

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

Л. В. Егубова /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

Т. Н. Зизевская /Т.Н. Зизевская  
Приказ № 51 от 30.08.2017



## Рабочая учебная программа

по обществознанию

для обучающихся 7 д класса  
МБОУ «СОШ № 30» ЭМР,  
реализующая ФГОС ООО  
на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 7д класса разработана в соответствии с основными положениями программы основного общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР и ориентирована на

- авторскую программу под редакцией А.Ф. Никитина, Т.И.Никитиной. Москва, «Дрофа», 2009 год;

- учебник под редакцией А.Ф. Никитина, Т.И.Никитиной. Обществознание 7 класс. Москва, «Дрофа», 2017 год.

Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа предназначена для обучающихся 7г класса общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данного класса и уровень общего образования – средний.

Предмет относится к образовательной области «Обществознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом и примерной программой на предмет «Обществознание» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа составлена из расчёта 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Ученик научится:

1. Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, необходимость к определению своей позиции и ответственное поведение в современном обществе;

Ученик получит возможность научиться:

1. Понимать культурное многообразие своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
2. Совершенствоваться не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

### **Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

1. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Овладеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Ученик получит возможность научиться:

1. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
2. сравнивать развитие общества, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
3. вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
4. взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

1. Овладеть целостными представлениями об обществе своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Применять знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности
3. Изучать и систематизировать нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

4. Понимать роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
5. Понимать значение коммуникации в межличностном общении;
6. Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

## Содержание учебного предмета

### « обществознание»

| Тематический блок, темы                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Организация практической деятельности обучающихся                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Глава1. Регулирование поведения людей в обществе .</b><br>Роль социальных норм в жизни общества. Что главное в человеке. Что можно, нельзя, нужно. О совести. Высшая ценность. Почему люди любят Родину? Правовые нормы | 10               | Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, вычленять из текста главные смысловые тезисы, объяснять термины, выделять причинно-следственные связи,    |
| <b>2. Глава 2. Твои неотъемлемые права</b><br>Гражданин и государство. Свобода выбора. Обязанности гражданина. Права ребенка. Правовая защита детей. Где права, там и ответственность                                         | 16               | Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, анализировать текст по опорным словам строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме, |
| <b>3. Глава 3. Под защитой права.</b><br><br>Суд- защитник прав человека. Функции прокуратуры. Полиция на страже правопорядка .Права необходимо знать всем. На страже закона                                                  | 9                | Работать с разными источниками информации, работать над проектом, выделять причинно-следственные связи,                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                               | Всего 35         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                            | 6                |                                                                                                                                                                                                                 |
| Практические работы                                                                                                                                                                                                           | 4                |                                                                                                                                                                                                                 |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                           | -                |                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество уроков с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                        | 29-42%           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество проектов                                                                                                                                                                                                           | 19-28%           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество исследовательских работ                                                                                                                                                                                            | 19-28%           |                                                                                                                                                                                                                 |

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Обществознание»

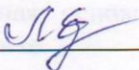
| №                                        | Тематический блок, тема урока                                          | Кол-во часов | Дата проведения |          | Коррекция программы |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|---------------------|
|                                          |                                                                        |              | По плану        | По факту |                     |
| Регулирование поведение людей в обществе |                                                                        |              |                 |          |                     |
| 1                                        | Введение в курс обществознание                                         | 1            |                 |          |                     |
| 2                                        | Роль социальных норм в жизни общества                                  | 1            |                 |          |                     |
| 3                                        | Что главное в человеке                                                 | 1            |                 |          |                     |
| 4                                        | Что можно, нельзя, нужно                                               | 1            |                 |          |                     |
| 5                                        | О совести                                                              | 1            |                 |          |                     |
| 6                                        | Высшая ценность                                                        | 1            |                 |          |                     |
| 7                                        | Почему люди любят Родину?                                              | 1            |                 |          |                     |
| 8                                        | Правовые нормы                                                         | 1            |                 |          |                     |
| 9                                        | Практикум «Регулирование поведение людей в обществе»                   | 1            |                 |          |                     |
| 10                                       | Конт рольная работа по теме «Регулирование поведение людей в обществе» | 1            |                 |          |                     |
| Твои неотъемлемые права                  |                                                                        |              |                 |          |                     |
| 1                                        | Гражданин и государство. Свобода выбора                                | 1            |                 |          |                     |
| 2                                        | Обязанности гражданина                                                 | 1            |                 |          |                     |
| 3                                        | Практикум «Гражданин и государство.»                                   | 1            |                 |          |                     |
| 4-5                                      | Права ребенка                                                          | 2            |                 |          |                     |
| 6                                        | Правовая защита детей                                                  | 1            |                 |          |                     |
| 7-8                                      | Право на благополучную жизнь.<br>Право на свободное слово              | 2            |                 |          |                     |
| 9                                        | Право на объединение                                                   | 1            |                 |          |                     |
| 10                                       | Право мыслить и верить свободно                                        | 1            |                 |          |                     |
| 11                                       | Практикум «Права детей»                                                | 1            |                 |          |                     |
| 12-13                                    | Право на защиту                                                        | 2            |                 |          |                     |
| 14                                       | Где права, там и ответственность                                       | 1            |                 |          |                     |
| 15                                       | Практикум «Правовая защищенность»                                      | 1            |                 |          |                     |
| 16                                       | Конт рольная работа по теме «Твои неотъемлемые права»                  | 1            |                 |          |                     |
| Под защитой права                        |                                                                        |              |                 |          |                     |
| 1                                        | Суд- защитник прав человека                                            | 1            |                 |          |                     |
| 2-3                                      | Функции прокуратуры                                                    | 2            |                 |          |                     |
| 4-5                                      | Полиция на страже правопорядка .<br>Права необходимо знать всем        | 2            |                 |          |                     |
| 6                                        | Практикум «На страже закона»                                           | 1            |                 |          |                     |
| 7                                        | Конт рольная работа по теме «Под защитой права» Итоговое тестирование  | 1            |                 |          |                     |
| 8                                        | Анализ контрольной работы                                              | 1            |                 |          |                     |

|   |                |   |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|
| 9 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»

Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»

Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 54 от 30.08.2017



### **Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

« Обществознание»

для обучающихся 9а класса

МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне по истории, утвержденного 05.03.2004 г. приказ № 1089 и авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. по обществознанию 6-9 класс к учебнику «Обществознание» 9 кл. под ред. Боголюбова Л.Н., А.И.Матвеева. - М.: Просвещение, 2014; Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016 и реализуется без изменений.

Рабочая программа соответствует Федеральным базисным учебным планам для образовательных учреждений РФ.

На изучение обществознания в 9 классе в МБОУ «СОШ № 30» отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объеме 34 часа в год, в объеме 1 час в неделю в течение одного учебного года.



## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения обществознания обучающийся 9 класса должен:

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, потребности человека и ее виды, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Развивать компетентности:**

- информационно-поисковую;
- учебно-познавательную;
- коммуникативную;
- рефлексивную;
- смыслопоисковую.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание учебного предмета « обществознание»

| Название темы (раздела),<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество<br>часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел I. «Политика»</b></p> <p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p> | 11                  | <p>Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Политическая жизнь современной России»</p>                         |
| <p><b>Раздел II. «Право»</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура..</p>                                                                                                                                                             | 21                  | <p>Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, выделять классификационные признаки, строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Развитие правовой культуры в РФ»</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключительные уроки итогового повторения и обобщения</b><br>Общество в развитии.<br>Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.<br>Современный мир и его противоречия. | 2                             | Использовать примеры из разных источников информации,<br>проводить анкетирование,<br>работать над проектом,<br>составлять схемы и таблицы для обобщения материала,<br>самостоятельно работать по плану над изучением темы<br>«Общественный прогресс» |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                 | <b>34</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                           | 2контр.р.+ 2<br>контр. тестир |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практические работы                                                                                                                                                                          | 2                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                          | -                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество уроков с использованием ИКТ                                                                                                                                                       | 31%                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество проектов                                                                                                                                                                          | 30%                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество исследовательских работ                                                                                                                                                           | 20%                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

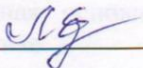
**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«обществознание».**

| №<br>уро<br>ка | Наименование<br>тем уроков                                                             | Кол<br>-во<br>час | Дата проведения |          | Повторение                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                        |                   | По<br>плану     | По факту |                                            |
|                | <b>ГЛАВА I. Политика</b>                                                               | <b>10</b>         |                 |          |                                            |
| 1              | Политика и власть                                                                      | 1                 |                 |          | Личность и общество. 8кл                   |
| 2              | Государство                                                                            | 1                 |                 |          | Сфера духовной культуры. 8кл               |
| 3              | Политический режим.                                                                    | 1                 |                 |          | Экономика. 8кл                             |
| 4              | <i>Резервное время.</i> Развитие демократии в современном мире                         | 1                 |                 |          | Социальная сфера. 8кл                      |
| 5              | Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ.                  | 1                 |                 |          | § 1                                        |
| 6              | Гражданское общество и государство.                                                    | 1                 |                 |          |                                            |
| 7              | Учимся участвовать в жизни гражданского общества.                                      | 1                 |                 |          |                                            |
| 8              | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.             | 1                 |                 |          | § 4                                        |
| 9              | Политические партии и движения                                                         | 1                 |                 |          | § 1                                        |
| 10             | <i>Практикум по теме «Политика».</i>                                                   | 1                 |                 |          |                                            |
| 11             | Контрольное занятие по теме «Политика». Тестирование в формате ОГЭ по теме «Политика». | 1                 |                 |          | §§ -7                                      |
|                | <b>ГЛАВА II. Право</b>                                                                 | <b>20</b>         |                 |          |                                            |
| 12             | Право, его роль в жизни человека, общества и государства.                              | 1                 |                 |          |                                            |
| 13             | Правоотношения и субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних      | 1                 |                 |          | § 9                                        |
| 14             | Правонарушения и юридическая ответственность                                           | 1                 |                 |          | <b>Предэкзаменационное повторение</b>      |
| 15             | Правоохранительные органы                                                              | 1                 |                 |          | § 6                                        |
| 16             | Конституция – основной закон РФ                                                        | 1                 |                 |          |                                            |
| 17             | Основы конституционного строя.                                                         | 1                 |                 |          | §§ 3-4                                     |
| 18             | Понятие прав, свобод и обязанностей                                                    | 1                 |                 |          | понятия по теме «Социальная сфера» 8 класс |
| 19             | Права и свободы человека и                                                             | 1                 |                 |          | §§ 5-6                                     |

|       |                                                                                       |             |  |  |                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|       | гражданина в РФ, их гарантии                                                          |             |  |  |                                                                           |
| 20    | <i>Резервное время.</i> Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ | 1           |  |  |                                                                           |
| 21    | Гражданские правоотношения                                                            | 1           |  |  | §§7-8<br>понятия по<br>теме<br>«Политика»                                 |
| 22    | Право на труд.                                                                        | 1           |  |  | §§9-10                                                                    |
| 23    | Учимся устраиваться на работу.                                                        | 1           |  |  |                                                                           |
| 24    | Семейные правоотношения                                                               | 1           |  |  | §§11-12,<br>15-17                                                         |
| 25    | Административные правоотношения                                                       | 1           |  |  | §§ 13-14                                                                  |
| 26    | Уголовно – правовые отношения                                                         | 1           |  |  | §§ 15-16.<br>понятия по<br>теме<br>«Экономика»<br>8 класс                 |
| 27    | Социальные права                                                                      | 1           |  |  | §§ 17-18                                                                  |
| 28    | Учимся читать юридический документ и применять его положения.                         | 1           |  |  | §§ 19-21<br>понятия по<br>теме<br>«Сфера<br>духовной<br>жизни»<br>8 класс |
| 29    | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов                           | 1           |  |  |                                                                           |
| 30    | Правовое регулирование отношений в сфере образования                                  | 1           |  |  | §§ 12-13<br>понятия по<br>теме<br>«Право»                                 |
| 31    | <i>Практикум «Право»</i>                                                              | 1           |  |  |                                                                           |
| 32    | Контрольное занятие по теме «Право». Тестирование в формате ОГЭ по теме «Право».      | 1           |  |  |                                                                           |
| 33-34 | Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания «Человек в обществе»          | 2           |  |  | Контрольная работа по итогам года                                         |
|       | <b>Итого:</b>                                                                         | <b>34ч.</b> |  |  |                                                                           |

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 10б класса МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(базовый уровень)

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Обществознание» для 10 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), утвержденному 05.03.2004 г. приказ № 1089 и авторской программе под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И., по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень к учебнику «Обществознание» учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2012 и реализуется без изменений.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа соответствует Федеральным базисным учебным планам для образовательных учреждений РФ.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год.



## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам освоения обществознания в средней школе определяются ключевыми задачами среднего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают знания, умения и владение информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной компетентностями в результате освоения предмета в течение 10 класса.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной*** - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- понимать ценность образования как средства развития личности.

## Содержание учебного предмета «обществознание»

2 часа в неделю

| Название темы (раздела), содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел I. «Общество и человек»</b></p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> | 22               | <p>Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Философы эпохи Просвещения»</p>  |
| <p><b>Раздел II. «Основные сферы общественной жизни»</b></p> <p><b>Тема: «Духовная культура» (7 ч.)</b></p> <p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33               | <p>Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа над проектом, выделять классификационные признаки, строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме, самостоятельно работать по плану над изучением темы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| <p>Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p><b>Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.</p> <p><b>Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)</b></p> <p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.</p> <p>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная</p> |  | «Общественный прогресс» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>субкультура. Социальные процессы в современной России.</p> <p><b>Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)</b></p> <p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Раздел III. «Право»</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 | <p>Анализировать разные источники информации, сравнивать позиции ученых, составлять сложный план, аргументировать свою позицию</p> <p>уметь работать над проектом, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Социальное партнерство»</p> |
| <p><b>Заключительные уроки итогового повторения и обобщения</b></p> <p>Общество в развитии. Многовариантность общественного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | <p>Использовать примеры из разных источников информации, проводить анкетирование,</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                               |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития. Прогресс и регресс.<br>Современный мир и его противоречия. |                               | работать над проектом,<br>составлять схемы и таблицы<br>для обобщения материала,<br>самостоятельно работать по<br>плану над изучением темы<br>«Субкультуры» |
|                                                                      | Всего 70                      |                                                                                                                                                             |
| <b>Практическая часть</b>                                            |                               |                                                                                                                                                             |
| Контрольные работы                                                   | 3контр.р.+ 2<br>контр. тестир |                                                                                                                                                             |
| Практические работы                                                  | 2                             |                                                                                                                                                             |
| Лабораторные работы                                                  | -                             |                                                                                                                                                             |
| Количество уроков с использованием<br>ИКТ                            | 31%                           |                                                                                                                                                             |
| Количество проектов                                                  | 43%                           |                                                                                                                                                             |
| Количество исследовательских работ                                   | 31%                           |                                                                                                                                                             |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
« обществознание»**

| №   | Тема урока                                          | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Дата проведения |             | Услов<br>ные<br>обозна<br>чения |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------|
|     |                                                     |                         | по<br>плану     | по<br>факту |                                 |
|     | <b>Первое полугодие</b>                             |                         |                 |             |                                 |
|     | <i>Раздел 1. Общество и человек.</i>                | <b>15</b>               |                 |             |                                 |
|     | <b>Тема 1. Общество</b>                             | <b>4</b>                |                 |             |                                 |
| 1.  | Что такое общество                                  | 2                       |                 |             |                                 |
| 2.  | Повтор: Политика. Экономика.                        |                         |                 |             |                                 |
| 3.  | Общество как сложная динамичная система             | 2                       |                 |             |                                 |
| 4.  | Повтор: Право. Социальная и духовная сферы.         |                         |                 |             |                                 |
|     | <b>Тема 2. Человек</b>                              | <b>11</b>               |                 |             |                                 |
| 5.  | Природа человека                                    | 2                       |                 |             |                                 |
| 6.  | Входная контрольная работа.                         |                         |                 |             | к/р                             |
| 7.  | Человек как духовное существо                       | 1                       |                 |             |                                 |
| 8.  | Деятельность - способ существования людей           | 2                       |                 |             |                                 |
| 9.  |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 10. | Познание и знание                                   | 2                       |                 |             |                                 |
| 11. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 12. | Человек в системе социальных связей                 | 2                       |                 |             | исслед.<br>раб.                 |
| 13. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 14. | Повторение раздела I. «Общество и человек»          | 2                       |                 |             |                                 |
| 15. | Контрольный тест «Общество и человек»               |                         |                 |             | к/т                             |
|     | <i>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.</i> | <b>37</b>               |                 |             |                                 |
|     | <b>Тема 3. Духовная культура</b>                    | <b>7</b>                |                 |             |                                 |
| 16. | Культура и духовная жизнь общества                  | 1                       |                 |             |                                 |
|     |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 17. | Наука. Образование.                                 | 2                       |                 |             |                                 |
| 18. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 19. | Мораль. Религия                                     | 2                       |                 |             |                                 |
| 20. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 21. | Искусство и духовная жизнь                          | 2                       |                 |             |                                 |
| 22. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
|     | <b>Тема 4. Экономическая сфера</b>                  | <b>4</b>                |                 |             |                                 |
| 23. | Роль экономики и жизни общества                     | 2                       |                 |             |                                 |
| 24. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 25. | Экономическая культура                              | 2                       |                 |             |                                 |
| 26. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
|     | <b>Тема 5. Социальная сфера</b>                     | <b>14</b>               |                 |             |                                 |
| 27. | Социальная структура общества                       | 2                       |                 |             |                                 |
| 28. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 29. | Социальные взаимодействия                           | 2                       |                 |             |                                 |
| 30. |                                                     |                         |                 |             |                                 |
| 31. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение          | 1                       |                 |             |                                 |
| 32. | Контрольная работа за I полугодие                   | 1                       |                 |             | к/р                             |

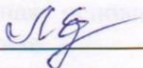
|     |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------|
|     | <b>Второе полугодие</b>                                                                                                     |           |  |  |                 |
| 33. | Нации и межнациональные отношения                                                                                           | 2         |  |  |                 |
| 34. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 35. | Семья и быт                                                                                                                 | 2         |  |  |                 |
| 36. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 37. | Социальное развитие и молодежь                                                                                              | 2         |  |  |                 |
| 38. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 39. | Духовная, экономическая и социальная сферы                                                                                  | 2         |  |  |                 |
| 40. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
|     | <b>Тема 6. Политическая сфера</b>                                                                                           | <b>12</b> |  |  |                 |
| 41. | Политика и власть                                                                                                           | 2         |  |  |                 |
| 42. |                                                                                                                             |           |  |  | проект          |
| 43. | Политическая система                                                                                                        | 2         |  |  |                 |
| 44. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 45. | Гражданское общество и правовое государство                                                                                 | 2         |  |  |                 |
| 46. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 47. | Демократические выборы и политические партии                                                                                | 2         |  |  | исслед.<br>раб. |
| 48. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 49. | Участие гражданина в политической жизни                                                                                     | 2         |  |  |                 |
| 50. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |
| 51. | Повторение раздела II                                                                                                       | 2         |  |  |                 |
| 52. | Духовная и экономическая сферы.<br>Социальная и политическая сферы.<br>Контрольный тест «Основные сферы общественной жизни» |           |  |  | к/т             |
|     | <i>Раздел 3. Право</i>                                                                                                      | <i>12</i> |  |  |                 |
|     | <b>Тема 7. Право как особая система норм</b>                                                                                | <b>12</b> |  |  |                 |
| 53. | Право в системе социальных норм                                                                                             | 2         |  |  |                 |
| 54. | Повтор: Общество и человек.<br>Человек.                                                                                     |           |  |  |                 |
| 55. | Источники права                                                                                                             | 2         |  |  |                 |
| 56. | Повтор: Деятельность - способ существования людей.<br>Духовная культура.                                                    |           |  |  |                 |
| 57. | Правоотношения и правонарушения                                                                                             | 2         |  |  |                 |
| 58. | Повтор: Экономика.<br>Социальная структура общества.                                                                        |           |  |  |                 |
| 59. | Современное российское законодательство                                                                                     | 2         |  |  |                 |
| 60. | Повтор: Нации и межнациональные отношения.                                                                                  |           |  |  | проект          |
| 61. | Предпосылки правомерного поведения                                                                                          | 2         |  |  |                 |
| 62. | Повтор: Политическая система.                                                                                               |           |  |  |                 |
| 63. | Повторение раздела III: Контрольный тест «Право»                                                                            | 1         |  |  | к/т             |
| 64. | Итоговая контрольная работа.                                                                                                | 1         |  |  | к/р             |
|     | <i>Итоговое повторение по курсу «Общество в развитии»</i>                                                                   | <i>6</i>  |  |  |                 |
| 65. | Раздел 1. Общество и человек.                                                                                               | 2         |  |  |                 |
| 66. |                                                                                                                             |           |  |  |                 |



|     |                                              |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--|--|--|
| 67. | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. | 2 |  |  |  |
| 68. |                                              |   |  |  |  |
| 69. | Раздел 3. Право.                             | 2 |  |  |  |
| 70. |                                              |   |  |  |  |

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 10а класса МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(профильный уровень)

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка по обществознанию (профильный уровень) 10 а класс**

Рабочая программа интегрирует современные социологические, политические, правовые знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на углубленное изучение обществознания учащимися 10а класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета. Обучающиеся проявляют активную гражданскую позицию, участвуют в социально значимых проектах и акциях. Рабочая программа составлена к УМК Л.Н. Боголюбова « Обществознание. 10 класс» (проф. уровень). М.: Просвещение, 2014

### **Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и авторская программа «Обществознание» (Л.Н.Боголюбов), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла.
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26

Программа содержит обусловленный рамками учебного времени углубленный материал о человеке и обществе, государстве и праве, который необходим для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Рабочая программа использует учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 10 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова для изучения на профильном уровне.

### **Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа основана на применении форм развивающего обучения, интерактивных методик преподавания права. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов.

### **Информация о внесенных изменениях**

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для зачетов по модульной технологии

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета «обществознание»

3 часа в неделю

| Название темы (раздела), содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b><br>Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.<br>Классификация социально-гуманитарных наук.<br>Философия как общественная наука.<br>Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем.<br>Античные философы об обществе и государстве.<br>Моральная философия эпохи Средневековья.<br>Социально - философские идеи Нового времени.<br>Теория общественного договора.<br>Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.<br>Экономические воззрения А. Смита.<br>Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля.<br>Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.<br>Зарождение социологии как отрасли научного знания.<br>Марксистское учение об обществе.<br>Идеи технократизма в социальной философии Запада.<br>М. Вебер о специфике социального познания.<br>Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.<br>Русская социально-философская мысль.<br>Образ истории в русской философии XIX – начала XX века.<br>Общественные потребности и мир профессий.<br>Мотивы выбора профессии.<br>Особенности профессий социально-гуманитарного профиля. | 23               | Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом,<br>анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы,<br>самостоятельно работать по плану над изучением темы «Философы эпохи Просвещения» |
| <b>Общество и человек</b><br>Наука о происхождении человека.<br>Становление общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20               | Выполнять задания по анализу разных источников информации, уметь работать в команде работа                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Человечество как результат биологической и социокультурной революции.</p> <p>Человек - биосоциальная система.</p> <p>Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p> <p>Общественные отношения.</p> <p>Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.</p> <p>Изменчивость и стабильность.</p> <p>Традиционное общество.</p> <p>Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.</p> <p>Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.</p> <p>Теория локальных цивилизаций.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций.</p> <p>Теория постиндустриального общества.</p> <p>Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.</p> <p>Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.</p> <p>Участники исторического процесса.</p> <p>Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.</p> <p>Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.</p> <p>Свобода как познанная необходимость.</p> <p>«Свобода от» или «свобода для».</p> <p>Свободное общество.</p> |    | <p>над проектом,</p> <p>выделять классификационные признаки,</p> <p>строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме,</p> <p>самостоятельно работать по плану над изучением темы</p> <p>«Общественный прогресс»</p>                                               |
| <p><b>Деятельность как способ существования людей</b></p> <p>Сущность и структура деятельности.</p> <p>Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Создание и освоение ценностей.</p> <p>Духовная жизнь общества.</p> <p>Труд как вид человеческой деятельности.</p> <p>Человеческий фактор производства.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Политика как деятельность.</p> <p>Власть и властная деятельность.</p> <p>Легитимность власти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | <p>Анализировать разные источники информации,</p> <p>сравнивать позиции ученых,</p> <p>составлять сложный план ,</p> <p>аргументировать свою позицию</p> <p>уметь работать над проектом,</p> <p>самостоятельно работать по плану над изучением темы «Социальное партнерство»</p> |
| <p><b>Сознание и познание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18 | <p>Структурировать эссе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бытие и познание. Познание как деятельность..<br/> Чувственное познание: его возможности и границы.<br/> Сущность и формы рационального познания.<br/> Свойства и критерии истины.<br/> Виды истины.<br/> Истина и заблуждение.<br/> Миф и познание мира.<br/> Народная мудрость и здравый смысл.<br/> Познание средствами искусства.<br/> Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.<br/> Дифференциация и интеграция научного знания.<br/> Основные принципы научного социального познания.<br/> Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.<br/> Сознание индивидуальное и общественное.<br/> Теоретическое и обыденное сознание.<br/> Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.<br/> Развитие самопознания и формирование личности.</p> |           | <p>классифицировать по группам, приводить примеры из других предметных областей, находить подобные ситуации и ассоциации,<br/> уметь работать над проектом, самостоятельно работать по плану над изучением темы<br/> «Самопознание»</p> |
| <p><b>Личность. Межличностные отношения</b><br/> Понятие «личность».<br/> Индивид и индивидуальность.<br/> Структура личности.<br/> Периодизация развития личности.<br/> Возраст и становление внутреннего мира.<br/> Социальное поведение. Структура направленности личности.<br/> Жизненные цели. Социальные установки.<br/> Коммуникация, или общение. Средства общения.<br/> Невербальное общение.<br/> Особенности общения в современном мире.<br/> Две стороны взаимодействия.<br/> Стратегия взаимодействия в процессе общения.<br/> Общение в юношеском возрасте.<br/> Общение как понимание.<br/> Как происходит восприятие.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>32</p> | <p>Использовать примеры из разных источников информации, проводить анкетирование, работать над проектом, составлять схемы и таблицы для обобщения материала, самостоятельно работать по плану над изучением темы<br/> «Субкультуры»</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| Стереотипы и «эффекты восприятия».<br>Малые группы. Классификация малых групп.<br>Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.<br>Межличностная совместимость.<br>Групповая сплоченность.<br>Конформность.<br>Положение личности в группе.<br>Лидерские роли, стили лидерства.<br>Взаимоотношения в ученических коллективах.<br>Особенности семьи как малой группы.<br>Психология семейных отношений.<br>Тендерное поведение. Воспитание в семье.<br>Неформальные молодежные группы.<br>Криминализация в асоциальных группах.<br>Антисоциальная субкультура.<br>Опасность криминальных групп.<br>Структура и динамика межличностного конфликта.<br>Поведение личности в конфликте.<br>Как успешно разрешать конфликты? |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего 103               |  |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 контр.р.+<br>2 зачета |  |
| Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 23                      |  |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |  |
| Количество уроков с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 31%                     |  |
| Количество проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 43%                     |  |
| Количество исследовательских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 31%                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |  |

**Календарно- тематический план по обществознанию 10 класс (профильный уровень)**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Кол-во<br>часов | Дата проведения  |                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                  |                 | Дата по<br>плану | Дата<br>коррект<br>ир. |
|          | <b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b><br><b>23 час . Первое полугодие</b> |                 |                  |                        |
| 1        | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания .<br>Урок-лекция с использованием ИКТ                        | 1 час           |                  |                        |
| 2        | Классификация социально-гуманитарных наук .<br>Урок- с использованием ИКТ, урок ЗП                               | 1 час           |                  |                        |
| 3        | Философия как общественная наука. Урок-дискуссия, урок с использованием ИКТ                                      | 1 час           |                  |                        |
| 4        | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Урок с использованием ИКТ, урок ЗП           | 1 час           |                  |                        |
| 5        | Античные философы об обществе и государстве. Урок-семинар                                                        | 1 час           |                  |                        |
| 6        | Моральная философия эпохи Средневековья.<br>Урок- с использованием ИКТ, урок ЗП                                  | 1 час           |                  |                        |
| 7        | Социально - философские идеи Нового времени.<br>Урок-семинар, урок ЗП,                                           | 1 час           |                  |                        |
| 8        | Теория общественного договора Урок-практикум, урок ЗП                                                            | 1 час           |                  |                        |
| 9        | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Урок-исследование. урок ЗП                               | 1 час           |                  |                        |
| 10       | Экономические воззрения А. Смита.. Урок-лекция с элементами дискуссии                                            | 1 час           |                  |                        |
| 11       | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Урок-практикум                 | 1 час           |                  |                        |
| 12       | Русская философская мысль XI – XVIII века.<br>Урок-дискуссия.                                                    | 1 час           |                  |                        |
| 13       | Зарождение социологии как отрасли научного знания. Урок-лекция с элементами дискуссии                            | 1 час           |                  |                        |
| 14       | Философские искания XIX века. Урок- лекция, урок-исследование                                                    | 1 час           |                  |                        |
| 15       | Марксистское учение об обществе. Урок-дискуссия.                                                                 | 1 час           |                  |                        |
| 16       | Идеи технократизма в социальной философии Запада. Урок-семинар                                                   | 1 час           |                  |                        |
| 17       | М. Вебер о специфике социального познания.<br>Урок- практикум                                                    | 1 час           |                  |                        |

|                                                      |                                                                                                                          |       |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 18                                                   | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма. Урок-практикум                                 | 1 час |  |  |
| 19                                                   | Цивилизационный путь России: продолжение споров. Урок- исследование                                                      | 1 час |  |  |
| 20                                                   | Общественные потребности и мир профессий. Урок- дискуссия.                                                               | 1 час |  |  |
| 21                                                   | Мотивы выбора профессии. Урок-игра                                                                                       | 1 час |  |  |
| 22                                                   | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля. Урок-дискуссия.                                                   | 1 час |  |  |
| 23                                                   | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»                                            | 1 час |  |  |
| <b>Тема 2. Общество и человек</b><br><b>20 часов</b> |                                                                                                                          |       |  |  |
| 24                                                   | Наука о происхождении человека. Становление общества. Урок-дискуссия. урок-исследование, урок с использованием ИКТ       | 1 час |  |  |
| 25                                                   | Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Урок ЗП                                            | 1 час |  |  |
| 26                                                   | Человек - биосоциальная система. Урок-лекция. урок с использованием ИКТ                                                  | 1 час |  |  |
| 27                                                   | Мышление и деятельность. Мышление и язык. Урок- исследование, урок с использованием ИКТ,                                 | 1 час |  |  |
| 28                                                   | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества. Урок -исследование, урок с урок ЗП,                   | 1 час |  |  |
| 29                                                   | Общественные отношения. Урок- исследование, урок с использованием ИКТ                                                    | 1 час |  |  |
| 30                                                   | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Урок-практикум, урок с использованием ИКТ | 1 час |  |  |
| 31                                                   | Изменчивость и стабильность. Урок-дискуссия. урок-лекция. урок-практикум, урок ЗП                                        | 1 час |  |  |
| 32                                                   | Традиционное общество. Урок- лекция. урок-практикум, урок ЗП                                                             | 1 час |  |  |
| 33                                                   | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Урок-практикум, урок ЗП       | 1 час |  |  |
| 34                                                   | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Урок- - исследование            | 1 час |  |  |
| 35                                                   | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Урок-дискуссия. урок-практикум                  | 1 час |  |  |
| 36                                                   | Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Урок- практикум, урок ЗП, | 1 час |  |  |
| 37                                                   | Типы социальной динамики.                                                                                                | 1 час |  |  |

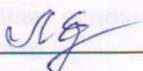
|                                                                   |                                                                                                 |       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|                                                                   | Факторы изменения социума. Урок- семинар                                                        |       |  |  |
| 38                                                                | Участники исторического процесса. Урок- лекция, урок- с использованием ИКТ                      | 1 час |  |  |
| 39                                                                | Прогресс и регресс.<br>Противоречивость прогресса. Урок-дискуссия                               | 1 час |  |  |
| 40                                                                | Критерии прогресса.<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Урок- практикум        | 1 час |  |  |
| 41                                                                | Свобода как познанная необходимость. Урок- дискуссия.                                           | 1 час |  |  |
| 42                                                                | «Свобода от» или «свобода для».<br>Свободное общество. Урок-дискуссия, урок- практикум          | 1 час |  |  |
| 43                                                                | Зачет по теме «Общество и человек»                                                              | 1 час |  |  |
| 44                                                                | Сущность и структура деятельности.<br>Потребности и интересы. Урок-дискуссия.<br>урок-практикум | 1 час |  |  |
| 45                                                                | Многообразие видов деятельности.<br>Творческая деятельность. Урок- исследование, урок ЗП        | 1 час |  |  |
| 46                                                                | Создание и освоение ценностей. Урок- -семинар<br>урок ЗП,                                       | 1 час |  |  |
| 47                                                                | Духовная жизнь общества. Урок-дискуссия,<br>урок с использованием ИКТ, урок ЗП,                 | 1 час |  |  |
| 48                                                                | Труд как вид человеческой деятельности. Урок- исследование, урок с использованием ИКТ           | 1 час |  |  |
| 49                                                                | Человеческий фактор производства.<br>Социальное партнерство. Урок-игра, урок- исследование      | 1 час |  |  |
| 50                                                                | Политика как деятельность. Урок-дискуссия,<br>урок с использованием ИКТ                         | 1 час |  |  |
| 51                                                                | Власть и властная деятельность. Урок- дискуссия. урок ЗП,                                       | 1 час |  |  |
| 52                                                                | Легитимность власти. Урок -семинар, урок с использованием ИКТ                                   | 1 час |  |  |
| 53                                                                | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»                                     | 1 час |  |  |
| <b>Тема 4. Сознание и познание<br/>18 часов. Второе полугодие</b> |                                                                                                 |       |  |  |
| 54                                                                | Бытие и познание.<br>Познание как деятельность. Урок- исследование, урок с использованием ИКТ   | 1 час |  |  |
| 55                                                                | Чувственное познание: его возможности и границы. Урок- исследование, урок ЗП,                   | 1 час |  |  |
| 56                                                                | Сущность и формы рационального познания.<br>Урок с использованием ИКТ, урок ЗП                  | 1 час |  |  |
| 57                                                                | Свойства и критерии истины Урок- исследование, урок с использованием ИКТ                        | 1 час |  |  |
| 58                                                                | Виды истины. Урок ЗП                                                                            | 1 час |  |  |
| 59                                                                | Истина и заблуждение. Урок-дискуссия.                                                           | 1 час |  |  |
| 60                                                                | Миф и познание мира. Урок- лекция.                                                              | 1 час |  |  |

|    |                                                                                                       |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 61 | Народная мудрость и здравый смысл. Урок-практикум, урок ЗП,                                           | 1 час |  |  |
| 62 | Познание средствами искусства. Урок-дискуссия, урок-практикум                                         | 1 час |  |  |
| 63 | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания. Урок-дискуссия. урок-лекция         | 1 час |  |  |
| 64 | Дифференциация и интеграция научного знания. Урок-лекция.                                             | 1 час |  |  |
| 65 | Основные принципы научного социального познания. Урок-дискуссия. урок-лекция.                         | 1 час |  |  |
| 66 | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук. Урок-дискуссия.                                     | 1 час |  |  |
| 67 | Сознание индивидуальное и общественное. Урок-лекция.                                                  | 1 час |  |  |
| 68 | Теоретическое и обыденное сознание. Урок-практикум                                                    | 1 час |  |  |
| 69 | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Урок ЗП                         | 1 час |  |  |
| 70 | Развитие самопознания и формирование личности. Урок-семинар                                           | 1 час |  |  |
| 71 | Контр.раб. по теме «Сознание и познание»                                                              | 1 час |  |  |
| 72 | Понятие «личность». Урок-исследование, урок с использованием ИКТ,                                     | 1 час |  |  |
| 73 | Индивид и индивидуальность. Урок с использованием ИКТ, урок ЗП,                                       | 1 час |  |  |
| 74 | Структура личности. Урок-исследование, урок с использованием ИКТ                                      | 1 час |  |  |
| 75 | Периодизация развития личности. Урок-исследование, урок с использованием ИКТ                          | 1 час |  |  |
| 76 | Возраст и становление внутреннего мира. Урок с использованием ИКТ, урок ЗП,                           | 1 час |  |  |
| 77 | Социальное поведение. Структура направленности личности. Урок-исследование, урок с использованием ИКТ | 1 час |  |  |
| 78 | Жизненные цели. Социальные установки. Урок-исследование, урок с использованием ИКТ,                   | 1 час |  |  |
| 79 | Коммуникация, или общение. Средства общения. Урок-практикум, урок ЗП,                                 | 1 час |  |  |
| 80 | Невербальное общение. Урок-игра. урок ЗП,                                                             | 1 час |  |  |
| 81 | Особенности общения в современном мире. Урок-дискуссия.                                               | 1 час |  |  |
| 82 | Две стороны взаимодействия. Урок-лекция,                                                              | 1 час |  |  |
| 83 | Стратегия взаимодействия в процессе общения. Урок-семинар                                             | 1 час |  |  |
| 84 | Общение в юношеском возрасте. Урок-дискуссия.                                                         | 1 час |  |  |
| 85 | Общение как понимание Урок-семинар                                                                    | 1 час |  |  |
| 86 | Как происходит восприятие. Урок-дискуссия.                                                            | 1 час |  |  |

|     |                                                                                                            |       |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|     | урок-игра                                                                                                  |       |  |  |
| 87  | Стереотипы и «эффекты восприятия». Урок-дискуссия, урок-лекция                                             | 1 час |  |  |
| 88  | Малые группы. Классификация малых групп. Урок-лекция. урок-практикум                                       | 1 час |  |  |
| 89  | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Урок-диспут, урокЗП.                     | 1 час |  |  |
| 90  | Межличностная совместимость. Урок-дискуссия, урок-практикум                                                | 1 час |  |  |
| 91  | Групповая сплоченность. Урок-дискуссия, урок-практикум                                                     | 1 час |  |  |
| 92  | Конформность. Урок-дискуссия.                                                                              | 1 час |  |  |
| 93  | Положение личности в группе. Урок-практикум.                                                               | 1 час |  |  |
| 94  | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах. Урок-дискуссия, урок-практикум | 1 час |  |  |
| 95  | Особенности семьи как малой группы. Урок-семинар                                                           | 1 час |  |  |
| 96  | Психология семейных отношений. Урок-дискуссия. урок-лекция                                                 | 1 час |  |  |
| 97  | Гендерное поведение. Воспитание в семье. Урок-дискуссия                                                    | 1 час |  |  |
| 98  | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Урок-диспут, урок-практикум,         | 1 час |  |  |
| 99  | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Урок-дискуссия, урок-практикум                   | 1 час |  |  |
| 100 | Структура и динамика межличностного конфликта. Урок-практикум                                              | 1 час |  |  |
| 101 | Поведение личности в конфликте. Урок-дискуссия                                                             | 1 час |  |  |
| 102 | Как успешно разрешать конфликты? Урок-дискуссия. урок-практикум                                            | 1 час |  |  |
| 103 | Контр.раб. по теме «Личность. Межличностные отношения»                                                     | 1 час |  |  |

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская  
Приказ № 51 от 30.08.2017



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Экономика»  
для обучающихся 10, 11 классов МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(профильный уровень)

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по экономике 10-11 класс ( профильный уровень)

Рабочая программа по экономике предназначена для обучающихся социально-экономического профиля 10а класса и обучающихся 11 а класса МБОУ « СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса. Обучающиеся данных классов имеют высокий уровень мотивации к изучению предмета, проявляют активную гражданскую позицию, участвуют в социальных проектах и акциях. Рабочая программа составлена к УМК «Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. –В 2-х книгах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009

#### Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26
3. Примерная программа по экономике для среднего (полного) общего образования и авторская программа С.И. Иванова., (профильный уровень).

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

#### Цель программы:

Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию.

#### Информация о внесённых изменениях

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки- практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для уроков контроля.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.



- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

**Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения и оценка экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## Основное содержание учебно-тематического плана 10 класс

| Тематический блок, темы                                                                                                                 | Количество часов                | Организация практической деятельности обучающихся                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Цели и задачи курса</b>                                                                                                    | 1                               | Сравнивать подходы экономистов                                                                                                                                         |
| <b>Предмет экономической науки.</b><br>Экономические системы<br>Граница производственных возможностей общества.                         | 4                               | Сравнивать признаки экономических систем, анализировать положительные и отрицательные черты                                                                            |
| <b>Рыночная система хозяйствования.</b><br>Рыночное равновесие.<br>Роль фирм в экономической жизни.<br>Измерители экономического роста. | 13                              | Работать с разными источниками информации, работа над проектом<br>Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки |
| <b>Факторы производства.</b><br>Экономический цикл.                                                                                     | 6                               | Уметь работать со статистич. данными и диаграммами, анализировать информацию из СМИ                                                                                    |
| <b>Деньги. Инфляция</b><br>Деньги, виды денег, функции денег                                                                            | 5                               | Уметь составлять сложный план, структурировать текст, выделять главное, аргументировать свою позицию                                                                   |
| <b>Роль государства</b><br>Роль государства в экономике. Монетарная и фискальная политика государства .                                 | 5                               | Сравнивать разные источники информации,, структурировать текст, выделять главное, аргументировать свою позицию                                                         |
|                                                                                                                                         | Всего 20 и 14час<br>практ.часть |                                                                                                                                                                        |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                                                               | 3                               |                                                                                                                                                                        |
| <b>Практические работы</b>                                                                                                              | 9                               |                                                                                                                                                                        |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                              | 2                               |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Количество уроков с использованием ИКТ</b>                                                                                           | 25,7%                           |                                                                                                                                                                        |
| <b>Количество проектов</b>                                                                                                              | 34,3%                           |                                                                                                                                                                        |
| <b>Количество исследовательских работ</b>                                                                                               | 25,7%                           |                                                                                                                                                                        |

## Основное содержание учебно-тематического плана 11 класс

| Тематический блок, темы                                                                                                                                                                 | Количество часов                            | Организация практической деятельности обучающихся                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Типы экономических систем.</b><br>Экономические системы.                                                                                                                             | 4                                           | Сравнивать признаки экономических систем, анализировать положительные и отрицательные черты          |
| <b>Рыночная экономика</b><br>Особенности рыночной экономики.<br>Конкуренция и её виды.<br>Собственность и её виды.                                                                      | 8                                           | Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки |
| <b>Издержки и источники финансирования</b><br>Издержки производства.<br>Внутренние и внешние источники финансирования.                                                                  | 4                                           | Уметь работать со статистич. данными и диаграммами, анализировать информацию из СМИ                  |
| <b>Проблема экономического роста</b><br>Инфляции и её виды.<br>Проблемы экономического роста.                                                                                           | 5                                           | Уметь составлять сложный план, структурировать текст, выделять главное, аргументировать свою позицию |
| <b>Виды рынков. Банковская система</b>                                                                                                                                                  | 6                                           | Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки |
| <b>Глобализация. Экономика современной России</b><br>Глобализационные процессы.<br>Экономика современной России.<br>Контрольная работа по теме «Экономика России и мировая экономика» . | 7                                           | Работать с разными источниками информации, Приводить примеры из разных предметных областей           |
|                                                                                                                                                                                         | Всего<br>21 и 14<br>час.<br>практ.<br>часть |                                                                                                      |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                      |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                               | 3                                           |                                                                                                      |
| <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                              | 9                                           |                                                                                                      |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                              | 2                                           |                                                                                                      |
| <b>Количество уроков с использованием ИКТ</b>                                                                                                                                           | 22%                                         |                                                                                                      |
| <b>Количество проектов</b>                                                                                                                                                              | 30%                                         |                                                                                                      |
| <b>Количество исследовательских работ</b>                                                                                                                                               | 20%                                         |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                      |

### Календарно-тематическое планирование по экономике 10 класс

| Тематический блок,<br>тема уроков (с указанием формы уч. занятия)                       | Кол-во<br>часов | Дата проведения |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                                         |                 | по<br>плану     | корректи<br>р. |
| <b>Первое полугодие</b>                                                                 |                 |                 |                |
| <b>1.Введение. Цели и задачи курса . Урок-лекция</b>                                    | <b>1</b>        |                 |                |
| <b>Предмет экономической науки.</b>                                                     | <b>4</b>        |                 |                |
| 2.Экономические системы. Урок- с использованием ИКТ, урок – ЗП                          | 1               |                 |                |
| 3.Граница производственных возможностей общества. Урок – ЗП, урок- с использованием ИКТ | 1               |                 |                |
| 4-5 Практикум « Экономические системы»                                                  | 2               |                 |                |
| <b>Рыночная система хозяйствования</b>                                                  | <b>13</b>       |                 |                |
| 6.-7. Спрос и предложение. Законы рыночной экономики. Урок- исследование                | 2               |                 |                |
| 8. Лабор. работа « Сегментация рынка»                                                   | 1               |                 |                |
| 9-10..Практикум « Спрос и предложение»                                                  | 2               |                 |                |
| 11. Контрольная работа «Типы экономических систем»                                      | 1               |                 |                |
| 12-13.. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Урок- ЗП                                    | 2               |                 |                |
| 14.. Роль фирм в экономической жизни. Урок – с использованием ИКТ                       | 1               |                 |                |
| 15-16. Практикум «Роль фирм в экономической жизни»                                      | 2               |                 |                |
| 17. Измерители экономического роста. Урок ЗП                                            | 1               |                 |                |
| 18. Контрольная работа « Рыночная система хозяйствования»                               | 1               |                 |                |
| <b>Второе полугодие</b>                                                                 |                 |                 |                |
| <b>Факторы производства.</b>                                                            | <b>6</b>        |                 |                |
| 19-20. Труд. Земля. Капитал. Предпринимательские способности. Урок - ЗП                 | 2               |                 |                |
| 21-22. Экономический цикл. Экономические циклы в истории. Урок – исследование           | 2               |                 |                |
| 23-24. Практикум «Факторы производства».                                                | 2               |                 |                |
| <b>Деньги. Инфляция</b>                                                                 | <b>5</b>        |                 |                |
| 25-26..Деньги, виды денег. Функции денег . Урок – исследование, урок - ЗП               | 2               |                 |                |
| 27-28. Инфляция. Виды инфляции. Урок – с использованием ИКТ                             | 2               |                 |                |
| 29. Лабораторная работа « Деньги. Инфляция»                                             | 1               |                 |                |
| <b>Роль государства.</b>                                                                | <b>5</b>        |                 |                |

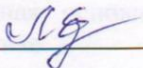
|                                                                                                                 |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                 |   |  |  |
| 30-31. Роль государства в экономике. Монетарная и фискальная политика государства . Урок – с использованием ИКТ | 2 |  |  |
| 32. Практикум « Роль государства»                                                                               | 1 |  |  |
| 34. Контрольная работа по теме «Рыночная экономика»                                                             | 1 |  |  |
| 35. Повторение по т. « Современная экономика»                                                                   | 1 |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по экономике 11 класс

| Тематический блок,<br>тема уроков (с указанием формы уч. занятия)                                                          | Кол-во<br>часов | Дата проведения |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                                                                            |                 | по<br>плану     | коррект<br>ир. |
| <b>Первое полугодие</b>                                                                                                    |                 |                 |                |
| <b>Типы экономических систем</b>                                                                                           | <b>4</b>        |                 |                |
| 1-2..Экономические системы. Классификации экономич. Систем. Урок – с использованием ИКТ, урок – ЗП                         | 2               |                 |                |
| 3-4.Практикум «Экономические системы»                                                                                      | 2               |                 |                |
| <b>Рыночная экономика</b>                                                                                                  | <b>8</b>        |                 |                |
| 5-6. Особенности рыночной экономики. Рыночная экономика в России. Уроки- с использованием ИКТ                              | 2               |                 |                |
| 7-8. Конкуренция и её виды. Функции конкуренции. Уроки- ЗП                                                                 | 2               |                 |                |
| 9-10.Практикум « Законы рыночной экономики»                                                                                | 2               |                 |                |
| 11-12. Собственность и её виды. Экономическое и юридическое содержание собственности. Урок- с использованием ИКТ, урок –ЗП | 2               |                 |                |
| <b>Издержки и источники финансирования</b>                                                                                 | <b>4</b>        |                 |                |
| 13. Издержки производства. Урок- лекция                                                                                    | 1               |                 |                |
| 14.Лабор. работа «Издержки производства»                                                                                   | 1               |                 |                |
| 15. Внутренние и внешние источники финансирования. Урок- ЗП                                                                | 1               |                 |                |
| 16.Контрольная работа по теме «Деятельность фирмы»»                                                                        | 1               |                 |                |
| <b>Второе полугодие</b>                                                                                                    |                 |                 |                |
| <b>Проблемы Экономического роста</b>                                                                                       | <b>5</b>        |                 |                |
| 17-19..Инфляции и её виды. Классификации инфляции. Последствия от инфляции. Урок- исследование, уроки- с использ. ИКТ      | 3               |                 |                |
| 20.Лабор. работа «Инфляции и её виды»                                                                                      | 1               |                 |                |
| 21. Проблемы экономического роста. Урок – ЗП                                                                               | 1               |                 |                |
| <b>Виды рынков. Банковская система</b>                                                                                     | <b>6</b>        |                 |                |
| 22-23.Виды рынков. Классификации рынков. Урок- исследование, урок - ЗП                                                     | 2               |                 |                |
| 24..Банковская система. Урок - исследование                                                                                | 1               |                 |                |
| 25-26.Практикум « Виды рынков. Банковская система»                                                                         | 2               |                 |                |
| 27.Контрольная работа по теме «Виды рынков. Банковская система»                                                            | 1               |                 |                |
| <b>Глобализация. Экономика современной России</b>                                                                          | <b>7</b>        |                 |                |
| 28.Глобализационные процессы. Урок – с использованием ИКТ                                                                  | 1               |                 |                |
| 29.Практикум « Глобализация в экономике»                                                                                   | 1               |                 |                |
| 30. Экономика современной России. Урок- исследование                                                                       | 2               |                 |                |
| 31-33. Повторение: Рыночная экономика. Деятельность фирмы. Мировая экономика и Россия                                      | 3               |                 |                |
| 34. Контрольная работа по теме « Экономика России и мировая экономика» .                                                   | 1               |                 |                |

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Право»  
для обучающихся 10,11 классов МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(базовый уровень)

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Право 10-11 класс ( профильный уровень)**

Рабочая программа по праву предназначена для обучающихся социально-экономического профиля 10а класса и обучающихся 11 а класса МБОУ « СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Энгельса. Обучающиеся данных классов имеют высокий уровень мотивации к изучению предмета, проявляют активную гражданскую позицию. Рабочая программа составлена к УМК А. Ф. Никитина « Право» , М.: Просвещение, 2007.

**Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.**

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями.
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26
5. примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень);
6. авторская программа «Право» профильный уровень А.Ф.Никитина, 2007

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения; .

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с курсами истории, литературы. Освоение нового содержания с опорой на **межпредметные связи** сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Предполагается не



только использование учащимися понятийного аппарата

### **Цели и задачи**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа основана на применении форм развивающего обучения, интерактивных методик преподавания права. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов.

### **Информация о внесенных изменениях**

В программу 10 класса включены области материального права, а в программу 11 класса области процессуального права. Для лучшего усвоения материала и в 10, и 11 класс включена область конституционного права.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения права на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

## Содержание учебного плана по праву 10 класс

| Тематический блок, темы                                               | Количество часов | Организация обучающихся   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Вопросы теории государства и права<br>Из истории права. Римское право | 2                | Анализирование, сравнение |

|                                                                                                          |          |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |          | составлять с                                              |
| <b>Семейное право</b><br>Права и обязанности супругов.<br>Брачный договор                                | 4        | Выполнять з<br>информации<br>уметь работа                 |
| <b>Трудовое право</b><br>Права и обязанности работников. Права и обязанности работодателя                | 5        | Классифицир<br>приводить пр<br>областей,                  |
| <b>Гражданское право</b><br>Договорное право. Наследственное право                                       | 7        | Находить по<br>уметь работа                               |
| <b>Уголовное право</b><br>Виды преступлений и наказаний. Смягчающие и отягчающие вину<br>обстоятельства  | 4        | Структуриро<br>выполнять за<br>информации<br>уметь работа |
| <b>Административное право</b><br>Виды проступков и наказаний.                                            | 5        | Выделять в с                                              |
| <b>Конституционное право</b><br>Основы государственного устройства РФ. Права и обязанности<br>граждан РФ | 6        | Объяснять<br>Конституции                                  |
| <b>Повторение</b>                                                                                        | 2        |                                                           |
|                                                                                                          | Всего 35 |                                                           |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                |          |                                                           |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                                | 4        |                                                           |
| <b>Практические работы</b>                                                                               | 7        |                                                           |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                               | =        |                                                           |
|                                                                                                          |          |                                                           |
| <b>Количество уроков с использованием ИКТ</b>                                                            | 25,7%    |                                                           |
| <b>Количество проектов</b>                                                                               | 34,3%    |                                                           |
| <b>Количество исследовательских работ</b>                                                                | 25,7%    |                                                           |

### Содержание учебного плана по праву 11 класс

| Тематический блок, темы                                                                                                     | Количество часов | О                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Международное гуманитарное право</b><br>Условия применения международного гуманитарного права                            | 2                | С<br>ю<br>кл<br>пр<br>пр        |
| <b>Налоговое право</b><br>Виды налогов. Фискальная политика государства                                                     | 4                | А<br>ин<br>ср<br>со             |
| <b>Экологическое право</b><br>Виды экологических преступлений . Экологическая политика<br>государства: законодательная база | 5                | В<br>ис<br>ум<br>пр<br>вв<br>ст |

|                                                                                          |          |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| <b>Уголовно-процессуальное право</b><br>Стадии уголовного процесса. Стороны процесса     | 7        | ра<br>К<br>пр<br>пр<br>на<br>ас<br>ум |
| <b>Гражданско-процессуальное право</b><br>Стадии гражданского процесса. Стороны процесса | 5        | О<br>ст<br>ар<br>на<br>из             |
| <b>Конституционное право</b><br>Функции парламента и правительства. Функции президента.  | 7        | О<br>ст<br>ар                         |
| <b>Правовая культура</b><br>Уровни правовой культуры                                     | 2        | П<br>пр<br>на<br>ас                   |
| <b>Повторение</b>                                                                        | 3        |                                       |
|                                                                                          | Всего 35 |                                       |
| <b>Практическая часть</b>                                                                |          |                                       |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                | 4        |                                       |
| <b>Практические работы</b>                                                               | 6        |                                       |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                               | -        |                                       |
|                                                                                          |          |                                       |
| <b>Количество уроков с использование ИКТ</b>                                             | 22%      |                                       |
| <b>Количество проектов</b>                                                               | 30%      |                                       |
| <b>Количество исследовательских работ</b>                                                | 22%      |                                       |

**Календарно-тематическое планирование по праву 10 класс ( проф.уровень)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематический блок,<br/>тема уроков (с указанием формы уч. занятия)</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                  | <b>Первое полугодие</b>                                                   |                     |
|                  | <b>Вопросы теории государства и права.</b>                                | 2                   |

|                                |                                                                                                               |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1-2                            | Из истории права. Римское право Урок- лекция                                                                  |   |
| <b>Семейное право.</b>         |                                                                                                               | 4 |
| 3                              | Права и обязанности супругов. Урок - дискуссия                                                                |   |
| 4                              | Брачный договор<br>Урок – с использованием ИКТ, урок – ЗП                                                     |   |
| 5                              | Права и обязанности родителей. Урок-практикум                                                                 |   |
| 6                              | Права и обязанности детей. Урок-исследование                                                                  |   |
| <b>Трудовое право .</b>        |                                                                                                               | 5 |
| 7                              | Права и обязанности работников. Урок-исследование                                                             |   |
| 8                              | Права и обязанности работодателя<br>Урок – с использованием ИКТ, урок - ЗП                                    |   |
| 9                              | Урок контроля по теме раздела                                                                                 |   |
| 10                             | Трудовой договор, Урок-практикум                                                                              |   |
| 11                             | Обязанности соблюдения трудовой дисциплины. Урок- дискуссия                                                   |   |
| <b>Гражданское право.</b>      |                                                                                                               | 7 |
| 12-13                          | Договорное право. Виды договоров Урок-с использ. ИКТ, урок - практикум                                        |   |
| 14-16                          | Наследственное право. Виды наследования. Особенности завещаний<br>Урок – исследование, урок – ЗП, урок-диспут |   |
| 17                             | Повторение т. «Гражданское право»                                                                             |   |
| 18                             | Урок контроля по теме раздела                                                                                 |   |
| <b>Второе полугодие</b>        |                                                                                                               |   |
| <b>Уголовное право.</b>        |                                                                                                               | 4 |
| 19                             | Виды преступлений и наказаний. Урок-практикум                                                                 |   |
| 20-21                          | Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства . Судебная практика.<br>Урок – с использованием ИКТ, урок – ЗП    |   |
| 22                             | Формы вины. Урок -дискуссия                                                                                   |   |
| <b>Административное право.</b> |                                                                                                               | 5 |
| 23                             | Виды проступков и наказаний. Урок – ЗП, урок - исследование                                                   |   |
| 24                             | Субъекты и объекты администр. права. Урок-лекция                                                              |   |
| 25                             | Административные правонарушения. Урок- практикум                                                              |   |
| 26                             | Повторение т. «Административное право».                                                                       |   |
| 27                             | Урок контроля по теме раздела                                                                                 |   |
| <b>Конституционное право.</b>  |                                                                                                               | 6 |
| 28                             | Основы государственного устройства РФ. , урок - исследование                                                  |   |
| 29                             | Права и обязанности граждан РФ Урок – с использованием ИКТ, урок –                                            |   |

|       |                                                                    |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|
|       | ЗП                                                                 |   |
| 30    | Личные права. Право на жизнь. Урок-практикум                       |   |
| 31    | Социально-экономические права. Право на труд.. Урок-с использ. ИКТ |   |
| 32    | Политические права. Право на свободу слова. Урок-диспут            |   |
| 33    | Урок контроля по теме раздела                                      |   |
| 34-35 | <b>Повторение.</b> Урок – семинар « Конституция РФ»                | 2 |

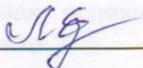
**Календарно-тематическое планирование по праву 11класс ( проф.уровень)**

| №<br>п/п | Тематический блок,<br>тема уроков (с указанием формы уч. занятия)                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                               |                     | по<br>плану     | коррек<br>тиров<br>ка |
|          | <b>Первое полугодие</b>                                                                                                                       |                     |                 |                       |
|          | <b>Международное гуманитарное право.</b>                                                                                                      | 2                   |                 |                       |
| 1-2      | Условия применения международного гуманитарного права<br>Урок – ЗП, урок - исследование                                                       |                     |                 |                       |
|          | <b>Налоговое право .</b>                                                                                                                      | 4                   |                 |                       |
| 3-4      | Виды налогов. Фискальная политика государства<br>Урок – с использованием ИКТ, урок - ЗП                                                       |                     |                 |                       |
| 5        | Налоговое законодательство. Урок-исследование                                                                                                 |                     |                 |                       |
| 6        | Права и обязанности налогоплательщиков. Урок-практикум                                                                                        |                     |                 |                       |
|          | <b>Экологическое право.</b>                                                                                                                   | 5                   |                 |                       |
| 7-8      | Виды экологических преступлений . Экологическая политика государства: законодательная база<br>Урок- с использованием ИКТ, урок - исследование |                     |                 |                       |
| 9        | Урок контроля                                                                                                                                 |                     |                 |                       |
| 10       | Экологическая политика правительства Саратовской области. Урок-практикум                                                                      |                     |                 |                       |
| 11       | Практика судебных разбирательств по экологическим преступлениям                                                                               |                     |                 |                       |
|          | <b>Уголовно-процессуальное право.</b>                                                                                                         | 7                   |                 |                       |
| 12-13    | Стадии уголовного процесса Урок – практикум, урок - дискуссия                                                                                 |                     |                 |                       |

|       |                                                                                                                                               |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 14-15 | Стороны процесса .Судебный процесс Урок – ЗП, урок-практикум                                                                                  |   |  |  |
| 16    | Исполнение наказаний. Урок-диспут                                                                                                             |   |  |  |
| 17    | Повторение т. « Уголовно-процессуальное право»                                                                                                |   |  |  |
| 18    | Урок контроля                                                                                                                                 |   |  |  |
|       | <b>Второе полугодие</b>                                                                                                                       |   |  |  |
|       | <b>Гражданско-процессуальное право.</b>                                                                                                       | 5 |  |  |
| 19-20 | Стадии гражданского процесса..Стороны процесса Урок – с использованием ИКТ, урок – ЗП, урок - исследование                                    |   |  |  |
| 21    | Судебный процесс. Урок-практикум                                                                                                              |   |  |  |
| 22    | Рассмотрение административных дел. Урок с использ. ИКТ                                                                                        |   |  |  |
| 23    | Практика Энгельсского районного суда. Экскурсия                                                                                               |   |  |  |
|       | <b>Конституционное право.</b>                                                                                                                 | 7 |  |  |
| 24    | Функции парламента и правительства. , Урок - исследование                                                                                     |   |  |  |
| 25    | Функции президента. Урок – ЗП, урок - дискуссия                                                                                               |   |  |  |
| 26    | Выборы в Гос. Думу. Урок-практикум                                                                                                            |   |  |  |
| 27    | Урок контроля                                                                                                                                 |   |  |  |
| 28    | Судебная власть. Урок-с использ. ИКТ                                                                                                          |   |  |  |
| 29    | Местное самоуправление. УрокЗП                                                                                                                |   |  |  |
| 30    | Конституция РФ в перспективе развития. Урок-дискуссия                                                                                         |   |  |  |
|       | <b>Правовая культура.</b>                                                                                                                     | 2 |  |  |
| 31    | Уровни правовой культуры Урок – с использованием ИКТ, урок - ЗП                                                                               |   |  |  |
| 32    | Урок контроля                                                                                                                                 |   |  |  |
| 33-35 | <b>Повторение.</b> Матеральное и процессуальное право. Конституция РФ. Правовая культура. Урок – семинар, урок-дискуссия, урок с использ. ИКТ | 3 |  |  |

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Л. В. Егубова/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Энгельсского муниципального района

 /Т.Н. Зизевская

Приказ № 511 от 30.08.2017г.



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 11 а класса МБОУ «СОШ №30»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(профильный уровень)

**Составитель:**

Власова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 11 класс обществознание

### ( профильный уровень)

Программа предназначена для обучающихся 11а класса социально-экономического профиля МБОУ «СОШ № 30», имеющих высокий уровень мотивации к изучению предмета, активную гражданскую позицию, в соответствии с социальным заказом родителей. Рабочая программа составлена к УМК Л.Н. Боголюбова « Обществознание. 11 класс» (проф. уровень). М.: Просвещение, 2014

#### Документы, на основании которых составлена рабочая программа по ГОС 2004 г.

7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089 с внесёнными изменениями..
8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), авторская программа "Обществознание 10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2007 год).
9. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. От 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» стр.25-26

#### Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Способности учащихся 11а класса позволяют при реализации данной рабочей программы применять элементы современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение.

**Информация о внесенных изменениях**

С целью подготовки к ЕГЭ в программу включены уроки- практикумы, уроки-семинары, уроки-исследования. В конце изучения каждой темы отведено время для зачетов по модульной технологии

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:**

**Он должен знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**Он должен уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Обучающиеся должны уметь**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

### Содержание учебного плана по обществознанию

| Тематический блок, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Организация практической деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Социальное развитие современного общества.</b> Вводный урок</p> <p>Социальная структура и социальные отношения.</p> <p>Социальные группы, их классификация</p> <p>Типы и функции социальных институтов</p> <p>Социальная инфраструктура</p> <p>Роль экономики в жизни общества</p> <p>Экономика и политика. Экономика и культура</p> <p>Социальные статусы и роли</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социальные ценности и нормы.</p> <p>Социальные регуляторы.</p> <p>Отклоняющееся поведение и социальный контроль.</p> <p>Формы и проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальные интересы.</p> <p>Социальный конфликт и пути его решения.</p> <p>Этнос и нация.</p> <p>Этническое многообразие современного мира.</p> <p>Межнациональное сотрудничество и конфликты.</p> <p>Конституционные основы национальной политики России</p> <p>Демографическая ситуация в России и мире</p> <p>Демографическая политика в России</p> <p>Семья и брак как социальные институты</p> <p>Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Культура бытовых отношений.</p> <p>Материально-вещественная среда обитания человека</p> <p>Молодежь как социальная группа.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Тенденции развития социальных отношений в России.</p> <p>Конституционные основы социальной политики РФ</p> <p>Социальное развитие современного общества</p> | 31           | <p>Сравнивать разные источники информации, уметь работать над проектом, анализировать текстовые отрывки, составлять конспект по теме, вычленять из текста главные смысловые тезисы, самостоятельно работать по плану над изучением темы «Культура бытовых отношений».</p> |
| <b>Политическая жизнь современного</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30           | Выполнять задания по анализу разных                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>общества</b><br/>         Политическая система<br/>         Политический режим.<br/>         Демократия, ее основные ценности и признаки.<br/>         Парламентаризм.<br/>         Государство в политической системе.<br/>         Основные направления политики государства<br/>         Гражданское общество и правовое государство.<br/>         Основы гражданского общества.<br/>         Место и роль СМИ в политической жизни.<br/>         Влияние СМИ на избирателя<br/>         Политическая идеология.<br/>         Современные политические идеологии.<br/>         Политическое поведение.<br/>         Многообразие форм политического поведения.<br/>         Политические партии и движения.<br/>         Типология политических партий.<br/>         Понятие и типология лидерства.<br/>         Имидж политического лидера<br/>         Выборы в демократическом обществе<br/>         Избирательная кампания. Избирательные технологии<br/>         Человек в политической жизни<br/>         Типология политических культур<br/>         Политический конфликт<br/>         Причины политических конфликтов, пути их урегулирования<br/>         Политический процесс, его формы.<br/>         Особенности политического процесса в современной России.<br/>         Типология политических процессов.<br/>         Политическая жизнь современного общества</p> |    | <p>источников информации,<br/>         уметь работать в команде работа над проектом,<br/>         выделять классификационные признаки,<br/>         строить логически обоснованное рассуждение по предложенной теме,<br/>         самостоятельно работать по плану над изучением темы «Влияние СМИ»</p> |
| <p><b>Духовная культура</b><br/>         Понятие «духовная культура».<br/>         Многообразие и диалог культур<br/>         Духовная жизнь людей<br/>         Мировоззрение, его виды и формы.<br/>         Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.<br/>         Наука. . Функции современной науки.<br/>         Этика науки<br/>         Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 | <p>Анализировать разные источники информации,<br/>         сравнивать позиции ученых,<br/>         составлять сложный план ,<br/>         аргументировать свою позицию<br/>         уметь работать над проектом,<br/>         самостоятельно работать по плану над изучением темы «Искусство»</p>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль религии в жизни общества<br>Принцип свободы совести.<br>Искусство.<br>Виды и жанры искусства.<br>Современное искусство<br>Сущность и особенность массовой культуры.<br>СМИ и массовая культура.<br>Духовная культура общества                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Современный этап мирового развития</b><br>Особенности традиционного общества.<br>Достижения и противоречия западной цивилизации.<br>Глобализация и ее последствия<br>Процессы глобализации и становления единого человечества.<br>Сетевые структуры в современной мировой политике.<br>Сетевой терроризм на фоне глобализации<br>Целостность и противоречивость современного мира<br>Взаимосвязь глобальных проблем<br>Духовная культура | 10           | Структурировать эссе, классифицировать по группам, приводить примеры из других предметных областей, находить подобные ситуации и ассоциации, уметь работать над проектом, самостоятельно работать по плану над изучением темы « Сетевой терроризм» |
| <b>Повторение материала за курс 10-11 классов, подготовка к ЕГЭ</b><br>Итоговое повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Всего<br>102 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Практическая часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Количество уроков с использованием ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20%          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Количество проектов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30%          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Количество исследовательских работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21%          |                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Календарно – тематический план по обществознанию 11 класс

| №        | Тематический блок, тема уроков (с указанием формы уч. занятия)                                                                        | Кол – во часов | Дата проведения |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
|          |                                                                                                                                       |                | По плану        | Корректировка |
| <b>1</b> | <b>Социальное развитие современного общества</b>                                                                                      | <b>31</b>      |                 |               |
|          | <b>Первое полугодие</b>                                                                                                               |                |                 |               |
| <b>1</b> | <b>Введение. Мы и социум. Урок дискуссия</b>                                                                                          | <b>1</b>       |                 |               |
| 2        | Социальная структура и социальные отношения. Урок – использованием ИКТ                                                                | 1              |                 |               |
| 3        | Социальные группы, их классификация . Урок - практикум                                                                                | 1              |                 |               |
| 4-5      | Типы и функции социальных институтов<br>Социальная инфраструктура. Уроки- практикумы                                                  | 2              |                 |               |
| 6-7      | Роль экономики в жизни общества<br>Экономика и политика. Экономика и культура.<br>Урок- с использованием ИКТ, урок- деловая игра      | 2              |                 |               |
| 8-9      | Социальные статусы и роли<br>Социализация личности. Урок – семинар, урок- игра                                                        | 2              |                 |               |
| 10-11    | Социальные ценности и нормы.<br>Социальные регуляторы. Урок - исследование, урок-диспут                                               | 2              |                 |               |
| 12-13    | Отклоняющееся поведение и социальный контроль.<br>Формы и проявления отклоняющегося поведения.<br>Урок – дискуссия, урок ЗП           | 2              |                 |               |
| 14-15    | Социальные интересы.<br>Социальный конфликт и пути его решения.<br>Урок – игра, с использованием ИКТ                                  | 2              |                 |               |
| 16-17    | Этнос и нация.<br>Этническое многообразие современного мира.<br>Урок – ЗП, урок-диспут                                                | 2              |                 |               |
| 18-19    | Международное сотрудничество и конфликты.<br>Конституционные основы национальной политики России. Урок – исследование, урок-практикум | 2              |                 |               |
| 20-21    | Демографическая ситуация в России и мире<br>Демографическая политика в России. Урок – с использованием ИКТ, урок ЗП                   | 2              |                 |               |
| 22-23    | Семья и брак как социальные институты<br>Тенденции развития семьи в современном мире.<br>Урок – игра, урок-практикум                  | 2              |                 |               |
| 24-25    | Культура бытовых отношений.<br>Материально-вещественная среда обитания человека. Уроки - практикумы                                   | 2              |                 |               |
| 26-27    | Молодежь как социальная группа.<br>Особенности молодежной субкультуры. Урок - дискуссия                                               | 2              |                 |               |



|       |                                                                                                                                                                                               |           |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 28-29 | Тенденции развития социальных отношений в России.<br>Конституционные основы социальной политики РФ. Урок – исследование, урок – с использованием ИКТ                                          | 2         |  |  |
| 30-31 | Социальное развитие современного общества.<br>Урок – контроля знаний                                                                                                                          | 2         |  |  |
| 2     | <b>Политическая жизнь современного общества</b>                                                                                                                                               | <b>30</b> |  |  |
| 32-33 | Политическая система<br>Политический режим. Урок – дискуссия, урок-семинар                                                                                                                    | 2         |  |  |
| 34-35 | Демократия , ее основные ценности и признаки.<br>Парламентаризм. Уроки - практикумы                                                                                                           | 2         |  |  |
| 36-37 | Государство в политической системе.<br>Основные направления политики государства.<br>Урок – исследование, урок-с использованием ИКТ                                                           | 2         |  |  |
| 38-39 | Гражданское общество и правовое государство.<br>Основы гражданского общества. Урок – игра, урок-дискуссия                                                                                     | 2         |  |  |
| 40-41 | Место и роль СМИ в политической жизни.<br>Влияние СМИ на избирателя. Урок - игра                                                                                                              | 2         |  |  |
| 42-43 | Политическая идеология.<br>Современные политические идеологии. Урок – ЗП, урок-диспут                                                                                                         | 2         |  |  |
| 44-45 | Политическое поведение.<br>Многообразие форм политического поведения.<br>Урок – с использованием ИКТ, урок-диспут                                                                             | 2         |  |  |
| 46-47 | Политические партии и движения.<br>Типология политических партий. Урок – ЗП, урок-семинар                                                                                                     | 2         |  |  |
| 48-49 | Понятие и типология лидерства.<br>Имидж политического лидера. Урок – дискуссия, урок с использ. ИКТ                                                                                           | 2         |  |  |
| 50-52 | Выборы в демократическом обществе. Урок – лекция, урок – игра, урок - исследование                                                                                                            | 3         |  |  |
| 53-54 | Человек в политической жизни<br>Типология политических культур. Урок – практикум, урок ЗП                                                                                                     | 2         |  |  |
| 55-56 | Политический конфликт<br>Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Урок – с использованием ИКТ, урок-игра                                                                      | 2         |  |  |
| 57-59 | Политический процесс, его формы.<br>Особенности политического процесса в современной России.<br>Типология политических процессов. Урок – исследование, урок – ЗП, урок – с использованием ИКТ | 3         |  |  |
| 60-61 | Политическая жизнь современного общества.<br>Урок контроля знаний                                                                                                                             | 2         |  |  |
|       | <b>Второе полугодие</b>                                                                                                                                                                       |           |  |  |

|        |                                                                                                                                                              |                                    |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 3      | <b>Духовная культура</b>                                                                                                                                     | <b>18</b>                          |  |  |
| 62-63  | Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур. Урок – лекция с элементами дискуссии, урок – с использованием ИКТ                                | 2                                  |  |  |
| 64-65  | Духовная жизнь людей<br>Мировоззрение, его виды и формы. Урок - дискуссия                                                                                    | 2                                  |  |  |
| 66-67  | Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Урок - исследование                                                                                | 2                                  |  |  |
| 68-69  | Наука. Функции современной науки.<br>Этика науки. Урок – ЗП, урок-исследование                                                                               | 2                                  |  |  |
| 70-71  | Социальная и личная значимость образования.<br>Тенденции развития образования в современном мире. Урок – с использование ИКТ, урок-диспут                    | 2                                  |  |  |
| 72-74  | Искусство.<br>Виды и жанры искусства.<br>Современное искусство. Урок – дискуссия, Урок - ЗП                                                                  | 3                                  |  |  |
| 75-76  | Сущность и особенность массовой культуры.<br>СМИ и массовая культура. Урок - дискуссия                                                                       | 2                                  |  |  |
| 77-79  | Духовная культура общества. Урок - контроля знаний                                                                                                           | 3                                  |  |  |
| 4      | <b>Современный этап развития</b>                                                                                                                             | <b>10</b>                          |  |  |
| 80-81  | Особенности традиционного общества.<br>Достижения и противоречия западной цивилизации. Урок – с использованием ИКТ, урок - лекция                            | 2                                  |  |  |
| 82-83  | Глобализация и ее последствия<br>Процессы глобализации и становления единого человечества. Урок - исследование                                               | 2                                  |  |  |
| 84-85  | Сетевые структуры в современной мировой политике.<br>Сетевой терроризм на фоне глобализации. Урок - ЗП                                                       | 2                                  |  |  |
| 86-87  | Целостность и противоречивость современного мира<br>Взаимосвязь глобальных проблем. Урок - дискуссия                                                         | 2                                  |  |  |
| 88-89  | Духовная культура. Урок – контроля знаний                                                                                                                    | 2                                  |  |  |
| 90-102 | <b>Итоговое повторение.</b> Уроки-практикумы<br>-Тема « Философия»,<br>- тема « Социология»,<br>- тема « Политика».<br>-тема «Экономика»,<br>- тема « Право» | <b>12</b><br>3<br>3<br>2<br>2<br>2 |  |  |