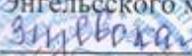


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Т.Н. Зизевская/
Приказ № 318 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «**русский язык**»
для обучающихся **5 «А»** класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся **5 «А» класса (базовый уровень)** МБОУ «СОШ № 30 на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2012 . Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

В рабочую программу не были внесены изменения по сравнению с авторской программой. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 175 часов в 5 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 175 часов в год.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих

реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Предметные результаты:

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста.

Чтение

Ученик научится:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.

Говорение

Ученик научится:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;
- выступать перед аудиторией с сообщением.

Письмо

Ученик научится:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры);
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения.

Текст

Ученик научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания изученных стилей, жанров и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями. *Ученик получит возможность научиться:*
- различать и анализировать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- отличать понятия «общение устное и письменное»;
- характеризовать виды чтения и приёмы слушания.

Ученик получит возможность научиться:

- приёмам слушания и разным видам чтения.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфология

Ученик научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов.;
- изменять эти части речи, склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др..

Ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы.

Синтаксис

Ученик научится:

- выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; -правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета
русский язык, 5 класс (5ч.в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.</p>	<p>2 ч +1 ч = 3</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>
<p>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ. Звуки и буквы. Произношение и правописание Орфограмма Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых согласных в корне слова Правописание</p>	<p>15ч + 3ч =18 часов</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают</p>

<p>непроизносимых согласных в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих</p> <p>Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i></p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами</p> <p>Р/Р Что мы знаем о тексте.</p> <p>Обучающее изложение. Части речи. Глагол</p> <p><i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Личные окончания глаголов.</p> <p>Тема текста (Р/Р.). Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное. Р/Р</p> <p>Основная мысль текста</p> <p>Сочинение по картине.</p> <p>Описание картины (А.Плотов «Летом»)</p> <p>Местоимение</p>		<p>правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут словарный диктант. Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы. Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.</p>
<p>СИНТАКСИС.</p> <p>ПУНКТУАЦИЯ.</p> <p>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Разбор словосочетания</p> <p>Предложение</p> <p>Р/Р Сжатое изложение (В.Катаев)</p> <p>Виды предложений по цели</p>	<p>26 ч + 5 ч</p> <p>=31 час</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми</p>

<p>высказывания Восклицательные предложения Р/Р Устный анализ тем сочинений. Устный отзыв о сочинении. Р/Р Сочинение на тему по выбору Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения Дополнение Определение Обстоятельство Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обращениями Р/Р Письмо Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения Р/Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников «Мальчишки») Простые и сложные предложения Синтаксический разбор сложного предложения Прямая речь. Диалог Р/Р Сжатое изложение (По Е.Мурашовой)</p>		<p>словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. ОpoznаюТ главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Осознают основные функции обращения. ОpoznаюТ и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.</p>
--	--	--

<p>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фонетика. Гласные звуки Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка») Согласные звонкие и глухие Графика. Алфавит. Р/Р Описание предмета. Сочинение - описание Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> Орфоэпия Фонетический разбор слова Р/Р Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)</p>	<p>11 ч + 4 ч =15 часов</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут словарный диктант. Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут словарный диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.</p>
<p>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов. Омонимы Синонимы. Антонимы.</p>	<p>8+1 = 9 часов</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют</p>

		<p>лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут словарный диктант. Оpoznаю омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Оpoznаю синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Оpoznаю антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.</p>
<p>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание Основа слова Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в форме письма Корень слова Р/Р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение Суффикс. Приставка Р/Р Выборочное изложение с изменением лица Чередование звуков. Беглые гласные Варианты морфем Морфемный разбор слова Правописание гласных и согласных в приставках Буквы з и с на конце приставок. Буквы а — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i></p>	<p>20 ч + 3 ч =23 часа</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Оpoznаю окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Оpoznаю корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Оpoznаю суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Оpoznаю приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с</p>

<p>Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст - -рос</i>. Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне</p> <p>Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Р/Р</p> <p>Сочинение по картине (П.Кончаловский «Сирень в корзине»)</p>		<p>чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут словарный диктант.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут словарный диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют словарный диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>87ч</p>	
<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи Р/Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные собственные и нарицательные Род имён существительных Имена существительные, которые имеют форму только</p>	<p>15 ч + 3 ч = 18 часов</p>	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут словарный диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Под-</p>

<p>множественного числа Р/Р Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница») Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Три склонения имён существительных Падеж имён существительных Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе Р/Р Изложение с изменением лица Суффиксы – чик-, -щик-, -ек -, -ик- имен существительных Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного</p>		<p>бирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут словарный диктант. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио или телевизору сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Определяют морфологические признаки имён существительных. Склоняют имена существительные. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания . Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут словарный диктант. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Р/Р Описание животного. Изложение (А.Куприн «Юю»)</p>	<p>10 ч + 3 ч = 13 часов</p>	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут словарный диктант,</p>

<p>Прилагательные полные и краткие Р/Р Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Комаров «Наводнение») Морфологический разбор имени прилагательного</p>		<p>выделяя окончания имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>
<p>Глагол Глагол как часть речи Не с глаголами Р/Р Рассказ Неопределённая форма глагола Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Виды глагола Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередованием Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе) Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта Время глагола Прошедшее время Настоящее время Будущее время Спряжение глаголов Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием Морфологический разбор глагола . Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа Употребление времён</p>	<p>24 ч + 8 ч =32 часа</p>	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут словарный диктант. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и</p>

		<p>способ её образования.</p> <p>Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут мини - сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p> <p>Разделы науки о языке Р/Р Сочинение на одну из тем по выбору Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв ъ и ь Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью</p>	<p>12 ч + 2 ч = 14 часов</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут словарный диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти</p>

Резервные уроки	5	
-----------------	---	--

Практическая часть

Контрольные работы	10 (Диктант 9 + Тестирование 1)
Развитие речи	30 часов
Из них сочинений	7
Из них изложений	5
Количество уроков с использованием ИКТ	35
Количество проектов	52
Количество исследовательских работ	35

Учебно-тематический план предусматривает:

- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием ИКТ;
- 30% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием проектной деятельности;
- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием исследовательской деятельности

Календарно-тематическое планирование

Русский язык , 5 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата	Дата
			по плану	Коррек- тировка
I	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2 ч +1 ч = 3		
1	Язык и человек.	1		
2	Общение устное и письменное	1		
3	Р/Р. Стили речи.	1		
II	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	15ч + 3ч =18		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1		
5	Орфограмма	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание согласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых)	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1		
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
12	Р/Р Что мы знаем о тексте.	1		
13	Части речи. Глагол	1		
14	<i>-Тся</i> и <i>-тъя</i> в глаголах.	1		
15	Личные окончания глаголов.	1		
16	Р/Р Тема текста	1		
17	Имя существительное	1		
18	Имя прилагательное	1		
19	Р/Р Основная мысль текста. Сочинение1 :«Летние воспоминания»	1		
20	Местоимение	1		
21	К/р. Диктант 1 с грамматическим заданием	1		
III	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	26 ч + 5 ч =31		
22	Синтаксис. Пунктуация.	1		
23	Словосочетание	1		
24	Разбор словосочетания	1		
25	Предложение	1		
26	Р/Р. Подготовка к изложению	1		
27	Р/Р. Сжатое изложение1	1		
28	Виды предложений по цели высказывания	1		
29	Восклицательные предложения	1		
30	Р/Р Устное сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов «Летом»)	1		
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		

32	Сказуемое	1		
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1		
35	Дополнение	1		
36	Определение	1		
37	Обстоятельство	1		
38	Предложения с однородными членами	1		
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
40	Предложения с обращениями	1		
	II четверть	1		
41	Предложения с обращениями	1		
42	Р/Р. Письмо	1		
43	Синтаксический разбор простого предложения	1		
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1		
45	Р/Р.2 Сочинение по картине (Ф.Решетников «Мальчишки»)	1		
46	Простые и сложные предложения	1		
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
48	Прямая речь.	1		
49	Диалог	1		
50	Повторение	1		
51	К/р. Диктант2 с грамматическим заданием	1		
IV	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11 ч + 4 ч =15		
52	Фонетика. Гласные звуки	1		
53	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
54	Согласные твёрдые и мягкие	1		
55	Р/Р. Подготовка к изложению2	1		
56	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»)	1		
57	Согласные звонкие и глухие	1		
58	Графика. Алфавит.	1		
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
60	.Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		
61	Орфоэпия	1		
62	Фонетический разбор слова	1		
63	Р/Р Описание предмета.	1		
64	Р/Р3 Сочинение – описание (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
65	Повторение.	1		
66	К/р. Диктант3 с грамматическим заданием	1		
V	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8+1=9 ч		
67	Слово и его лексическое значение	1		
68	Однозначные и многозначные слова	1		
69	Прямое и переносное значение слов	1		

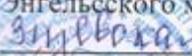
70	Омонимы	1		
71	Синонимы.	1		
71	Р/р. Употребление синонимов в речи	1		
72	Антонимы.	1		
73	Повторение	1		
74	К/р. Тестирование по теме «Лексика»	1		
VI	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	20 ч + 3 ч =23		
75	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1		
76	Окончание	1		
77	Основа слова	1		
78	Корень слова	1		
79	Суффикс	1		
80	Приставка	1		
	III четверть	1		
81	Чередование звуков	1		
82	Беглые гласные	1		
83	Р/р. Рассуждение.	1		
84	Р/р.4 Сочинение - рассуждение	1		
85	Варианты морфем	1		
86	Морфемный разбор слова	1		
87	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
88	Буквы з и с на конце приставок	1		
89	Буквы а — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1		
90	Буквы а — о в корне <i>-раст - -рос</i>	1		
91	Буквы ё — о после шипящих в корне	1		
92	Буквы и — ы после <i>ц</i>	1		
93	Р/Р Устное сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1		
94	Повторение	1		
95	К/р. Диктант4 с грамматическим заданием	1		
96	Чередование гласных в корне	1		
VII	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
	Имя существительное	15 ч + 3 ч = 18		
97	Имя существительное как часть речи	1		
98	Р/Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.5	1		
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
100	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
101	Род имён существительных	1		
102	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
103	Р/Р. Подготовка к изложению.	1		
104	Р/Р Изложение3 с изменением лица	1		
105	Имена существительные, которые имеют форму	1		

	только единственного числа			
106	Три склонения имён существительных	1		
107	Падеж имён существительных	1		
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
109	Существительные на –ия, -ие, -ий	1		
110	Множественное число существительных	1		
111	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		
112	Морфологический разбор имени существительного	1		
113	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
114	К/р. Диктант5 с грамматическим заданием	1		
	Имя прилагательное	10 ч + 3 ч = 13		
115	Имя прилагательное как часть речи	1		
116	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
117	Р/Р Описание животного. Подготовка к изложению (А.Куприн «Ю-ю»)	1		
118	Р/р. Изложение4 (А.Куприн «Ю-ю»)	1		
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
120	Прилагательные полные и краткие	1		
121	Р/Р. Устное сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	1		
122	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
124	К/р. Диктант6 с грамматическим заданием	1		
	Глагол	24 ч + 8 ч =32		
125	Глагол как часть речи	1		
126	Морфологические признаки глагола	1		
127	Не с глаголами	1		
128	Р/Р Рассказ	1		
129	Неопределённая форма глагола	1		
130	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
	IV четверть			
131	Виды глагола	1		
132	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида и употребление их в речи	1		
133	Буквы е — и в корнях с чередованием	1		
134	Р/р. Употребление в речи слов с корнями с чередованием	1		
135	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
136	К/р. Диктант7 с грамматическим заданием	1		
137	Анализ контрольного диктанта	1		
138	Время глагола	1		

139	Прошедшее время	1		
140	Настоящее время	1		
141	Будущее время	1		
142	Спряжение глаголов	1		
143	Правописание личных окончаний глагола	1		
144	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
145	Глаголы с приставкой ВЫ-	1		
146	Морфологический разбор глагола	1		
147	Р/р. Подготовка к изложению.	1		
148	Р/Р Сжатое изложение5 с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»)	1		
149	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
150	Р/р. Употребление в речи глаголов 2 лица единственного числа	1		
151	Р/р. Употребление времён	1		
152	Р/Р Сочинение – рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)	1		
153	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
154	Обобщение изученного по теме глагол	1		
155	К/р. Диктант8 с грамматическим заданием	1		
156	Анализ контрольного диктанта	1		
VIII	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	12 ч + 2 ч = 14		
157	Разделы науки о языке	1		
158	Р/Р. Подготовка к сочинению	1		
159	Р/Р Сочинение7 по картине (П.Кончаловский «Сирень в корзине»)	1		
160	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
161	Орфограммы в суффиксах	1		
162	Орфограммы в окончаниях слов	1		
163	Употребление букв ъ и ь	1		
164	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
165	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.	1		
166	К/р. Диктант9 с грамматическим заданием	1		
167	Фонетика Орфоэпия.	1		
168	Морфемика	1		
169	Морфология	1		
170	Синтаксис и Пунктуация	1		
171- 175	Резерв	5 ч.		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Т.Н. Зизевская/
Приказ № 318 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету **«русский язык»**
для обучающихся **7 «Д»** класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся **7 «Д» класса (углублённое изучение)** МБОУ «СОШ № 30 на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и **Авторской программы по русскому языку** для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2012 . Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

В рабочую программу были внесены изменения по сравнению с авторской программой. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 140 часов в 7 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет **175 часов в год**.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

2. Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.*

3. Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

4. Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

5. Письмо

Ученик научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы,);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.*

Ученик получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

6. Текст

Ученик научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

7. Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам

там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ

АВТОРСКОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По причине вносимых в программу изменений увеличено количество часов на изучение некоторых разделов. В целях обучения написанию изложения с различными способами сжатия, а также сочинения на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ОГЭ) увеличено количество часов по развитию речи. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих *тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.*

№	Раздел	Количество часов		
		Авторская программа	Дополнительные часы	Рабочая программа
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	1	-	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛ. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	10	6	16
3	ПРИЧАСТИЕ	32	5	37
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	11	8	19
	НАРЕЧИЕ	23	8	31
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	5	-	5
4.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	-	1
	ПРЕДЛОГ	12	-	12
	СОЮЗ	12	2	14
	ЧАСТИЦА	11	4	15
5.	МЕЖДОМЕТИЕ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	2	2	4
6.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ	15	-	15
7	РЕЗЕРВ	5	-	5
	ИТОГО	140	35	175

Содержание

учебного предмета по русскому языку

(7 класс, 5 часов в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>Введение. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p>	1	<p>Понимать социальную сущность языка. Знать некоторые особенности развития русского языка Знать понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается.</p>
<p style="text-align: center;">Повторение пройденного в 5-6 классах.</p> <p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.</p>	16	<p>Отличать словосочетание от предложения. Составлять словосочетания по указанным схемам. Определять количество грамматических основ в предложении. Находить границы частей в СП. Составлять простые и сложные предложения на указанную тему. Производить синтаксический разбор простого предложения, правильно расставлять знаки препинания. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях, определять их синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать СП. Соблюдать правильную интонацию в речи. Объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. Знать характеристики звуков, орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике. Понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука. Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте. Пользоваться толковым словарем. Подбирать примеры на все изученные лексические понятия. Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи.</p>

		Знать основные признаки текста, типы речи, изученные стили языка.
Морфология. Орфография. Культура речи.		
<p style="text-align: center;">Причастие</p> <p>Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p>	37	<p>Владеть способом применения изученных орфографических правил. Учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Аргументировать тезис о системном характере русской орфографии. Знать формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям; о стилистической роли причастий Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами, правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова, действительные и страдательные причастия, полные и краткие страдательные причастия, способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, способы образования действительных причастий прошедшего времени, способы образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Знать о правописании гласных в суффиксах страдательных причастий, о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилагательных, образованных от глаголов; Н в кратких причастиях, условия слитного и раздельного употребления НЕ с причастиями. Знать порядок морфологического разбора причастия. Знать особенности публицистического стиля, его жанры, особенности текста описания внешности человека: структуру, языковые особенности (в т.ч. специальные «портретные» слова), структуру сочинения-описания.</p>
<p style="text-align: center;">Деепричастие</p> <p>Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.</p>	19	<p>Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи Знать, что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме. Владеть правилом написания НЕ с деепричастиями. Знать способы образования деепричастий, порядок морфологического разбора деепричастия. Знать приемы систематизации материала.</p>
<p style="text-align: center;">Наречие</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.</p>	31	<p>Знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Знать значения, выражаемые наречиями, способы образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическую роль наречий в предложении. Знать план и образец морфологического разбора наречия как части речи. Знать условия выбора слитного и раздельного</p>

		<p>написания НЕ с наречиями , условия выбора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-, условия выбора написания Н и НН.</p> <p>Знать условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Знать условия написания суффиксов наречий, о постановке дефиса в наречиях и других частях речи.</p>
<p>Категория состояния</p> <p>Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.</p> <p>Синтаксическая роль.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	5	<p>Знать о категории состояния как о самостоятельной части речи.</p> <p>Уметь отличать категорию состояния от прилагательных и наречий.</p>
<p>Служебные части речи.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Предлог</p> <p>Предлог как служебная часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль предлогов.</p> <p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль предлогов.</p> <p>Слитное и раздельное написания предлогов.</p> <p>Дефис в предлогах.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного.</p> <p>Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	1 11	<p>Находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.</p> <p>Составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, группировать словосочетания по значению предлога.</p> <p>Определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>Находить непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Отличать производные предлоги от непроизводных.</p> <p>Определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.</p> <p>Находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.</p> <p>Правильно писать производные предлоги; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий предлогов и существительных.</p>
<p>Союз</p> <p>Союз как служебная часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль союзов.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль союзов.</p> <p>Слитное и раздельное написания союзов.</p> <p>Устное рассуждение на</p>	14	<p>Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного.</p> <p>Определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении.</p> <p>Составлять СП с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать ССП и СПП.</p>

<p>дискуссионную тему, языковые особенности.</p>		<p>Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных.</p> <p>Определять грамматические основы СП; составлять схемы союзных СП; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.</p> <p>Различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного СП; употреблять запятую перед второй частью составных союзов, между однородными членами предложения; составлять простые и ССП по указанным схемам.</p> <p>Определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять СП из простых с использованием подчинительных союзов.</p> <p>Производить морфологический разбор союза.</p> <p>Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>
<p style="text-align: center;">Частица</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.</p>	15	<p>Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.</p> <p>Определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ.</p> <p>Находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p> <p>Определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.</p> <p>Выбирать нужную частицу в соответствии с её значением и ролью в предложении.</p> <p>Совершенствовать практические навыки в различении частиц НЕ и НИ.</p> <p>Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.</p> <p>Правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.</p> <p>Производить морфологический разбор частицы.</p> <p>Правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи.</p> <p>Различать на письме частицу НИ, приставку НИ; союз НИ–НИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>
<p style="text-align: center;">Междометие. Звукоподражательные слова.</p>	4	<p>Находить междометия в предложении.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p>

<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>		<p>Разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания. Составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.</p>	15	<p>Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Знать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением. Производить фонетический разбор. Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значения. Рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово. Производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Рассказывать о частях речи в форме научного описания. Определять части речи в предложении, синтаксическую роль указанных частей речи. Производить морфологический разбор слов. Находить словосочетания. Выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами, СП, правильно расставлять знаки препинания. Рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм. Определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему. Составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.</p>
<p>Всего</p>	<p>175 ч.</p>	

Практическая часть

Диктанты	6
Развитие речи	29 ч.
Сочинения	6
Изложений	4
Количество уроков с использованием ИКТ	35 часов
Количество проектов	52
Количество исследовательских работ	35

Учебно-тематический план предусматривает:

- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием ИКТ;
- 30% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием проектной деятельности;
- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием исследовательской деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(русский язык, 7 класс, 5 часов в неделю)

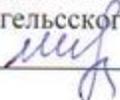
№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата по плану	Корректировка
1 четверть				
I. 1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	<u>1ч.</u> 1		
II.	Повторение изученного в 5-6 классах	<u>16ч.</u>		
2	Синтаксис.	1		
3	Синтаксический разбор.	1		
4	Пунктуация .	1		
5	Пунктуационный разбор	1		
6	Лексика и орфография.	1		
7	Фразеология.	1		
8	Р/р. Текст. <i>Сочинению №1</i> «Об одной книге, прочитанной летом»	1		
9	Фонетика и орфография.	1		
10	Морфемика и орфография.	1		
11	Словообразование и орфография.	1		
12	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1		
13	Морфология и орфография. Служебные части речи.	1		
14	Р/р. Стили языка.	1		
15	Урок-зачёт по теме «Повторение»	1		
16	К/р. Диктант №1 (с гр. заданием.)	1		
17	Работа над ошибками. Р/р. Виды диалога.	1		
III.	Причастие	<u>37 ч.</u>		
18	Причастие как часть речи.	1		
19	Морфологические признаки прилагательных и глагола у причастия.	1		
20	Р/р. Публицистический стиль	1		
21	Склонение причастий	1		
22	Падежные окончания причастий	1		
23	Причастный оборот.	1		
24	Выделение прич. оборота запятыми.	1		
25	Р/р. Употребление причастного оборота.	1		
26	Действительные причастия.	1		
27	Страдательные причастия.	1		
28	Р/р. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению.	1		
29	Р/р. <i>Сочинение №2</i> (по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»)	1		
30	Краткие и полные причастия.	1		
31	Синтаксическая роль причастий.	1		
32	Действительные причастия настоящего времени.	1		

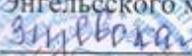
33	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
34	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
35	Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	1		
36	Р/р. Подготовка к изложению	1		
37	Р/р. Изложение №1	1		
38	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
39	Гласные в суффиксах стр. прич. наст. времени.	1		
40	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
	2 четверть			
41	Гласные в суффиксах стр. прич. прош. времени.	1		
42	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных прич.	1		
43	Одна и две НН в суфф. страдательных причастий прош. времени и прил., образованных от глаголов.	1		
44	Одна Н и две НН в суффиксах кратких страдательных причастий	1		
45	Одна Н и две НН в суффиксах кратких отглагольных прилагательных	1		
46	Р/р. Описание народной игрушки	1		
47	Морфологический разбор причастия	1		
48	Переход причастий в другие части речи	1		
49	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
51	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах стр. причастий прош. времени	1		
52	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1		
53	К/р. Диктант №2	1		
IV.	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	<u>19ч.</u>		
54	Деепричастие как часть речи	1		
55	Морфологические признаки глагола у деепричастия	1		
56	Морфологические признаки наречия у деепричастия	1		
57	Деепричастие и причастие.	1		
58	Деепричастный оборот.	1		
59	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и д. о.	1		
60	Обособление деепричастного оборота.	1		
61	Причастный и деепричастный обороты.	1		
62	Р/р. Замена причастного оборота деепричастным.	1		
63	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
65	Деепричастия несовершенного вида	1		

66	Деепричастия совершенного вида	1		
67	Р/р. Описание действий. Подготовка к сочинению по картине «Вратарь»	1		
68	Р/р. Сочинение №3 (по картине «Вратарь»)	1		
69	Морфологический разбор деепричастия	1		
70	Словообразование деепричастий	1		
71	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1		
72	К/р. Диктант №3.	1		
V.	НАРЕЧИЕ	<u>31ц.</u>		
73	Наречие как часть речи	1		
74	Синтаксическая роль наречий	1		
75	Смысловые группы наречий	1		
76	Обстоятельственные наречия	1		
77	Р/р. Подготовка к изложению.	1		
78	Р/р. Изложение №2	1		
79	Определительные наречия	1		
80	Степени сравнения наречий	1		
	3 четверть			
81	Сравнительная степень.	1		
82	Превосходная степень.	1		
83	Морфологический разбор наречия	1		
84	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1		
85	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1		
86	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
87	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
89	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1		
90	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1		
91	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
92	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
93	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.	1		
94	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.	1		
95	Р/р. Описание действий. Подготовка к сочинению.	1		
96	Р/р. Сочинение №4	1		
97	Дефис между частями слова в наречиях	1		
98	Дефис между частями слова в наречиях	1		
99	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числительных.	1		
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
101	Словообразование наречий.	1		
102	Р/р. Учебный доклад	1		
103	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1		
104	К/р. Диктант №4 (по теме «Наречие»)	1		
VI.	Категория состояния как часть речи	<u>5</u>		

105	Категория состояния как часть речи	1		
106	Морфологический разбор	1		
107	Р/р. Подготовка к изложению	1		
108	Р/р. Изложение №3	1		
109	Повторение по теме «Категория состояния»	1		
VII.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
110	Служебные части речи.	1		
	Предлог	<u>11ч.</u>		
111	Предлог как часть речи	1		
112	Употребление предлогов	1		
113	Непроизводные и производные предлоги	1		
114	Простые и составные предлоги	1		
115	Морфологический разбор предлога	1		
116	Р/р. Подготовка к сочинению.	1		
117	Р/р. Сочинение №5 (репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1		
118	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
119	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
120	Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.	1		
121	Повторение по теме «Предлог»	1		
	Союз	<u>14ч.</u>		
122	Союз как часть речи	1		
123	Простые и составные союзы	1		
124	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
125	Запятая в сложном предложении	1		
126	Р/р. Рассказ с использованием сложных предложений.	1		
127	Сочинительные союзы	1		
128	Знаки препинания в ССП	1		
129	Подчинительные союзы	1		
130	Знаки препинания в СПП	1		
	4 четверть			
131	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1		
132	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1		
133	Правописание союзов и омонимичных частей речи	1		
134	Повторение темы «Союз». Морфологический разбор союза	1		
	Частица	<u>15ч.</u>		
135	Частица как часть речи	1		
136	Разряды частиц	1		
137	Формообразующие частицы	1		
138	Смысловые частицы	1		
139	Усилительные частицы	1		
140	Р/р. Подготовка к изложению	1		
141	Р/р. Изложение №4	1		
142	Раздельное и дефисное написание частиц	1		

143	Морфологический разбор частиц	1		
144	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
145	Различение частицы и приставки НЕ	1		
146	Р./р. Подготовка к сочинению	1		
147	Р./р. Сочинение №6 (рассказ по данному сюжету)	1		
148	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		
149	Повторение по теме «Частица»	1		
150	Повторение по теме «Служебные части речи»	1		
151	К/р. Диктант №5 (по теме «Служебные части речи»)	1		
VIII	Междометие	<u>4 ч.</u>		
152	Междометие как часть речи	1		
153	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии	1		
154	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии	1		
155	Урок-игра по теме «Междометие»	1		
IX	ПОВТОРЕНИЕ	<u>15 ч.</u>		
156	Разделы науки о языке	1		
157	Р./р. Текст.	1		
158	Р./р. Стили речи	1		
159	Орфоэпия.	1		
160	Фонетика и Графика.	1		
161	Лексика и Фразеология.	1		
162	Морфемика и Словообразование.	1		
163	Морфология и орфография. Причастие. Деепричастие. Наречие.	1		
164	Морфология и орфография. Служебные части речи.	1		
165	Правописание омонимичных частей речи.	1		
	Синтаксис. Пунктуация.	1		
166	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1		
167	Пунктуация в сложных предложениях.	1		
168	К/р. Контрольное тестирование	1		
169	Комплексный анализ текста.	1		
170-175	РЕЗЕРВ	<u>5 ч.</u>		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Т.Н. Зизевская/
Приказ № 318 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету «**русский язык**»
для обучающихся **9 «А»** класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(углубленное изучение)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

(русский язык, 9 класс)

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся

9 «А» класса (углублённое изучение) МБОУ «СОШ № 30» на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования: (2004 год), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, **Авторской программы по русскому языку** для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2012 . Данная программа предполагает работу с учебником «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова . М.: Просвещение, 2017 год) и помогают успешно реализовать поставленные цели и задачи.

В рабочую программу были внесены изменения по сравнению с авторской программой. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 68 часов в 9 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет **136 часов в год**.

Цели программы

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ АВТОРСКОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По причине вносимых в программу изменений увеличено количество часов на изучение некоторых разделов. В целях обучения написанию изложения с различными способами сжатия, а также сочинения на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ОГЭ) увеличено количество часов по развитию речи. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих *тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.*

Название раздела	Рабочая программа	Дополнительные часы	Авторская программа
Международное значение русского языка	1	-	1
Повторение изученного в 5-8 классах	17	10	7
Сложные предложения	6	-	6
Сложносочинённые предложения.	18	13	5
Сложноподчинённые предложения.	36	12	24
Бессоюзные сложные предложения	11	3	8
Сложные предложения с разными видами связи	12	5	7
Общие сведения о языке	3	-	3
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 класса	29	23	6
Резерв	3	2	1
Итого	136	68	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Международное значение русского языка	1	Знать основные средства художественной изобразительности, уметь находить их в тексте.
Повторение изученного в 5-8 классах Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.	17	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.
Сложные предложения	6	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них
Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в ССП. Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.	18	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. Конструирование предложений по данным схемам.
Сложноподчинённые предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав СПП. Строение СПП; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в СПП. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления СПП предложений в разных стилях речи. Запятая в СПП. Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.	36	Анализ предложений, составление обобщающей таблицы. Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП, виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП, виды подчинения. Уметь: производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи, видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос, различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.
Бессоюзные сложные предложения Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в БСП. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление БСП в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в БСП. Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.	11	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире, двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Анализировать предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания	12	Знать: основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, применять основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.
Общие сведения о языке	3	Знать разделы лингвистики. Уметь находить средства выразительности
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 класса. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.	29	Знать: звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, основные морфологические нормы русского литературного языка, опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь: применять знания по морфологии в практике правописания, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.
Резерв	3	
Итого	136	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Виды работ	Количество работ
Диктант	1
Контрольное тестирование	5
Развитие речи	39
Изложение	4
Сочинение	7
Количество уроков с использованием ИКТ	28 (20%)
Количество проектов	40 (30%)
Количество исследовательских работ	28 (20%)

Учебно-тематический план предусматривает:

- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием ИКТ;
- 30% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием проектной деятельности;
- 20% учебных занятий от общего количества часов по предмету с использованием исследовательской деятельности

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку, 9 класс (136 часов)**

	Темы	Кол- во	Дата по плану	Корректировка
	1 четверть			
1	Введение Международное значение русского языка	<u>1</u>		
	Повторение пройденного в 5-8 классах	<u>17</u>		
2	Р/р. Устная и письменная речь. Диалог и монолог	1		
3	Р/р. Стили языка	1		
4	Разбор демоверсии ОГЭ	1		
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		
6	Лексика и фразеология	1		
7	Морфемика и словообразование	1		
8	Морфология. Смысловые, морфологические и синтаксические признаки частей речи	1		
9	Синтаксис. Типы связи слов в словосочетании	1		
10	Главные члены предложения. Сказуемое и его основные типы.	1		
11	Односоставные предложения и их виды	1		
12	Пунктуация. Обособленные члены предложения.	1		
13	Сложные предложения.	1		
14	Р.р. Работа с текстом. Комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	1		
15	Р/р. Подготовка к изложению.	1		
16	Р/р. Изложение (сжатое). №1	1		
17	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
18	К/р №1 Административный срез по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	1		
	Сложные предложения	<u>6</u>		
19	Понятие о сложном предложении.	1		
20	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
21	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения	1		
22	Р/р. Подготовка к сочинению.	1		
23	Р/р. Сочинение 1 по тексту ОГЭ	1		
24	Синонимика сложных предложений	1		
	Сложносочинённые предложения	<u>18</u>		
25	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1		
26	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению «Любимый уголок природы» №1.	1		
27	Знаки препинания в ССП	1		
28	ССП с соединительными союзами	1		

29	ССП с разделительными союзами	1		
30	ССП с противительными союзами	1		
	2 четверть			
31	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
32	Авторское употребление знаков препинания	1		
33	Р.р. Подготовка к сочинению	1		
34	Р.р. Сочинение - рецензия на литературное произведение 2	1		
35	Синтаксические синонимы ССП	1		
36	Р.р. Текстобразующая роль синтаксических синонимов ССП.	1		
37	Интонация в ССП	1		
38	Р.р. Использование ССП в тексте	1		
39	Синтаксический разбор ССП	1		
40	Р.р. Комплексный анализ текста	1		
41	Урок-семинар по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
42	К/р. Тестирование по теме «ССП»	1		
	Сложноподчинённые предложения	<u>36</u>		
43	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
44	Главные и придаточные предложения	1		
45	Р/р. Сочинение-миниатюра 3 по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1		
46	Место придаточного по отношению к главному.	1		
47	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1		
48	Р/р. Типичные речевые сферы применения СПП	1		
49	Союзы и союзные слова в СПП.	1		
50	Роль указательных слов в СПП	1		
51	СПП с придаточными определительными	1		
52	Пунктуация в СПП с придаточными определительными	1		
53	СПП с придаточными изъяснительными	1		
54	Р/р. Подготовка к изложению.	1		
55	Р/р. Сжатое изложение 2.	1		
56	Пунктуация в СПП с придаточными изъяснительными	1		
57	СПП предложения с придаточными обстоятельственными	1		
58	Пунктуация в СПП предложения с придаточными обстоятельственными	1		
59	СПП с придаточными места и времени	1		

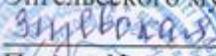
60	СПП с придаточными причины, условия.	1		
61	СПП с придаточными уступки, цели, следствия.	1		
3 четверть				
62	Р/р. Подготовка к сочинению	1		
63	Р/р Сочинение 4 по тексту ОГЭ	1		
64	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	1		
65	СПП с придаточными сравнительными	1		
66	СПП с несколькими придаточными	1		
67	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1		
68	Способы присоединения нескольких придаточных к главному	1		
69	Р/р. Подготовка к изложению	1		
70	Р/р. Изложение по тексту ОГЭ (3)	1		
71	Синтаксический разбор СПП.	1		
72	Р.р. Textoобразующая роль синтаксических синонимов СПП.	1		
73	Повторение по теме «СПП»	1		
74	К/р. Тестирование по теме «СПП»	1		
75	Р.р Академическое красноречие и его виды	1		
76	Деловые документы: автобиография, заявление.	1		
77	Р.р. Составление автобиографии	1		
78	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему	1		
79	Понятие о БСП. Интонация в БСП	1		
80	Смысловые взаимоотношения между частями БСП	1		
81	Р/р. Употребление в речи БСП	1		
82	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
83	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
84	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1		
85	Синтаксические синонимы БСП	1		
86	Р.р. Textoобразующая роль синтаксических синонимов БСП	1		
87	Р.р. Реферат фрагмента статьи на лингвистическую тему	1		
88	Р/р. Комплексный анализ текста	1		
89	К/р. Тестирование по теме «БСП»	1		
Сложные предложения с различными видами связи		<u>12</u>		
90	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
91	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		

92	Сочетание знаков препинания	1		
93	Р/р. Употребление в речи СП с различными видами связи.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		
95	Повторение по теме «СП с различными видами связи».	1		
96	Р/р. Комплексный анализ текста	1		
97	К/р №3. Тестирование по теме «СП»	1		
98	Работа над ошибками. Публичная речь.	1		
99	Р/р. Подготовка к ОГЭ.	1		
100	Р/р. Сочинение-рассуждение. №5	1		
101	Рр. Как писать конспект статьи	1		
4 четверть				
Общие сведения о языке		<u>3</u>		
102	Русский литературный язык и его стили	1		
103	Место русского языка среди языков мира	1		
104	Наука о русском языке и её разделы	1		
Повторение изученного в 5-9 классах		<u>29</u>		
105	Фонетика и графика	1		
106	Орфоэпия	1		
107	Лексика и фразеология	1		
108	Р/р. Средства выразительности	1		
109	Р/р. Текст	1		
110	Морфология и орфография	1		
111	Р/р. Подготовка к изложению.	1		
112	Р/р №4. Сжатое изложение 4.	1		
113	Морфемика и орфография	1		
114	Правописание приставок	1		
115	Правописание корней	1		
116	Правописание суффиксов	1		
117	Р/р. Подготовка к сочинению.	1		
118	Р/р. Сочинение 6 по тексту ОГЭ	1		
119	Синтаксис.	1		
120	Связь слов в словосочетании. Виды связи	1		
121	Грамматическая основа предложения	1		
122	Обособленные обстоятельства	1		
123	Обособленные определения и приложения	1		
124	Обособленные дополнения	1		
125	Сложные предложения .	1		
126	Сложносочинённые предложения	1		
127	Сложноподчиненные предложения	1		
128	Виды подчинительной связи	1		
129	Пунктуация.	1		
130	Обособление вводных слов и обращений	1		
131	К/р. №4. Тестирование	1		

132	Работа над ошибками контрольного теста	1		
133	Итоги года.	1		
134- 136	Резерв	<u>3</u>		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.Н. Зизевская/
Приказ № 37 от 30.08.17


Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся **10 «А»** класса
МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» (базовый уровень) в 10 «А» классе МБОУ «СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и составлена на основании Программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы»

Цель обучения: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе и способствующих эффективной подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку..

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Информация о внесённых изменениях.

Данной программой не предусматривается специального раздела «Стилистика русского языка» и «Культура речи». Однако в учебном пособии даётся определение стилистики как раздела языкознания, дана классификация функциональных стилей. Эти вопросы рассматриваются внутри разделов «Лексика. Фразеология. Лексикография», а также «Морфология и орфография». Кроме того, предусматриваются специальные упражнения по стилистике и культуре речи в рамках изучаемых разделов

Рабочая программа составлена из расчёта 1 часа в неделю (35 недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Владеть компетенциями:

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Содержание учебного предмета

(1ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык. Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков .</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятия нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	1	Чтение статьи учебника, выборочное конспектирование. Синтаксический разбор, словообразовательный разбор Творческая работа
<p>Лексика. Фразеология. Лексикография</p> <p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика ,имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p> <p>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография.</p>	3	Пользование словарями различных типов, выполнение упражнений, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами по лексике, фразеологии.
<p>Фонетика. Графика</p> <p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.</p> <p>Фонетический разбор.</p>	2	Выполнение упражнений, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, фонетический разбор, орфоэпический разбор. Диктант с грамматическим заданием.

Орфоэпия. Основные правила произношения.		
<p>Морфемика и словообразование Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	1	<p>Работа со словообразовательным словарём, морфемный, словообразовательный разборы, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами по словообразованию</p>
<p>Морфология и орфография Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующие гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Е и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставка. Приставки ПРЕ-ПРИ. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Правила переноса.</p>	4	<p>Составление конспекта. Классификация орфограмм, выполнение упражнений. Морфологический разбор различных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами по морфологии.</p>
<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных.</p>	4	<p>Классификация лексико-грамматических разрядов имен существительных, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение</p>

<p>Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p>		<p>упражнений. Морфологический разбор имён существительных</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.</p>
<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p>	<p>5</p>	<p>Классификация лексико-грамматических разрядов имен прилагательных, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор имён прилагательных</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.</p> <p>Сочинение по части С.</p>
<p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p> <p>Склонение имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных.</p>	<p>2</p>	<p>Классификация лексико-грамматических разрядов имен числительных, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор имён числительных</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Употребление числительных.	имен		
Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений		2	Классификация лексико-грамматических разрядов местоимений, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор местоимений. Самостоятельная работа
Глагол Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратность глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.		2	Классификация лексико-грамматических разрядов глаголов, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Самостоятельная работа
Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных		1	Классификация лексико-грамматических разрядов причастий, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор причастий Самостоятельная работа
Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.		1	Чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор деепричастий Самостоятельная работа
Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий.		1	Чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор наречий. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.
Предлог Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.		2	Классификация лексико-грамматических разрядов предлогов, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический

Правописание предлогов		разбор предлога. Самостоятельная работа
<p>Союзы и союзные слова. Частицы. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НЕ с различными частями речи.</p>	2	Классификация лексико-грамматических разрядов союзов, частиц, чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Морфологический разбор союзов, частиц. Самостоятельная работа
<p>Междометие Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.</p>	2	Чтение статьи учебника, выборочное конспектирование, выполнение упражнений. Лингвистический анализ текста. Контрольное тестирование
	Всего 35	
Практическая часть		
Контрольные работы	2ч	
Развитие речи	2 ч	
Лабораторные работы	... ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	20%	
Количество проектов	30%	
Количество исследовательских работ	20%	

Календарно-тематическое планирование

(Русский язык, 10 класс)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	10 «А» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	I полугодие			
I	Введение	1		
1	Слово о русском языке.			
II	Лексика. Фразеология. Лексикография	3		
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1		
3	Р/р. Средства выразительности.	1		
4	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами по лексике, фразеологии.	1		
III	Фонетика. Графика	2		
5	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1		
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
IV	Морфемика и словообразование	1		
7	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слов	1		
V	Морфология и орфография	4		
8	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1		
9	Гласные в корне слова.	1		
10	Согласные в корне слова	1		
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
12	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами По орфографии	1		
VI	Имя существительное	4		
13	Имя существительное как часть речи.	1		
14	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1		
15	Гласные в суффиксах имён существительных.	1		
16	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1		
	2 полугодие			

VII	Имя прилагательное	5		
17	Имя прилагательное как часть речи.	1		
18	Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.	1		
19	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
20	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
21	Р/р. Сочинение по части С. Подготовка к ЕГЭ.	1		
VIII	Имя числительное	2		
22	Имя числительное как часть речи.	1		
23	Склонение, правописание имён числительных	1		
IX	Местоимение	2		
24	Местоимение как часть речи.	1		
25	Правописание местоимений.	1		
X	Глагол	2		
25	Глагол как часть речи.	1		
26	Спряжение глаголов.	1		
XI	Причастие	1		
27	Причастие как особая форма глагола	1		
XII	Деепричастие	1		
28	Деепричастие как особая форма глагола	1		
XIII	Наречие.	1		
29	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1		
XIV	Предлог	2		
30	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	1		
31	Правописание предлогов	1		
XV	Союзы и союзные слова. Частицы.	2		
32	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
33	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НЕ с различными частями речи.	1		
XVI	Междометие	2		
34	Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.			
35	Контрольное тестирование.	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

/Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района

Приказ № 57 от 30.08.17


Рабочая программа
по учебному предмету «русский язык»
(региональный компонент)
для обучающихся 10 «А» класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» (региональный компонент) в 10 «А» классе МБОУ «СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов» Энгельского муниципального района Саратовской области и составлена на основании примерной программы регионального компонента по русскому языку «Русский язык 10-11 классы» (автор: Юнг Е.Л.// Методическая поддержка базисного учебного плана 2004 года. Информационно-методический сборник. – Саратов, 2005).

Цель: обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ; подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа и с открытым ответом; формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение).

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Рабочая программа составлена из расчёта 1 часа в неделю (35 недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны **знать**:

структуру экзаменационной работы, кодификатор и спецификацию ЕГЭ по русскому языку; содержанию ЕГЭ; такие понятия, как речевая ситуация и её компоненты, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

Обучающиеся должны **уметь**:

осмысливать связь языка, истории и культуры, сформировать умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста; оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм; понимать и интерпретировать текст; создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста; аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Программой предусмотрено формирование ряда образовательных **компетентностей**: языковой, коммуникативной и культуроведческой.

Содержание учебного предмета
(Региональный компонент, 10 класс)
(1ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Знакомство с демоверсией	1	Решение заданий демоверсии. Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста демо-версии.
Фонетика и орфоэпия Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Разделительные ь и ы. Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы.	4	Выполнение упражнений, фонетический, орфоэпический разбор. Работа с тестами ЕГЭ. Представление проектов и исследовательских работ.
Словообразование Состав слова и словообразование Основные способы словообразования.	2	Выполнение упражнений, морфемный, словообразовательный разбор. Работа с тестами ЕГЭ. Представление проектов и исследовательских работ
Лексика Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	2	Выполнение упражнений. Работа с тестами ЕГЭ. Представление проектов и исследовательских работ
Морфология Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия. прошедшего времени и отглагольные прилагательные. Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.	6	Выполнение упражнений, морфологический разбор всех частей речи. Работа с тестами ЕГЭ. Представление проектов и исследовательских работ.
Синтаксис и пунктуация Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Односоставные простые предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.	7	Выполнение упражнений, анализ текста. Работа с тестами ЕГЭ. Контрольный тест за первое полугодие. Представление проектов и исследовательских работ.
Орфография Трудные вопросы орфографии. О и ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и nn в прилагательных и причастиях.	6	Выполнение упражнений, анализ текста. Работа с тестами ЕГЭ. Представление проектов и исследовательских работ.

<p>Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.</p>		
<p>Трудные вопросы пунктуации Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов. Контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста.</p>	7	<p>Выполнение упражнений, анализ текста. Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста. Работа с тестами ЕГЭ. Контрольное тестирование.</p>
	Всего 35	
Практическая часть		
Контрольные работы	2ч	
Развитие речи	... ч	
Лабораторные работы	... ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	30%	
Количество проектов	20%	
Количество исследовательских работ	30%	

Календарно-тематическое планирование

(Региональный компонент, 10 класс)

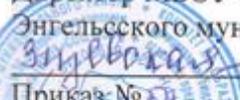
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Количество во часов	класс	
			Дата проведения	
			План	Корректировка
	I четверть			
I	Введение			
1	Знакомство с демонстрационной версией текущего года. Анализ основных тем, представленных в демо-версии.. ИКТ	1		
II	Фонетика и орфоэпия	4 часа		
2	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. ИКТ, проект	1		
3	Разделительные ь и ь. Непроизносимые согласные. Исследовательская работа	1		
4	Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы. Исследовательская работа	1		
5	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста демо-версии.	1		
III	Словообразование	2 часа		
6	Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания. ИКТ, проект	1		
7	Основные способы словообразования. Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования. Исследовательская работа	1		
IV	Лексика	2 часа		
8	Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова. ИКТ, проект	1		

9	Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы. Исследовательская работа, проект	1		
V	Морфология	6 часов		
10	Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. ИКТ, проект	1		
11	Существительные склоняемые и несклоняемые. Исследовательская работа	1		
12	Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов	1		
13	Причастия действительные и страдательные. Исследовательская работа	1		
14	Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. ИКТ, проект	1		
15	Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. Проект	1		
VI	Синтаксис и пунктуация	7 часов		
16	Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. ИКТ	1		
17	Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Исследовательская работа	1		
18	Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Исследовательская работа	1		
19	Контрольный тест за первое полугодие	1		
20	Односоставные простые предложения. ИКТ, проект	1		
21	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. ИКТ	1		
22	Виды придаточных предложений. Исследовательская работа	1		
VII	Орфография	6 часов		
23	Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов. Проект	1		
24	О и ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Исследовательская работа	1		

25	Н и nn в прилагательных и причастиях. Правописание личных окончаний глаголов. Исследовательская работа	1		
26	Не с разными частями речи. Исследовательская работа	1		
27	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. ИКТ	1		
28	Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов. ИКТ	1		
VII	Трудные вопросы пунктуации	5 часов		
29	Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. ИКТ	1		
30	Обособление определений, приложений. Исследовательская работа			
31	Обособление дополнений и обстоятельств.			
32	Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов. ИКТ	1		
33	Контрольное тестирование	1		
34	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста. Исследовательская работа	1		
35	Итоговый урок	1		

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.А. Шершакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
 /Т.Н. Зизевская/
Приказ № 57 от 30.08.17



Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы редактирования»
для обучающихся **10 «А»** класса МБОУ «СОШ №30»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель
Нефёдова Евгения Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для преподавания элективного предмета «Основы редактирования» в 10 «А» классе МБОУ «СОШ № 30 с углублённым изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области и составлена на основании примерной программы элективного предмета «Основы редактирования» (автор: Суходольская С.Л./ утверждённой приказом Министерства образования Саратовской области «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.» от 14.09.2011 г. № 2562.)

Цель программы – формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием в речи (тексте) языковых средств, с опорой на знания учащимися основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.

Рабочая программа составлена из расчёта 1 часа в неделю (35 недель).

Планируемые результаты освоения элективного предмета

В результате изучения элективного предмета «Основы редактирования» учащиеся должны **знать:** нормы русского литературного языка;

уметь:

- редактировать тексты разных стилей;
- замечать в собственной речи, в речи собеседника и окружающих людей отступления от норм литературного языка;
- различать грубые и негрубые нарушения;
- исправлять ошибки в собственной речи;
- пользоваться справочной литературой;
- вести исследовательскую деятельность в области языка.

Программой предусмотрено формирование ряда образовательных **компетентностей:** языковой, коммуникативной и культуроведческой.

Содержание учебного предмета

(1 ч в неделю)

Название темы (раздела), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Редактирование как один из видов (приёмов) работы над текстом, его совершенствование Литературное редактирование как часть общего редактирования.	2	Конспект лекции учителя, анализ текста. Представление проекта.
Текст как единица синтаксиса и связной речи. Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи. Абзац. Способы связи предложений в тексте. Роль 1-го предложения (зачина) в тексте. Заключительная часть (концовка) текста.	6	Анализ текста, выполнение упражнений, создание собственного текста. Представление проектов, исследовательских работ.
Средства межфразовых связей. Лексические средства. Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Синтаксические средства межфразовой связи. Средства межфразовых связей и стиль текста. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки.	8	Анализ текста, выполнение упражнений. Представление проектов, исследовательских работ. Контрольная работа по теме «Средства межфразовых связей».
Нарушение норм грамматической сочетаемости. Нарушение связи между подлежащими сказуемым. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью. Нарушение границ предложения. Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола. Употребление полной формы прилагательного вместо краткой. Употребление краткой формы вместо полной. Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Неудачное употребление личных и указательных местоимений. Ошибки в	13	Анализ текста, выполнение упражнений, решение тестов ЕГЭ (задание 7) Контрольная работа по теме «Грамматические ошибки и их устранение». Представление проектов, исследовательских работ.

образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.		
Речевые недочёты, приводящие к нарушению связности текста Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм. Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста.	4	анализ текста, выполнение упражнений, решение тестов ЕГЭ (задание 7) Представление проектов, исследовательских работ.
Итоговое занятие.	2	Подведение итогов изучения предмета. Сдача итоговых контрольных работ.
Резерв	2	
	Всего 35	
Практическая часть		
Контрольные работы	1ч	
Развитие речи	... ч	
Лабораторные работы	... ч	
Количество уроков с использованием ИКТ	30%	
Количество проектов	20 %	
Количество исследовательских работ	30%	

Календарно-тематическое планирование

(Основы редактирования, 10 класс)

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	10 «А» класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
	I четверть			
I	Введение	2		
1	Редактирование как один из видов (приёмов) работы над текстом	1		
2	Совершенствование текста	1		
II	Текст как единица синтаксиса и связной речи	6		
3	Основные признаки текста.	1		
4	Типы речи. Стили речи.	1		
5	Абзац.	1		
6	Способы связи предложений в тексте.	1		
7	Роль 1-го предложения (зачина) в тексте.	1		
8	Заключительная часть (концовка) текста.	1		
III	Средства межфразовых связей	7		
9	Лексические средства. Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов	1		
10	Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы.	1		
11	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи.	1		
12	Синтаксические средства межфразовой связи.	1		
13	Средства межфразовых связей и стиль текста.	1		
14	Логические ошибки и способы их устранения.	1		
15	Композиционные ошибки	1		

IV	Нарушение норм грамматической сочетаемости	12		
16	Нарушение связи между подлежащими сказуемым.	1		
17	Ошибки в построении предложений с однородными членами	1		
18	Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами	1		
19	Ошибки в построении предложений с причастными оборотами	1		
20	Ошибки в построении сложного предложения	1		
21	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1		
22	Нарушение границ предложения	1		
23	Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола.	1		
24	Употребление полной формы прилагательного вместо краткой. Употребление краткой формы вместо полной.	1		
25	Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.	1		
26	Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Неудачное употребление личных и указательных местоимений.	1		
27	Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий	1		
V	Речевые недочёты, приводящие к нарушению связности текста	4		
28	Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	1		
29	Неудачный порядок слов	1		
30	Неумелое цитирование	1		
31	Бедность и однообразие синтаксического строя текста.	1		
VI	Итоговые занятия	2		
32	Подведение итогов изучения элективного предмета	1		
33	Сдача итоговых контрольных работ. Защита портфолио.	1		
34-35	Резерв	2		