Цель курса:

Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

-Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

Рабочая программа по курсу «Ключ к истории» полностью соответствует авторской программе.

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- формирование уважения к праву и собственным представлениям и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
- умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
<u>1. Введение</u> Знакомство с предметом.	1	
<u>2. Человеческое в человеке</u> Человек как личность. Подвиг как особый случай проявления личности. Три начала человеческой личности: Оно — Я — Сверх Я. Действия человека для достижения общих, важных целей. Этапы его взросления. Роль игры в жизни ребенка. Идентичность человека. Внешние и внутренние ограничения. Зависимость и независимость личности.	10	Работа с текстом, индивидуальная работа по карточкам
<u>3. Человек и его право</u> Эпохи человеческого развития. Государство как особый институт общества, причины его возникновения. Признаки государства. Возникновение права. Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений. Закон как форма выражения права. Его роль в современном обществе. От права сильного к равноправию. Личные права и свободы человека (право на жизнь, здоровье, свободу). Границы прав и свобод человека. Формы правления в государствах: монархии и республики. Правовой статус гражданина государства. Права и обязанности граждан Российской Федерации.	10	Работа с текстом, индивидуальная работа по карточкам; парная и групповая работа.
<u>4. Мои свобода, права, ответственность</u> Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка как важный юридический документ. Защита прав детей. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности человека. Дисциплинированность. Когда можно положиться на человека? Социальные нормы общества. Их отличия от несоциальных норм. Особенности моральных, экономических, эстетических, религиозных норм, правил этикета, обрядов, обычаев, традиций. Правовые нормы как общеобязательные правила поведения.	7	Работа с текстом, индивидуальная работа по карточкам; парная и групповая работа.
<u>5. Строим страну Законию.</u> Путешествие в страну Хаосию. Создание	3	Работа с текстом, индивидуальная работа по карточкам; парная и

порядка и организации в воображаемом государстве. Принципы (справедливость и равенство), устройство (кто главный, кто управляет, кто защищает права жителей, кому принадлежит собственность), как регулировать отношения жителей (закон, мораль, традиции). Основной закон страны Законии.		групповая работа.
Повторение по теме: «Основы правовых знаний»	1	Индивидуальная работа учащихся
Резерв	2	
Практическая часть	20%	
Количество уроков с использованием ИКТ	61%	
Количество проектов	3%	
Количество исследовательских работ.	2%	

Календарно-тематический план
по учебному курсу «Введение в основы государства и права»
в 6 «Б» классе, (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	6 «Б» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
1	1. Введение	1	4.09	
	2. Человеческое в человеке	10		
2	Человек как личность. Подвиг как особый случай проявления личности.	1	11.09	
3	Три начала человеческой личности.	1	18.09	
4	Развитие личности.	1	25.09	
5	Личная история человека. Этапы его взросления.	1	2.10	
6	Свобода и выбор личности. Внешние и внутренние ограничения.	1	9.10	
7	Воля и целеустремленность личности.	1	16.10	
8	Правила как регуляторы человеческого поведения.	1	23.10	
9	Скрытые, внутренние, изменчивые правила.	1	13.11	
10	Основные этапы принятия общественных норм.	1	20.11	
11	Справедливое и несправедливое в обществе. Справедливость в демократическом государстве.	1	27.11	
	3. Человек и его право.	10		
12	Эпохи человеческого развития.	1	4.12	
13	Государство как особый институт общества, причины его возникновения.	1	11.12	
14	Признаки государства.	1	18.12	
15	Возникновение права. Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений.	1	25.12	
16	Закон как форма выражения права. Его роль в современном обществе.	1	15.01	
17	Личные права и свободы человека.	1	22.01	
18	Формы правления в государствах: монархии и республики.	1	29.01	
19	Правовой статус гражданина государства.	1	5.02	

20	Права и обязанности граждан Российской Федерации.	1	12.02	
21	Урок-практикум «Права и обязанности граждан Российской Федерации»	1	19.02	
	4.Мои свобода, права, ответственность	7		
22	Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения.	1	26.02	
23	Права ребенка.	1	5.03	
24	Конвенция о правах ребенка как важный юридический документ. Защита прав детей.	1	12.03	
25	Ответственность несовершеннолетних. Обязанности человека.	1	19.03	
26	Дисциплинированность.	1	9.04	
27	Социальные нормы общества. Их отличия от несоциальных норм.	1	16.04	
28	Правовые нормы как общеобязательные правила поведения.	1	23.04	
	5.Строим страну Законию.	3		
29	Путешествие в страну Хаосию. Создание порядка и организации в воображаемом государстве.	1	30.04	
30	Принципы (справедливость и равенство), устройство (кто главный, кто управляет, кто защищает права жителей, кому принадлежит собственность) государства.	1	7.05	
31	Основной закон страны Законии.	1	14.05	
32	Повторение по теме: «Основы правовых знаний».	1	21.05	
33-34	Резерв	2	28.05	