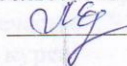


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района

 /Л.В.Егубова /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района

 /Т.Н.Зизевская/

Приказ № 511

от 30.08.2017г.



Рабочая программа
по учебному предмету «экология»
для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов
МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Тимошина Наталья Федоровна
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии для обучающихся 9 классов МБОУ "СОШ № 30» ЭМР Саратовской области разработана на основе Региональной программы для общеобразовательных учреждений, 1-11 класс (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого), программы курса «Экология», 9 класс (авторы Н.М. Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.) и программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец).

Цели курса:

- обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу;
- формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней;
- формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создание условий для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса экологии учащиеся должны:

знать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск

заменителей);

- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии.

Формируемые ключевые компетентности:

- компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
- компетентность гражданственности: знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
- компетентность социального взаимодействия: с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
- компетентность познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетентность информационных технологий: приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

Содержание учебного предмета
по экологии (1 ч в неделю)

Название раздела, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Разд.1.Общая экология Организм и среда Сообщества и популяции Экосистемы	17 ч	-решают простейшие экологические задачи; - используют количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; - объясняют принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; - строят графики простейших экологических зависимостей; - применяют знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; - используют элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества; - определяют уровень загрязнения воздуха и воды; - устанавливают и описывают основные виды ускоренной почвенной эрозии; - объясняют значение устойчивого развития природы и человечества; - прогнозируют перспективы устойчивого развития природы и человечества; - проявляют устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем; - проявляют активность в организации и проведении экологических акций.
Разд.2.Биосфера и человечество Человечество в социосфере Человечество в биосфере Человечество в ноосфере	17 ч	- описывают воздействие человека на планету; - раскрывают сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых; - - различают исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы; - используют количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; - анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека; - объясняют значение устойчивого развития природы и человечества; - прогнозируют перспективы устойчивого развития природы и человечества; - проявляют устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем; - раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы
	Всего 34 ч.	
Практическая часть		
Контрольные работы	-	

Практические работы	-	
Лабораторные работы	-	
Количество уроков с использованием ИКТ	24%	
Количество проектов	21%	
Количество исследовательских работ	35%	