

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального района
Андреева Н.А. Андреева/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №30»
Энгельсского муниципального
района

Зизевская
Приказ № _____ от 30.08.2017



Рабочая учебная программа

по учебным предметам:

«русский язык», «литературное чтение»,

«математика», «окружающий мир»,

«технология»,

для обучающихся 4 «Д» класса МБОУ «СОШ №30»

Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель
Воробьева Елена Ивановна
учитель начальных классов

Русский язык.

Пояснительная записка .

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль к комплекту учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 384 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение русского языка выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - изученные части речи;
 - значимые части слова;
 - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - предлог и приставку;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
- уметь писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
 - *определять вид глагола;*
 - *находить наречие и имя числительное в тексте;*
 - *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/ -ыва-, -ова- / -ева-;*
 - *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
 - *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
 - *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
 - *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
 - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Содержание учебного предмета (5 часов в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Вид деятельности учащихся
Как устроен наш язык	54	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Разбирать слова по составу и знать словообразовательный анализ Знать основные признаки частей речи; способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Различать простые и сложные предложения.
Правописание	52	Уметь применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов, мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, безударные личные окончания глаголов, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени, буквы а, о на конце наречий, мягкий знак на конце наречий, слитное и раздельное написание числительных, запятая между частями сложного предложения
Развитие речи	29	Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.
Резервные уроки Повторение	35	
	170	

Практическая часть

	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
Контрольные диктанты	2	3	3	2	10
Контрол. работы	1	1	1	1	4
Контрольные списывания	1	-	-	1	2
Словарные диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Сочинения	1	1	2	1	5
Изложения	1	1	1	1	4
Количество уроков с использование ИКТ	7– 4,1%	7 - 4,1%	13 – 7,6%	7 – 4,1%	34 - 20%
Количество проектов	1 – 0,15 %	-	1 – 0,15 %	-	2 – 0,3 %
Количество исследовательских работ	1 – 0,15 %	1 - 0,15 %	2 - 0,3 %	1 - 0,15 %	5 – 0,8 %

**Календарно-тематический план
по русскому языку
(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

УМК "Начальная школа XXI века"

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи - ровка
I четверть				
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1	1.09	
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	4.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	5.09	
4	Диагностика№1	1	6.09	
5	Развитие речи. Пишем письма Работа над ошибками.	1	7.09	
6	Повторяем признаки имени существительного	1	8.09	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	11.09	
8	Входной диктант №1. По теме «Повторение пройденного в 3 кассе».	1	12.09	
9	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	13.09	
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	14.09	
11	Развитие речи. Пишем письма. Проект№1 «Письмо в будущее»	1	15.09	
12	Развитие речи. Редактирование текста письма.	1	18.09	
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	19.09	
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	20.09	
15	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №1.	1	21.09	

16	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст - рассуждение. Обучающее сочинение.	1	22.09	
17	Повторяем признаки имени прилагательного. Работа над ошибками.	1	25.09	
18	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	26.09	
19	Морфологический разбор имени прилагательного.		27.09	
20	Развитие речи. Типы текста	1	28.09	
21	Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1	29.09	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	02.10	
23	Повторяем местоимение.	1	3.10	
24	Орфограммы приставок.	1	4.10	
25	Разделительный Ъ и Ь знак.	1	5.10	
26	Развитие речи. Работа с текстом	1	6.10	
27	Разбор по членам предложения.	1	9.10	
28	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант № 2	1	10.10	
29	Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1	11.10	
30	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	12.10	
31	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	13.10	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	16.10	
33	Синтаксический разбор предложения.	1	17.10	
34	Диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: "Части речи"	1	18.10	
35	Глагол. Работа над ошибками.	1	19.10	
36	Как устроен наш язык. Контрольная работа № 1	1	20.10	
37	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	23.10	
38	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	24.10	
39	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	1	25.10	
40	Правописание НЕ с глаголами.	1	26.10	
41	Развитие речи. Текст.	1	27.10	

II четверть				
1	Вид глагола. Начальная форма глагола.	1	07.11	
2	Личные формы глагола.	1	08.11	
3	Вид глагола. Начальная форма глагола.	1	09.11	
4	Лицо и число глагола.	1	10.11	
5	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	13.11	
6	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	14.11	
7	Развитие речи. Текст - описание. Обучающее сочинение.	1	15.11	
8	Правописание -ться и -тся в глаголах. Исследование Работа над ошибками.	1	16.11	
9	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	17.11	
10	Развитие речи. Текст.	1	20.11	
11	Спряжение глаголов.	1	21.11	
12	Контрольный диктант № 3 по теме: "Правописание глаголов"	1	22.11	
13	Учимся определять спряжение глаголов. Работа над ошибками	1	23.11	
14	Правописание глаголов.	1	24.11	
15	Развитие речи. Текст.	1	27.11	
16	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант №3	1	28.11	
17	Развитие речи. Работа с текстом.	1	29.11	
18	Учимся писать слова с безударными окончаниями глаголов.	1	30.11	
19	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	01.12	
20	Безударные окончания глаголов.	1	04.12	
21	Развитие речи. Текст.	1	05.12	
22	Контрольный диктант № 4 по теме: "Спряжение глаголов"	1	06.12	
23	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	07.12	
24	Правила правописания глаголов. Словарный диктант №4.	1	08.12	

25	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	11.12	
26	Правила правописания глаголов.	1	12.12	
27	Настоящее время глагола.	1	13.12	
28	Правописание суффиксов глаголов.	1	14.12	
29	Контрольный диктант № 5 по текстам администрации	1	15.12	
30	Прошедшее время глагола. Работа над ошибками	1	18.12	
31	Развитие речи. изложение.	1	19.12	
32	Прошедшее время глагола. Работа над ошибками.	1	20.12	
33	Правописание суффиксов глаголов.	1	21.12	
34	Контрольная работа № 2	1	22.12	
35	Будущее время глагола. Работа над ошибками		25.12	
36	Диагностика №2	1	26.12	
37	Правописание суффиксов глаголов Работа над ошибками.	1	27.12	
38	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1	28.12	
39	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками.	1	29.12	
III четверть				
1	Условное наклонение глагола.	1	15.01	
2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	16.01	
3	Правописание глаголов. Исследование	1	17.01	
4	Развитие речи. Работа с текстом.	1	18.01	
5	Повелительное наклонение глагола.	1	19.01	
6	Глагол. Повелительное наклонение	1	22.01	
7	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	23.01	
8	Словообразование глаголов. Работа над ошибками.	1	24.01	
9	Развитие речи. Текст.	1	25.01	
10	Глагол в предложении.	1	26.01	
11	Глагол как член предложения. Словарный диктант № 5	1	29.01	
12	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	1	30.01	
13	Правила правописания глаголов.	1	31.01	

14	Развитие речи. Текст.	1	01.02	
15	Морфологический разбор глагола.	1	02.02	
16	Развитие речи. Текст.	1	05.02	
17	Повторение. Правила правописания глаголов.	1	06.02	
18	Контрольный диктант № 6 по теме: "Правописание глаголов"	1	07.02	
19	Наречие как часть речи. Работа над ошибками.	1	08.02	
20	Наречие.	1	09.02	
21	Наречие. Словарный диктант № 6	1	12.02	
22	Как образуются наречия. Исследование Работа над ошибками.	1	13.02	
23	Правописание гласных на конце наречий.	1	14.02	
24	Правописание гласных в наречиях	1	15.02	
25	Развитие речи. Текст. Проект	1	16.02	
26	Морфологический разбор наречий.	1	19.02	
27	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	20.02	
28	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Работа над ошибками.	1	21.02	
29	Контрольный диктант № 7 по теме: "Наречие"	1	22.02	
30	Мягкий знак после шипящих Работа над ошибками.	1	26.02	
31	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	27.02	
32	Развитие речи. Текст.	1	28.02	
33	Имя числительное.	1	01.03	
34	Имя числительное.	1	02.03	
35	Развитие речи. Текст.	1	05.03	
36	Изменение числительных. Словарный диктант №7.	1	06.03	
37	Слитное и раздельное написание числительных. Работа над ошибками.	1	07.03	
38	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	09.03	
39	Правописание числительных.	1	12.03	

40	Контрольный диктант № 8 по теме: "Имя числительное"	1	13.03	
41	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	14.03	
42	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	15.03	
43	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	16.03	
44	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	19.03	
45	Словосочетание. Работа над ошибками.	1	20.03	
46	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	21.03	
47	Развитие речи. Текст.	1	22.03	
48	Правописание слов в словосочетаниях.	1	23.03	
IV четверть				
1	Развитие речи. Текст.	1	04.04	
2	Контрольная работа №3	1	05.03	
3	Связь слов в словосочетании. Согласование. Работа над ошибками.	1	06.03	
4	Правописание слов в словосочетаниях. Управление.	1	09.03	
5	Правописание слов в словосочетаниях.	1	10.03	
6	Развитие речи. Текст.	1	11.04	
7	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	12.04	
8	Правописание слов в словосочетаниях.	1	13.04	
9	Словосочетание в предложении.	1	16.04	
10	Контрольный диктант № 9 по теме: "Словосочетание"	1	17.04	
11	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	18.04	
12	Сложное предложение. Словарный диктант № 8.	1	19.04	
13	Как связаны части сложносочиненного предложения. Работа над ошибками.	1	20.04	
14	Знаки препинания в сложном предложении.	1	23.04	
15	Контрольное изложение.	1	24.04	

16	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Работа над ошибками.	1	25.04	
17	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	26.04	
18	Как связаны части сложноподчиненного предложения. Работа над ошибками.	1	27.04	
19	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	30.04	
20	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	02.05	
21	Запятые между частями сложного предложения.	1	03.05	
22	Развитие речи. Текст.	1	04.05	
23	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант № 9	1	07.05	
24	Развитие речи. Текст. Работа над ошибками.	1	08.05	
25	Повторение. Сложное предложение.	1	10.05	
26	Административный итоговый диктант № 10 за год.	1	11.05	
27	Повторение. Синтаксический разбор предложения. Работа над ошибками.	1	14.05	
28	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	15.05	
29	Повторение. Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.	1	16.05	
30	Диагностика №3	1	17.05	
31	Повторение. Звуки и буквы. Исследование Работа над ошибками.	1	18.05	
32	ВПР	1	21.05	
33	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	22.05	
34	Повторение. Состав слова Работа над ошибками.	1	23.05	
35	Повторение. Контрольная работа №4	1	24.05	

36	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное Работа над ошибками.	1	25.05	
37	Повторение. Глагол	1	28.05	
38	Повторение. Наречие	1	29.05	
39	Повторение. Местоимение	1	30.05	
40	Повторение. Повторение изученных орфограмм.	1	30.05	
41	Повторение. Однородные члены предложения.	1	31.05	
42	Повторение изученных орфограмм	1	31.05	

Литературное чтение **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа Л. А. Ефросининой (Литературное чтение: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по литературному чтению «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 160 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение литературного чтения выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общая цель учебного предмета помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт

Задачи :

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа адаптирована, т.к. авторская программа рассчитана на 4 ч. в неделю, а согласно учебному плану школы всего на изучение литературного чтения в 4 классе выделяется 102 часа (3 ч. в неделю, 34 уч. недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса литературного чтения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело);
- забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- умение сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический;
- сказочный и реалистический; понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;
- различать диалогический и монологический характер произведения;

- различать рассказ автора и рассказ героя о событии;
- воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета;
- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;
- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;
- иллюстрирование произведений.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательных универсальных учебных действий:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 80 – 90 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- работать в библиотеке, пользоваться библиотечным фондом;

- подбирать произведения для самостоятельного чтения по теме
- пользоваться справочной литературой
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.
- выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации, участвовать в конкурсах и выставках;
- составлять, заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.
- классифицировать стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).

Содержание учебного предмета по литературному чтению (3 часа в неделю)

Название темы (раздела)	Количество часов	Вид деятельности учащихся
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	8	Уметь на слух воспринимать разные по жанру произведения. Уметь сопоставлять два ряда представлений в произведении - реальных и фантастических. Составлять простой план рассказа. Уметь различать произведения устного народного творчества. Расширять знания в области жанровых особенностей сказок. Уметь сочинять (по аналогии) загадки, потешки, сказки, поговорки.
Басни. Русские баснописцы	5	Закреплять понятия "басня", "мораль", "вступление", "рассказ", "олицетворение", "сравнение".
Произведения В. А. Жуковского	4	Ориентироваться в литературоведческих понятиях. Знать литературные жанры. Ориентироваться в теме и идеи произведения. Знать изобразительно - выразительные средства языка.
Произведения А. С. Пушкина	4	Уметь писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу. Уметь воспроизводить сценические действия в играх - драматизациях, игровых диалогах,

		театральных играх.
Произведения М. Ю. Лермонтова	4	Уметь собирать информацию о произведении после чтения. Использовать информацию из готовых таблиц для характеристики героя. Уметь работать с таблицами, схемами, моделями. Оценивать полученную информацию о книге и литературных героях.
Произведения П. П. Ершова	3	Сравнивать персонажей разных произведений, выявлять отношения к ним автора, высказывать собственную оценку героя, подтверждать собственные суждения текстом произведения,
Произведения В. М. Гаршина	2	Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.
Произведения русских писателей о детях	6	Знать примерную тематику художественных произведений о жизни детей-сверстников,
Произведения зарубежных писателей	8	Определять позиции автора, уметь формулировать свою точку зрения. Уметь анализировать образ главного героя. Изготовление иллюстрированной книги - самodelки "Дети года"
В мире книг	5	Сравнивать библейские предания с народными сказками. Знакомство с библейскими преданиями и их заповедями. Знакомство понятием "миф". Определение главной мысли.
Произведения Л. Н. Толстого	7	Усвоение нравственного опыта героев произведения. Поиск информации. Сравнивать художественные и научно-познавательные рассказы. Сравнивать авторскую былинку с народной.
Стихи А. А. Блока	2	Определять тон, темп, ритм чтения. Определять интонационный рисунок. Уметь комментировать заголовки, определять позиции поэта.
Стихи К. Д. Бальмонта	4	Повторять понятия "рифма", "строка", "строфа", логическое ударение. Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
Произведения А. И. Куприна	4	Уметь выделять повторы, устойчивые эпитеты.
Стихи И. А. Бунина	3	Сравнивать стихотворения - определение тем, интонационных рисунков. Закреплять понятия эпитет, сравнение, олицетворение.
Произведения С. Я. Маршака	8	Знать понятия "пьеса", "действие", "картина", "действующие лица", "реплика", "ремарка". Уметь инсценировать отдельные эпизоды.

Стихи Н. А. Заболоцкого	2	Уметь составлять список фамилий русских поэтов.
Произведения о детях войны	4	Уметь выделять главную мысль, отношение автора к герою.
Стихи Н. М. Рубцова	3	Выявлять авторскую позицию. Сравнить стихотворение С. Есенина "О березе" и Н. Рубцова "Березы".
Произведения С. В. Михалкова	2	Повторять понятия "басня", "вступление", "развитие", "действие", "мораль", "аллегория".
Юмористические произведения	2	Знать понятия "юмор", "ирония". Определять и комментировать отношения автора.
Очерки	5	Закреплять понятия "очерк", "герой очерка", "тема очерка". Сравнить, определять тему и авторскую позицию. Знать особенности жанра, работать с информацией из очерков.
Путешествия. Приключения. Фантастика	7	Сравнить сказки Н. Вагнера "Береза" и Х. К. Андерсена "Ель". Знакомиться с книгами Н. Вагнера разных годов издания.
	102	

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Поверочные работы	1	1	1	1	4
Тесты	1	2	-	-	3
Количество уроков с использованием ИКТ	7 – 5,1 %	7 – 5,1 %	8 – 5,9 %	6 – 4,4 %	28 – 20,5%
Количество проектов	1 – 0,15 %	1 - 0,15 %	1 - 0,15 %	1 - 0,15 %	4 – 0,6%
Количество исследовательских работ	1 - 0,15 %	1 - 0,15 %	1 - 0,15 %	1 - 0,15 %	4 – 0,6 %

**Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению
(3 часа в неделю, всего 102 часа)
УМК "Начальная школа XXI века"**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Даты проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть				
1.	Малые жанры фольклора. Исследование. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	01.09	
2.	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	05.09	
3.	Былина. «Волх Всеславович».	1	06.09	
4.	Былина «Вольга Святославович»	1	08.09	
5.	Легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	12 .09	
6.	Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	13.09	
7.	Героическая народная песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	15.09	
8.	Тест по теме: «Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни».	1	19.09	
9.	Басни.И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи». Работа над ошибками.	1	20.09	
10.	И.И. Хемницер "Друзья". И.А. Крылов "Крестьянин в беде" Басни. А.Е. Измайлов « Кукушка»	1	22.09	
11.	Басни. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1	26.09	
12.	И.А. Крылов «Квартет», "Осел и Соловей". Проект «Чему учат басни»	1	27.09	

13.	Басни. И.И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». С.В.Михалков "Слово о Крылове". Проверочная работа «Басни. Русские баснописцы».	1	29.09	
14.	В.А. Жуковский. Стихотворения «Песня», «Ночь», «Вечер». Загадки. Работа над ошибками.	1	03.10	
15.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1	04.10	
16.	Волшебные сказки. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...».	1	06.10	
17.	Контрольная работа по теме: «Произведения В.А.Жуковского».	1	10.10	
18.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень» (отрывки). Работа над ошибками.		11.10	
19.	А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога». «Из воспоминаний В.И. Даля».	1	13.10	
20.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	17.10	
21.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1	18.10	
22.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус».	1	20.10	
23.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины», «Утёс».	1	24.10	
24.	М.Ю. Лермонтов "Ашик - Кериб"	1	25.10	
25	М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».		27.10	
2 четверть				
1	Волшебные сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1	07.11	
2	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Стихотворение «Кто он?». Исследование.	1	08.11	
3	Контрольная работа «Произведения русских писателей XIX века».	1	10.11	

4	В.М. Гаршин. Сказка «Лягушка - путешественница» Работа над ошибками	1	14.11	
5	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	15.11	
6	Н. Г. Гарин – Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1	17.11	
7	Н.Г. Гарин - Михайловский "Старый колодезь"	1	21.11	
8	К.М. Станюкович «Максимка».	1	22.11	
9	К.М. Станюкович «Максимка».	1	24.11	
10	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1	28.11	
11	Обобщение по разделу Тест по разделу «Произведения русских писателей о детях»	1	29.11	
12	Виктор Гюго "Козетта" Работа над ошибками.	1	01.12	
13	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	05.12	
14	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	06.12	
15	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	08.12	
16	Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна».	1	12.12	
17	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1	13.12	
18	Х. – К. Андерсен «Самое невероятное», «Дети года».	1	15.12	
19	Обобщение по разделу Проект: «Сказки Х.К. Андерсена» Проверочная работа «Произведения зарубежных писателей».	1	19.12	
20	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава". Работа над ошибками.	1	20.12	
21	Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Никите Кожемяке», «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого».	1	22.12	
22	Мифы народов мира. " Арион". "Дедал и Икар".	1	26.12	

23	Мифы народов мира. " Ярило - Солнце", " Творение". Тест по теме: «Мифы народов мира»	1	27.01	
24	Мифы народов мира " Создание ночи", " Подвиги стрелка". Работа над ошибками.	1	29.01	
3 четверть				
1	Л.Н. Толстой. Рассказ «Акула». Воспоминания Л.Н. Толстого.	1	19.01	
2	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата».	1	22.01	
3	Л.Н. Толстой. Басня «Мужик и Водяной».	1	24.01	
4	Л.Н. Толстой. Рассказ «Черепашка».	1	26.01	
5	Л.Н. Толстой. Рассказ «Русак».	1	29.01	
6	Л.Н. Толстой. Былина «Святогор – богатырь».	1	31.01	
7	Обобщение по теме . Проверочная работа «Произведения Л.Н. Толстого».	1	02.02	
8	А.А. Блок. Стихотворения «Россия», "Русская земля" Работа над ошибками.	1	05.02	
9	А.А. Блок. Стихотворение «Рождество», «На поле Куликовом».	1	07.02	
10	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Россия», «К зиме».	1	09.02	
11	К.Д. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка», «Камыши».	1	12.02	
12	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	14.02	
13	К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	16.02	
14	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы».	1	19.02	
15	А.И. Куприн. Рассказ «Скворцы». Очерк «Воспоминание об А.П. Чехове».	1	21.02	

16	А.И. Куприн. Легенда «Четверо нищих».	1	26.02	
17	Контрольная работа по теме: «Произведения А.И. Куприна».	1	28.02	
18	И.А. Бунин. Стихотворение «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство». Работа над ошибками.	1	02.03	
19	И.А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (отрывок).	1	05.03	
20	Обобщение по теме. «Стихи И.А. Бунина».	1	07.03	
21	С.Я. Маршак. Стихотворение «Словарь». «Загадки». Стихотворение «Зелёная застава».	1	09.03	
22	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	12.03	
23	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	14.03	
24	С.Я. Маршак. Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».	1	16.03	
25	С.Я. Маршак. Пьеса «Сказка про козла».	1	19.03	
26	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» (перевод С.Я. Маршака).	1	21.03	
27	Библиотечный урок Проект «Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1	23.03	
4 четверть.				
1	С.Я.Маршак Повесть «Ледяной остров»	1	04.04	
2	Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Детство»	1	06.04	
3	Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу».	1	09.04	
4	В.П.Катаев "Сын полка"	1	11.04	
5	В.П.Катаев "Сын полка"	1	13.04	
6	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	16.04	
7	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	18.04	

8	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Берёзы».	1	20.43	
9	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя Родина», "Ласточка"	1	23.04	
10	Обобщение по теме Проверочная работа «Стихи Н.М. Рубцова».	1	25.04	
11	С.В. Михалков. Стихотворение «Школа», «Хижина дяди Тома». Работа над ошибками.	1	27.04	
12	С.В. Михалков. «Как бы жили мы без книг?», "Любитель книг", «Зеркало». Исследование	1	30.04	
13	Н.Н. Носов. «Федина задача». И.Л. Гамазкова. «Страдания».	1	02.04	
14	В.Ю. Драгунский. Рассказ «Тайное становится явным».	1	04.05	
15	М. Горький. Рассказ «Пепе».	1	07.05	
16	И.С. Соколов – Микитов. Очерк «Родина». М.А.Шолохов "Любимая мать - отчизна" Проект «У каждого своя Родина»	1	09.05	
17	Н.С. Шер. Очерк «Картины – сказки». А. И. Куприн. «Сказки Пушкина».	1	11.05	
18	А.М.Горький "О сказках" Р.Сеф. Очерк «О стихах Джона Чиарди». Ю. А. Яковлев. "Право на жизнь"	1	14.05	
19	Контрольная работа «Очерки».	1	16.05	
20	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». Работа над ошибками.	1	18.05	
21	Н.П. Вагнер «Берёза».	1	21.05	
22	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	1	23.05	
23	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	25.05	
24	Н.П. Найдёнова. «Мой друг». М. Горький "О книгах".	1	28.05	

25	Обобщение по теме «Путешествия, приключения, фантастика».	1	30.05	
26.	Библиотечный урок «В мире книг».	1	30.05	

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по математике «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., испр. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение математике выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения,

овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Изменения в программу не вносила, количество часов не изменяла.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

Регулятивных универсальных учебных действий

- постановка учебной задачи на основе соотнесения своими знаниями и умениями и оценки того, что учащимся еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

Познавательных универсальных учебных действий

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- построение логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснование;
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

Коммуникативных универсальных учебных действий

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении;
- умение работать в информационной среде;
- выстраивание продуктивного взаимодействия сотрудничества в группе сверстников и со взрослыми;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера путем контроля, оценки и коррекции действий партнера, умение выражать свои мысли полно, точно и связно.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- **называть:**
 - любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
 - классы и разряды многозначного числа;
 - единицы величин: длины, массы, времени, скорости, площади;
 - пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

- **различать:**
 - цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
 - периметр и площадь
- **сравнивать:**
 - многозначные числа;
 - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **читать:**
 - любое многозначное число;
 - значения величин;
 - информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- **воспроизводить:**
 - устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
 - письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
 - способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
 - способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
- **моделировать:**
 - разные виды совместного движения тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
- **упорядочивать:**
 - многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
 - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **анализировать:**
 - структуру составного числового выражения;
 - характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- **конструировать:**
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»
- **контролировать:**
 - свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
- **решать учебные и практические задачи:**
 - записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
 - решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
 - формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
 - вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

- **называть:**
 - координаты точек, отмеченных в координатном углу;
- **различать:**
 - числовое и буквенное равенство;
 - виды углов и виды треугольников;
 - понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)
- **сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах,
 - **читать:**
- информацию, представленную на графике;
 - **воспроизводить:**
- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
 - **приводить примеры:**
- истинных и ложных высказываний;
 - **оценивать:**
- точность измерений;
 - **исследовать:**
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
 - **решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета

(4 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Число и счёт	9	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	58	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Свойства арифметических действий. Числовые выражения. Равенства с буквой.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
Геометрические понятия Геометрические фигуры. Пространственные фигуры.	24	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

		Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
Величины и их измерение Масса. Скорость. Измерения с указанной точностью. Масштаб. План.	16	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты
Работа с текстовыми задачами.	9	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача

		решение, и если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи			
Логико-математическая подготовка	7	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи			
Работа с информацией	5	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.			
Повторение	8				
	136				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	2	3	3	3	11
Арифметические диктанты	2	2	3	2	9
Диагностики	1	1	-	1	3
Количество уроков с использованием ИКТ	5 – 3,7%	6 – 4,4%	11 – 8%	5 – 3,7%	27 – 19,8 %
Количество проектов	-	1- 0,15 %	1 – 0, 15 %	-	2 – 0,3 %
Количество исследовательских работ	2 – 0,3 %	1 - 0,15 %	1– 0,15 %	1– 0,15 %	5 – 0,8 %

**Календарно – тематический план
по математике
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть				
Письменная и устная нумерация многозначных чисел		6		
1.	Десятичная система счисления.	1	01.09	
2.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09	
3.	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	06.05	
4.	Название классов и разрядов в записи многозначного числа.	1	07.09	
5.	ДИАГНОСТИКА № 1	1	08.09	
6.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Работа над ошибками.	1	12.09	
Сравнение многозначных чисел		3		
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Исследование	1	13.09	
8.	Входная контрольная работа№ 1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1	14.09	
9.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел, записи результатов сравнения.	1	15.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел		6		
10.	Устные приёмы сложения многозначных чисел.	1	19.09	
11.	Письменные приёмы сложения многозначных чисел. Арифметический диктант № 1	1	20.09	
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	21.09	
13.	Вычитание многозначных чисел.	1	22.09	
14.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	1	26.09	

15.	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	27.09	
Прямоугольник		<u>3</u>		
16.	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге	1	28.09	
17.	Построение квадрата с данной длиной стороны.	1	29.09	
18.	Закрепление построения прямоугольников и квадратов на нелинованной бумаге	1	03.10	
Скорость		<u>3</u>		
19.	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1	04.10	
20.	Решение простых задач на нахождение скорости.	1	05.10	
21.	Упражнение в решении задач на нахождение скорости <i>Арифметический диктант № 2</i>	1	06.10	
Задачи на движение		<u>4</u>		
22.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Работа над ошибками.	1	10.10	
23.	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1	11.10	
24.	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	12.10	
25.	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1	13.10	
Общие сведения из геометрии		<u>5</u>		
26.	Коррекция знаний. Координатный угол, координаты точки. <i>Исследование</i>	1	17.10	
27.	Построение точки с указанными координатами.	1	18.10	
28.	Графики, диаграммы, таблицы.	1	19.10	
29.	Чтение и построение простейших графиков, диаграмм	1	20.10	
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Построение простейших графиков, диаграмм»	1	24.10	
Свойства арифметических действий		<u>6</u>		
31.	Работа над ошибками. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.	1	25.10	
32.	Переместительное свойство сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.	1	26.10	
33.	Сочетательное свойство сложения	1	27.10	

II четверть				
1.	Сочетательное свойство умножения.	1	07.11	
2.	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	08.11	
3.	Закрепление. Свойства арифметических действий.	1	09.11	
План и масштаб		<u>2</u>		
4.	Понятие о масштабе вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.	1	10.11	
5.	Построение отрезков в заданном масштабе. Исследование	1	14.11	
Многогранник		<u>2</u>		
6.	Понятие о многогранниках Проект Вершины, ребра и грани многогранника	1	15.11	
7.	Контрольная работа №3 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	16.11	
Распределительные свойства умножения		<u>2</u>		
8.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	17.11	
9.	Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Арифметический диктант № 3	1	21.11	
Умножение на 1000, 10000,		<u>3</u>		
10.	Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Работа над ошибками.	1	22.11	
11.	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1	23.11	
12.	Контрольная работа №4 по теме: «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10 000, 100 000...»	1	24.11	
Прямоугольный параллелепипед. Куб.		<u>2</u>		
13.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Работа над ошибками.	1	28.11	
14.	Изображение куба на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	29.12	
Тонна.Центнер		<u>2</u>		
15.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц.	1	30.11	
16.	Соотношение единиц массы Решение задач с использованием единиц массы	1	01.12	
Задачи на движение в противоположных направлениях.		<u>6</u>		

17.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	05.12	
18.	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях	1	06.12	
19.	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	07.12	
20.	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»</i>	1	08.12	
21.	Упражнение в решении задач на движение. Работа над ошибками.	1	12.12	
22.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие	1	13.12	
Пирамида		<u>2</u>		
23.	Работа над ошибками. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	1	14.12	
24.	Вершина, основание, грани и рёбра пирамиды <i>Арифметический диктант № 4</i>	1	15.12	
Умножение многозначных чисел		<u>14</u>		
25.	Умножение многозначного числа на однозначное число Работа над ошибками.	1	19.12	
26.	ДИАГНОСТИКА № 2	1	20.12	
27.	Умножение вида 404×7 , 480×9 . Работа над ошибками.	1	21.12	
28.	Упражнение многозначного числа на однозначное число.	1	22.12	
29.	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1	26.12	
30.	Письменный алгоритм умножения числа на двузначное число.	1	27.12	
31.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	28.12	
32.	Введение алгоритма умножения на трехзначное число	1	29.12	
3 четверть				
1	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное число.	1	16.01	
2	Письменный алгоритм умножения числа на трёхзначное число.	1	17.01	
3.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	18.01	
4.	Закрепление умения умножать многозначные числа.	1	19.01	

5.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1	23.01	
6.	Закрепление умения умножать многозначные числа. Работа над ошибками.	1	24.01	
Конус		<u>2</u>		
7.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре.	1	25.01	
8.	Вершина, основание, боковая поверхность конуса. Изображение на чертеже. <i>Арифметический диктант № 5</i>	1	26.01	
Задачи на движение в одном направлении		<u>3</u>		
9.	Задачи на движение в одном направлении Работа над ошибками.	1	30.01	
10.	Решение задач на движение в одном направлении	1	31.01	
11.	Закрепление умений решать задачи на движения разного вида.	1	01.02	
Высказывания		<u>3</u>		
12.	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями	1	02.02	
13.	Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения	1	06.02	
14.	Знакомство с составными высказываниями	1	07.02	
Задачи на перебор вариантов		<u>4</u>		
15.	Решение задачи составлением таблицы	1	8.02	
16.	Решение задач способом перебора вариантов	1	09.02	
17.	Самостоятельное составление логических таблиц <i>Исследование</i>	1	13.02	
18.	Контрольная работа № 7 по теме: «Простые и составные высказывания. Решение задач»	1	14.02	
Деление суммы на число		<u>2</u>		
19.	Правило деления суммы на число. Работа над ошибками.	1	15.02	
20.	Правило деления суммы на число. Решение задач <i>Арифметический диктант № 6</i>	1	16.02	
Деление на 1000, 10000, 100000.		<u>2</u>		
21.	Деление на 1000, 10000, 100000. Сокращение частного Работа над ошибками.	1	20.02	
22.	Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	21.02	
Карта		<u>2</u>		
23.	Масштабы географических карт.	1	22.02	
24.	Решение задач, связанных с масштабом Проект	1	23.02	

Цилиндр		<u>2</u>		
25.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	1	27.02	
26.	Основание и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.	1	28.02	
Деление многозначных чисел		<u>14</u>		
27.	Правило деления на однозначное число	1	01.03	
28.	Деление на однозначное число	1	02.03	
29.	Деление на двузначное число	1	06.03	
30.	Алгоритм деления на двузначное число.	1	07.03	
31.	Деление на двузначное число <i>Арифметический диктант № 7</i>	1	09.03	
32.	Деление на двузначное число. Закрепление Работа над ошибками	1	13.03	
33.	Закрепление Деление на двузначное число.	1	14.03	
34.	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление многозначных чисел»	1	15.03	
35.	Алгоритм деления на трехзначное число Работа над ошибками.	1	16.03	
36.	Деление на трехзначное число: алгоритм действия	1	20.03	
37.	Деление на трехзначное число. Периметр прямоугольника	1	21.03	
38.	Деление на трёхзначное число.	1	22.03	
39.	Деление многозначных чисел.	1	23.03	
IV четверть				
1.	Деление многозначных чисел.	1	04.04	
Общие сведения из геометрии		<u>2</u>		
2.	Деление отрезка на равные части	1	05.04	
3.	Деление отрезка на равные части.	1	06.04	
Решение уравнений		<u>4</u>		
4.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	1	10.04	
5.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	11.04	
6.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	12.04	
7.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ <i>Арифметический диктант № 8</i>	1	13.04	
Угол и его обозначение. Виды углов.		<u>4</u>		
8.	Угол и его обозначение. Градус. Транспортир. Работа над ошибками	1	17.04	
9.	Классификация углов: острый, прямой, тупой	1	18.04	

10.	Умение находить каждый вид угла и давать обоснования	1	19.04	
11.	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение уравнений. Общие сведения из геометрии»	1	20.04	
Нахождение неизвестного числа		<u>5</u>		
12.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$. Работа над ошибками	1	24.04	
13.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$.	1	25.04	
14.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	26.04	
15.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$	1	27.04	
16.	Контрольная работа № 10 (по текстам администрации)	1	02.05	
Виды треугольников.		<u>2</u>		
17.	Классификация треугольников по видам углов. Исследование Работа над ошибками	1	03.05	
18.	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	04.05	
Точное и приближенное значение величин		<u>3</u>		
19.	Расширение знаний об измерениях величин. Понятие о приближенных значениях величины.	1	08.05	
20.	Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака	1	10.05	
21.	ВПР	1	11.05	
Построение отрезка, равного данному		<u>3</u>		
22.	Усвоение алгоритмов построения отрезка, равного данному. Работа над ошибками	1	15.05	
23.	Практическая работа по построению отрезков. Арифметический диктант № 9	1	16.05	
24.	Проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла Работа над ошибками	1	17.05	
Повторение пройденного.		<u>8</u>		
25.	Контрольная работа № 11 по теме: «Закрепление пройденного»	1	18.05	
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.05	
27.	Диагностика №3	1	23.05	
28.	Повторение изученного в 4 классе Решение уравнений.	1	24.05	
29.	Повторение изученного в 4 классе Нахождение площади и периметра фигур.	1	25.05	

30.	Повторение изученного в 4 классе Работа с геометрическим материалом.	1	29.05	
31.	Повторение изученного в 4 классе Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.	1	30.05	
32.	Повторение изученного в 4 классе. Работа с величинами.	1	31.05	
33.	Повторение пройденного.	1	31.05	

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов

- авторская программа Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа к комплекту учебников по окружающему миру «Начальная школа XXI века». - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение окружающего мира выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование социального опыта школьника, осознания им элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество»;

- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Изменения, внесённые в рабочую программу добавлен 1 час при изучении раздела «Человек – защитник своего Отечества», 2 часа при изучении раздела «Гражданин и государство» (с учётом экскурсий)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

В ходе изучения курса ожидаются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию

мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- **выявлять** признаки живого организма, характерные для человека;
- **моделировать** в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
 - **характеризовать** условия роста и развития ребёнка;
 - **оценивать** положительные и отрицательные качества человека;
 - приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), в соответствии с учебной задачей. Находить на географической и исторической картах объекты. Оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - **описывать** характерные особенности природных зон России,
- особенности почв своей местности;
- основные события культурной жизни России;
- **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
 - **различать** год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- **различать** символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни;
- **соблюдать** правила гигиены и физической культуры;
- **различать** полезные и вредные привычки, эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- **раскрывать** причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета (2 часа в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Человек – живое существо (организм)	16	Характеризовать человека как живое существо, как часть природы, условия роста и развития ребенка. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
Твое здоровье.	12	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
Человек-часть природы	2	Выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.
Человек среди людей.	5	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.

		Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.			
Родная страна: от края до края.	10	Описывать картины природных зон. Узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы. Характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Составлять рассказ-описание о странах-соседях России.			
Человек – творец культурных ценностей	12	Ориентироваться в понятиях «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты, имена выдающихся деятелей писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.			
Человек – защитник своего Отечества	6	Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.			
Гражданин и государство	5	Знать символы государства. Характеризовать права и обязанности граждан Росси.			
Экскурсии		Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов, художников разных исторических эпох.			
	68				
Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Проверочные работы	1	-	1	1	3
Тесты	2	1	3	1	7
Экскурсии	-	-	-	2	2
Практические работы	2	1	1	1	5
Опыты	2	-	-	-	2
Количество уроков с использованием ИКТ	3 – %	3 – %	5 – %	3 – %	14 - 20,5%
Количество проектов	2 – 0,3 %	2 - 0,3 %	4 – 0,6 %	1 – 0,15 %	9 – 1,5 %
Количество исследовательских работ	4 – 0,6 %	4 - 0,6 %	3 – 0,5 %	1 – 0,15 %	12– 1,9 %

Календарно – тематический план по окружающему миру
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК «Начальная школа XXI века»

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	4 класс	
			Дата	
			План	Корректи- ровка
I четверть				
Человек – живое существо (организм)		16		
1.	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	04.09	
2.	Двигательная система организма человека. Кости и мышцы необходимо укреплять. Исследование Тест № 1	1	07.09	
3.	Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. Проект «Наша пища и витамины» Работа над ошибками	1	11.09	
4.	Дыхательная система. Опыт: «Измерение давления» Проект«Дыхательная система у» (по выбору) Тест № 2	1	14.09	
5.	Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа: «Подсчёт пульса» Опыт «Измерение пульса» Работа над ошибками.	1	18.09	
6.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	21.09	
7.	Органы выделения.	1	25.09	
8.	Кожа, её строение и значение. Исследование Практическая работа: «Оказание первой медицинской помощи»	1	28.09	
9.	Контрольная работа№ 1 по теме: «Человек – живой организм».	1	02.10	
10.	Зрение. Гигиена зрения Работа над ошибками.	1	05.10	
11.	Слух. Гигиена слуха	1	09.10	

12.	Обоняние. Как мы чувствуем запахи	1	12.10	
13.	Вкус. Осязание <i>Исследование</i>	1	16.10	
14.	Урок обобщения «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1	19.10	
15.	Мир чувств. Эмоции человека. От простых эмоций к чувствам. Работа над ошибками.	1	23.10	
16.	Внимание, его роль в жизни человека <i>Исследование</i>	1	26.10	
2 четверть				
Ты и твоё здоровье		13		
1.	Память, её значение в жизни человека	1	09.11	
2.	Здоровье человека.	1	13.11	
3	Проект «Режим дня школьника» Здоровый человек – здоровый сон.	1	16.11	
4	О правильном питании.	1	20.11	
5	Правила закаливания. <i>Исследование</i>	1	23.11	
6	Можно ли снять усталость? Тест № 3	1	27.11	
7	Поговорим о вредных привычках. Курение - опасно для здоровья <i>Исследование</i> Работа над ошибками.	1	30.11	
8	Осторожно- спиртное. Проект «Вредные привычки»	1	04.12	
9	Когда дом становится опасным	1	07.12	
10	Улица полна неожиданностей. Если случилась беда.	1	11.12	
11	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. <i>Исследование</i>	1	14.12	
12	Контрольная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни»	1	18.12	
13	Что нужно знать о болезнях. Практическая работа: «Подготовка классной аптечки» Работа над ошибками.	1	21.12	
Человек-часть природы		2		

14	Чем человек отличается от животных? Человек умеет думать и говорить.	1	25.12	
15	От рождения до старости. Исследование	1	28.12	
Человек среди людей		<u>5</u>		
1	Поговорим о доброте.	1	28.12	
3 четверть				
1	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	15.01	
2	О смелости. Проект «Добрые дела».	1	18.01	
3	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Исследование	1	22.01	
4	Избегай общения с незнакомыми людьми. Тест № 4	1	25.01	
Родная страна: от края до края		<u>10</u>		
5	Природные зоны России. Край льда и снегов. Работа над ошибками.	1	29.01	
6	Тундра.	1	01.02	
7	Тайга. Смешанные леса	1	05.02	
8	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. Проверочная работа по теме: «Природные зоны»	1	08.02	
9	Почвы России – среда обитания растений и животных. Исследование Работа над ошибками.	1	12.02	
10	Рельеф России. Практическая работа с картой.	1	15.02	
11	Как возникали и строились города. Проект «Улицы нашего города»	1	19.02	
12	Россия и её дальние и близкие соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1	22.02	
13	Россия и её дальние и близкие соседи. Япония. Китай. Финляндия.	1	26.02	
14	Контрольная работа № 3 по теме: «Россия от края до края»	1	01.03	
Человек – творец культурных ценностей.		<u>12</u>		
15	Что такое культура. Как возникла письменность. Исследование Работа над ошибками.	1	05.03	

16	Образование-часть культуры общества. О первых школах и книгах. Тест № 5	1	12.03	
17	Чему и как учились при Петре I. (мини проект) Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Школа в XIX веке. Работа над ошибками.	1	15.03	
18	Русское искусство до 18 века. Художественное ремесло в Древней Руси.	1	19.03	
19	Музыка в Древней Руси. От обряда – к театру. Искусство России 18 века. Архитектура 18 века. Тест № 6	1	22.03	
4 четверть				
1	Проект Живопись 18 века. О театре 18 века. Работа над ошибками.	1	05.04	
2	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1	09.04	
3	Композиторы 19 века	1	12.04	
4	Художники 19 века	1	16.04	
5	Искусство России 20 века Проект «Искусство России 20 века»	1	19.04	
6	Экскурсия в краеведческий музей.	1	23.04	
7	Обобщение темы «Искусство России 18 – 20 веков» Проверочная работа по теме: ««Искусство России 18 – 20 веков»	1	26.04	
Человек – защитник своего Отечества		<u>6</u>		
8	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Работа над ошибками.	1	03.05	
9	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой.	1	07.05	
10	Отечественная война 1812 года Тест № 7	1	10.05	
11	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Великая Победа Работа над ошибками.	1	14.05	
12	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек- защитник своего отечества»	1	17.05	
13	Экскурсия в краеведческий музей.	1	21.05	

Гражданин и государство		<u>3</u>		
14	Мы живём в Российском государстве. Работа над ошибками.	1	24.05	
15	Права и обязанности граждан.	1	28.05	
16	Исследование «Права и обязанности граждан в разных странах»	1	28.05	
17	Символика России. Повторение пройденного. Экскурсия в краеведческий музей.		31.05	
18	Символика России. Повторение пройденного.		31.05	

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- авторская программа Е.А. Лутцевой (Технология : 1-4 классы: программа к комплекту учебников по технологии «Начальная школа XXI века». – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» ЭМР Саратовской области;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. » (с изменениями — приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Согласно учебному плану школы всего на изучение технологии выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Общие цели учебного предмета:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- умения ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Метапредметными результатами обучения является формирование

Регулятивных универсальных учебных действий

- определять, при помощи учителя и самостоятельно, цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательных универсальных учебных действий

- наблюдать конструкции, образцы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативных универсальных учебных действий

- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и в малых группах;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- слушать и слышать других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение задавать вопросы.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают информацию:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном),

- о качествах человека-созидателя;

- о производительности труда (не вводя термин);

- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;

- о способах получения искусственных и синтетических материалов;

- о передаче вращательного движения;

- о принципе работы парового двигателя;

- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.

Должны знать:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Должны уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Содержание учебного предмета

(1 час в неделю)

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Современное производство	6	Коллективно разрабатывать тематические проекты. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективные обсуждения предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
Материалы для современного производства	8	Выполнять простейшие исследования изученных материалов. Создавать мысленный образ объекта с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной информации.

Жилище человека	4	Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
Дизайн	8	Проектировать изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы.
Компьютерный мир	8	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать предложенные материальные и информационные объекты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации.
	34	

Практическая часть					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество уроков с использованием ИКТ	1 – 2,9 %	2 – 5,8 %	2 - 5,8 %	2 - 5,8 %	7 – 20,3 %
Количество проектов	2 – 0,3 %	3 – 0,5 %	5 – 0,8 %	2 - 0,3 %	12 – 2 %
Количество исследовательских работ	3 - 0,5 %	3 - 0,5 %	3 - 0,5 %	1 – 0,15 %	10 – 1,6 %

**Календарно-тематический план
по технологии**
(1 час в неделю, всего 34 часа)

УМК "Начальная школа XXI века"

№ урока	Наименование тем уроков	Кол- во часов	4 класс	
			Дата проведения	
			План	Корректи- ровка
I четверть				
	Современное производство	6		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	06.09	
2.	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Исследование. Ремесла разных мастеров.	1	13.09	
3.	Что такое научно – технический прогресс. Современное производство.	1	20.09	
4.	Проект «Как люди совершают открытия» Правила техники безопасности на современных предприятиях.	1	27.09	
5.	Как работает современный народ. Исследование.	1	04.10	
6.	Разнообразие двигателей Проект. «Фантастические проекты будущего.Теоретики и практики»	1	11.10	
	Материалы для современного производства	8		
7.	Чёрное золото. Как добывают нефть и газ.	1	18.10	
8.	Что изготавливают из нефти. Исследование. Осторожно, нефть.	1	25.10	
II четверть				
1	Осторожно, нефть.	1	08.10	

2	Что изготавливают из нефти. Использование синтетических материалов.	1	15.11	
3	Проблемы экологии. Проект «Что такое предприятия высокой технологии»	1	22.11	
4	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Исследование. Природоохранные сельскохозяйственные технологии.	1	29.11	
5	Чудеса в саду и огороде. Исследование. Чем питаются космонавты.	1	06.12	
6	Проект «Мир цветов и их разнообразие» Цветочная сказка. Выращивание растений.	1	13.12	
	Жилище человека	4		
7	О чём рассказывает дом. Исследование. Современное жилище человека.	1	20.12	
8	Проект «Дом для семьи» Технология строительства современных домов.	1	27.12	
3 четверть				
1	Мой дом, моя крепость. Опасные места в моем доме.	1	17.01	
2	Как дом стал небоскрёбом. Где лучше жить? Исследование Проблемы строительства высотных домов.	1	24.01	
	Дизайн	8		
3	Что такое дизайн. Исследование Роль дизайна в нашей жизни. Деятельность дизайнеров.	1	31.01	
4	Дизайн техники. Создание технических объектов. Проект «Фантазии нет предела»	1	07.02	
5	Дизайн рекламной продукции. Роль дизайна в рекламе.	1	14.02	
6	Что такое интерьер. Что такое ландшафт. Дизайн интерьера и ландшафта.	1	21.02	
7	Дизайн одежды.	1	28.02	

	Проект «Дизайн женской одежды»			
8	Проект «Дизайн мужской одежды»	1	07.03	
9	Проект «Дизайн детской одежды»	1	14.03	
10	Деловой стиль и его дизайн. Проект «Моя коллекция одежды»	1	21.03	
IV четверть				
	Компьютерный мир	9		
1	Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. Как устроен компьютер. От абака до ЭВМ. Исследование	1	04.04	
2	Как работают компьютерные программы. Принципы создания компьютерных программ.	1	11.04	
3	Что умеют компьютеры. Проект.	1	18.04	
4	Программы компьютера.	1	25.04	
5	Возможности компьютера.	1	02.05	
6	Игры на компьютере.	1	16.05	
7	Проект «Опасен ли компьютер»	1	23.05	
8	Будущее начинается сегодня.	1	30.05	