

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017



Рабочая программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 7 «А», «Б», «В» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района, реализующая ФГОС ООО
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия Петровна
учитель истории и обществознания
БК

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» для обучающихся 7 «А», «Б», «В» классов.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.И. Никитиной «Обществознание», Дрофа, 2012 г.

Обеспечена учебником «Обществознание». 7 кл.: учебник/ А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017.
Основное содержание авторской программы полностью отражено в данной рабочей программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Метапредметные результаты

познавательные:

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

регулятивные:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве.
- Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание.	Ко-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение	1	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Формулировать понятие «общество», «власть». Использовать дополнительную информацию из разных источников, в т.ч. интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.	8	Знать термины и определения; Работать с текстовыми источниками, текстом учебника, давать развернутый ответ, рецензировать ответы одноклассников, выступать с сообщениями, составлять развернутый план, объяснять и давать оценку фактов и явлений. Уметь работать с извлечениями из Конвенции о правах ребенка на стр. 24.
Тема II. Твои неотъемлемые права Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны	17	Характеризовать понятие «гражданин», различия понятия «гражданин» и «человек». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Анализировать конкретные

права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».		ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданской ответственности, своей политической активной позиции. Знать по каким причинам правоохранительные органы могут произвести задержание, права задержанного лица. Знать причины, по которым гражданин лишается свободы, права осужденного.
Тема III. Под защитой права	5	Уметь пользоваться правовыми

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону. Повторение	3	знаниями. защищать себя при помощи права
--	----------	--

Практическая часть		
Контрольные работы	2	
Количество уроков с использованием ИКТ	67%	
Количество проектов	6%	
Количество исследовательских работ.	3%	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
(1 час в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов	Класс 7 «А», «Б», «В»	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Введение	1		
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	8		
2	Роль социальных норм в жизни общества.	1		
3	Что главное в человеке? ИКТ.	1		
4	Что можно, нельзя, нужно?	1		
5	О совести.	1		
6	Высшая ценность. ИКТ.	1		
7	Почему люди любят Родину? ИКТ.	1		
8	Правовые нормы. ИКТ.	1		
9	Практикум 1	1		
	Глава II. Твои неотъемлемые права.	17		
10	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным.	1		
11	Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Учебный проект. ИКТ.	1		
12	Практикум 2	1		
13	Права ребёнка. ИКТ.	1		
14	Как организована правовая защита детей.	1		
15	Право на благополучную жизнь.	1		
16	Право на свободное слово. ИКТ.	1		
17	Право на объединение.	1		
18	Право мыслить и верить свободно. ИКТ.	1		
19	Практикум 3	1		
20	Право на защиту: задержание.	1		
21	Право на защиту: тюрьма.	1		
22	Право на защиту: война. Учебный проект. ИКТ.	1		
23	Право на защиту: наркотики.	1		
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. ИКТ.	1		
25	Где права, там и ответственность.	1		
26	Практикум 4	1		
	Тема 3. Под защитой права	5		
27	Суд – защитник прав человека.	1		
28	Функции прокуратуры. ИКТ.	1		
29	Полиция на страже правопорядка	1		
30	Права необходимо знать всем.	1		
31	Практикум 5	1		
32-34	Повторение	3		

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 544 от 30.08.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 8 «В» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия
Петровна
учитель истории,
обществознания,
без категории

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Обществознание» в 8-х классах в МБОУ «СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса.

Рабочая программа предмета обществознание разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы – Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 14-е изд. М.: Просвещение, 2009. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного общеобразовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания предмета обществознания в 8 классе.

Главная цель предмета заключается в формировании первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Цели изучения обществознания в школе:

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;

- **освоение системы знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся должны (знать/уметь):

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- владеть компетенциями:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс (1 ч в неделю)

Название темы(раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.	1	-сравнивать <u>принципы гуманизма с авторитаризмом</u> - выделять гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности - знать : что такое гуманизм - анализировать гуманное общество.
1. Что такое человек Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание.Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.Человек и культура. Культура подлинная и мнимая.	8	- сравнивать <u>отличие человека от других живых существ</u> - выделять <u>природное и общественное в человеке</u> - осваивать <u>способность человека к творчеству</u> - знать <u>значение понятий: сознание, деятельность, познание, потребности, способности</u> - владеть <u>информацией о способностях человека: ординарных и выдающихся. талант, гениальность</u> -анализировать <u>возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные</u> -наблюдать <u>за процессом формирования личности человека</u>
2.Человек и природа Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды? Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.	3	- сравнивать <u>биологическое и социальное в человеке</u> -выделять <u>процесс взаимодействия человека и окружающей среды</u> - осваивать <u>возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные</u> - знать <u>пути выхода из экологического кризиса.</u> - анализировать <u>Значение</u>

Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.		личного участия каждого человека в охране окружающей среды.
4. Человек в обществе Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство – особый период в жизни человека. Защита прав ребенка Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.	14	- <u>сравнивать изменение положения человека в процессе развития общества</u> - <u>выделять процесс формирования аграрного, индустриального, постиндустриального общества</u> - <u>знать значение понятий: общество, экономика, ресурсы, НТР, факторы производств, цена, прибыль, конкуренция</u> - <u>владеть информацией о экономике и ее роли в жизни общества</u> - <u>анализировать формирование социальной структуры общества</u> - <u>наблюдать за проблемами межнациональных отношений в современном обществе</u>
Всего	34	
Практическая часть		
Контрольные работы	1	
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	

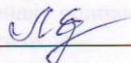
Календарно-тематический план
по «Обществознанию» 8 «В» класса(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	8 «В» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
I четверть				
1	Введение	1	01.09.17	
Глава I. Что такое человек				
2	Что делает человека человеком?	1	08.09.17	
3	Что человеку нужно?	1	15.09.17	
4	Ваши способности – в вашей власти	1	22.09.17	
5	Человек и человечность	1	29.09.17	
6	Человек и культура	1	06.10.17	
7	Человек познает мир	1	13.10.17	
8	Вечные вопросы	1	20.10.17	
9	Самостоятельная работа по теме «Что такое человек»	1	27.10.17	
II четверть				
Глава II. Человек и природа				
10	Природа, общество, человек	1	10.11.17	
11	У роковой черты	1	17.11.17	
12	Природа под охраной закона	1	24.11.17	
Глава III. Человек среди людей				
13	Межличностные отношения	1	01.12.17	
14	Радости и сложности общения	1	08.12.17	
15	Малая группа	1	15.12.17	
16	Самостоятельная работа по темам «Человек и природ» и «Человек среди людей»	1	22.12.17	
III четверть				
17	Бесценный дружеский союз	1	29.12.17	
18	«Самое утреннее из чувств»	1	19.01.18	
19	Психологический климат в семье	1	26.01.18	
Глава IV. Человек в обществе				
20	Человек и общество	1	02.02.18	
21	От хозяйства Робинзона к экономике	1	09.02.18	
22	Человек в мире экономических отношений	1	16.02.18	
23	Государство и экономика	1	23.02.18	
24	Социальная сфера жизни общества	1	02.03.18	
25	Нации и межнациональные отношения	1	09.03.18	
26	Связь поколений	1	16.03.18	
27	Самостоятельная работа по теме «Человек в обществе»	1	23.03.18	
IV четверть				
28	Политика и политическая жизнь. Что делает человека человеком?	1	06.04.18	
29	Гражданин и государство. Что человеку нужно?	1	13.04.18	
30	Культура. Наука. Искусство. Ваши	1	20.04.18	

	способности – в вашей власти			
31	Человек и выбор жизненного пути. Человек и человечность.	1	27.04.18	
32	Современный мир. Человек и культура	1	04.05.18	
33	Итоговое повторение по теме «Человек. Природа. Общество» Контрольная работа.	1	11.05.18	
34	Резервный урок	1	18.05.18	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «обществознание»
для обучающихся 9 «Г», «Д» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия
Петровна
учитель истории,
обществознания,
без категории

2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует Государственному стандарту, обязательному минимуму содержания обществоведческого образования, интегрирует современные социологические, политические, правовые знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на изучение обществознания учащимися 9»А» класса МБОУ « СОШ № 30 с углубленным содержанием отдельных предметов» г. Энгельса.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и авторской программы «Обществознание» (Л.Н.Боголюбов), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Рабочая программа использует учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности учебника Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание» для 9 класса (Просвещение, 2009).

Программа ориентирована на реализацию следующих основных целей:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры. ознакомить обучающихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни.

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Владеть компетенциями:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Содержание учебного предмета «Обществознание» 9 «Г», «Д» класс (1 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Человек. Природа. Общество.	1	-сравнивать биологическое и социальное в человеке - выделять процесс формирования личности -знать значение понятий: личность, общество, индивид
Тема 1.Гражданин. Государство. Право. Роль права в жизни человека, общества. Государства. Правовая ответственность. Правовое государство: право выше власти. Гражданское общество и государство. Конституция России. Основы конституционного строя России. Обобщающий урок по теме «Гражданин. Государство. Право.»	8	-сравнивать роль права в жизни российского и европейского общества - выделять процесс формирования правового государства -знать значение понятий: право,государство,конституция -владеть информацией о основах конституционного строя России -наблюдать за реализацией основ правового государства в России
Тема 2. Права человека и гражданина Гражданин-человек свободный и ответственный.Всеобщая декларация прав человека.Международное гуманитарное право.Частная жизнь гражданина. Публичная жизнь гражданина. Труд и трудовое право.Собственность, предпринимательство и гражданское право. Духовная жизнь.Свобода совести. Семейное право.Домашнее строительство. Социальные права человека.Политические права и свободы.Право на образование. Обобщающий урок по теме «Права человека	16	-сравнивать права граждан и не граждан - выделять процесс формирования международного гуманитарного права -осваивать материал по трудовому, гражданскому, семейному праву -знать значение понятий: частная и публичная жизнь, свобода совести, социальные права -владеть информацией о политических правах и свободах
Тема 3. Личность и мораль Личность и личный выбор.	10	-сравнивать влияние на формирование личностных

Что такое мораль. Добро и зло. Долг и совесть. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственные основы любви, брака и семьи. Нравственная культура человека и общества. Нравственные основы любви, брака и семьи. Нравственная культура.		качеств морали и совести - выделять роль морали в жизни человека и общества -осваивать нравственные основы любви, брака, семьи -знать значение понятий: мораль, совесть, семья -владеть основами нравственной культурой
Всего	35	
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Использование проектной деятельности	20%	

Календарно-тематическое планирование
по «Обществознанию» 9 «Г», «Д» классов (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)

№ п/п	Тематический блок, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	корректировка
	1 четверть			
	Введение	1		
1	Человек. Природа. Общество.	1	05.09.17	
	Тема1.Гражданин. Государство. Право.	8		
2	Роль права в жизни человека, общества. Государства.	1	12.09.17	
3	Роль права в функционировании государства.	1	19.09.17	
4	Правовая ответственность .	1	26.09.17	
5	Правовое государство: право выше власти .	1	3.10.17	
6	Гражданское общество и государство.	1	10.10.17	
7	Конституция России.	1	17.10.17	
8	Основы конституционного строя России .	1	24.10.17	
9	Обобщающий урок по теме «Гражданин. Государство. Право»	1	07.11.17	
	2 четверть			
	Тема2.Права человека и гражданина.	16		
10	Гражданин-человек свободный и ответственный.	1	14.11.17	
11	Всеобщая Декларация прав человека.	1	21.11.17	
12	Международное гуманитарное право.	1	28.11.17	
13	Частная жизнь гражданина .	1	5.12.17	
14	Публичная жизнь гражданина.	1	12.12.17	
15	Труд и трудовое право.	1	19.12.17	
16	Собственность,предпринимательство и гражданское право.	1	26.12.17	
	3 четверть			
17	Духовная жизнь.	1	16.01.18	
18	Свобода совести.	1	23.01.18	
19	Семейное право.	1	30.01.18	
20	Домашнее строительство.	1	06.02.18	
21	Социальные права человека.	1	13.02.18	

22	Политические права .	1	20.02.18	
23	Политические свободы.	1	27.02.18	
24	Право на образование.	1	06.03.18	
25	Обобщающий урок по теме «Права человека и гражданина»	1	13.03.18	
	Тема 3..Личность и мораль	10		
26	Личность и личный выбор. Человек. Природа. Общество	1	20.03.18	
	4 четверть			
27	Что такое мораль. Роль права в жизни человека, общества. Государства.	1	10.04.18	
28	Добро и зло. Роль права в функционировании государства.	1	17.04.18	
29	Долг и совесть. Правовая ответственность	1	24.04.18	
30	Роль морали в жизни человека и общества. Правовое государство: право выше власти .	1	08.05.18	
31	Нравственные основы любви, брака и семьи. Конституция России.	1	15.05.18	
32	Нравственная культура. Основы конституционного строя России .	1	22.05.18	
33	Обобщающий урок по теме «Личность и мораль» Гражданин-человек свободный и ответственный.	1	22.05.18	
34-	Итоговое обобщение	1	29.05.18	
35	Итоговое обобщение	1	29.05.18	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская
Приказ № 54 от 30.08.2017г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету обществознание.

Учебный курс «Введение в основы государства и права»
для обучающихся 7 «А», «Б», «В» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия Петровна
учитель истории
обществознания,
без категории

2017г.

Пояснительная записка

Программа курса «Основы правовых знаний» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов / авторы-составители В.В.Спаская, С.И.Володина, Е.А.Певцова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2010 г. Также предполагается использование следующих учебников и учебных пособий: 1) Начало права (экспериментальное учебное пособие для учащихся 5-6 классов). Поливанова К.Н., Хасанов Б.И. – М.: СТАТУТ, 2010 3) Выселенкова О.А. Основы правовых знаний: Учебное пособие для 7 класса. – М., 2010. 4) С.И.Володина, А.М. Поливектова, В.В.Спаская: Основы правовых знаний: 8-9 классы в 2-х частях. – М., 2010.

Цель курса:

- Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решение практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважения к праву и собственным представлениям и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится

- *умению объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;*
- *умению применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;*
- *умению формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;*
- *умению осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;*

Выпускник получит возможность научиться

- *воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;*
- *анализировать материал;*
- *сравнивать государственно-правовые явления в различных странах, выделяя сходство и различие;*
- *давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, высказывая при этом собственные суждения;*
- *спорить и отстаивать свои взгляды.*

Содержание учебного предмета

Название раздела, содержание	кол –во часов	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Право и справедливость	9	
Обычное право и процесс его формирования. Особенности обычаев прошлого. Современные обычаи как регуляторы поведения людей. Причины зарождения права и государства. Первые древние государства. Закон как форма выражения права и регулятор общественных отношений. Древние законы.		-сравнивать понятия обычного права и особенности обычаев прошлого -выделять процесс формирования права - знать особенности обычаев прошлого - владеть знаниями о причинах зарождения права и государства - наблюдать за формированием первых государств
Тема 2.Основной закон государства	4	
Конституция — Основной закон государства. Правила, закрепленные Конституцией РФ. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты прав. Понятия «социальное государство», «светское государство». Конституция — документ прямого действия. Устройство Российского государства. Россия как федеративная страна. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти. Правовоегосударство и его признаки. Сущность принципов верховенства закона, разделения властей, незыблемости прав и свобод. Символы нашего государства. Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Гражданство ребенка. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.		- сравнивать понятия конституция и социальное государство -выделять процесс формирования правового государства - знать особенности функционирования правового государства - владеть знаниями о сущности принципов верховенства закона - наблюдать за механизмом защиты прав
Тема 3. Права детей	6	
Международное право о правах детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей. Гражданское законодательство России о правах детей. Правовой статус малолетних: права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Право на жилье, право на охрану здоровья, право на образование, социальная		- сравнивать понятия декларация и конвенция -выделять процесс формирования гражданского законодательства России о правах детей - знать особенности прав детей - владеть знаниями о правах ребенка - наблюдать за процессом осуществления прав детей

защита детей. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей. Опекa и попечительство. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности работающего подростка. Льготы работающим подросткам. Право на тайну.		
Тема 4. «Ловушки» для подростка	4	
Преступление и проступок. Бродяжничество и попрошайничество. Обман. Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков. Правонарушения несовершеннолетних. Административная ответственность. Модели правового поведения в случаях задержания милицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Личный досмотр. Протокол задержания. Допрос правонарушителя. Допрос подозреваемого в совершении преступления.		- сравнивать понятия преступление и проступок - выделять процесс вовлечения детей в преступную деятельность - знать особенности бродяжничества и попрошайничества - владеть знаниями о наркотиках и наркомании - наблюдать за моделями правового поведения в случаях задержания полицией
Тема 5. Они охраняют закон	5	
Организация правосудия в нашей стране. Судебные органы. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Исполнение судебных решений. Судебные приставы. Адвокат как защитник и представитель клиента. Права и обязанности адвоката. Случаи оказания бесплатной юридической помощи. Прокурор на страже закона. Прокурорский надзор за исполнением законов. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде. Милиция как правоохранительный орган государства. Криминальная милиция, милиция общественной безопасности, паспортная служба. Права и обязанности нотариуса. Нотариальные		- сравнивать понятия судебных органов и правосудия - выделять процесс исполнения судебных решений - знать особенности прав и обязанностей адвоката - владеть знаниями о прокурорском надзоре за исполнением законов - наблюдать за нотариальными действиями

действия. Случаи, при которых мы обращаемся к нотариусу.		
Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права	2	
Правовая активность граждан страны. Гражданин как участник управления делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности. Общественные движения и их роль в правовой жизни страны. Варианты личного участия в создании справедливого государства.		- сравнивать понятия политической и правовой культуры - выделять процесс формирования социальной ответственности - знать особенности общественного движения - владеть знаниями о правовой жизни страны - наблюдать за вариантами личного участия в создании справедливого государства
Тема 7. Из истории права	4	
Право Древней Руси. Древнерусские законы о семейных, уголовных, гражданских правоотношениях. Влияние Золотой Орды на развитие права. Развитие русского права в XIII—XVI вв. Московские судебники. Правовое положение крестьянства и городского населения. Развитие уголовного права. Соборное уложение 1649 г. Русское право XVII-XIX вв. Новые правила общественной жизни. Российское право XX в. Особенности советского права. Современное право.		- сравнивать понятия права Древней Руси и Российского права 20 в. - выделять процесс развития уголовного права - знать особенности Соборного уложения - владеть знаниями о особенностях советского права - наблюдать за формированием современного права
Итого	34	
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество проектов	20	

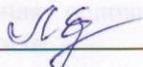
Календарно-тематический план
по предмету «Введение в основы государства и права»
7 «А», «Б», «В» классов (1 ч. в неделю, всего 34 ч.)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	7 «А» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
I четверть				
Тема 1. Право и справедливость		9		
1	Обычное право и процесс его формирования.	1	8.09.17	
2	Современные обычаи как регуляторы поведения людей.	1	15.09.17	
3	Причины зарождения права и государства. Первые древни	1	22.09.17	
4	Первые древние государства.	1	29.09.17	
5	Римское право	1	6.10.17	
6	Закон как форма выражения права и регулятор общественных отношений.	1	13.10.17	
7	Древние законы.	1	20.10.17	
8	Законы Хамураппи	1	27.10.17	
9	Древнейший кодекс законов Шумеров	1	10.11.17	
Тема 2. Основной закон государства		4		
10	Конституция — Основной закон государства.	1	17.11.17	
11	Россия как федеративная страна		24.11.17	
12	Сущность принципов верховенства закона, разделения властей.	1	1.12.17	
13	Основания приобретения гражданства.	1	8.12.17	
	II четверть		15.12.17	
Тема 3. Права детей		6		
14	Международное право о правах детей	1	22.12.17	
15	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1	29.12.17	
16	Права ребенка в семье.	1	19.01.18	
17	Правовой статус малолетних: права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет.	1	26.01.18	
18	Обязанности родителей. Опекa и попечительство.	1	2.02.18	
19	Права детей по трудовому законодательству.	1	9.02.18	
Тема 4.. «Ловушки» для подростка		4		
20	Преступление и проступок	1	16.02.18	
21	Наркотики и наркомания	1	23.02.18	
22	Правонарушения несовершеннолетних.	1	2.03.18	
23	Права задержанного несовершеннолетнего.	1	9.03.18	
Тема 5. Они охраняют закон		5		
24	Организация правосудия в нашей стране.	1	16.03.18	
25	Права и обязанности адвоката	1	23.03.18	
26	Прокурор на страже закона	1	30.03.18	
27	Полиция какправоохранительный орган государства.	1	6.04.18	
28	Права и обязанности нотариуса.	1	13.04.18	

	III четверть			
	Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права			
29	Политическая и правовая культура избирателя.	1	20.04.18	
30	Общественные движения и их роль в правовой жизни страны.	1	27.04.18	
	Тема 7. Из истории права	4		
31	Право Древней Руси	1	4.05.18	
32	Развитие русского права в XIII—XVI в.	1	11.05.18	
33	Развитие русского права в XIII—XVI вв	1	18.05.18	
34	Российское право XX в.	1	25.05.18	

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 51 от 30.08.2017



Рабочая учебная программа

По учебному предмету обществознание, учебный курс
«Финансовая грамотность»

для обучающихся 7 «А», «Б», «В», «Г» классов МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Шмелева Наталия
учитель истории
БК

2017г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на 2016-2017 учебный год, на основе программы И. В. Липсица 2000 года и учебника И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определение;
- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога..

Цели работы в основной школе:

- формирование целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Метапредметные результаты

познавательные:

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;

регулятивные:

- **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

коммуникативные:

- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ исполнения типичных экономических ролей;
 - ✓ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - ✓ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: знать о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Календарно – тематическое планирование учебного курса: Обществознание,
«Финансовая грамотность»
7 «А», «Б», «В», «Г» кл (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	коррект ировка
	1 четверть			
	Тема 1.Как устроена экономика			
1.	Зачем нужна экономика	1	05.09.17	
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	12.09.17	
3.	Организация хозяйственной жизни человека	1	19.09.17	
4.	Как и когда возникла экономика	1	26.09.17	
5	Как и когда возникла экономика	1	03.10.17	
6	Как организуется производство благ	1	10.10.17	
7	Как организуется производство благ	1	17.10.17	
8	Менеджмент	1	24.10.17	
	2 четверть			
	Тема 2.Торговля и производство			
9	Торговля - союзник производства	1	07.11.17	
10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека	1	14.11.17	
11	Какая бывает торговля	1	21.11.17	
12	Многоликая розничная торговля	1	28.11.17	
13	Оптовая торговля	1	05.12.17	
14	Зачем нужна оптовая торговля	1	12.12.17	
15	Как торговля помогает производству	1	19.12.17	
16	Как оптовая торговля помогает производству	1	26.12.17	
	3 четверть			
17	Контрольная работа	1	16.01.18	
	Тема3. Биржа.			
18	Торговая биржа.	1	23.01.18	
19	Финансовая биржа.	1	30.01.18	
20	Российская биржевая торговля	1	06.02.18	
	Тема 4. Деньги			
21	Деньги – помощник торговли	1	13.02.18	
22	Краткая история звонкой монеты.	1	20.02.18	
23	Российская монетная система	1	27.02.18	
24	Национальные монетные системы	1	06.03.18	
25	Зачем люди придумали банки	1	13.03.18	
26	Банковская система России	1	20.03.18	
	4 четверть			
27	Банковские деньги. Повторение.Зачем нужна экономика	1	10.04.18	
28	Как бумажные деньги стали главными.Повторение. Как	1	17.04.18	

	устроена хозяйственная жизнь человечества			
29	Как банки сделали деньги невидимыми.Повторение. Как и когда возникла экономика	1	24.04.18	
30	Безналичные денежные расчеты.Повторение. Как организуется производство благ	1	01.05.18	
31	Факторы возникновения безналичных расчетов. Повторение.Менеджмент	1	08.05.18	
32	Ассигнация. Повторение.Торговля - союзник производства	1	15.05.18	
33	Банкнота.Повторение. Роль торговли в хозяйственной деятельности человека	1	22.05.18	
34	Золотомонетный (металлический) стандарт.Повторение. Какая бывает торговля	1	29.05.18	

Учебно-тематический план программы дополнительного образования: «Финансист»
8кл (1 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	коррект ировка
	Тема 1 Инфляция			
1.	Понятие инфляции	1	3.09.16	
2.	Виды, причины и последствия инфляции	1	10.09.16	
	Тема 2 Вклад и депозит			
3.	Вклад или депозит?	1	17.09.16	
4.	Как открыть вклад?	1	24.09.16	
5	Инвестиции.	1	1.10.16	
6	Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	1	8.10.16	
	Тема 3 Предпринимательство			
7	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	1	15.10.16	
8	Формы предпринимательства	1	22.10.16	
9	Создание бизнеса	1	29.10.16	
10	Налоги и налогообложение	1	12.11.16	
11	Риски	1	19.11.16	
12	Деловая игра « Бизнес план»	1	26.11.16	
13	Как люди зарабатывают деньги	1	3.12.16	
14	Что такое повременная заработная плата?	1	10.12.16	
15	Что такое сдельная заработная плата?	1	17.12.16	
16	В мире профессий	1	24.12.16	
17	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	14.01.17	
18	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	21.01.17	
19	Как платят за творчество	1	28.01.17	
20	Как производство помогает творцам	1	4.02.17	
21	Что такое собственность и зачем она людям	1	11.02.17	
22	Как люди становятся собственниками	1	18.02.17	
23	За что можно лишиться собственности	1	25.02.17	
	Тема 4 Страхование			
24	История страхования.	1	4.03.17	
25	Сущность страхования	1	11.03.17	
26	Виды страхования	1	18.03.17	
27	Деловая игра «Страховой агент»	1	8.04.17	
28	Государственное пенсионное страхование	1	15.04.17	
29	Деловая игра «Сытый хлеба не ищет»	1	22.04.17	
	Тема 5 Реклама			
30	История развития рекламы	1	29.04.17	
31	Реклама и бизнес	1	6.05.17	
32	Деловая игра «Рекламное объявление	1	13.05.17	
33	Защита прав потребителей	1	20.05.17	

34	Экономика: как все это работает вместе	1	27.05.17	
----	--	---	----------	--

Содержание программы по « Финансовой грамотности» 7кл. (1ч. в неделю)

Название темы,(раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Тема1. Как устроена экономика Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни. Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье. Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель.Менеджер.Производство.	8	- сравнивать общество на разных стадиях развития экономики - выделять натуральное и товарное хозяйство - знать информации о разделении труда - анализировать организацию хозяйственной деятельности
Тема 2. Торговля и производство Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина. Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода. Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.	9	- сравнивать различные факторы производства - выделять роль торговли в хозяйственной жизни человечества - знать значение понятий: розничная и оптовая торговля, выгода, конвейер - анализировать функции оптовых торговцев
Тема3. Биржа Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.	3	- сравнивать различные виды бирж - выделять биржевые товары - знать информации о рынке и спекуляции - анализировать работу российской биржевой торговли
Тема 4. Деньги Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.Краткая история звонкой монеты. Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.Зачем люди придумали банки. Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги	14	- сравнивать национальные денежные системы разных стран - выделять российскую монетную систему - знать информации оистории бумажных денег - анализировать закон Грэшема

банков. Банковская система России. Банковские деньги. Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. Как бумажные деньги стали главными. История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Как банки сделали деньги невидимыми. Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.		
Всего	34	
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
Количество практических работ	2	

Содержание программы по « Финансовой грамотности»8кл. (1ч. в неделю)

Название темы,(раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Тема1. Инфляция . Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции	2	- сравнивать развитие общества с низкой и высокой инфляцией - выделять причины и последствия инфляции - знать основные виды инфляции - анализировать последствия инфляции для экономики
Тема 2. Вклад и депозит Вклад или депозит. Как открывать вклад. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов.Инвестиции.	4	- сравнивать вклад и депозит для потребителей - выделять процесс оформления вклада и депозита - знать значение понятий: вклад, депозит, инвестиции
Тема 3. Предпринимательство Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Создание бизнеса.Налоги и налогообложение. Как люди зарабатывают деньги. Бизнес план. Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. В мире профессий. Как люди добиваются увеличения своих заработков. Как платят за творчество. Как производство помогает творцам. Что такое собственность и зачем она людям.Как люди становятся собственниками.	17	- сравнивать деятельность предпринимательскую и работу наемного рабочего - выделять формы предпринимательства - знать значение понятий: предприниматель, бизнес план, заработная плата - анализировать что такое собственность и зачем она нужна людям
Тема 4. Страхование. История страхования. Сущность страхования. Виды страхования. Государственное пенсионное страхование.	6	-сравнивать основные виды страхования - выделять процесс развития страхования в России - знать этапы страхования физических лиц - анализировать процесс развития государственного страхования в России
Тема 5. Реклама История развития рекламы. Реклама и бизнес. Защита прав потребителей. Экономика: как все это работает вместе.	5	-сравнивать развитие рекламы и бизнеса в России - выделять основные виды рекламы - знать информацию о защите прав потребителей в России - анализировать процесс развития экономики в целом
Всего	34	
Практическая часть		

Количество уроков с использованием ИКТ	85%	
--	-----	--